

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.
- เกศราพรพรณ คงเจริญ. (2552). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเสริมสร้างสมรรถภาพการสอน
ตามแนวคิดการฝึกหัดทางปัญญา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. เข้าถึงได้จาก
http://www.thaicdresearch.org/thaied/index.php?table=thaied_results&-search
- ขวัญตา บุญวาศ. (2547). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการพยาบาลด้วยการสร้างความรู้
แบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาการอุดมศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรรยา ภูอุดม. (2544). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้าง
ความรู้. ปริญญานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จินดา ยัญทิพย์. (2547). การพัฒนากระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามทฤษฎีโครงสร้าง
ความรู้และเมตาความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรศึกษาคณะศึกษาศาสตร์,
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชม ภูมิภาค. (2523). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ทิตนา แชนมณี. (2545). ศาสตร์การสอน, องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2551). ศาสตร์การสอน, องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
(พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2554). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรวุฒิ โสภยจิฎกุล. (2547). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเน้นการร่วมมือกันเรียนรู้รายวิชา
กลุ่มสังคมศาสตร์ ระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์,
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2542). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวัดเจตคติ. อุบลราชธานี:
ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

ธีรรัตน์ สีทองดี. (2545). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี 2 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นริรัตน์ สร้อยศรี. (2554). แนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีสร้างความรู้ นิยม (Constructivism). เข้าถึงได้จาก <http://becreativetv.com/blog/2011/11>

บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์. (2527). การทดสอบแบบอิงเกณฑ์: แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ประภาภัทร นิยม. (2554). เอกสารประกอบการเสวนาในหัวข้อ “การปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” การศึกษาองค์รวม: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. เข้าถึงได้จาก <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/305488>.

ประวิทย์ สิมมาทัน. (2552). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยอาศัยแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พงษ์ประเสริฐ หกสุวรรณ. (2540). การพัฒนารูปแบบการสอนเสริมโดยใช้วิทยุทัศน์ปฏิสัมพันธ์ในการสอนทางไกล ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. ปริญญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พรทิพย์ ศิริสมบุญเวช. (2547). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวรรณคดีไทย ตามทฤษฎีการตอบสนองของผู้อ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการตอบสนองต่อวรรณคดี การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการคิดไตร่ตรองของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรพรรณ พึ่งประยูรพงศ์. (2547). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด)*, กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พันธ์ศักดิ์ พลสารัมย์. (2543). *การปฏิรูปการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา: การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี*. เข้าถึงได้จาก
http://www.edu.chula.ac.th/eduinfoled_resch/pansak.pdf
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน 1*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- พิสนุ ฟองศรี. (2549). *วิจัยชั้นเรียน: หลักการและเทคนิคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด พิมพ์งาม.
- ไพจิตร สดวกการ. (2543). *การเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม*. เข้าถึงได้จาก
http://www.baanjommyut.com/library_2/constructivist_in_depression/01.html
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2554 ก). *กลยุทธ์การสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2554 ข). *ไทยล้าหลังอาเซียนต้องเร่งพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง*. *วารสารการศึกษาไทย (รายงานพิเศษ 2)*, 8(77), 6 - 9.
- ไพศาล หวังพานิช. (2523). *การวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. (2549). *หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2549)*. สุราษฎร์ธานี: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ.
- _____. (2553). *รายงานการประเมินผลการศึกษา*. สุราษฎร์ธานี: สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ศูนย์เอกสารตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ระพีพันธ์ จายวิมล. (2546). *จิตวิทยาการศึกษา*. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัฐพล ประดับเวทย์. (2551). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเสริมความสามารถในการทำงานเป็นทีม ของนิสิตในระดับอุดมศึกษา*. *ปริญญาณพนธ์การศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- ราตรี นันทสุคนธ์. (2553). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)*. สุราษฎร์ธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- รุ่งทิวา ศิริภักดิ์. (2541). การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้
วิชาคณิตศาสตร์ระหว่างวิธีสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนคิดล่วงหน้ากับการสอนตามปกติ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รุ่งเรือง สุชาภิรมย์. (2554). ไทยล้าหลังอาเซียนต้องเร่งพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง.
วารสารการศึกษาไทย (รายงานพิเศษ 2), 8(77), 6 - 9.
- วนิดา ฉัตรวิราคม. (2546). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้าง
ความรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ระบบนิเวศ. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุณ
บัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. (2550). ปฏิญญาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. วารสารการศึกษาไทย
(รายงานพิเศษ 1), 4(39), 20 - 22.
- วิชัย ดันศิริ. (2547). โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต: แนวคิดสำคัญของการปฏิรูป
ในพระราชบัญญัติการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิต สุรัตน์เรืองชัย. (2549). เอกสารคำสอน, วิชา 409713 การวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและ
การสอน. ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเผ่า. (2548). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีขยาย
ความคิดของเรเกลธูท เพื่อส่งเสริมความแม่นยำด้านเนื้อหาความรู้ ความชำนาญ
ในการปฏิบัติงานและความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของผู้เรียน
ในระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลวรรณ ศรีสงคราม, สุชัญญา รัตนสัญญา, โรจน์วิ พจน์พัฒน์พล และพีรพล เทพประสิทธิ์.
(2549). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.
- ศรีวรินทร์ ทองย่น. (2552). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา
ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เมื่อปรับอิทธิพลของความสามารถ
ด้านเหตุผล. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและสถิติ
ทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2539). การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไสว พิกขาว. (2544). หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: เอมพันธ์.

สราวุธ จันทรมบัติ. (2548). ผลการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษและต่อเจตคติของนักเรียนระดับนาฏศิลป์ชั้นกลางปีที่สามวิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานคณะกรรมการการยกย่อง. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. เข้าถึงได้จาก <http://www.moe.go.th/main2/plan/p-r-b42-01.htm>

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551-2554). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2552). แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. เข้าถึงได้จาก <http://www.mua.go.th>

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554). เข้าถึงได้จาก <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=139>

สุทธศรี วงษ์สมาน. (2554). ไทยล้าหลังอาเซียนต้องเร่งพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง.

วารสารการศึกษาไทย (รายงานพิเศษ 2). 8(77), 6 - 9.

สุทธิลักษณ์ ตรีเชียร. (2537). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัด 4 มโนมิตรร่วมการเสนอเทพโทรทัศน์กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุเทียบ ละอองทอง. (2545). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ ยุทธศาสตร์เมตาคognition สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2552). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุวิทย์ บึงบัว. (2553). *การเปรียบเทียบประสิทธิผลการเรียนผ่านเว็บโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือระดับสูงและการเรียนแบบร่วมมือระดับต่ำของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. ปริญญาโท* การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แสงเดือน ทวีสิน. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2547). *การพัฒนารูปแบบการสอนกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้การอ่านสำหรับนิสิตนักศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อินทิรา รอบรู้. (2553). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- Adams, P. E., & Krockover, G. H. (1999). Stimulating constructivist teaching styles through use of an observation rubric. *Journal of Research in Science Teaching*, 36(8), 955 - 971.
- Anastasi, A. (1982). *Psychological testing*. U.S.A.: Macmillan.
- Banathy, B. H. (1968). *Instructional system*. Belmont, California: Fearow.
- Bednar, A. K., Cunningham, D., Duffy, T. M., & Perry, J. D. (1991). Theory into practice: How do we link? In G. Anglin (Ed.), *Instructional Technology: Past, Present and Future*. Englewood, CO: Libraries Unlimited.
- Cahall, I. J. B. (1985). *The effect of advance organizers when used in teaching a course in epistemology (age, work, experience, meaningful learning)*. Doctoral Dissertation, University of Cincinnati.
- Cliburn, J. W. (1985). *An Ausubelian approach to instruction: the use of concept maps as advance organizers in a junior college anatomy and physiology course*. from <http://buu.thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>
- Donna, A. (2008). Collaborative online learning: A constructivist example. *Journal of Learning and Teacher*. 4(1), 109 - 117.

- George, W. G., Jr. & Michelle, C. (2013). *Constructivist learning design*. from <http://www.prainbow.com/cld/cldp.html>,
- Honebein, P. C. (1996). Seven goals for the design of constructivist learning environments. In Wilson, Brent. G. (Ed.). *Constructivist learning environments: case studies in instructional design*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology.
- Jonassen, D. H. (1992). Evaluating constructivist learning. In T. M. Duffy, & D. H. Jonassen (Eds.), *Constructivism and the technology of instruction: A conversation*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Association.
- Joyce, B., & Weil. M. (1972). *Models of teaching*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice - Hall.
- _____. (1986). *Models of teaching* (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice - Hall.
- _____. (1996). *Model of teaching* (5th ed.). Boston: Allyn Bacon.
- _____. (2000). *Models of teaching* (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Ledlow, S. (1999). *Cooperative learning in higher education*. from http://www.hydroville.org/system/files/team_climate.pdf.
- Raffini, J. P. (1993). *Winners Without Losers Structures and Strategies for Increasing student Motivation to Learn*. Allyn and Bacon A Division of Simon & Schuster.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: theory, research, and practice* (2nd ed.). MA: Allyn and Bacon.
- Woolfolk, A. E. (1995). *Educational psychology* (6th ed.). OH: Allyn & Bacon.