

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษา อำเภอนาคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอนาคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษา อำเภอนาคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .21 - .83 และค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ .96 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขนาดโรงเรียน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ คำนวณเป็นร้อยละ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษา อำเภอนาคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขนาดโรงเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษา อำเภอนาคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที (*t-test*) และการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษา อำเภอนาคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน วิเคราะห์โดยใช้ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนิวแมนคูล (Newman Kuels-Test)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร การจัดการศึกษา อำเภอนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 สรุปผลได้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอนาคี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคลากร และ ด้านการบริหารทั่วไป ตามลำดับ

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่ สถานศึกษา และมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ตามลำดับ

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคล ภายนอกของสถานศึกษา มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา และมี ส่วนร่วมจัดทำงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษาโดยระดมจากประชาชน ตามลำดับ

1.3 ด้านการบริหารงานบุคลากร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนามูลนิธิของสถานศึกษา มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการ จัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ตามลำดับ

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น และมีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สืบถามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ตามลำดับ

2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอนาคี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 จำแนกตามจำแนกตามตำแหน่งคณะกรรมการ สถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอนาคี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 มีผลในการอภิปรายดังต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ซึ่งได้ระบุบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในด้านวิชาการ บริหารงานบุคคลงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป นอกจากนี้บางโรงเรียนดำเนินการจัดการอบรม สัมมนา บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดความตื่นตัว เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของละเอียด ศรีโพธิ์พันธุ์ (2545) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามีความคิดเห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถม ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ทั้ง 12 ด้าน โดยปฏิบัติงานระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของศุภมาศ การะเกตุ, วินัย ปานไธ และอุมาพร ปานไธ (2544 อ้างถึงใน สุรศักดิ์ พันธุ์สง่า, 2550) ได้วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาในระดับมาก และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของนงลักษณ์ อุคมวงษ์ (2543 อ้างถึงใน สุรศักดิ์ พันธุ์สง่า, 2550) ได้ศึกษาถึงบทบาทที่คาดหวังและบทบาทหน้าที่ที่เป็นจริงตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก และบุญเกิด ครุเจริญ (2544) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของ ข้าราชการครูในอำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น พบว่า อยู่ในระดับมากทุกหน้าที่ ที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันชุมชนและสังคมเริ่มตระหนักเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริม

และสนับสนุนโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ซึ่งเป็นผลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2544) ซึ่งได้เปลี่ยนแนวทางการพัฒนาประเทศ จากการเน้นทางด้านอุตสาหกรรมมาเน้นการพัฒนาคนหรือให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและกำหนดนโยบายเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาทุกด้าน รวมทั้งด้านการศึกษาที่ได้มีกระแสเรียกร้องให้คืนการศึกษากลับสู่ชุมชน เพื่อชุมชนได้เข้ามามีบทบาทการบริหารและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชน ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและทุกส่วนของสังคมให้ความสนใจที่จะปรับเปลี่ยน และปฏิรูปการศึกษาโดยเน้นให้ชุมชนและองค์กรต่างๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประเด็นของการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การเข้ามามีส่วนร่วมที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมคือ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปรางหินบุรี เขต 2 พบว่ามีประเด็นสำคัญในรายด้านที่ผู้วิจัยนำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี มีส่วนร่วมประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการร่วมกำหนดเป้าหมายการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดหลักการและจุดหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วม กับสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับณรงค์ ศิริอังก์ (2551, บทคัดย่อ อ้างถึงใน อาณัติ สายโสภะ, 2554) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานวิชาการ และการบริหารงานงบประมาณ หนุอง สมสมัย (2550, บทคัดย่อ อ้างถึงใน อาณัติ

สายโสภา, 2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเบญจรงค์ แสงสุกวาว (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษาโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมและรายด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษาโดยระดมจากประชาชน ตามลำดับที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะงานงบประมาณเป็นงานที่เกี่ยวกับการเงินทุกประเภทที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ทางราชการกำหนดไว้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องมีการส่งเสริมการจัดทำระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่ดี และตรวจสอบได้ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงให้ความสนใจในการดูแลตรวจสอบในเรื่องงบประมาณเป็นเพราะเขาถือว่าเรื่องงบประมาณนั้นเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้การพัฒนาโรงเรียนที่ลูกหลานในชุมชนต้องได้รับอย่างมีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงให้ความสำคัญในเรื่องการจัดระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องต่อการบริหารงบประมาณเพื่อความสะดวกและถูกต้อง และต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาเป็นลำดับต้น ๆ และเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับเบญจรงค์ แสงสุกวาว (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมและรายด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก และราตรี พูลพัฒน์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคลากร โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนากุศลกรของสถานศึกษา มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่าบุคลากรในโรงเรียนซึ่งคือครูที่ทำหน้าที่สอนบุตรหลานในชุมชนให้มีความรู้และเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในภายหน้า ดังนั้น จึงต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนากุศลกรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถและพัฒนาความสามารถนั้นอยู่เสมอและต้องการให้ครูผู้ที่ต้องปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนนั้นเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองซึ่งหากครูมีการพัฒนาตนเองและมีคุณธรรมมีวินัยในตนเองครูก็จะสามารถสั่งสอนศิษย์ได้อย่างดีและมีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากุศลกรในโรงเรียนและการเสริมสร้างจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษาในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับวนาสวรรค์ ช่างแวียน (2552, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอด่านขุนทดทุกด้านและโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และราตรี พูลพัฒน์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย การศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพรับราชการ ขนาดของสถานศึกษาเป็นขนาดกลาง ประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้แทนผู้ปกครองเป็นส่วนใหญ่ 2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชน

เพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น และมีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาต้องการให้สถานศึกษาที่บุตรหลานในชุมชนเรียนนั้นมีคุณภาพ จึงต้องการให้สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดนั่นคือได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษานั้นเป็นคนในชุมชนจึงมีความสามารถในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนได้เป็นอย่างดี ตลอดจนการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบนั้นสิ่งเหล่านี้คณะกรรมการสถานศึกษาย่อมมีส่วนร่วมและช่วยได้ดี ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น และมีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่าง ๆ ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับหนูอง สมสมัย (2550, บทคัดย่อ อ้างถึงใน อาณัติ สายโสภณ, 2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็น ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับกนกวรรณ โรจนอุทัย (2551, บทคัดย่อ อ้างถึงใน อาณัติ สายโสภณ, 2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มรัตนโกสินทร์ ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และวนาสวรรค์ ช่างเกวียน (2552, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอด่านขุนทด โดยภาพรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปรางค์บุรี เขต 2 จำแนกตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

พบว่า ทุกข้อมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดสามอันดับแรกคือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้แทนผู้ปกครองและด้านผู้แทนครูตามลำดับ โดยแยกเป็นรายด้านตามตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนี้

จำแนกตามตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา ในด้านผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกคือการบริหารวิชาการ การบริหารทั่วไปและการบริหารงานบุคลากรตามลำดับ

จำแนกตามตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา ในด้านผู้แทนครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกคือการบริหารวิชาการ การบริหารบุคลากร และการบริหารทั่วไปตามลำดับ

จำแนกตามตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา ในด้านผู้แทนชุมชนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกคือการบริหารวิชาการ การบริหารบุคลากร และการบริหารทั่วไปตามลำดับ

จำแนกตามตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา ในด้านผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรกคือ การบริหารวิชาการ การบริหารบุคลากร และการบริหารทั่วไปตามลำดับ

จำแนกตามตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา ในด้านผู้แทนผู้ปกครองโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกคือการบริหารบุคลากร การบริหารวิชาการ และการบริหารทั่วไปตามลำดับ

จากผลการวิจัยที่พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษา อำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปรางค์บุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมทุกกลุ่ม และแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ซึ่งได้ระบุบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนด้านวิชาการ บริหารงานบุคคลงบประมาณ และการบริหารทั่วไป นอกจากนี้ บางโรงเรียนดำเนินการจัดอบรม สัมมนา บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความตื่นตัว เริ่มเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น ซึ่งต่างกับอดีต ภาพลักษณ์ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเปรียบเสมือนกับธนาคาร เมื่อโรงเรียนต้องการเงินสนับสนุนในโครงการหรือมีกิจกรรมเรียกประชุม แล้วขอเบิกเงินตามจำนวนที่ต้องการ ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย เพราะต้องเสียทั้งเวลาในการทำมาหากินและเสียเงินอีก ซึ่งทำให้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษา อำเภอนาคู สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อค้นพบนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของศรีสวรรค์ จันทร์มาศ (ม.ป.ป. อ้างถึงใน อาณัติ สายโสภะ, 2554) ที่ศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มรัตนโกสินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อปี พ.ศ. 2544 พบว่า คณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

แต่เมื่อพิจารณาการมีส่วนร่วมแต่ละรายด้านของแต่ละกลุ่ม พบว่าการมีส่วนร่วมในด้านการบริหารบุคลากร อยู่ในลำดับสูงสุดของกลุ่ม โดยมีผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของด้านนี้ โดยภาพรวมจะสูงกว่าทุกกลุ่ม และมีผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยของด้านนี้ โดยภาพรวมต่ำกว่าทุกกลุ่ม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าก่อนการปฏิบัติงานทุกครั้งผู้บริหารจะเชิญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมาร่วมคิด ร่วมวางแผน และกำหนดนโยบายให้แสดงความคิดเห็นแล้วขอมติจากคณะกรรมการที่เข้าร่วมประชุม เพื่อประกอบการตัดสินใจและดำเนินงานต่าง ๆ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลอยู่ในโรงเรียน ย่อมจะทราบข้อมูลและร่วมปฏิบัติงานต่าง ๆ ร่วมกับคณะครูมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ดังนั้นผู้บริหารจึงมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ อยู่ในลำดับที่สูงมากกว่าผู้แทนในกลุ่มอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของมณิชา ชูประเสริฐ (2546) ที่ศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูประถมศึกษา กลุ่มเขตนครินทร์ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในปี พ.ศ. 2546 ทั้งนี้จะเห็นว่า กรณีศึกษาของมณิชา ชูประเสริฐ (2546) ศึกษาครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับมาก

3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอนาดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันในเรื่องของระบบการบริหารจัดการและความพร้อมของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่แตกต่างกันรวมถึงจำนวนนักเรียน ซึ่งการมีนักเรียนมากส่งผลให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาแตกต่างกันไปตามขนาดโรงเรียน ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษากำหนด คณะกรรมการสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา 9 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่ ให้มีคณะกรรมการจำนวน 15 คน ดังนั้นการเข้ามามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นจึงแตกต่างกันออกไป ซึ่งโรงเรียนขนาดใหญ่นั้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ความรู้ความสามารถ ระดับ

การศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ การเสียสละเวลาที่มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและที่ตั้งของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันไปเช่น โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชนบทชุมชนขนาดเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษามีการศึกษาน้อย ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีไม่ค่อยมีเวลาในการมีส่วนร่วมเนื่องจากต้องประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมและรับจ้าง การติดต่อสื่อสารกับสังคมภายนอกน้อย มีฐานะยากจน การเห็นความสำคัญของการศึกษาน้อย ส่วนใหญ่ทุ่มเทความสำคัญให้กับงานสวน ไร่ นา ปากท้องของตนเอง จึงไม่มีเวลาที่จะมาเอาใจใส่ในเรื่องของการบริหารจัดการในโรงเรียนนั้นจึงน้อย ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่หรือชุมชนเมือง คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ ฐานะทางเศรษฐกิจดี มีเวลาในการมีส่วนร่วม และนอกจากนี้ยังได้รับข่าวสารการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนและได้รับข่าวสารทางการศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ มีการติดต่อสื่อสารกับสังคมภายนอกมาก และมีความหลากหลายทางสังคม บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามาดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความหลากหลายทั้งอาชีพ การศึกษา และภูมิหลังทางครอบครัว มีความหลากหลายทางความคิด การประสานความคิด การแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจึงมีมากกว่าตามลำดับของขนาดโรงเรียน ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับวนาสวรรค์ ช่างแวียน (2552, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอคำม่วนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอคำม่วนเขต ทุกด้านและโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีส่วนร่วมสูงสุดคือด้านบริหารงานทั่วไป รองลงมาคือ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารงานบุคคล 2) ผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอคำม่วนเขต ของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาแต่ละงาน พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดจังหวัดฉะเชิงเทรา 4 งาน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและการบริหารทั่วไป โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ดังรายละเอียดแต่ละงานดังนี้

การบริหารงานวิชาการ พบว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความรู้ ความสามารถน้อยกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ เนื่องจากสภาพของสังคมและโอกาสทางการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษา ดังนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่จึงมีความเข้าใจ และความสนใจที่จะร่วมกิจกรรมทางการศึกษา เช่น เสนอแนะ แนะนำแนวทางในการจัดการศึกษา ได้ดีกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนเล็ก

การบริหารงบประมาณ พบว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สภาพสังคม สภาพทางเศรษฐกิจและการมีความพร้อมของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน ขนาดเล็กมีน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางก็มีน้อยกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่

การบริหารงานบุคลากร พบว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ระดับการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา สภาพสังคมที่ตั้งของโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญ คือ ระดับการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ ต่ำกว่าระดับการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ รวมทั้งองค์ประกอบ ทางด้านเศรษฐกิจ ความพร้อมของโรงเรียนขนาดเล็กก็มีความพร้อมน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางก็มีความพร้อมน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

การบริหารทั่วไป พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ความพร้อมของโรงเรียน ความรู้ความสามารถของคณะกรรมการสถานศึกษา ความพร้อมทางด้าน เศรษฐกิจของชุมชนในโรงเรียนขนาดเล็กมีน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางก็มีน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอชาติ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 สามารถดำเนินการพัฒนาและจัดการศึกษาไป

อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย ในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา

3. ด้านการบริหารงานบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่น น่าอยู่

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

2. ควรมีการศึกษาถึงประสิทธิภาพในการดำเนินการของสถานศึกษาจากการนำข้อเสนอแนะของกรรมการสถานศึกษาที่เป็นระดับนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

3. ควรมีการศึกษาถึงประสิทธิผลองค์กรร่วมของสถานศึกษา โดยให้บทบาทกรรมการสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของตัวแปรอิสระ เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีสำหรับการสร้างประสิทธิผลให้เกิดขึ้นแก่สถานศึกษา

4. ควรศึกษาถึงสภาพปัญหาของการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก

5. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปรางค์บุรี เขต 2 เช่น ระดับการศึกษา เพศ ประสบการณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน