

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าตามรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 196 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2555 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 130 คน จากนั้นสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชุมชนวัดบ้านแลง	14	9
ชุมชนวัดทับมา	24	16
วัดห้วยโป่ง	42	28
วัดตะพงนอก	39	26
วัดโนไร่	17	11
วัดท่าเรือ	24	16
วัดเกลบบน	15	10
บ้านสำนักทอง	21	14
รวม	196	130

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยอาศัยแนวคิด เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert, 1961, p. 247) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย 5 ด้าน จำนวน 41 ข้อ ประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จำนวน 9 ข้อ
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ข้อ
3. ด้านสื่อการเรียนรู้ จำนวน 8 ข้อ
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 8 ข้อ
5. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 8 ข้อ

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ขั้นตอนสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาประธานที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ
2. ศึกษาเอกสาร ตำรา หนังสือ บทความ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารความขัดแย้ง เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเป็นกรอบแนวคิดหลัก กำหนดขอบเขตของการศึกษาวิจัย และกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด และให้ครอบคลุมตามขอบเขตของการวิจัย
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอให้กรรมการที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุง

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาที่เกี่ยวข้องตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับสาระเนื้อหาและหาค่าความเที่ยงตรง (Content Validity) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงต์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่ขอความอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------|---|
| 6.1 ดร.สมุทร ชำนาญ | หัวหน้าศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำ |
| | ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 6.2 ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู | อาจารย์ประจำศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำ |
| | ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 6.3 นายปัญญาจง วงศ์บุปผา | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดตะพงนอก สังกัดสำนักงาน |
| | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 |

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ทดลองใช้ (Try-out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วมาแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) แต่ละข้อ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation) โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) (Wiersma & Jurs, 1990, pp. 139-147) โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .29-.86

8. นำแบบสอบถามจากข้อ 7 ที่หาค่าอำนาจจำแนกได้แล้ว มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .92

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บข้อมูล โดยวิธีการแจกด้วยตัวเอง
3. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืน ด้วยตนเอง เป็นจำนวนทั้งสิ้น 130 ฉบับ คิดได้เป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนน้ำหนักแต่ละข้อและบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางคณิตศาสตร์
5. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ แล้วนำมาลงรหัสให้คะแนน ตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
2. นำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม บันทึกข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ต่อไป
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1961) นำมาตรวจสอบให้น้ำหนักคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้
 - 5 คะแนน หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารมากที่สุด
 - 4 คะแนน หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารมาก
 - 3 คะแนน หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารปานกลาง
 - 2 คะแนน หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารน้อย
 - 1 คะแนน หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนน การวิเคราะห์เพื่อให้ทราบถึง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 อยู่ในระดับใด โดยใช้คะแนนเฉลี่ยเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23-24)

4.51-5.00 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 สถิติที่ใช้ คือ คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามเพศและระดับชั้นที่สอน โดยใช้การทดสอบค่าที (t -test)