

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัย
ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 โดยรวม และรายด้าน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวม และรายด้านระหว่างสถานภาพของบุคลากร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวม และรายด้านระหว่างวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

SD แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติแจกแจงแบบที (t-distribution)

p แทน ความน่าจะเป็นในการยอมรับนัยสำคัญทางสถิติ

$*$ แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
โดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวม และรายด้าน เสนอผลการวิเคราะห์เป็นคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ดังตารางที่ 2 – 6

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของการมีส่วนร่วม

ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวม และรายด้าน

ระดับการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	$n = 92$		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.43	.22	มาก	1
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากร	4.33	.27	มาก	4
3. การมีส่วนร่วมดำเนินการตามแผน	4.38	.16	มาก	2
4. การมีส่วนร่วมตรวจสอบข้อเสนอแนะ และประเมินผล	4.35	.23	มาก	3
รวม	4.37	.10	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ อันดับที่ 1 การมีส่วนร่วมในการวางแผน อันดับที่ 2 ได้แก่ การมีส่วนร่วมดำเนินการตามแผน อันดับที่ 3 ได้แก่ การมีส่วนร่วมตรวจสอบข้อเสนอแนะ และประเมินผล

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการมีส่วนร่วมในการจัด
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านจางกาญจนกุลวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการมีส่วนร่วม
ในการวางแผน

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการวางแผน	n = 92		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1.	ร่วมปรึกษา หรือพูดคุยกับฝ่ายบริหารเกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.29	.65	มาก	9
2.	เข้าร่วมประชุมในเรื่องเกี่ยวกับการจัด และแก้ไขปัญหา สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.53	.65	มากที่สุด	3
3.	ร่วมรับทราบปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในที่ประชุมของโรงเรียน	4.51	.65	มากที่สุด	4
4.	ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจธรรมเนียมโรงเรียน กฎ ระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.63	.60	มากที่สุด	1
5.	ร่วมวางแผนในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียน	4.61	.53	มากที่สุด	2
6.	ร่วมวางแผนในการจัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อพัฒนา และดำเนินงานของโรงเรียน	4.42	.66	มาก	6
7.	ร่วมในการจัด ตกแต่งห้องเรียน รวมทั้งอุปกรณ์ และ สื่อการเรียนการสอน	4.35	.56	มาก	7
8.	ร่วมในการวางแผนการจัดบรรยากาศ กิจกรรม การเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.42	.53	มาก	5
9.	ร่วมในการวางแผนการจัดบรรยากาศ กิจกรรม การเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.21	.57	มาก	10
10.	ร่วมในการวางแผนจัดการสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย	4.30	.50	มาก	8
รวม		4.43	.22	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และ ระดับมาก 6 ข้อ เรียงจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ อันดับหนึ่ง ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจธรรมนูญโรงเรียน กฎ ระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ของโรงเรียน อันดับที่สอง ร่วมวางแผนในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียน อันดับที่สาม เข้าร่วมประชุมในเรื่องเกี่ยวกับการจัดและแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากร

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากร	n = 92		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
11.	ร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	4.14	.68	มาก	10
12.	ร่วมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.34	.71	มาก	6
13.	ร่วมรับทราบแผนงาน/ โครงการงบประมาณที่ใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.36	.70	มาก	4
14.	ร่วมในการจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.45	.68	มาก	2
15.	ร่วมในการจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ฯลฯ	4.39	.67	มาก	3
16.	ร่วมสนับสนุนด้านแรงงานเพื่อช่วยพัฒนาสถานศึกษาเรียนการสอน	4.46	.67	มาก	1

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากร	$n = 92$		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
17.	ร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้นำวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยจัดการศึกษา	4.30	.62	มาก	7
18.	ร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการในการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และเงินระดมทรัพยากรทางการศึกษา	4.23	.56	มาก	9
19.	ร่วมส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	4.30	.70	มาก	8
20.	ร่วมให้การสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษา	4.34	.61	มาก	5
รวม		4.33	.27	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก จำนวนทั้งสิ้น 10 ข้อ เรียงจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ อันดับหนึ่ง ร่วมสนับสนุนด้านแรงงานเพื่อช่วยพัฒนาสถานศึกษาเรียนการสอน อันดับที่ 2 ร่วมในการจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน อันดับที่ 3 ร่วมในการจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนเช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ฯลฯ

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการมีส่วนร่วม
ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉาง
กาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผน

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผน	n = 92		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
21.	ร่วมให้ความเห็นชอบแผนงาน/ โครงการงบประมาณ ที่ใช้ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน	4.44	.70	มาก	3
22.	ร่วมให้ข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.54	.60	มากที่สุด	2
23.	ร่วมในการดำเนินการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	4.65	.52	มากที่สุด	1
24.	ร่วมในการจัดใช้ทรัพยากรของโรงเรียน อย่างมีคุณภาพ	4.42	.75	มาก	5
25.	ร่วมในการจัดบรรยากาศ กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.42	.68	มาก	4
26.	ร่วมในการจัด ตกแต่งห้องเรียน รวมทั้งอุปกรณ์ และ สื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	4.40	.68	มาก	6
27.	ร่วมในการดูแลรักษาอุปกรณ์ และ สื่อการเรียนการสอน	4.14	.73	มาก	9
28.	ร่วมในการดูแลรักษาอุปกรณ์ และ สื่อการเรียนการสอน	4.39	.49	มาก	7
29.	ร่วมส่งเสริมสนับสนุน หรือชักชวนบุคคลรอบข้าง ช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.32	.51	มาก	8
30.	ร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย	4.08	.64	มาก	10
รวม		4.38	.16	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการมีส่วนร่วมการดำเนินการตามแผนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ อยู่ในระดับมากจำนวน 8 ข้อ เรียงจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่หนึ่ง ร่วมในการดำเนินการระดมทรัพยากรทางการศึกษา อันดับที่สอง ให้ข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียน อันดับที่ยี่สาม ร่วมให้ความเห็นชอบแผนงาน/ โครงการงบประมาณที่ใช้ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการมีส่วนร่วมตรวจสอบข้อเสนอแนะติดตาม และประเมินผล

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ข้อเสนอแนะติดตาม และประเมินผล	n = 92		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
31.	ร่วมตรวจสอบระบบการบริหารงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.14	.68	มาก	10
32.	ร่วมในการตรวจสอบค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.51	.56	มากที่สุด	3
33.	ร่วมในการติดตามผลงานการดำเนินงานการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน	4.54	.60	มากที่สุด	2
34.	ร่วมในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.57	.65	มากที่สุด	1
35.	ร่วมรับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียน	4.28	.66	มาก	7
36.	ร่วมในการจัด ตกแต่งห้องเรียน รวมทั้งอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	4.16	.61	มาก	9

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ข้อเสนอแนะติดตาม และประเมินผล	n = 92		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
37.	ร่วมในการประชุมกับทางโรงเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา	4.20	.67	มาก	8
38.	ร่วมเสนอแนะแนวทางพัฒนาในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในปีต่อไป	4.36	.67	มาก	5
39.	ร่วมในการเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียน	4.31	.67	มาก	6
40.	ร่วมในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่สรุปผลงานด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสู่สาธารณชน	4.43	.71	มาก	4
รวม		4.35	.23	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ด้านการมีส่วนร่วมตรวจสอบข้อเสนอแนะติดตามและประเมินผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ เรียงจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับหนึ่ง ร่วมในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อันดับที่สอง ร่วมในการติดตามผลงานการดำเนินงานการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน อันดับที่สาม ร่วมในการตรวจสอบค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านระหว่างสถานภาพของบุคลากร

ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านระหว่างสถานภาพของบุคลากร เสนอผลการวิเคราะห์เป็นคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที ($t - test$) ดังตารางที่ 7 - 8

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของระดับการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวม และรายด้านระหว่างสถานภาพของบุคลากร

ระดับการมีส่วนร่วม ในการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน	กรรมการสถานศึกษา				ครู			
	$n = 12$				$n = 80$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. การมีส่วนร่วม								
ในการวางแผน	4.44	.23	มาก	2	4.40	.15	มาก	2
2. การมีส่วนร่วม								
ในการจัดทรัพยากร	4.34	.28	มาก	3	4.30	.13	มาก	3
3. การมีส่วนร่วม								
ดำเนินการตามแผน	4.38	.16	มาก	1	4.42	.17	มาก	1
4. การมีส่วนร่วม								
ตรวจสอบ								
ข้อเสนอแนะ								
และประเมินผล	4.36	.23	มาก	4	4.27	.26	มาก	4
รวม	4.38	.10	มาก		4.35	.08	มาก	

จากตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของระดับการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวม และรายด้านระหว่างสถานภาพของบุคลากร พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาโดยรวมมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการตามแผน ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากร และด้านการมีส่วนร่วมตรวจสอบข้อเสนอแนะ และประเมินผล

ครูผู้สอนโดยรวมมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการตามแผน ด้านการมีส่วนร่วมตรวจสอบข้อเสนอแนะและประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากร

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านระหว่างสถานภาพของบุคลากร

ระดับการมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน	กรรมการ สถานศึกษา		ครู		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 15		<i>n</i> = 77			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.40	.15	4.44	.23	-.591	.556
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากร	4.30	.13	4.34	.28	-.401	.689
3. การมีส่วนร่วมดำเนินการตามแผน	4.42	.17	4.38	.16	.881	.381
4. การมีส่วนร่วมตรวจสอบ ข้อเสนอแนะและประเมินผล	4.27	.26	4.36	.23	-1.223	.221
รวม	4.35	.08	4.38	.10	-.963	.338

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ระหว่างสถานภาพของบุคลากร มีการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านระหว่างวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านระหว่างวุฒิการศึกษา เสนอผลการวิเคราะห์เป็นคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที ($t - test$) ดังตารางที่ 9 – 10

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวม และรายด้านระหว่างวุฒิการศึกษา

ระดับการมีส่วนร่วม ในการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน	ปริญญาตรี $n = 70$				สูงกว่าปริญญาตรี $n = 22$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. การมีส่วนร่วม								
ในการวางแผน	4.42	.22	มาก	1	4.45	.21	มาก	1
2. การมีส่วนร่วม								
ในการจัดทรัพยากร	4.34	.26	มาก	3	4.30	.30	มาก	4
3. การมีส่วนร่วม								
ดำเนินการตามแผน	4.38	.15	มาก	2	4.38	.19	มาก	3

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ระดับการมีส่วนร่วมใน การจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	ปริญญตรี $n = 70$				สูงกว่าปริญญตรี $n = 22$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
4. การมีส่วนร่วม								
ตรวจสอบข้อ								
เสนอแนะ								
และประเมินผล	4.33	.23	มาก	4	4.42	.25	มาก	2
รวม	4.37	.09	มาก		4.39	.11	มาก	

จากตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของระดับการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวม และรายด้านระหว่างวุฒิการศึกษา พบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญตรีโดยรวมมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการตามแผน ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากร และด้านการมีส่วนร่วมตรวจสอบข้อเสนอแนะ และประเมินผล

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญตรีโดยรวมมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมตรวจสอบข้อเสนอแนะ และประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการตามแผน และด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากร

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 โดยรวมและรายด้านระหว่างวุฒิการศึกษา

ระดับการมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	p
	n = 70		n = 22			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.42	.22	4.45	.21	-.554	.581
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากร	4.34	.26	4.30	.30	.656	.513
3. การมีส่วนร่วมดำเนินการตาม แผน	4.38	.15	4.38	.19	.016	.987
4. การมีส่วนร่วมตรวจสอบข้อเสนอแนะ และประเมินผล	4.33	.23	4.42	.25	-1.651	.102
รวม	4.37	.09	4.39	.11	-.831	.408

จากตารางที่ 10 พบว่าการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ระหว่างวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ