

ภาคผนวก ญ

- ผลการประเมินหาคุณภาพ
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
- แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
- แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
- สื่อการจัดการเรียนรู้ (นวัตกรรม) ที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา โดยใช้ทฤษฎีปัญญาแห่งความสำเร็จ
ของสเตรนเบอร์ก

ที่	รายการ	n = 5		
		$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1	ความเหมาะสมของขั้นตอนการสอนใน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น			
	ขั้นที่ 1 สำรวจความรู้เดิม	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 2 เสริมความรู้ใหม่	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 3 ใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 4 ฝึกปัญญาดด้วยการปฏิบัติ	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 5 ชีวัดความก้าวหน้า	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 6 สรุปเนื้อหาความรู้	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 7 ประเมินสู่ความสำเร็จ	5.00	.00	มากที่สุด
2	ความสอดคล้องระหว่างขั้นตอนในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นกับบทบาทของ ครูผู้สอน			
	ขั้นที่ 1 สำรวจความรู้เดิม	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 2 เสริมความรู้ใหม่	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 3 ใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 4 ฝึกปัญญาดด้วยการปฏิบัติ	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 5 ชีวัดความก้าวหน้า	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 6 สรุปเนื้อหาความรู้	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 7 ประเมินสู่ความสำเร็จ	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ที่	รายการ	n = 5		
		$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
3	ความสอดคล้องระหว่างขั้นตอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นกับบทบาทของนักเรียน			
	ขั้นที่ 1 สำรวจความรู้เดิม	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 2 เสริมความรู้ใหม่	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 3 ใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 4 ฝึกปัญญด้วยการปฏิบัติ	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 5 ชี้วัดความก้าวหน้า	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 6 สรุปเนื้อหาความรู้	5.00	.00	มากที่สุด
	ขั้นที่ 7 ประเมินสู่ความสำเร็จ	5.00	.00	มากที่สุด
4	ความต่อเนื่องของขั้นตอนในรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น	5.00	.00	มากที่สุด
5	ขั้นตอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดแก้ปัญหา	5.00	.00	มากที่สุด
6	ความชัดเจนของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามแนวรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น	5.00	.00	มากที่สุด
7	ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ที่	รายการ	n = 5		
		$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
8	ความเหมาะสม ในภาพรวมของรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา โดยใช้ทฤษฎีปัญหาแห่งความสำเร็จ ของสเตอร์นเบิร์ก			
	มีความเหมาะสม	5.00	.00	มากที่สุด
	ไม่มีความเหมาะสม	-	-	-
	ควรปรับปรุง	-	-	-

จากตาราง 25 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา โดยใช้ทฤษฎีปัญหา
แห่งความสำเร็จของสเตอร์นเบิร์ก ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
โดยใช้ทฤษฎีปัญหาแห่งความสำเร็จของสเติร์นเบอร์ก

ที่	รายการ	n = 5		
		$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1	ขั้นตอนในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
2	การเขียนอธิบายสาระสำคัญ	5.00	.00	มากที่สุด
3	การกำหนดตัวชี้วัด	5.00	.00	มากที่สุด
4	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ในด้านความรู้	5.00	.00	มากที่สุด
5	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ในด้านทักษะ กระบวนการ	5.00	.00	มากที่สุด
6	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ในด้านคุณลักษณะ	5.00	.00	มากที่สุด
7	การกำหนดเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
8	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
9	การกำหนดสื่อการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
10	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
11	ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับตัวชี้วัด	5.00	.00	มากที่สุด
12	ความสอดคล้องระหว่างการกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ กับตัวชี้วัด	5.00	.00	มากที่สุด
13	ความสอดคล้องระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับตัวชี้วัด	5.00	.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		5.00	.00	มากที่สุด

จากตาราง 26 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา โดยใช้ทฤษฎีปัญหาแห่งความสำเร็จของสเติร์นเบอร์ก
ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ที่	รายการ	n = 5		
		$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1	ขั้นตอนในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
2	การเขียนอธิบายสาระสำคัญ	5.00	.00	มากที่สุด
3	การกำหนดตัวชี้วัด	5.00	.00	มากที่สุด
4	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ในด้านความรู้	5.00	.00	มากที่สุด
5	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ในด้านทักษะ กระบวนการ	5.00	.00	มากที่สุด
6	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ในด้านคุณลักษณะ	5.00	.00	มากที่สุด
7	การกำหนดเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
8	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
9	การกำหนดสื่อการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
10	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
11	ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับตัวชี้วัด	5.00	.00	มากที่สุด
12	ความสอดคล้องระหว่างการกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ กับตัวชี้วัด	5.00	.00	มากที่สุด
13	ความสอดคล้องระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับตัวชี้วัด	5.00	.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		5.00	.00	มากที่สุด

จากตาราง 27 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
 ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
 เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	รายการ	n = 5		
		$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
<u>ด้านองค์ประกอบทั่วไป</u>				
1	รายละเอียดของปกหน้า	5.00	.00	มากที่สุด
2	การออกแบบภาพและตัวอักษรที่ปรากฏอยู่ในปกหน้า	5.00	.00	มากที่สุด
3	ปกหน้ามีความสวยงาม และน่าสนใจ	5.00	.00	มากที่สุด
4	คำชี้แจง มีความชัดเจน	5.00	.00	มากที่สุด
5	แบ่งเนื้อหาสาระออกเป็นส่วนย่อย ๆ อย่างเหมาะสม	5.00	.00	มากที่สุด
6	การจัดเรียงลำดับความสำคัญก่อนหลังของเนื้อหา	5.00	.00	มากที่สุด
7	ความเหมาะสมรูปภาพ มีความน่าสนใจ	5.00	.00	มากที่สุด
8	ความสวยงามและน่าอ่านของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
9	ขนาดของรูปเล่มเหมาะสมและชวนให้น่าอ่าน	5.00	.00	มากที่สุด
10	ขนาดของตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย	5.00	.00	มากที่สุด
11	รูปแบบการจัดหน้ามีความเหมาะสมเป็นระบบเดียวกัน	5.00	.00	มากที่สุด
12	ขนาดของหมายเลขหน้ากำกับ	5.00	.00	มากที่สุด
13	หมายเลขหน้ากำกับอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม	5.00	.00	มากที่สุด
14	บรรณานุกรมหรือหนังสืออ้างอิงถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์	5.00	.00	มากที่สุด
<u>ด้านโครงสร้างเนื้อหา</u>				
15	คู่มือมีการกล่าวถึงแนวทางการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้	5.00	.00	มากที่สุด
16	คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน เป็นการกำหนดสิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ที่	รายการ	n = 5		
		$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
17	การอธิบายสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมตัวก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า	5.00	.00	มากที่สุด
18	การอธิบายสิ่งนักเรียนต้องเตรียมตัวในการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
19	การอธิบายส่วนประกอบของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนตรวจสอบความพร้อมของสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
20	บทบาทของครูผู้สอนที่ต้องปฏิบัติในเวลาจัดการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
21	บทบาทของนักเรียนที่ต้องปฏิบัติในเวลาเรียน	5.00	.00	มากที่สุด
22	เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ครอบคลุมตัวชี้วัด	5.00	.00	มากที่สุด
23	เนื้อหา มีรายละเอียดที่เพียงพอต่อการศึกษาทำความเข้าใจด้วยตนเอง	5.00	.00	มากที่สุด
24	เนื้อหา มีความถูกต้องเป็นสากล เชื่อถือได้	5.00	.00	มากที่สุด
25	ภาษาที่ใช้สื่อสารอ่านแล้วเข้าใจง่าย	5.00	.00	มากที่สุด
26	ระยะเวลาที่ใช้เรียนรู้ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
27	กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติในแต่ละชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
28	แบบทดสอบก่อนเรียน เป็นการวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนที่จะเรียน	5.00	.00	มากที่สุด
29	เอกสารแนะแนวทาง เป็นการให้ความรู้แก่นักเรียน	5.00	.00	มากที่สุด
30	เอกสารแนะแนวทาง มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	.00	มากที่สุด
31	เอกสารแนะแนวทาง มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด	5.00	.00	มากที่สุด
32	กิจกรรมในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรียงลำดับเนื้อหาพื้นฐานจากง่าย ๆ ไปยากต่อเนื่องกัน	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ที่	รายการ	n = 5		
		$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
33	ความสอดคล้องของกิจกรรมในเอกสาร แนะแนวทางและใบกิจกรรม	5.00	.00	มากที่สุด
34	ขั้นตอนการฝึกฝนความสามารถในการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์	5.00	.00	มากที่สุด
35	แบบฝึกหัดมีความสอดคล้องกับเอกสาร แนะแนวทาง	5.00	.00	มากที่สุด
36	แบบฝึกหัดที่ให้นักเรียน ปฏิบัติหลังจากที่ได้ปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นการฝึกให้นักเรียนเกิดความ ชำนาญ เหมาะสมกับวัยและความสามารถของ นักเรียน	5.00	.00	มากที่สุด
37	การวัดและประเมินผลหลังจากเรียนจบ	5.00	.00	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	5.00	.00	มากที่สุด

จากตาราง 28 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด