

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารวิชาการที่มีต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 330 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวนข้อทั้งหมด 50 ข้อ แบ่งเป็นด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จำนวน 25 ข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .37-.95 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 ด้านงานการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 ข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .47-.88 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 และด้านงานนิเทศการศึกษา จำนวน 7 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .30-.90 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .88 สำหรับข้อมูลผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้โดยใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลการวางแผน การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรม การบริหารงานวิชาการและผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยหาคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการกับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) การวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์คาโนนิคัล (Canonical Correlation Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษารายงานผลการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระบบบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการจากคะแนนมากไปหาคะแนนน้อย คือ ด้านงานการจัดการเรียนการสอน ด้านงานพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และลำดับสุดท้ายด้านงานนิเทศการศึกษา เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้านปร เกณฑ์ผล ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า ระดับคะแนนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนตัวแปรของด้านงานพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้จากคะแนนมากไปหาคะแนนน้อย คือ การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดครูอาจารย์เข้าสอน การจัดชั้นเรียน การจัดการเรียน การวัดประเมินผล การจัดการเรียนการสอน และลำดับสุดท้ายการประเมินหลักสูตร

1.2 ด้านงานการจัดการเรียนการสอน พบว่า ระดับคะแนนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนองค์ประกอบของด้านงานการจัดการเรียนการสอนจากคะแนนมากไปหาคะแนนน้อย คือ การประเมินผล การเตรียมการสอน การวางแผนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน และลำดับสุดท้ายการเลือกสื่อการสอน

1.3 ด้านงานนิเทศการศึกษา พบว่า ระดับคะแนนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนตัวแปรของด้านงานนิเทศการศึกษาจากคะแนนมากไปหาคะแนนน้อย คือ การนิเทศชั้นเรียน และลำดับสุดท้ายการนิเทศการสอน

2. ผลการศึกษาระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยแยกเป็นกลุ่มระดับผลการเรียน ได้แก่ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับปานกลาง ได้แก่ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับค่อนข้างดี ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับพอใช้ ได้แก่ วิชาศิลปะ วิชาวิทยาศาสตร์ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับการปรับปรุง ได้แก่ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาคณิตศาสตร์

3. ผลการศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการกับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์

ทางบวกกับตัวแปรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกตัว ยกเว้น ตัวแปรการจัดชั้นเรียนกับตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ ตัวแปรการจัดครูเข้าสอนกับตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ ตัวแปรการวางแผนการสอนกับตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ ตัวแปรการวางแผนการสอนกับตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ตัวแปรการวางแผนการสอนกับตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี ที่ไม่มีความสัมพันธ์กัน

4. ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลปรากฏดังนี้

4.1 กลุ่มตัวแปรปัจจัยการบริหารงานวิชาการในแต่ละตัวแปร ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดประมวลการสอน การจัดแผนการเรียน การจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูอาจารย์เข้าสอน การประเมินหลักสูตร การวางแผนการสอน การจัดทำแผนการสอน การเตรียมการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การเลือกสื่อการสอน การประเมินผล การนิเทศชั้นเรียน การนิเทศการสอน กับกลุ่มตัวแปรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในแต่ละตัวแปร ซึ่งประกอบด้วย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาแรงงานอาชีพและเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคัลที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 8 ชุด เมื่อพิจารณาค่าความแปรปรวนของสหสัมพันธ์คาโนนิคัลที่น้อยกว่า .10 ซึ่งถือว่าน้อยเกินไปจึงทำให้เหลือชุดตัวแปรจำนวน 5 ชุด คือ ชุดที่ตัวแปร 1-5 ดังนี้

ตัวแปรชุดที่ 1 พบว่า สหสัมพันธ์คาโนนิคัลมีค่าเท่ากับ .849 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาความแปรปรวนของสหสัมพันธ์คาโนนิคัล (λ) พบว่า มีค่าเท่ากับ .720 แสดงว่า ชุดตัวแปรปัจจัยการบริหารงานวิชาการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดประมวลการสอน การจัดแผนการเรียน การจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูอาจารย์เข้าสอน การประเมินหลักสูตร การวางแผนการสอน การจัดทำแผนการสอน การเตรียมการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การเลือกสื่อการสอน การประเมินผล การนิเทศชั้นเรียน การนิเทศการสอน สามารถอธิบายความแปรปรวนของชุดตัวแปรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา

คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ 72

ตัวแปรชุดที่ 2 พบว่า สหสัมพันธ์ค่าโนนิกอลมีค่าเท่ากับ .610 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาความแปรปรวนสหสัมพันธ์ค่าโนนิกอล (λ) พบว่า มีค่าเท่ากับ .372 แสดงว่า ชุดตัวแปรปัจจัยการบริหารงานวิชาการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดประมวลการสอน การจัดการเรียน การจัดการสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูอาจารย์เข้าสอน การประเมินหลักสูตร การวางแผนการสอน การจัดทำแผนการสอน การเตรียมการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การเลือกสื่อการสอน การประเมินผล การนิเทศชั้นเรียน การนิเทศการสอน สามารถอธิบายความแปรปรวนของชุดตัวแปรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ 37.2

ตัวแปรชุดที่ 3 พบว่า สหสัมพันธ์ค่าโนนิกอลมีค่าเท่ากับ .534 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาความแปรปรวนสหสัมพันธ์ค่าโนนิกอล (λ) พบว่า มีค่าเท่ากับ .285 แสดงว่า ชุดตัวแปรปัจจัยการบริหารงานวิชาการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดประมวลการสอน การจัดการเรียน การจัดการสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูอาจารย์เข้าสอน การประเมินหลักสูตร การวางแผนการสอน การจัดทำแผนการสอน การเตรียมการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การเลือกสื่อการสอน การประเมินผล การนิเทศชั้นเรียน การนิเทศการสอน สามารถอธิบายความแปรปรวนของชุดตัวแปรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ 28.5

ตัวแปรชุดที่ 4 พบว่า สหสัมพันธ์ค่าโนนิกอล มีค่าเท่ากับ .428 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาความแปรปรวนสหสัมพันธ์ค่าโนนิกอล (λ) พบว่า มีค่าเท่ากับ .183 แสดงว่า ชุดตัวแปรปัจจัยการบริหารงานวิชาการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดประมวลการสอน การจัดการเรียน การจัดการสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูอาจารย์เข้าสอน การประเมินหลักสูตร การวางแผนการสอน การจัดทำแผนการสอน การเตรียมการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การเลือกสื่อการสอน การประเมินผล การนิเทศชั้นเรียน การนิเทศการสอน สามารถอธิบายความ

แปรปรวนของชุดตัวแปรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ 18.3

ตัวแปรชุดที่ 5 พบว่า สหสัมพันธ์คาโนนิคัล มีค่าเท่ากับ .379 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาความแปรปรวนสหสัมพันธ์คาโนนิคัล (λ) พบว่า มีค่าเท่ากับ .143 แสดงว่า ชุดตัวแปรปัจจัยการบริหารงานวิชาการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดประมวลการสอน การจัดการเรียน การจัดการ งบประมาณ การจัดชั้นเรียน การจัดครูอาจารย์เข้าสอน การประเมินหลักสูตร การวางแผนการสอน การจัดทำแผนการสอน การเตรียมการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การเลือกสื่อการสอน การประเมินผล การนิเทศชั้นเรียน การนิเทศการสอน สามารถอธิบายความแปรปรวนของชุดตัวแปรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ 14.3

4.2 คำนวณน้ำหนักความสำคัญคาโนนิคัลระหว่างชุดตัวแปรปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับชุดตัวแปรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน นั้นพบว่า จะส่งผล ซึ่งกันและกัน ดังนี้

ตัวแปรชุดที่ 1 มีตัวแปรปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ตัวแปรการนิเทศการสอน ตัวแปรการนิเทศชั้นเรียน ตัวแปรการประเมินหลักสูตร ตัวแปรการเลือกสื่อการสอน ตัวแปรกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตัวแปรการเตรียมการสอน ตัวแปรการประเมินผล ตัวแปรการจัดประมวลการสอน ตัวแปรการจัดการแผนการเรียน ตัวแปรการจัดครูเข้าสอน ตัวแปรการจัดทำแผนการสอน ตัวแปรการวางแผนการสอน ตัวแปรการวิเคราะห์หลักสูตร มีค่านำหนักความสำคัญในการส่งผลตัวแปรคาโนนิคัล (U_1) เท่ากับ -.867, -.819, -.815, -.741, -.585, -.573, -.558, -.527, -.507, -.379, -.371, -.354, -.322 ตามลำดับ และตัวแปรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่านำหนักความสำคัญในการส่งผลตัวแปรคาโนนิคัล (V_1) เท่ากับ -.597, -.426, -.419, -.368, -.308, -.301 ตามลำดับ ในลักษณะนี้หมายความว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้

ความสำคัญในการนิเทศการสอน การนิเทศชั้นเรียน การประเมินหลักสูตร การเลือกสื่อการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การเตรียมการสอน การประเมินผล การจัดประมวลการสอน การจัดการเรียน การจัดการครูเข้าสอน การจัดทำแผนการสอน การวางแผนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตรสูง มีแนวโน้มว่าจะมีคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสูงด้วย

ตัวแปรชุดที่ 2 มีตัวแปรปัจจัยการบริหารงานวิชาการตัวแปรการจัดตารางสอน ตัวแปรการจัดทำแผนการสอน ตัวแปรการจัดชั้นเรียน มีค่าน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลตัวแปรคาโนนิกอล (U_1) เท่ากับ .844, .406, .399 ตามลำดับ และตัวแปรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลตัวแปรคาโนนิกอล (V_1) เท่ากับ .475, .460, .447, .438, .435, .375, .327, .301 ตามลำดับ ในลักษณะนี้หมายความว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญในการจัดตารางสอน การจัดทำแผนการสอน การจัดชั้นเรียนสูง มีแนวโน้มว่าจะมีคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีสูงด้วย

ตัวแปรชุดที่ 3 มีตัวแปรปัจจัยการบริหารงานวิชาการตัวแปรการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวแปรการจัดการเรียน ตัวแปรการประเมินผล ตัวแปรการเตรียมการสอน ตัวแปรการจัดชั้นเรียน ตัวแปรการจัดตารางสอน ตัวแปรการจัดประมวลการสอน มีค่าน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลตัวแปรคาโนนิกอล (U_1) เท่ากับ -.659, -.508, -.450, -.443, -.369, -.309, -.304 ตามลำดับ และตัวแปรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐานตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลตัวแปรคาโนนิกอล (V_1) เท่ากับ -.342 ในลักษณะนี้หมายความว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียน การประเมินผล การเตรียมการสอน การจัดชั้นเรียน การจัดตารางสอน การจัด

ประมวลการสอนสูง มีแนวโน้มว่าจะมีคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงด้วย

ตัวแปรชุดที่ 4 มีตัวแปรปัจจัยการบริหารงานวิชาการตัวแปรการวางแผนการสอน ตัวแปรการจัดทำแผนการสอน ตัวแปรกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตัวแปรการเลือกสื่อการสอน ตัวแปรการจัดประมาณการสอน ตัวแปรการจัดแผนการเรียน ตัวแปรการจัดครูเข้าสอน มีค่าน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลตัวแปรคาโนนิคัล (U_1) เท่ากับ -.491, -.485, -.464, -.452, -.450, -.436, -.417 ตามลำดับ และตัวแปรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลตัวแปรคาโนนิคัล (V_1) เท่ากับ -.558, -.479, -.440, -.411, -.359, -.352 ตามลำดับ ในลักษณะนี้หมายความว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสำคัญในการวางแผนการสอน การจัดทำแผนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การเลือกสื่อการสอน การจัดประมวลการสอน การจัดแผนการเรียน การจัดครูเข้าสอนสูง มีแนวโน้มว่าจะมีคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสูงด้วย

ตัวแปรชุดที่ 5 มีตัวแปรปัจจัยการบริหารงานวิชาการตัวแปรการจัดชั้นเรียน ตัวแปรการวางแผนการสอน ตัวแปรการจัดครูเข้าสอน ตัวแปรการเตรียมการสอน ตัวแปรกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตัวแปรการนิเทศชั้นเรียน ตัวแปรการจัดทำแผนการสอน มีค่าน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลตัวแปรคาโนนิคัล (U_1) เท่ากับ -.620, -.477, -.473, -.433, -.388, -.365, -.316 ตามลำดับ และตัวแปรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานตัวแปรคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ มีค่าน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลตัวแปรคาโนนิคัล (V_1) เท่ากับ -.381 ในลักษณะนี้หมายความว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสำคัญในการจัดชั้นเรียน การวางแผนการสอน การจัดครูเข้าสอน การเตรียมการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศชั้นเรียน การจัดทำแผนการสอนสูง มีแนวโน้มว่าจะมีคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะสูงด้วย

อภิปรายผล

ง การศึกษาวิจัย ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านงานการจัดการเรียนการสอน ด้านงานการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานนิเทศการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศการศึกษา ติดตามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน การจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน การจัดทำแผนการพัฒนาคูในกลุ่มสาระ กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาของผลการประเมินในระดับสถานศึกษาระดับชาติของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ผลการวิเคราะห์เป็นฐานในการพัฒนา และกำหนดเป้าหมาย กำหนดจุดเน้นหรือกลยุทธ์ในระดับสถานศึกษา จัดทำบันทึกข้อตกลง จัดทำบันทึกความร่วมมือ สร้างเครือข่าย ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภายใน และองค์กรภายนอก และในระดับสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการสอนของตนเองในแต่ละรายวิชา วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป จัดทำแผนพัฒนาหรือแผนยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำมาใช้วางแผนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งเป็นการเตรียมข้อมูลไว้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาคูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน พัฒนาคูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6, 2556, หน้า 71-72) ซึ่งสอดคล้องกับจุฑามาส เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ผู้วิจัยพบว่า ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงหน้าที่รับผิดชอบ รู้จักปรับปรุงตนเองให้รู้และเข้าใจในวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับโสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผู้วิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ตามลำดับ และสอดคล้องกับสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ (2550, หน้า 127) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกับการบริหารจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำกว่าปานกลาง เนื่องจาก ในด้านครู และบุคลากรทางการศึกษาประสบปัญหาครูสอนไม่ตรงตามวุฒิ จำนวนครูในแต่ละโรงเรียน มีปริมาณไม่เพียงพอแก่นักเรียน ครูบรรจุใหม่ยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนของครูไม่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะและนักเรียนคิดได้อย่างถูกต้อง การขาดขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูส่งผลให้การพัฒนาการเรียนการสอนจึงเกิดขึ้นน้อย นอกจากนี้ในด้านนักเรียนประสบปัญหาสภาพครอบครัวยากไร้ นักเรียนขาดความรู้ทำให้นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจเรียน และเนื่องจากด้านโรงเรียน โรงเรียน ที่ขนาดเล็กทำให้การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของโรงเรียนทำได้น้อยเนื่องจากข้อจำกัด ในเรื่องของงบประมาณที่จะใช้จ่าย ยกเว้นในสถานศึกษา เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนและครูให้มีคุณภาพ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6, 2556, หน้า 21-23) ซึ่งสอดคล้องกับปรีชา ศรีทา (2554, หน้า 61) ได้กล่าวว่า สาเหตุของผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานโดยรวมแล้วของนักเรียน ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่า 50% เนื่องมาจากหลายสาเหตุ เช่น มีครูไม่เพียงพอ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูมีภาระงานอื่นมากเกินไป ครูสอนโดยไม่ยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตาม หลักสูตรแกนกลางกำหนด นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอน และสอดคล้องกับสถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2556, หน้า 2) ได้สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2555 5 วิชาคือ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ผลการสอบระดับปานกลาง วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผลการสอบระดับปานกลาง วิชาภาษาไทย ผลการสอบ ระดับค่อนข้างดี วิชาภาษาอังกฤษ ผลการสอบระดับค่อนข้างดี วิชาศิลปะ ผลการสอบระดับพอใช้

วิชาวิทยาศาสตร์ ผลการสอบระดับพอใช้ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับควรปรับปรุง
 วิชาคณิตศาสตร์ระดับควรปรับปรุง

3. ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอกระหว่างชุดตัวแปรปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดประมวลการสอน การจัดแผนการเรียน การจัดทำตารางสอน การจัดเรียน การจัดครูอาจารย์เข้าสอน การประเมินหลักสูตร การวางแผนการสอน การจัดทำแผนการสอน การเตรียมการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การเลือกสื่อการสอน การประเมินผล การชั้นนิเทศเรียน การนิเทศการสอน กับชุดตัวแปรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผลสอดคล้องทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ซึ่งตรงตามแนวคิดของเบลล์ และคานัน (Katz & Kahn, 1978, p. 20) ประกอบด้วย ปัจจัยป้อนเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) ภายใต้สภาพแวดล้อม (Context) และข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่มีความสัมพันธ์และมีผลกระทบซึ่งกันและกันในการดำเนินงาน ซึ่งปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ โดยผ่านกระบวนการ (Process) ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การเรียนการสอน การนิเทศ และกลายเป็นผลผลิต (Output) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และยังสอดคล้องกับ มยุรี ถิ่นวัลย์ (2553, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษาสงฆมณฑลอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับต่ำ ส่วนรายด้านที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูงคือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับชนินิจ อ้นกัมณี (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระเบียง ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระเบียงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ สปิริโต (Spurio, 1990, p. 3986-A) ทำการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูใหญ่ในฐานะผู้บริหารทางวิชาการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในรัฐ

แคลิฟอร์เนีย ที่มีผลต่อความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน ได้ผลที่น่าสนใจอย่างหนึ่งว่า การพัฒนาบุคลากรของครูใหญ่มีความสำคัญต่อความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน

4. คำนำนักควมสำคัญคือนิคอลระหว่างชุดตัวแปรปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับชุดตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลจากการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐานนั้นพบว่า ตัวแปรชุดที่ 1 ได้ค่าสหสัมพันธ์คานิคอลสูงสุด ซึ่งมีปัจจัยการบริหารงานวิชาการการนิเทศการสอน การนิเทศชั้นเรียน การประเมินหลักสูตร การเลือกสื่อการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การเตรียมการสอน การประเมินผล การจัดประมวลการสอน การจัดแผนการเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดทำแผนการสอน การวางแผนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตรสูง โดยปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลมากที่สุดสามลำดับแรกคือ การนิเทศการสอน การนิเทศชั้นเรียน และการประเมินหลักสูตร ซึ่งตรงกับแนวคิดของศิริพรรณ จินตทอง (2540, หน้า 56) ได้กล่าวว่า การให้ครูมีส่วนร่วมจัดทำแผนงานนิเทศภายในโรงเรียน เชื่อมชั้นเรียนเพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะประชุมเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในระหว่างผู้บริหารและครู และหาหนังสือหรือเอกสารในการนิเทศเพื่อปรับปรุงการนิเทศให้มีมาตรฐานย่อมส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับสุนทรี ไพโรสุวรรณ (2541, หน้า 89) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า งานนิเทศการศึกษายังมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แสดงให้เห็นว่า หากพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก็จะมากตามไปด้วย และนอกจากนี้ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินหลักสูตร ซึ่งตรงกับแนวคิดของศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2555, หน้า 21) ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีวัตถุประสงค์มุ่งไปยังผลที่เกิดขึ้นที่ตัวผู้เรียนทั้งสิ้นเพื่อประเมินความสำเร็จของผู้เรียนหรือสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนประกอบด้วยสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการ และสัมฤทธิ์ผลที่ไม่ใช่ทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับกาญจน์ โชติสุข และกิตติยา ทองเกษม (2552, หน้า 111) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการบริหารวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากรวมทั้งพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการตรวจสอบหลักสูตรให้มีการทบทวนเนื้อหาสาระในหลักสูตรที่เด็กและเยาวชน ต้องเรียนเพื่อให้มีความรู้พื้นฐาน และการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ทำทันการเปลี่ยนแปลงของโลก นอกจากนี้ ควรเน้นเรื่องพื้นฐานคณิตศาสตร์ เพื่อต่อยอดในการผลิตนักวิทยาศาสตร์และ

คณิตศาสตร์และเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้ภาษาไทย เพราะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การย่อความ ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญของเด็กไทย รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่ถูกต้องให้แก่เด็กและเยาวชน รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนา ด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการ ให้เด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัยด้วย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6, 2556, หน้า 20) จากปัจจัยการบริหารงานดังกล่าวจะส่งผลซึ่งกันและกันกับชุด ตัวแปรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชา ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ยผลสอบ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในลักษณะนี้หมายความว่า ผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับปัจจัยการบริหาร งานวิชาการการนิเทศการสอน การนิเทศชั้นเรียน การประเมินหลักสูตร การเลือกสื่อการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การเตรียมการสอน การประเมินผล การจัดประมวลการสอน การ จัดแผนการเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดทำแผนการสอน การวางแผนการสอน การวิเคราะห์ หลักสูตรสูง มีแนวโน้มว่าจะมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยผลสอบ วิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชา ศิลปะ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา สูงด้วย ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงานสถานศึกษาให้ความสำคัญด้านงานการนิเทศการศึกษา ได้แก่ การนิเทศการสอน การนิเทศในชั้นเรียนส่งผลให้ครูให้ความสำคัญในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าสนใจ ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียนการสอน เพียงพอกับนักเรียน ได้รับทราบถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจุบันทำให้สามารถแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู และให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนแก่ครูจะได้ปรับปรุง แก้ไขการจัดการเรียนการสอน

จากผลการศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ได้ชุดตัวแปรการบริหารงานวิชาการที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 ชุดตัวแปร โดยที่ชุดตัวแปรที่ 1 มีค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลสูงสุด ดังนั้น ปัจจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้จึงส่งผลต่อคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้น เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญ ในการประเมินหลักสูตร การจัดประมวลการสอน การจัดแผนการเรียน การจัดครูเข้าสอน การวิเคราะห์ หลักสูตร ส่งผลให้ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งถือเป็นปัจจัยที่สำคัญ ของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ความต้องการของสังคมชุมชนและท้องถิ่น

วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีการรวบรวม รายละเอียดวิชา ชั่วโมง เนื้อหาของรายวิชา และดำเนินการจัดรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน สภาพท้องถิ่น ให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความสนใจ สิ่งที่สำคัญอีกส่วนหนึ่งคือการจัดครูให้เข้าสอนในรายวิชาที่ถนัดตามวิชาเอกของแต่ละคน การส่งเสริมให้จัดจำนวนคาบที่สอนของครูแต่ละคนเท่า ๆ กัน จัดระยะคาบสอนให้มีความต่างเพื่อให้ผู้สอนได้พักผ่อน ได้เตรียมสอนในชั้นตอนสุดท้ายของการพัฒนาหลักสูตรที่ผู้บริหารต้องให้ความสนใจคือการประเมินผลหลักสูตรที่ต้องติดตามกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการประเมินหลักสูตร มีการสร้างเครื่องมือประเมิน วิเคราะห์ รายงาน และสรุปผลการประเมินเพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตร

จากผลการศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ได้ชุดตัวแปรการบริหารงานวิชาการที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 ชุดตัวแปร โดยที่ชุดตัวแปรที่ 1 มีค่าสหสัมพันธ์คานอนิกคอลสูงสุด ดังนั้น ปัจจัยดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนจึงส่งผลต่อคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้น เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการให้ความสำคัญในการเลือกสื่อการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การเตรียมการสอน การประเมินผล การจัดทำแผนการสอน การวางแผนการสอน มีการตรวจสอบเนื้อหาประสบการณ์ ลำดับการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบสื่อการเรียน เครื่องมือประกอบการสอน มีการตรวจสอบแผนการสอนที่สมบูรณ์ให้ตรวจสอบก่อนนำไปใช้จริง มีการส่งเสริมแนะนำให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูทบทวนหรือตรวจสอบขั้นตอนการสอนและการประเมินผล ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ ตามหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูเลือกสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินคุณภาพของสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินคุณภาพของสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้เทคนิคต่าง ๆ และเกณฑ์ (ตัวชี้วัด) ที่เหมาะสม ในการประเมินผลการเรียน ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ และกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขอบเขตความรู้ ความสามารถที่นักเรียนได้รับ จากปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการทั้ง 13 ปัจจัยดังกล่าวจึงส่งผลให้ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ดีตามไปด้วย

จากผลวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ กาญจน์ โชติสุข และกิตติยา ทองแกมมาก (2552, หน้า 111) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ได้พบว่า โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สารแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ

สภาพปัญหาและความต้องการของสังคมชุมชนและท้องถิ่น มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และจากผลวิจัยสอดคล้องกับอัจฉรา วิจิตรญาณพล (2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ท051 ภาษากับวัฒนธรรม โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์ จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยประมวลการสอนวิชา ท 051 ภาษากับวัฒนธรรม สูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนที่เรียนวิชา ท 051 ภาษากับวัฒนธรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และจากผลการวิจัยสอดคล้องกับอนันต์ บุญแต่ง (2545, หน้า 98) ได้ศึกษา งานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการจัดชั้นเรียน หรือการจัดกลุ่มเรียนผู้บริหารที่ผู้บริหารเห็นความสำคัญที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ความสำคัญมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และจากผลการวิจัยสอดคล้องกับสุนทร ไพโรสุวรรณ (2541, หน้า 89) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า งานนิเทศการศึกษา ยังมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แสดงให้เห็นว่า หากพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก็จะมากตามไปด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการกรณีเทศการสอน การนิเทศชั้นเรียน การประเมินหลักสูตร การเลือกสื่อการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การเตรียมการสอน การประเมินผล การจัดประมวลการสอน การจัดแผนการเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดทำแผนการสอน การวางแผนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตรสูง เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ดังนั้นในการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ควรให้ความสำคัญต่อปัจจัยทางการบริหารงานดังกล่าวข้างต้นเนื่องจากมีอิทธิพลต่อผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ

2. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ทั้งสองวิชาได้รับอิทธิพลต่อปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการน้อย ดังนั้นเพื่อให้ผลการทดสอบ

การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในทุกวิชาเพิ่มสูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากตารางสอน

3. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ควรออกนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ความสำคัญกับปัจจัยการบริหารงานดังต่อไปนี้ การนิเทศการสอน การนิเทศชั้นเรียน การประเมินหลักสูตร การเลือกสื่อการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การเตรียมการสอน การประเมินผล การจัดประมาณการสอน การจัดแผนการเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดทำแผนการสอน การวางแผนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อให้ระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเฉลี่ยของเขตพื้นที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. การศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6