

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยมีพันธกรณีภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อสามารถใช้โอกาสที่เกิดขึ้น และเพิ่มภูมิคุ้มกันของทุนที่มีอยู่ในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม พร้อมก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนขณะเดียวกัน จำเป็นต้องสร้างความพร้อมสำหรับเชื่อมโยงด้านกายภาพทั้งโครงสร้างพื้นฐาน ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพคน การเสริมสร้างองค์ความรู้ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2554, หน้า 7) และต้องพัฒนาการศึกษา อย่างเร่งด่วน โดยต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติไทยด้วยการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เป้าหมาย ภายในปี พ.ศ. 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลักสามประการ คือ 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมหลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งดีและมีใจรักมาเป็นครู คณาจารย์ได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2) โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกนอกระบบการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 ก, หน้า 11) พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2553 ฉบับที่ 3 ในมาตราที่ 22 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 7) กล่าวว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 24 ที่ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ดำรง สุวรรณกาญจน์ (2551 อ้างถึงใน นิภา เข้มวจิ, 2551) กล่าวว่า การเน้นการท่องจำตามตำรา เด็กจึงไม่ได้เรียนรู้อย่างแท้จริง มองข้ามความสามารถของเด็กไป การเรียนการสอนแนวใหม่นี้

ส่งผลให้เด็กเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนต้องทำให้สอดคล้องกับความสามารถของเด็กแต่ละคน ยกตัวอย่างการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนควรนำเอาตัวอย่างของจริงที่เห็นได้ในชีวิตประจำวันมาอิงกับทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ในตำราเรียน แล้วให้เขาออกแบบการทดลองและปฏิบัติจริง ในการสอนนั้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น ให้จินตนาการของตนให้มาก

องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดที่จะช่วยผลักดันให้การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญคือการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถม ระดับมัธยมศึกษา หรือแม้แต่มหาวิทยาลัย การบริหารงานวิชาการนับว่าเป็นงานบริหารที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรกของการบริหารงานทั้งหมดคือคิดเป็นร้อยละ 40 งานบริหารบุคคลคิดเป็นร้อยละ 20 งานกิจการนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 20 งานบริหารการเงินคิดเป็นร้อยละ 5 งานบริหารอาคารสถานที่คิดเป็นร้อยละ 5 งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนคิดเป็นร้อยละ 5 และงานบริหารทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 5 (Smith, 1961 อ้างถึงใน ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 1) และงานวิชาการ คือ งานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาหรือโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยงานย่อยอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร วิธีสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพ และงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุผล (สันติ บุญภิรมย์, 2552, หน้า 21) ซึ่งถ้าผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการที่ดีแล้วนั้นก็จะช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับงานด้านวิชาการได้ เช่น ประสิทธิภาพของงานวิชาการด้อยลง และส่งผลต่อประสิทธิภาพของงานวิชาการให้ตกต่ำลงไปด้วยหรืออาจเรียกว่า การศึกษาด้อยคุณภาพ การศึกษาคุณภาพต่ำ หรือการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน ปัญหาเหล่านี้เป็นผลมาจากการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้นเช่นผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานนิเทศ ซึ่งในแต่ละด้านที่กล่าวมานั้นต่างก็เป็นขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น ในการประเมินความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนบนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้นผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินผลตามตัวชี้วัดเพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระท่อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียน

ของนักเรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 ก, หน้า 28) ซึ่งปัจจัยที่จะช่วยสนับสนุนให้ นักเรียนเกิดการพัฒน และเรียนรู้ คือ ปัจจัยทางด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ผู้บริหาร โรงเรียนจำเป็นต้องอย่างยั้งที่จะต้องศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นอย่างดี มีการกระตุ้นและส่งเสริมครูในการใช้หลักสูตร อย่างถูกต้องสม่ำเสมอ ให้กำลังใจและบำรุงขวัญแก่ครูผู้ให้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ติดตามผล และประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้หลักสูตรบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนด
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนจะต้องจัดให้มีแผนการสอนครบถ้วนทุกชั้นและทุกกลุ่มประสบการณ์ จัดครูประจำชั้น ครูประจำวิชาให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถประสบการณ์และ ความถนัดตรวจสอบการจัดต เรงสอนให้เหมาะสมกับเวลา และสอดคล้องกับอัตราเวลาเรียน ในหลักสูตรจัดทำหรือจัดเอกสารประกอบหลักสูตรและแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนการสอน
- 3) ด้านการนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นงานที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการนิเทศภายในอย่างจริงจัง ทำงานร่วมกับ คณะครูภายในโรงเรียน โดยการสังเกตการสอน การสาธิตการสอน และการให้คำปรึกษา ทำหน้าที่เป็น วิทยากรที่ดีที่สุดของครูในทุกโอกาส บริการและอำนวยความสะดวกในทุกโอกาส สร้างขวัญ และกำลังใจแก่ครูในกระทำงานเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่างานด้านอื่น ผู้บริหารจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับระเบียบการวัดผลอย่าง ลึกซึ้งเพื่อที่จะแนะนำครูได้ กำหนดนโยบายโดยทั่วไปเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล วางแผน กำหนดระยะเวลา และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน เนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเวลาเรียน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการสอน ติดตามและตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เมื่อสอบเสร็จควรประเมินผลการสอบที่ผ่าน ไป จัดให้มีการวิเคราะห์ ข้อสอบเพื่อหาทางแก้ไขในโอกาสต่อไป (พัชร ีโตะเสง, 2546, หน้า 16-23)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เป็นศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดจะเชิงเทรา และสมุทรปราการ พันธกิจในการบริหารงาน ก็คือ 1) ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีความเป็นไทย และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้ตามมาตรฐาน ยกระดับสู่ความเป็นสากล และมีความ พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6, 2556, หน้า 28) จากพันธกิจ ในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่กล่าวข้างต้น ปัญหาในการ

ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นปัจจัยสำคัญ โดยดูจากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2555 ผลทดสอบมีดังนี้ วิชาภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย 54.57 อยู่ในระดับปานกลาง วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้คะแนนเฉลี่ย 47.15 อยู่ในระดับปานกลาง วิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย 28.29 อยู่ในระดับการปรับปรุง วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 26.94 อยู่ในระดับควรปรับปรุง วิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 35.40 อยู่ในระดับพอใช้ วิชาสุศึกษาและพลศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ย 56.93 อยู่ในระดับปานกลาง วิชาศิลปะ ได้คะแนนเฉลี่ย 43.41 อยู่ในระดับพอใช้ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้คะแนนเฉลี่ย 47.69 อยู่ระดับพอใช้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6, 2556) เป็นปัญหาสำคัญต้องหาทางแก้ไขเพื่อให้คะแนนผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นไปอยู่ในระดับดี-ดีเยี่ยม หรือคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 60-100 คะแนน ดังนั้น สภาพเช่นนี้จึงสรุปได้ว่าเกิดจากปัญหาการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ควบคุมดูแลผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการที่มีต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. เพื่อศึกษาระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการ กับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
4. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ทราบระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อจะได้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีควมสนใจในการบริหารงานวิชาการ และบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ทราบถึงระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานการบริหารงานสถานศึกษาให้ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนได้ในระดับสูงเพิ่มขึ้น ๆ ขึ้นไป
3. ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ทราบปัจจัยของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 6 เพื่อนำผลไปใช้ประกอบการวางแผนการบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการมีอิทธิพลต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยผู้วิจัยศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการที่มีต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีเชิงระบบของ แคมป์ และคานัน

(Katz & Kahn, 1978, p. 20) ประกอบด้วย ปัจจัยป้อนเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) ภายใต้สภาพแวดล้อม (Context) และข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่มีความสัมพันธ์และมีผลกระทบซึ่งกันและกันในการดำเนินงาน ซึ่งปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ โดยผ่านกระบวนการ (Process) ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การเรียนการสอน การนิเทศ และกลายมาเป็นผลผลิต (Output) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ชื่อเสียงของสถานศึกษา ความพึงพอใจของทุกฝ่าย องค์ประกอบเหล่านี้มีกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกัน อีกทั้ง ยังมีปัจจัยสภาพแวดล้อม (Context) ซึ่งมีผลต่อการบริหารงานวิชาการทั้งทางตรงและทางอ้อม ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม สภาพการเมือง และสภาพบุคคล (อำนาจ ทองโปร่ง, 2553, หน้า 87-90) ขณะที่งานวิชาการนั้นเป็นงานหลัก เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียน ซึ่งได้มีผู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการไว้ คือ เจริญ ภักดีวานิช (2546, หน้า 6) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหัวใจในการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งจะต้องขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาอย่างทันที มีแนวทางการนิเทศติดตามผล ส่งเสริม สนับสนุนประสิทธิภาพในการทำงาน ทั้งในด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระบบประกันคุณภาพ การปฏิรูปหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่ดี วิทยากรท้องถิ่น การส่งเสริมการอ่าน การวิเคราะห์ และสำรวจช่วยเหลือโรงเรียนที่มีปัญหาด้านข้อมูลสื่อสารทางคอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานผู้วิจัยได้คัดสรรตัวแปรปัจจัยทางการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) ด้านงานพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) ด้านงานการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านงานนิเทศการศึกษา เมื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ดังภาพที่ 1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

การบริหารงานวิชาการ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านงานพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

2) ด้านงานการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านงานนิเทศการศึกษา กับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานจำนวน 8 วิชา ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาแรงงานอาชีพและเทคโนโลยี

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 3,526 คน

กลุ่มตัวอย่าง ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้มาจากการสุ่มหลายขั้นตอน กล่าวคือ ขั้นตอนแรกกำหนดโรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จากจำนวน 55 โรงเรียน กำหนดสัดส่วนร้อยละ 50 ได้โรงเรียน 27 โรงเรียน สุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ได้รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 27 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนกำหนดครูเป็นหน่วยสุ่ม กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง จากจำนวนครูรวมทุกโรงเรียน ได้จำนวน 2,354 คน โดยใช้ตาราง เครจจ์ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน วาโรเพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวม 330 คน จากนั้นคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างรายโรงเรียน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้รายชื่อกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ

3.1.1.1 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

3.1.1.2 ด้านงานการจัดการเรียนการสอน

3.1.1.3 ด้านงานนิเทศการศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

3.2.1.1 คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย

3.2.1.2 คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์

3.2.1.3 คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์

3.2.1.4 คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3.2.1.5 คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

3.2.1.6 คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ

3.2.1.7 คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

3.2.1.8 คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อจำกัดของงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการมีอิทธิพลต่อผล การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ดังนั้น สิ่งที่จะต้องเป็นคือข้อมูลผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนจะต้องเป็นปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการวิจัยให้แล้วเสร็จก่อนสิ้นปี การศึกษา 2556

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การกระทำที่ผู้บริหาร โรงเรียนแสดงออก ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 งานพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การกระทำที่ผู้บริหาร โรงเรียนแสดงออกในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมี การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยงานด้านการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตร ไปใช้ มีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 การวิเคราะห์หลักสูตร หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารและครูจัดทำสาระ หลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับขั้น คือ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การกำหนดแนวดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น กำหนดวิสัยทัศน์ การก ิ หมาย การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำสาระของหลักสูตร การจัดทำคำอธิบาย รายวิชา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การกำหนดสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.1.2 การจัดประมวลการสอน หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารและครูจัดประมวล การสอน โดยมีกระบวนการจัดทำประมวลการสอนมีขั้นตอนดังนี้ กระบวนการรวบรวมรายละเอียด ต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร การแจกแจงรายละเอียดของวิชาต่าง ๆ ให้กว้างขึ้น เพื่อความสะดวกของครูผู้สอน และแนะนำจำนวนชั่วโมงที่สอน การกำหนดจุดมุ่งหมายของวิชา ต่าง ๆ อย่างละเอียด การระบุอุปกรณ์สื่อการสอนที่ต้องใช้ประกอบการสอน การระบุกิจกรรมต่าง ๆ

ที่ควรทำในระหว่างการสอน การระบุวิธีการวัดผลการเรียน และการระบุหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยที่เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนในสถานศึกษา

1.1.3 การจัดแผนการเรียน หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารและครูมีการจัดรายวิชาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนอย่างมีเป้าหมาย เป็นการกำหนดแผนไว้ล่วงหน้าตลอดระยะเวลาการศึกษา เป็นการจัดแนวทางเลือกไว้สำหรับนักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตน โดยที่สถานศึกษาจะต้องมีการสำรวจสภาพท้องถิ่น สถานประกอบการ ความต้องการของผู้ปกครอง ความต้องการของนักเรียน และความพร้อมของสถานศึกษา

1.1.4 การจัดตารางสอน หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดรายวิชา เวลาเรียนโดยละเอียดประจำวันตลอดสัปดาห์ โดยมีกระบวนการดังนี้ จัดรายวิชาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร มีการพิจารณาการจัดตารางสอนตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชา จัดเวลาให้มีเวลานักเรียนนักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดวิชาที่เป็นทฤษฎีและมีการคำนวณไว้ในภาคเช้า จัดอาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

1.1.5 การจัดชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารและครูจัดแบ่งนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเพื่อแยกนักเรียนออกโดยดูจากคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชา แบ่งตามรายชื่อ หรือจัดโดยคณะกันไปตามบัญชีรายชื่อ หรือตัวอักษร และมีการจัดอาคารสถานที่รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียน

1.1.6 การจัดครูเข้าสอน หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารและครูทำการสำรวจความพร้อมของครูในด้านความชำนาญในการสอน ประสบการณ์ จัดตามความพร้อมของครูตามความถนัด วุฒิการศึกษา ความต้องการสอน และดำเนินจัดครูเข้าสอน โดยมีกระบวนการ ดังนี้ ดำเนินการสำรวจผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน จัดผู้สอนให้เข้าสอนในรายวิชาที่ถนัดก่อน ควรเป็นวิชาหลัก วิชาการรอง วิชาเสริมตามลำดับ จัดเฉลี่ยภาระงานให้ครูแต่ละคนมีจำนวนคาบเท่ากัน การจัดการควรเว้นระยะคาบสอนให้ครูผู้สอนได้พักผ่อน เตรียม และหากมีการสอนประจำชั้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้สอนควรตามเด็กไปสอนในชั้นที่สูงขึ้น

1.1.7 การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารและครูตรวจสอบความว่าหลักสูตรที่พัฒนาตรงกับจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร สอดคล้องหรือขัดแย้งกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา ครอบคลุมเนื้อหา และความสัมพันธ์ของวิชาต่าง ๆ การใช้สื่อและวัสดุการสอน โดยกระบวนการหลักสูตรมีดังนี้คือ การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการประเมินหลักสูตร การกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการที่จะใช้ในการประเมิน การสร้างเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลการประเมินหลักสูตร

1.2 งานการจัดการเรียนการสอน หมายถึง เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสอน จัดบรรยากาศเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดแหล่งการเรียนรู้ทุกรูปแบบให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพ คือ เป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยงานการจัดการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

1.2.1 การวางแผนการสอน หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอนจะต้องมีการศึกษา เนื้อหา การคัดเลือกเนื้อหา การวินิจฉัยภูมิหลังผู้เรียน การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และวิธีการประเมินผล โดยกระบวนการวางแผนการสอนมีดังนี้ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน กำหนดเนื้อหาและประสบการณ์ และจัดลำดับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การเลือกวิธีสอนและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน การกำหนดการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การสังเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้วางแผนการสอน เพื่อเกิดเป็นแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2.2 การจัดทำแผนการสอน หมายถึง กระบวนการที่ครูผู้สอนเตรียมการสอนอย่างละเอียด เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักวิชา จะต้องมีการจัดเตรียมสื่อการเรียน การสอนอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการสอน สัมภาษณ์การสอนที่สมบูรณ์ให้ผู้บังคับบัญชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบก่อนที่จะนำไปใช้จริง

1.2.3 การเตรียมการสอน หมายถึง กระบวนการที่ครูวางแผนการสอนไว้ล่วงหน้า โดยให้ความสำคัญที่เนื้อหาที่จะสอน จุดมุ่งหมายในการสอน วิธีสอนและกิจกรรมที่จะให้นักเรียนปฏิบัติ ตลอดจนการประเมินผลการเรียน โดยการเตรียมการสอนมีกระบวนการดังนี้ วิเคราะห์และทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา จุดหมาย วัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียนข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนและความสนใจของผู้เรียน การออกแบบกระบวนการและขั้นตอนอุปกรณ์สื่อใช้ในการสอน การประเมินผลการสอน

1.2.4 กระบวนการจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ทักษะกระบวนการด้วยวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มีความคิด มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางของสถานศึกษา

1.2.5 การเลือกสื่อการสอน หมายถึง การเลือกใช้สื่อการสอน ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการเลือกใช้สื่อแต่ละประเภทและการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน

1.2.6 การประเมินผล หมายถึง การตรวจวัดความรู้ทักษะและทัศนคติที่เกิดขึ้น ภายหลังการสอน การวัดผลงานที่เป็นองค์รวมของการเรียนรู้ทั้งหมดของนักเรียน เป็นการประเมินผล จากสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน โดยมี กระบวนการประเมินผลดังนี้ การวิเคราะห์และกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การกำหนดขอบเขต ความรู้ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนการสอนที่จะใช้ประเมิน การเลือกใช้เทคนิคประกอบการประเมิน การวิเคราะห์ผลและ วิธีการจัดการข้อมูลประเมิน การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

1.3 งานการนิเทศการศึกษา หมายถึง การนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร การแนะแนว การศึกษา การพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยงานด้านการนิเทศและพัฒนา การเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

1.3.1 การนิเทศชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารนิเทศและพัฒนาศาสตร์ การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน การทดลองในชั้นเรียน การปรึกษาหารือ การเยี่ยมชั้นเรียนอื่น การเลือกวัสดุอุปกรณ์การสอน บรรยายภาคห้องเรียน และการประเมินผลตนเอง โดยมีกระบวนการนิเทศชั้นเรียนดังนี้ ผู้นิเทศต้องตกลงกับครูเพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการเยี่ยม ในครั้งนั้น ๆ ผู้นิเทศ เข้าชั้นเรียนอย่างเงียบ ๆ ให้ความเป็นกันเองกับครูนั่งในที่ที่เหมาะสม และ อาจมีการจดบันทึกหรืออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงกับครู วิเคราะห์ผลการนิเทศชั้นเรียนให้เรียบร้อย ก่อนที่จะพบปะกับครูตามที่นัดหมายไว้

1.3.2 การนิเทศการสอน หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารนิเทศการสอนอย่างมีระบบ เพื่อจะเป็นแนวทางในการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูอาจารย์ ข้อบกพร่อง และช่วยแก้ไข ปรับปรุงการสอนในชั้นเรียนให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ และจะมีเครื่องมือที่ช่วยการสังเกตในชั้นเรียน อย่างมีระบบ โดยใช้หลักและกระบวนการนิเทศ

2. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน หมายถึง ความรู้ความสามารถของ นักเรียนที่ได้รับจากการเรียนการสอนวัดได้จากคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลคะแนน การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ทั้ง 8 วิชา จากฐานข้อมูลตารางพัฒนาการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2.1 คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย ที่ได้จากการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2.2 คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ที่ได้จากการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2.3 คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ที่ได้จากการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2.4 คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ได้จากการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2.5 คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่ได้จากการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2.6 คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะ หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาศิลปะที่ได้จากการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2.7 คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีที่ได้จากการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2.8 คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษที่ได้จากการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

3. ผู้บริหาร โรงเรียน หมายถึง หัวหน้าสถานศึกษาในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

4. ครูวิชาการ หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนตามคำสั่งของผู้บริหาร โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

5. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง ผู้ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มหนึ่งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 หมายถึง ศูนย์ประสานงาน การจัดการ
มัธยมศึกษา มีพื้นที่รับผิดชอบจังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดสมุทรปราการ จัดตั้งโดยกระทรวง
ศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่มที่
127 ตอนที่ 45 ก ลงวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2553

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University