

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ปีการศึกษา 2555 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) สุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามระดับชั้นที่สอน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 130 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 41 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .29-.86 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .92 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยการหา ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามเพศและระดับชั้นที่สอน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t -test)

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ สรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ตามลำดับ ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ การอบรมด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร เสนอแนะการจัดทำตารางสอนของโรงเรียน และเสนอแนะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ตามลำดับ อันดับสุดท้ายได้แก่ ร่วมกำหนดนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียน

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่กำหนด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทางด้านความรู้ กระบวนการ และคุณธรรม และการกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตามลำดับ อันดับสุดท้ายได้แก่ ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

1.3 ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา เพื่อการจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษา การจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาการ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอน ตามลำดับ อันดับสุดท้ายได้แก่ การติดตามประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

1.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ การรายงานผลการเรียนของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ การวางแผน จัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ การจัดประชุมอบรมเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตามลำดับ อันดับสุดท้ายได้แก่ การสร้างเครื่องมือวัดผลให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ตามลำดับ อันดับสุดท้าย ได้แก่ การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านสื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับการมีส่วนร่วมของครูเพศชาย มีส่วนร่วมมากกว่าครูเพศหญิง

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 มีประเด็นการอภิปรายผล ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง อยู่ในระยะของการปฏิรูปทางการศึกษา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดนั่นก็คือ การพัฒนางานวิชาการ ซึ่งผู้บริหารไม่สามารถทำการบริหารได้โดยลำพัง ต้องอาศัยความร่วมมือจากครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารได้เปิดโอกาสให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของธนศิษฐ์ เริงฮัง (2553, หน้า 71) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลวัดราชบุรณิยมธรรม สังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลวัดราชบุรณิยมธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังแนวคิดของกมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 6 อ้างถึงใน ขวัญชัย ตอปลาง, 2554, หน้า 80) ที่กล่าวว่า แนวคิดในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนนั้น ต้องการให้การบริหารงานเป็นแบบมีส่วนร่วม โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารงานของสถานศึกษาด้วย จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอ

เมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรภิมล ศรีโมสาร (2555, หน้า 76) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2 เหลืองจันทร์ ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในทุกโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป โรงเรียนจึงมีภารกิจเบื้องต้นคือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นระบบที่สอดคล้องกับแนวการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของเอกพัฒน์ เอกวงษา (2551, หน้า 56) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายอารยธรรมบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายอารยธรรมบูรพา ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2543, หน้า 27-28 อ้างถึงใน อิทธิเดช สิทธิจันทร์, 2553, หน้า 60) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐาน และรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติมเป็นรายปี หรือรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จากเหตุผลที่กล่าวมาทำให้ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสายหยุด ประกิตะ (2552, หน้า 263) ได้ศึกษา สภาพและความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการศึกษา พบว่า ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สนับสนุนเทคนิคและวิธีการสอน รูปแบบใหม่ ๆ พร้อมทั้งสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ จัดให้มีแผนการเรียนรู้ให้ครบทุกชั้นและกลุ่มสาระ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2542, หน้า 5-6 อ้างถึงใน วลัยกร สารบุญ, 2555, หน้า 59) ที่กล่าวถึงหน้าที่ของโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับงานการเรียนการสอนว่า การจัดครูประจำชั้น และครูประจำวิชาให้เหมาะสม มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการสอน และเอกสารที่เกี่ยวข้องสำหรับครูให้เพียงพอทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มประสบการณ์ ดังนั้น การจัดสัมมนาครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนอาจทำให้ครูได้แนวคิด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์สอนกับครูคนอื่น เพื่อนำมาพัฒนาการสอนของตน จากเหตุผลที่กล่าวมาทำให้การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเอกพัฒน์ เอกวงษา (2551, หน้า 56) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายอารยธรรมบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายอารยธรรมบูรพา ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรภิมล ศรีโมสาร (2555, หน้า 76) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2 เหลืองจันทร์ ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โดยรวมและด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง โดยจัดการอบรมเรื่องการทำสื่อการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งมีการจัดหาสื่อที่ทันสมัยเพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อให้เหมาะกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน สอดคล้องกับพิชัย บุญเพ็ง

(2545, หน้า 78) ที่กล่าวว่า คุณภาพของสื่อการเรียนการสอนจะบังเกิดผลก็ต่อเมื่อได้นำไปใช้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา จากเหตุผลที่กล่าวมาทำให้ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านสื่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพลอยงาม พะลายานนท์ (2550, หน้า 65) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน ด้านสื่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุดหทัย คาราวงษ์ (2555, หน้า 100) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านสื่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ได้ให้ความสำคัญกับระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนได้ใช้ระเบียบการวัดและประเมินผลที่เหมือนกัน ซึ่ง โรงเรียนได้มีการจัดการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ว่ามีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพียงใด ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 24-25) ที่กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน สถานศึกษาต้องมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและประเมินทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ จากเหตุผลที่กล่าวมาทำให้ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเอกพัฒนา เอกวงษา (2551, หน้า 56) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานวิชาการของครู

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายอารยธรรมบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายอารยธรรมบูรพา ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรภิมล ศรีโมสาร (2555, หน้า 76) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เหลืองจันทร์ ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โดยรวมและด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 พบว่า โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 ได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนา งานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลตาม เป้าหมายของโรงเรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยผู้บริหารและครูผู้สอน ต่างมีส่วนร่วม ในการประชุม วางแผนเพื่อให้งานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด จากเหตุผลที่กล่าวมาทำให้การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพลอยงาม พะลาณานนท์ (2550, หน้า 65) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธทัย ดาราพงษ์ (2555, หน้า 100) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตรวด จังหวัดตรวด ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ส่วนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านสื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูเพศชายและเพศหญิงต่างได้รับปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นการกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการเท่าเทียมกัน ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จึงทำให้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิมล ศรีโมสาร (2555, หน้า 76) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เหลืองจันทร์ ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เหลืองจันทร์ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านสื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับการมีส่วนร่วมของครูเพศชาย มีส่วนร่วมมากกว่าครูเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูเพศชายโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยองส่วนมากมีความกระตือรือร้น และมีความกล้าแสดงออกในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านสื่อการเรียนรู้ มากกว่าครูเพศหญิงที่อาจมีความกระตือรือร้นและความกล้าแสดงออกที่น้อยกว่า จึงทำให้การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านสื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของเอกพัฒน์ เอกวงษา (2551, หน้า 56) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายอารยธรรมบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานวิชาการของครู จำแนกตามเพศ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง มอบหมายงานด้านวิชาการให้กับครูตามความสามารถ โดยไม่จำเป็นต้องอยู่ในระดับชั้นที่สอนเดียวกัน จึงทำให้ความคิดเห็นของครูผู้สอนในการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญชัย ตอบกลาง (2554, หน้า 78) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของทับทิม พรหมบุตร (2555, หน้า 72) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดมโนรม จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

จากการวิจัย การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะรายด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โรงเรียนควรให้ครูมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย ระบบการร่างหลักสูตร ระบบการใช้หลักสูตร ระบบการประเมินหลักสูตร และมีการวางแผนจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา โดยผู้บริหารจะต้องศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรในเรื่องจุดมุ่งหมายที่แท้จริง

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยครูควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียน

ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

3. ด้านสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนควรมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน โดยโรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการทำสื่อการเรียนการสอน และสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มสาระ และมีการวางแผน ส่งเสริมให้ผลิตสื่อ อุปกรณ์การสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนควรมีการสร้างเครื่องมือวัดผล โดยการวัดและประเมินผลแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ให้มีมาตรฐานเดียวกัน แล้วนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีก่อนมาปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการทบทวนการจัดระบบและกระบวนการจัดระบบที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

6. ผู้บริหารความเปิดโอกาสให้ครูทั้งเพศชายและเพศหญิง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และวางแผนหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูเพศชายและเพศหญิงมีทักษะในด้านนี้เท่าเทียมกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัย การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูให้ได้มาตรฐานมากขึ้น

2. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ให้ครูมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 เพื่อนำปัจจัยที่ได้มาหาแนวทางพัฒนาให้ตรงกับความต้องการ อันจะทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน

4. ควรศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ควรศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 เพื่อจะได้ทราบถึงความต้องการที่แท้จริง และสามารถนำมาบริหารงานวิชาการได้อย่างถูกต้อง

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University