

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม | อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอกพงศ์ ประสงค์เงิน | อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศิธร ธาดุเหล็ก | อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. นางไพเราะ วงษ์ไทยผดุง | รองผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเทศบาลวัดกลุ่มมหาชัยชุมพล |
| 5. นางกนกวรรณ ภาณุทัต | ครูชำนาญการพิเศษสาระภาษาไทย
โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ |
| 6. นางขวัญเรือน สิริทัตสุนทร | ครูชำนาญการพิเศษสาระภาษาไทย
โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง |

(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ โทร ๒๐๒๕, ๒๐๖๕

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว.๒๖๘๔

วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม

ด้วยนางศศิธร สุริยวงศ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ โทร ๒๐๒๕, ๒๐๖๕

ที่ ศร ๖๖๒๑/ว.๒๖๘๔

วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอกพงศ์ ประสงค์เงิน

ด้วยนางศศิธร สุริยวงศ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ โทร ๒๐๒๕, ๒๐๖๕

ที่ ศร ๖๖๒๑/ว.๒๖๘๔

วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศิธร ธาตุเหล็ก

ด้วยนางศศิธร สุริยวงศ์ นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว.๒๑๖๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๕ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ไพเราะ วงษ์ไทยผดุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางศศิธร สุริยวงศ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับขออนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๑-๓๐๕๗๖๒๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว.๒๑๖๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.กลางหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๕ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ขวัญเรือน สิริทัตสุนทร

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางศศิธร สุริยวงศ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับขออนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๑-๓๐๕๖๖๒๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว.๒๑๖๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๕ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์กนกวรรณ ภาณุทัต

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางศศิธร สุริยวงศ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับขออนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๑-๓๐๕๖๖๒๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/๕๒๐

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดลุ่มมหาชัยชุมพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางศศิธร สุริยวงศ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับขออนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๒-๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัย ของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๑-๓๐๕๖๖๒๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/๖๔๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๘ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดลุ่มมหาชัยชุมพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางศศิธร สุริยวงศ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับขออนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๑๑-๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัย ของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๑-๓๐๕๖๖๒๒

ภาคผนวก ข

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
โดยใช้แผนผังความคิด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



จัดทำโดย

นางศศิธร สุริยวงศ์
นักศึกษาปริญญาโท
สาขาหลักสูตรและการสอน

คู่มือการใช้แบบฝึก

การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เรียนด้วยตนเอง โดยคุณครูผู้สอนจะให้แนวการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการฝึกปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ก่อนที่นักเรียนจะเริ่มฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทั้งหมด ๕ เล่ม ดังนี้

แบบฝึกเล่มที่ ๑ การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แผนผังความคิดที่มี เนื้อความเชิงบรรยายรายละเอียด ใช้เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

แบบฝึกเล่มที่ ๒ การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แผนผังความคิดที่มีเนื้อความเชิงเป็นเหตุเป็นผล ใช้เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

แบบฝึกเล่มที่ ๓ การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แผนผังความคิดที่มีเนื้อความเชิงปัญหาและแนวทางแก้ไข ใช้เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

แบบฝึกเล่มที่ ๔ การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แผนผังความคิดที่มีเนื้อความเชิงการเปรียบเทียบ ใช้เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

แบบฝึกเล่มที่ ๕ การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แผนผังความคิดที่มีเนื้อความเรียงเชิงลำดับขั้นตอนและลำดับเหตุการณ์ ใช้เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

ซึ่งในแบบฝึกแต่ละเล่มนั้นจะประกอบไปด้วย

๑. คู่มือการใช้แบบฝึก

๒. คำชี้แจงสำหรับครู

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึก

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

๒. ตัวชี้วัด

๓. สาระสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ จุดประสงค์ปลายทาง

๔.๒ จุดประสงค์นำทาง

๕. สาระการเรียนรู้

๖. กระบวนการเรียนรู้ มีขั้นการเรียนรู้ทั้งหมด ๔ ขั้น ตามลำดับขั้นตอน

ดังต่อไปนี้

๑. ขั้นนำสู่บทเรียน / สร้างความสนใจและเตรียมการอ่าน

- เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการสนทนาร่วมกันระหว่าง

นักเรียนและครู

๒. ขั้นให้แนวการเรียนรู้

- เป็นการให้แนวการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด โดยให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติโดยครูสังเกตและให้คำแนะนำ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านและปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกด้วยตนเองได้

๓. ขั้นฝึกปฏิบัติ

- เป็นการให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ครูเป็นผู้คอยสังเกตและให้คำแนะนำเท่านั้น

๔. ขั้นส่งเสริมความแม่นยำและถ่ายโยงความรู้

- เป็นการให้นักเรียนได้แสดงความรู้และความเข้าใจที่ได้จากการฝึกปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึก โดยการประเมินจากแบบทดสอบประจำแบบฝึก

๗. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

๘. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

๙. ภาคผนวก

๔. แบบฝึก ซึ่งจะมีลักษณะเป็นกิจกรรมที่ใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด ผู้วิจัยได้นำรูปแบบของแบบฝึกของมานะ สกุลภักดี รูปแบบที่ 2 มาปรับใช้เพื่อให้สอดคล้องกับการอ่านจับใจความภาษาไทย มีโครงสร้างดังต่อไปนี้

๔.๑ เนื้อหา สำหรับให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับลักษณะของบทอ่านแต่ละประเภท

๔.๒ ตัวอย่าง สำหรับให้นักเรียนสังเกตการสร้างแผนผังความคิดจากบทอ่านแต่ละประเภท และสังเกตการหาใจความหลัก ใจความรอง การสรุปใจความสำคัญ

๔.๓ กิจกรรม ประกอบด้วย

๔.๓.๑ คำสั่งให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วทำแผนผังความคิดและตอบคำถามจาก

บทอ่าน

๔.๓.๒ การเขียนแผนผังความคิดแสดงใจความหลักและรายละเอียดของเรื่องลงในแผนภาพที่ครูกำหนดให้ เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพความสัมพันธ์ของรายละเอียดในบทอ่านจนเกิดความเข้าใจและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

๔.๓.๓ คำถาม คำตอบ หลังการเขียนแผนผังความคิดเพื่อเน้นความเข้าใจและสรุปเรื่องที่อ่าน

๔.๓.๔ เฉลย ซึ่งแสดงคำตอบและการเขียนแผนผังความคิดที่ถูกต้อง โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบและตรวจคำตอบด้วยตนเอง

๔.๓.๕ สรุปเสริมความรู้ เพื่อเป็นการทบทวนและเตรียมพร้อมก่อนทำแบบทดสอบประจำชุดแบบฝึก

๔.๓.๖ แบบทดสอบประจำแบบฝึก จำนวน ๑๐ ข้อ เป็นแบบทดสอบวัดทักษะทางการอ่านจับใจความภาษาไทย



คำชี้แจงสำหรับครู

๑. ศึกษาวิธีการใช้แบบฝึกและอ่านเนื้อหาโดยละเอียด
๒. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกให้เข้าใจ
๓. เตรียมเอกสารที่จำเป็นต้องใช้ไว้ตามลำดับก่อนหลัง เช่น แบบฝึก

กระดาษคำตอบและอุปกรณ์การเรียนอื่น ๆ ให้พร้อม

๔. ก่อนดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องอธิบายให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียน โดยให้อ่านคำชี้แจงสำหรับนักเรียนให้เข้าใจ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนแต่ละครั้ง

๕. ก่อนที่จะให้นักเรียนเริ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกเล่มที่ ๑ นักเรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินผลก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความ และประเมินผลดังกล่าวอีกครั้ง หลังจากที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกเล่มที่ ๕ เรียบร้อยแล้ว เพื่อนำผลคะแนนมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึก

๖. ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึก

๗. ขณะที่นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรม ครูต้องคอยสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกของนักเรียน พร้อมทั้งบันทึกผลการสังเกต ขณะเดียวกันหากนักเรียนมีข้อสงสัย ครูต้องคอยชี้แนะให้เข้าใจก่อนที่จะทำการฝึกปฏิบัติต่อไป

๘. หลังจากที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกในแต่ละแบบฝึก และหลังจากฝึกปฏิบัติครบทุกแบบฝึกแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความ จากนั้นครูเก็บกระดาษคำตอบ

ตรวจคำตอบ นำผลคะแนนไปวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนต่อไป

๙. การให้นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความนั้น ครูควรใช้เวลาในช่วงอื่น ๆ นอกเหนือจากเวลาที่ใช้เรียนด้วยแบบฝึกทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อให้นักเรียนจะได้มีเวลาในการฝึกปฏิบัติในแบบฝึกแต่ละเล่มได้เต็มที่ ไม่ต้องกังวลในเรื่องของเวลา นักเรียนจะได้มีสมาธิและตั้งใจทำแบบทดสอบดียิ่งขึ้น



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
โดยใช้แผนผังความคิด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แบบฝึกเล่มที่ ๑
บทอ่านที่มีเนื้อความเชิงบรรยายรายละเอียด

แผนการจัดการเรียนรู้
ประกอบการใช้แบบฝึก
เล่มที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทอ่านที่เนื้อความเนื้อความเชิงบรรยายรายละเอียด เวลา ๓ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผล
ประกอบ

ท ๑.๑ ป. ๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านจับใจความแล้วทำแผนผังความคิดหลังการอ่านจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ
ความคิดหลักและจับประเด็นสำคัญ อีกทั้งยังช่วยจำเนื้อหาและรายละเอียดของเรื่องได้ง่ายขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อความเชิงบรรยายรายละเอียดได้

จุดประสงค์นำทาง

๑. ระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
๒. ระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
๓. ระบุความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆหรือตัวบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้
๔. ตอบคำถามและอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
๕. สรุปเนื้อความของเรื่องที่อ่านได้
๖. ทำแผนผังความคิดแบบรายละเอียดได้

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของบทอ่านที่มีเนื้อความเชิงให้รายละเอียด
๒. ลักษณะการเขียนแผนผังความคิด
๓. หลักการอ่านจับใจความภาษาไทยและการเขียนแผนผังความคิด
๔. บทอ่านที่มีเนื้อความประเภทบทความ สารคดี และเรื่องทั่วไปที่มีลักษณะเป็น

การบรรยายรายละเอียดของเรื่อง จำนวน ๑๐ บทอ่าน ดังนี้

- บทอ่านที่ ๑ เรื่อง ม้าน้ำ
- บทอ่านที่ ๒ เรื่อง ถนนราชดำเนิน
- บทอ่านที่ ๓ เรื่อง กลัวย...กลัวย
- บทอ่านที่ ๔ เรื่อง แมวสีสวาด
- บทอ่านที่ ๕ เรื่อง ปะการัง
- บทอ่านที่ ๖ เรื่อง อาหารที่ขึ้นรา
- บทอ่านที่ ๗ เรื่อง หอยขม
- บทอ่านที่ ๘ เรื่อง ยาบ้า
- บทอ่านที่ ๙ เรื่อง ประโยชน์ของผัก
- บทอ่านที่ ๑๐ เรื่อง ข้าวโพด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจและเตรียมการอ่าน

ครูนำแผนผังความคิดเรื่องม้าน้ำมาให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างแล้วสนทนากับนักเรียน โดยการสนทนาถึงประโยชน์ของการทำแผนผังความคิดหลังการอ่านจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ความคิดหลักและจับประเด็นสำคัญ อีกทั้งยังช่วยจำเนื้อหาสาระรายละเอียดของเรื่องได้ง่ายขึ้น

ขั้นที่ ๒ ให้แนวการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)

๒.๑ ครูแจกแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แผนผังความคิดให้กับ

นักเรียนทุกคน

๒.๒ นักเรียนอ่านคำชี้แจงและจุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๓ นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับบทอ่านที่มีเนื้อความเชิงรายละเอียด (ครูผู้สอน คอยสังเกตและให้คำแนะนำ หากนักเรียนมีข้อสงสัย)

๒.๔ นักเรียนศึกษาเนื้อหาลักษณะการเขียนแผนผังความคิดจากบทอ่านที่มี เนื้อความเชิงรายละเอียด (ครูผู้สอน คอยสังเกตและให้คำแนะนำ หากนักเรียนมีข้อสงสัย)

๒.๕ นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความแล้วเขียนแผนผังความคิด (ครูผู้สอน คอยสังเกตและให้คำแนะนำ หากนักเรียนมีข้อสงสัย)

๒.๖ นักเรียนศึกษาตัวอย่างเกี่ยวกับการอ่านจับใจความแล้วเขียนแผนผังความคิด (ครูผู้สอน คอยสังเกตและให้คำแนะนำ หากนักเรียนมีข้อสงสัย)

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติ (ชั่วโมงที่ ๑-๓)

๓.๑ นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมในตอนที่ ๑ ตอนที่ ๒ และตอนที่ ๓

ขั้นที่ ๔ ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนความรู้

๔.๑ นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก จำนวน ๑๐ ข้อ

สื่อการเรียนรู้

๑. ตัวอย่างการเขียนแผนผังความคิด

๒. แบบฝึกเล่มที่ ๑ การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แผนผังความคิดที่มีเนื้อหาความ

เชิงบรรยายรายละเอียด

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการ

๑.๑ ตรวจแบบทดสอบประจำแบบฝึกเล่มที่ ๑

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบแบบทดสอบประจำแบบฝึกเล่มที่ ๑

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนทำแบบทดสอบถูก ๗ ข้อขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ภาคผนวก



ตัวอย่างบทอ่านและแผนผังความคิด

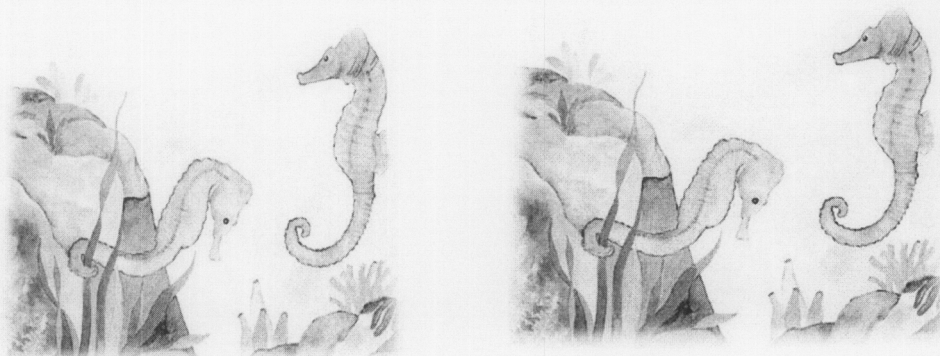
บทอ่าน เรื่อง ม้าน้ำ

ม้าน้ำเป็นสัตว์เลือดเย็น แม้จะจัดอยู่ในกลุ่มปลาทะเล แต่มีรูปร่างและวงจรชีวิตแตกต่างไปจากปลาชนิดอื่น ๆ มันมีกระดูกสันหลัง หายใจทางเหงือก สามารถอำพรางตัวให้กลมกลืนกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่

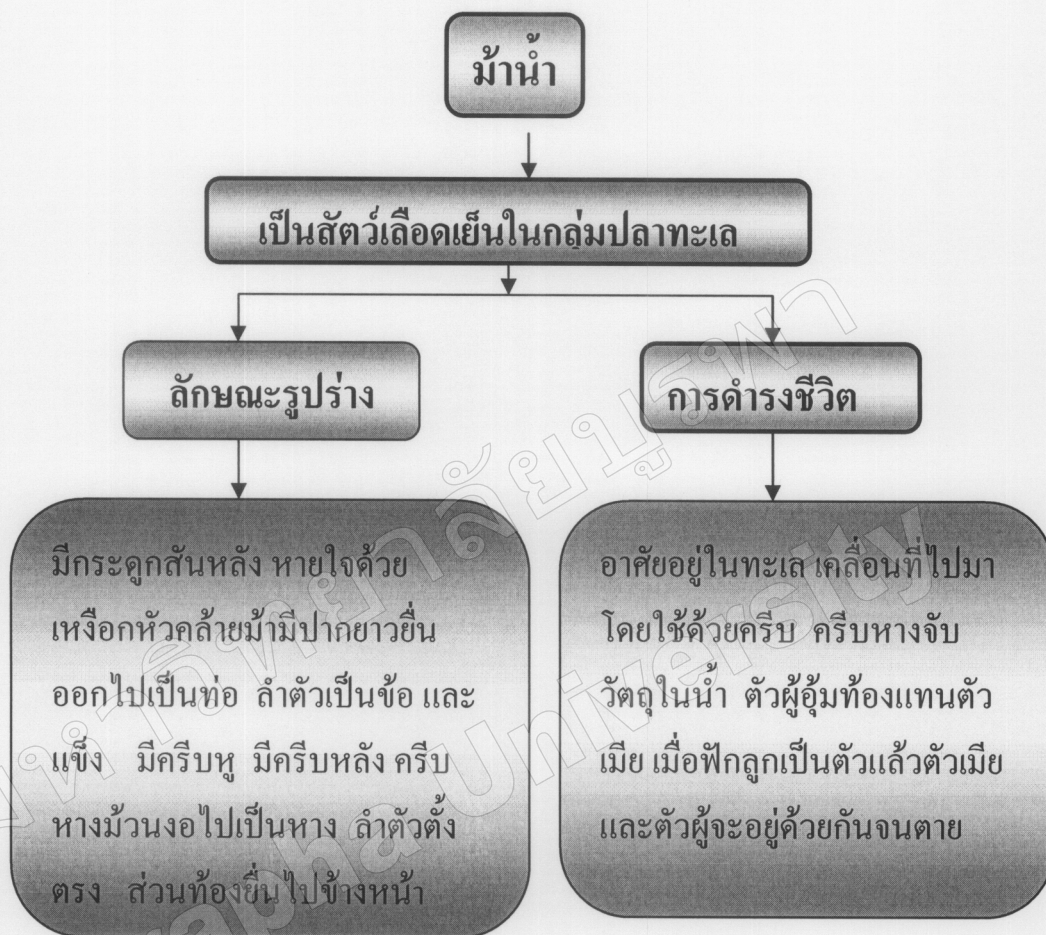
ม้าน้ำมีส่วนหัวคล้ายม้าที่มีปากยาวยื่นออกไปเป็นท่อ ลำตัวปกคลุมด้วยเปลือกแข็งเป็นข้อ ๆ ขณะเคลื่อนที่ไปมา ควบคุมทิศทางด้วยครีบ มีครีบบางใสดุอยู่ทางด้านหลังของแก้ม และครีบหลัง ๒ อัน ส่วนครีบบางเปลี่ยนแปลงไปเป็นหางม้วนงอสำหรับเกี่ยวจับวัตถุในน้ำ หรือเกาะเกี่ยว มันจะตั้งลำตัวขึ้นและเอาส่วนท้องยื่นไปทางด้านหน้า

โดยธรรมชาติแล้ว ม้าน้ำตัวผู้จะเป็นฝ่ายอุ้มท้องแทนตัวเมีย จึงมีถุงหน้าท้องเหมือนจิ๋งไข่ ตลอดเวลาอุ้มท้องนานประมาณ ๒ สัปดาห์ ยังคงมีตัวเมียนเวียนอยู่ใกล้ ๆ จนกว่าจะฟักลูกออกมาเป็นตัว จากนั้นจะอยู่ด้วยกันตลอดจนกว่าตัวใดตัวหนึ่งจะตาย ม้าน้ำจึงกลายเป็นสัญลักษณ์ของความซื่อสัตย์

ตามรอยสัตว์. “ม้าน้ำ.” กุลสตรี, ๓๐, ๘๖๕ (มกราคม ๒๕๕๐). ๓๘๓.



แผนผังความคิด เรื่อง ม้าน้ำ



จากแผนผังความคิดนักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดังนี้

สาระสำคัญของบทอ่านนี้คือ บอกรายละเอียดของรูปร่างลักษณะและชีวิตความเป็นอยู่ของม้าน้ำ

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการให้ทราบถึงรูปร่างลักษณะและชีวิตความเป็นอยู่ของม้าน้ำ

ใจความสำคัญ คือ ม้าน้ำเป็นสัตว์เลือดเย็นอาศัยอยู่ในทะเล มีกระดูกสันหลัง หายใจด้วยเหงือกหัวคล้ายมีปากยื่นยาว ลำตัวแข็งเป็นข้อ มีครีบหูอยู่ด้านหลังของแก้ม ครีบหลัง ครีบท้องงอลำตัวตั้งขึ้นท้องยื่นไปข้างหน้า ตัวผู้อุ้มท้องแทนตัวเมีย



แบบฝึกเล่มที่ ๑

การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แผนผังความคิด ประเภทเนื้อความเชิงให้รายละเอียด

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

แบบฝึกเล่มที่ ๑ นี้มีทั้งหมด ๓ ตอน ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับดังต่อไปนี้

๑. นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อหาและตัวอย่างให้เข้าใจชัดเจนหากมีข้อสงสัยให้

ถามคุณครู

๒. ปฏิบัติกิจกรรมฝึกปฏิบัติด้วยตนเองถ้ามีข้อสงสัยให้ถามคุณครู

๓. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรมฝึกปฏิบัติโดยดูจากการเฉลย

คำตอบ หากนักเรียนมีข้อผิดพลาดให้แก้ไขให้ถูกต้อง

๔. นักเรียนศึกษาบทสรุปเสริมความรู้โดยการอ่านให้เข้าใจเพื่อเก็บเป็นความรู้ความจำต่อไป

๕. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติครบทั้ง ๓ ตอนเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ทำแบบทดสอบประจำแบบฝึก

จุดประสงค์การเรียนรู้

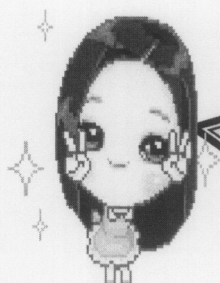
จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อความเชิงบรรยายรายละเอียดได้

จุดประสงค์นำทาง

๑. ระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
๒. ระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
๓. ระบุความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆหรือตัวบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้
๔. ตอบคำถามและอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
๕. สรุปเนื้อหาของเรื่องที่อ่านได้
๖. ทำแผนผังความคิดแบบบรรยายรายละเอียดได้

ตอนที่ ๑ ใช้เวลา ๓ คาบ



สวัสดีค่ะนักเรียนที่รัก ในแบบฝึกเล่มที่ ๑ นี้
นักเรียนจะได้ ศึกษาและทำความเข้าใจบทอ่าน
ที่มีเนื้อความเชิงบรรยายรายละเอียดและการทำ
แผนผังความคิดจากบทอ่าน ด้วยตนเองนะคะ
ขอให้นักเรียนทำตามคำสั่งและคำแนะนำ
ในกิจกรรม ฝึกนี้ทุกขั้นตอนค่ะ

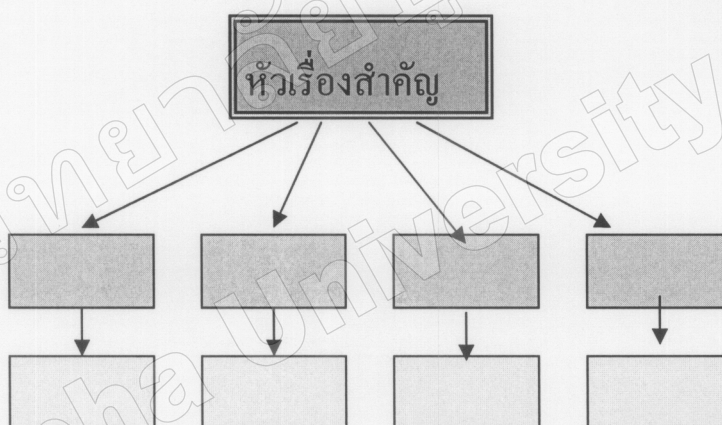
คำสั่ง นักเรียนศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างบทอ่านที่มีเนื้อความเชิงบรรยาย
รายละเอียดและการทำแผนผังความคิดจากบทอ่านดังต่อไปนี้

เนื้อหา

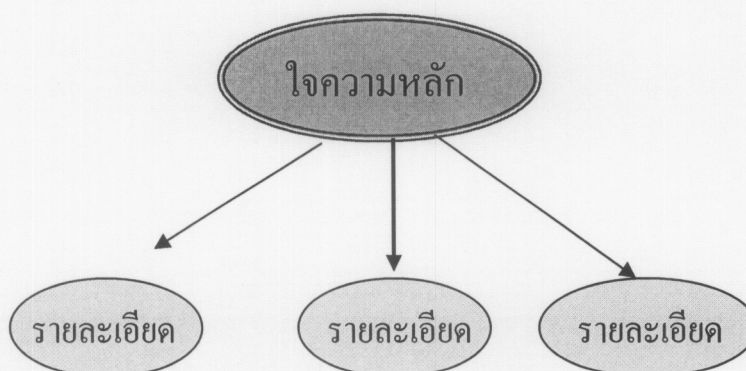
บทอ่านที่มีเนื้อความเชิงบรรยายรายละเอียด หมายถึง
ข้อเขียนที่ผู้เขียน เสนอให้ผู้อ่านทราบโดยมีการกล่าวเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง
นั้นอย่างกว้างๆ เป็นการรวบรวมความคิดหลัก ของสิ่งที่เกิดขึ้น หรือสืบ
เนื่องมาจาก หัวข้อเรื่องหรือใจความหลักของบทอ่าน เช่น บรรยาย
รายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะ, บรรยายประโยชน์, บรรยายคุณสมบัติ,

การเขียนแผนผังความคิด

ลักษณะแผนผังความคิดของบทอ่านที่มีเนื้อความเชิงบรรยายให้รายละเอียด สามารถเขียนเป็นแผนผังความคิดได้โดยใช้แผนผังจำแนกประเภท ซึ่งเป็นแผนผังที่แสดงความสัมพันธ์ของหัวเรื่องสำคัญกับหัวข้อย่อยที่เป็นส่วนประกอบ มีลักษณะดังนี้



ทั้งนี้ นักเรียนอาจเขียนแผนผังในแบบอื่นๆ ได้ตามความเข้าใจ ถ้าเห็นว่าสอดคล้องกับบทอ่านนั้น ๆ หรืออาจตกแต่งให้มีสีสันสวยงามเข้าใจก็ได้ เช่น



การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แผนผังความคิด จากบทอ่านที่มีเนื้อความเชิงบรรยายรายละเอียด

คำแนะนำ

๑. การปฏิบัติตนขณะอ่าน ผู้อ่านต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑.๑ อ่านเรื่องคร่าวๆ เพื่อสำรวจว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยสังเกต คำ หรือข้อความในบทอ่าน จับประเด็นสำคัญให้ได้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร อาจสังเกตได้จากคำหลัก หรือข้อความหลัก ของย่อหน้านั้น

๑.๒ พิจารณาว่า ข้อความสำคัญของย่อหน้าในเรื่องนั้นคืออะไร ข้อความใดบ้างที่เป็นส่วนรายละเอียดหรือขยายความ หรือเป็นข้อมูลที่สนับสนุนใจความหลัก อาจเป็นการยกตัวอย่าง บอกส่วนประกอบ บรรยายลักษณะทั่วไปหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ก็ได้

๑.๓ พิจารณาว่า มีคำอื่น หรือข้อความอื่นของเรื่องนั้นว่า มีความหมายที่แสดงความสัมพันธ์กับคำหลักหรือข้อความหลักอย่างไร

๑.๔ พิจารณารายละเอียดของเรื่อง ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีเหตุการณ์สำคัญหรือการกระทำอะไรเกิดขึ้นบ้าง โดยใช้คำถามนำ

๑.๕ เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ของคำหลักหรือข้อความหลักกับคำอื่น ๆ

๒. การเขียนแผนผังความคิด

๒.๑ เมื่ออ่านจบแล้วพยายามหาคำหลัก หรือเหตุการณ์หลัก

๒.๒ เขียนคำหลักหรือเหตุการณ์หลัก หรือการกระทำสำคัญที่เกิดขึ้น โดยจัดวางตำแหน่งของข้อความที่เป็นส่วนขยายหรือรายละเอียด

๒.๓ วาดเส้นเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์หลักและรายละเอียดของเรื่องเข้าด้วยกัน

๒.๔ การจับใจความสำคัญโดยให้เชื่อมโยงคำหลักและส่วนของรายละเอียดเข้าด้วยกัน ให้ได้ความตามเนื้อความในบทอ่าน จะได้ใจความสำคัญของบทอ่าน



ศึกษาตัวอย่างที่๑



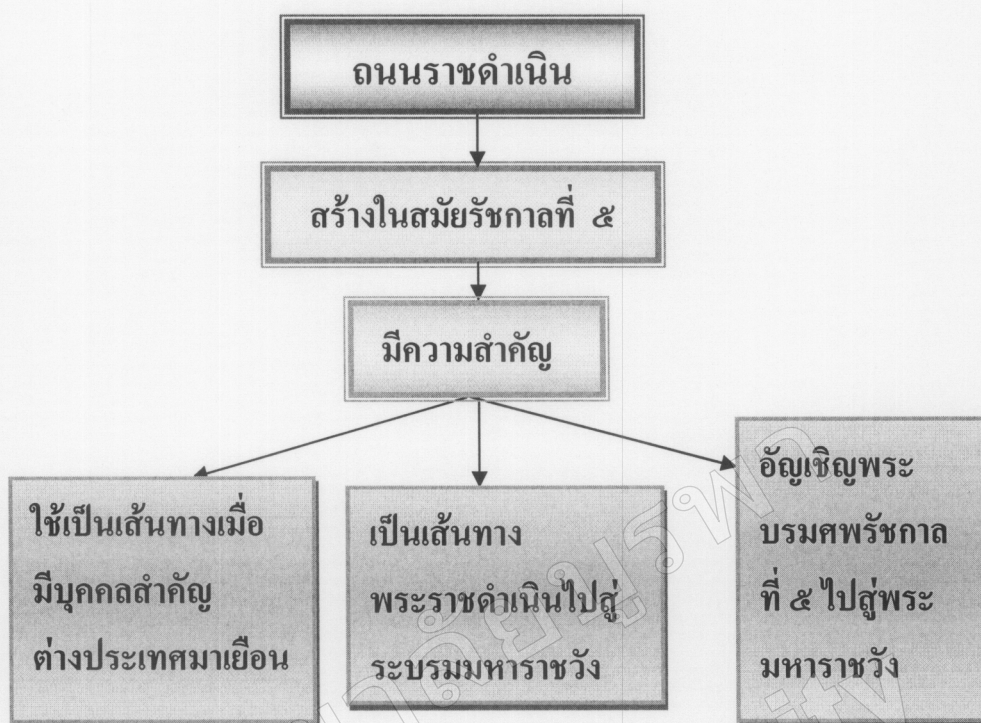
คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วทำแผนผังความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
บทอ่าน เรื่อง ถนนราชดำเนิน

ถนนใหญ่และสำคัญอีกสายหนึ่ง ซึ่งสมควรจะนำมาเล่าก็คือถนนราชดำเนิน ที่ว่าสำคัญก็เพราะเป็นถนนที่กว้างและสวยงาม พอที่จะอวดชาวต่างประเทศได้ เมื่อมีบุคคลสำคัญต่างประเทศมาเยือนประเทศไทย ถนนราชดำเนินก็เป็นเส้นทางสำคัญที่ใช้อยู่เสมอ และอาจพูดได้ว่าเป็นถนนสายเดียวในบางกอกที่มีชื่อเหมาะสมมากที่สุด เพราะเป็นทางราชดำเนินไปสู่ พระบรมมหาราชวัง เป็นถนนประวัติศาสตร์ที่สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๕ อันเป็นระยะที่เมืองไทยกำลังพัฒนาประเทศ และเมื่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จสวรรคต ก็ได้อันเชิญพระบรมศพจากพระราชวังดุสิตไปไว้ที่พระบรมมหาราชวังตามเส้นทางนี้

วินัย พัฒนรัฐและคณะ.(ม.ป.ป.)ภาษาไทย ป.๓ ฉบับกระบวนกร. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร



จากบทอ่านใจความหลักของบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับ ถนนราชดำเนิน
รายละเอียดบอกถึงของความสำคัญของถนนพระราชดำเนิน เขียนแผนผังคิดได้ดังนี้



จากแผนผังความคิดนักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดังนี้

สาระสำคัญของบทอ่านนี้คือ บอกรายละเอียดของความสำคัญของถนนพระราชดำเนิน

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการให้ทราบถึงความสำคัญของถนนพระราชดำเนิน

ใจความสำคัญ ถนนพระราชดำเนินมีความสำคัญเพราะเป็นเส้นทางเมื่อมีบุคคลสำคัญ มาเยือนและใช้เป็นเส้นทางพระราชดำเนินและอัญเชิญพระบรมศพพระบรมศพรัชกาลที่ ๕ ไปสู่ พระมหาราชวัง



เมื่อนักเรียนเขียนแผนผังความคิด
เรียบร้อยแล้วให้ตอบคำถามต่อไปนี้
เพื่อย้ำความเข้าใจ

๑. ข้อใดเป็นความสำคัญของถนนราชดำเนิน

- ก. มีชื่อเหมาะสม
- ข. เป็นถนนที่กว้าง
- ค. เป็นถนนที่สวยงาม
- ง. เป็นเส้นทางคมนาคมที่ใช้อยู่เสมอ

๒. “ราชดำเนิน” แปลว่าอะไร

- ก. ดี
- ข. ไป
- ค. กลับ
- ง. เหมาะสม

๓. ถนนราชดำเนินสร้างในสมัยใด

- ก. รัชกาลที่ ๓
- ข. รัชกาลที่ ๔
- ค. รัชกาลที่ ๕
- ง. รัชกาลที่ ๑

๔. สาเหตุใดจึงได้ชื่อว่าถนนราชดำเนิน เป็นเส้นทางคมนาคม

- ก. เป็นเส้นทางคมนาคม
- ข. เป็นทางไปสู่พระบรมมหาราชวัง
- ค. เพราะมีบุคคลจากต่างประเทศมาเยือนประเทศไทย
- ง. เป็นถนนที่อัญเชิญพระศพพระมหากษัตริย์ไทย

๕. คำว่า “บางกอก” เป็นชื่อของสถานที่ใด

- ก. วัง
- ข. ชนบท
- ค. หน่วยราชการ
- ง. กรุงเทพมหานคร



หลังจากตอบคำถามเรียบร้อยแล้ว
นักเรียนตรวจสอบคำตอบเพื่อ
ดูความถูกต้อง

เฉลยคำตอบ

บทอ่านเรื่อง ถนนราชดำเนิน

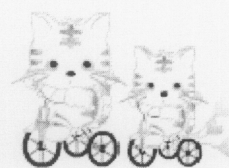
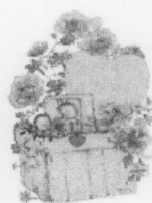
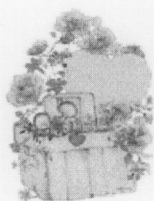
๑. ง

๒. ข

๓. ก

๔. ข

๕. ง



ศึกษาตัวอย่างที่ ๒



คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วทำแผนผังความคิดและตอบคำถามจากเรื่อง
ที่อ่าน



บทอ่าน เรื่องกล้วย..กล้วย



ประเทศไทยเป็นแหล่งกำเนิดกล้วยหลายพันธุ์ มีถึง ๑๓ พันธุ์
คนไทยนิยมรับประทานกันมาก ทุก ๆ ส่วนของกล้วยมีประโยชน์
ทั้งสิ้น

ผลกล้วย ผลกล้วยสุกนอกจากอร่อยแล้วยังใช้แก้โรคบิด
ได้อีกเสป บรรเทาอาการเจ็บคอ ส่วนกล้วยดิบใช้รักษาโรค
กระเพาะอาหาร แก้ท้องเสีย

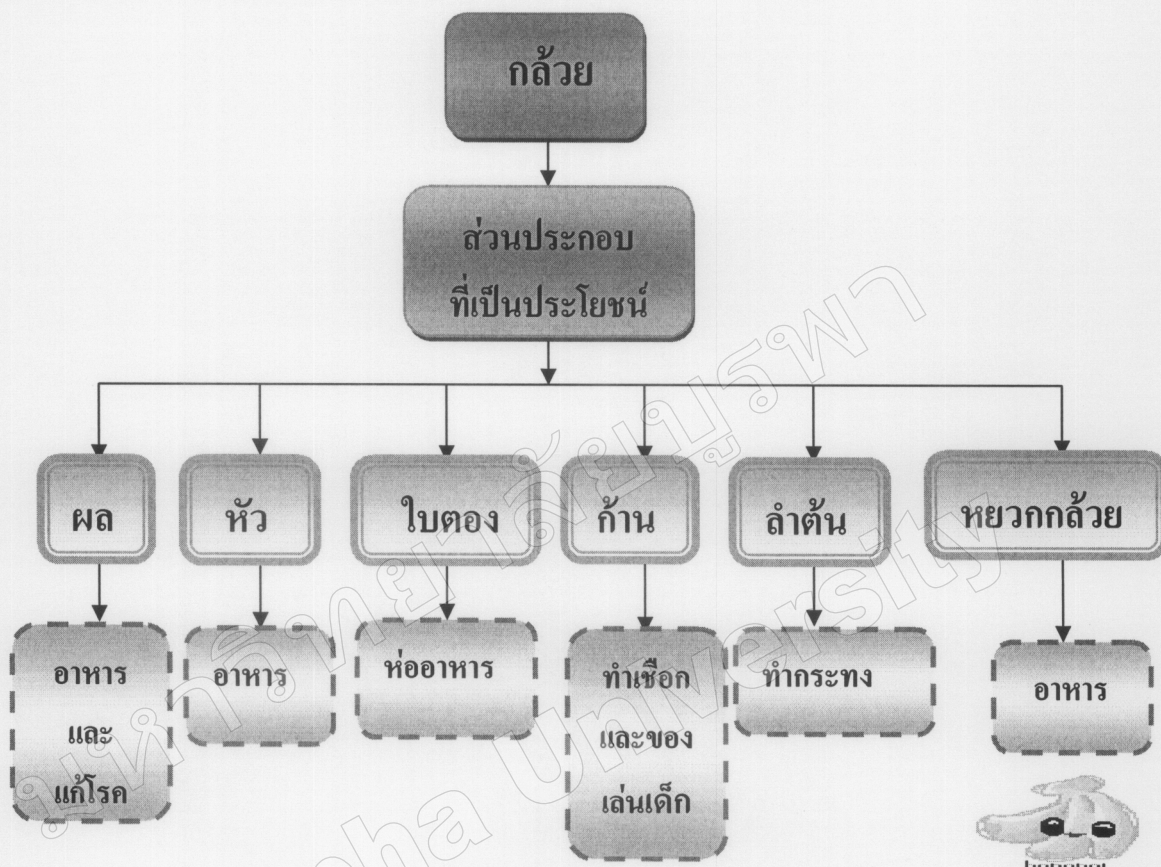
ห้วปลี คือ ดอกของกล้วย นิยมรับประทานสด ๆ กับอาหารไทย
ใบตอง ใช้ห่อหุ้มอาหารหรือขนมต่าง ๆ ช่วยทำให้ขนมมีกลิ่นหอม
ใบตองธรรมชาติ ใบตองย่อยสลายง่าย ช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
เป็นพิษ

ก้านใบ นำมาทำของเล่นของเด็กไทยคือ ม้าก้านกล้วย และ
ปั่นก้านกล้วย ทำเองก็แสนง่าย ไม่ต้องซื้อให้เปลืองเงิน เมื่อแห้ง
นำไปทำเป็นเชือกมัดสิ่งของได้

ลำต้น เมื่อถึงเดือนสิบสอง ตัดมาทำเป็นกระทงใบตอง

หยาวกกล้วย คือ ส่วนที่อยู่ชั้นในสุดของลำต้น ซึ่งยังอ่อนอยู่ใน
ขณะที่ ยังไม่มีห้วปลี นำมาทำอาหาร เช่น ห่อหมก จิ้ม น้ำพริก
กล้วยปลุกไม่ยาก ดูแลรักษาไม่ลำบาก ไม่ต้องใช้ยาฆ่าแมลง
ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอีกด้วย

จากบทอ่าน ใจความหลักเป็นเรื่องเกี่ยวกับ กล้วย รายละเอียดบอกถึงส่วนประกอบที่เป็นประโยชน์ของกล้วย เขียนแผนผังคิดได้ดังนี้



จากแผนผังความคิดนักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดังนี้

สาระสำคัญของบทอ่านนี้คือ บอกรายละเอียดของส่วนประกอบที่เป็นประโยชน์ของกล้วย

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการให้ทราบถึงความสำคัญของส่วนประกอบที่เป็นประโยชน์ของกล้วย

สรุปใจความสำคัญได้ดังนี้

ส่วนประกอบของกล้วยทุกส่วนมีประโยชน์สามารถนำมาทำเป็นอาหาร, แก้อาการของโรคและเป็นของใช้



เมื่อนักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรียบร้อยแล้ว
ให้ตอบคำถามต่อไปนี้ เพื่อย้ำความเข้าใจ

๑. ดอกของกล้วยคืออะไร

ตอบ.....

๒. ผลกล้วยสุก นอกจากใช้รับประทานได้แล้ว ยังใช้แก้โรคอะไรได้บ้าง

ตอบ.....

๓. ใบตองมีประโยชน์อย่างไร

ตอบ.....

๔. ส่วนใดของกล้วยที่ใช้เป็นอาหารได้

ตอบ.....

๕. ก้านใบของกล้วยนำมาทำของเล่นอะไรได้บ้าง

ตอบ.....

หลังจากนักเรียนตอบคำถามเรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องจากเฉลยคำตอบ



๑. ตอบ หัวปลี

๒. ตอบ โรคบิด ไข้ฉี่เสบ บรรเทาอาการเจ็บคอ

๓. ตอบ ห่อหุ้มอาหารและขนมต่างๆ ย่อยสลายง่ายช่วย แก้ปัญหา
สิ่งแวดล้อม

๔. ตอบ หยวกกล้วย, หัวปลี

๕. ตอบ ม้าก้านกล้วย ปืนก้านกล้วย

กิจกรรมฝึกปฏิบัติที่ ๑

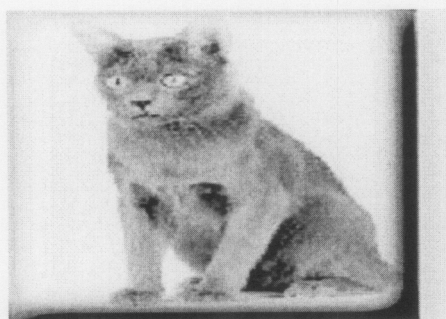


คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วทำแผนผังความคิดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

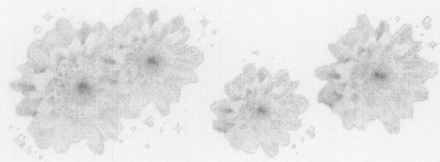
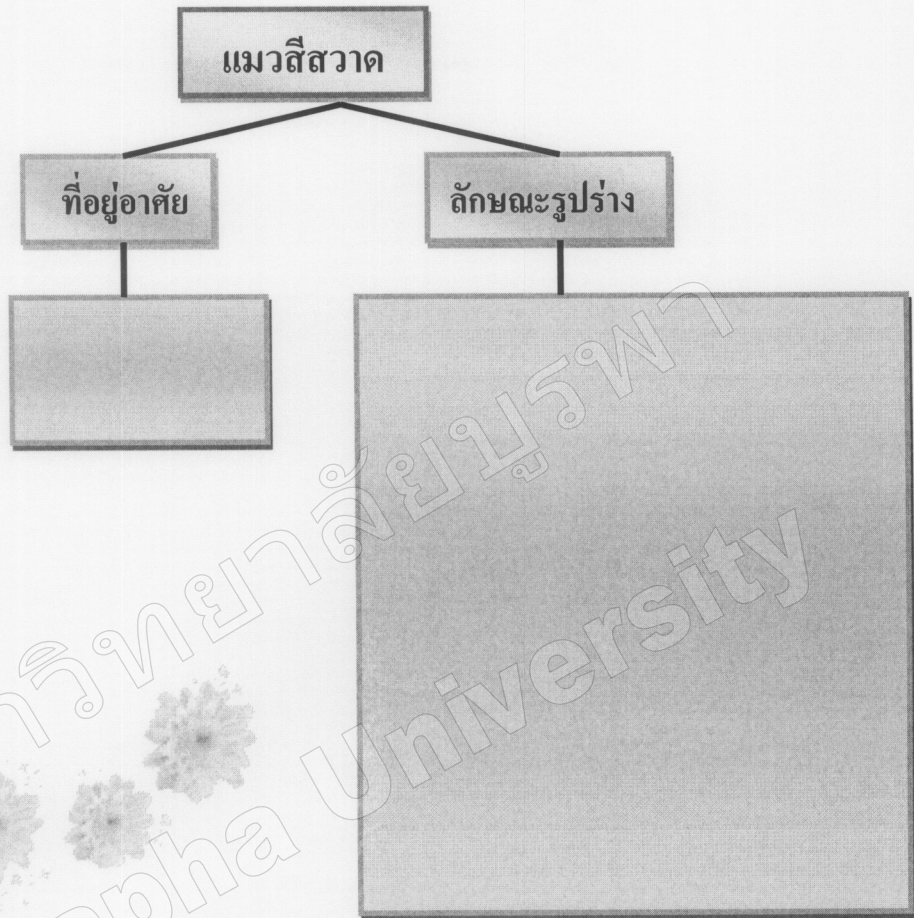
บทอ่าน เรื่อง แมวสีสวาด

แมวสีสวาดหรือแมวโคราช มีถิ่นเดิมอยู่ที่อำเภอพิมายจังหวัดนครราชสีมาตัวมีสีเทาหม่น คล้ายสีเมฆ เรียกสีดอกเลาบ้าง เรียกสีสวาดบ้าง รูปร่างของมันขนาดปานกลางลำตัวกลม แข็งแรง หลังโค้ง ขาได้ส่วนกับลำตัวเท่ารูปไข่ หางยาวปานกลาง โคนหางใหญ่ แล้วเรียวกลมไปจนสุดปลายหาง เมื่อเป็นลูกแมวตาสีฟ้าโตโตขึ้นจะเป็นสีเหลืองอำพัน ศีรษะด้านหน้าจะเป็นรูปหัวใจ หน้าผากใหญ่ ลาด จมูกสั้น หูตั้งสูง คางและกรามแข็งแรง

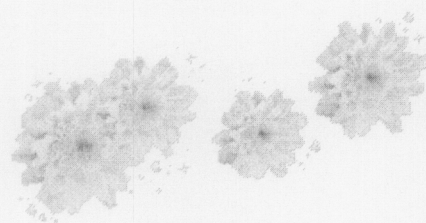
แมวไทย: ชุดสัตว์เลี้ยงน่ารัก (๒๕๓๔). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ปลาตะเพียน.



แผนผังความคิดบทอ่าน เรื่อง แมวสีสวาด



เฉลยการเขียนแผนผังความคิด





เมื่อนักเรียนเขียนแผนผังความคิด
เรียบร้อยแล้วให้ตอบคำถามต่อไปนี้
เพื่อย้ำความเข้าใจ

๑. บทอ่านนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ตอบ.....

๒. จากบทอ่านเป็นการบรรยายถึงรายละเอียดของแมวสีสวาด

ใจความหลักคือ.....

รายละเอียดที่บอกเกี่ยวกับแมวสีสวาดคือ.....

๓. แมวสีสวาดหรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าอะไร? ทำไมถึงเรียกเช่นนั้น

ตอบ.....

๔. ที่อยู่อาศัยของแมวสีสวาดคือ

ตอบ.....

๕. แมวสีสวาดมีรูปร่างลักษณะอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

๖. ลักษณะของลูกแมวกับแมวที่เจริญเติบโตเป็นพ่อแม่วัดแมวแล้วมีความแตกต่างกัน
ที่อะไร

ตอบ.....

.....

๗. ถ้าที่บ้านของนักเรียนได้เลี้ยงแมวสีสวาด นักเรียนจะมีวิธี ดูแลอย่างไรบ้าง

ตอบ.....

.....

๘. สรุปใจความสำคัญของบทอ่านคือ

ตอบ

.....

.....



เมื่อตอบคำถามเรียบร้อยแล้วตรวจดู
คำตอบที่ถูกต้องจากเฉลยคำตอบ

๑. ตอบ แมวโคราช

๒. ตอบ ใจความหลักคือ แมวโคราช

รายละเอียดที่บอกเกี่ยวกับแมวสีสวาดคือ ที่อยู่อาศัยลักษณะรูปร่าง

๓. ตอบ แมวโคราช เพราะถิ่นดั้งเดิมของแมวอยู่ที่จังหวัดนครราชสีมาหรือโคราช

๔. ตอบ อำเภอฟิมาย จังหวัดนครราชสีมา

๕. ตอบ ตัวสีเทาหม่น คล้ายสีเมฆ เรียกสีดอกเลาหรือสีสวาดรูปร่างขนาดปานกลางลำตัวกลม แข็งแรง หลังโค้ง ขาได้ส่วนกับลำตัว เท้ารูปไข่ หางยาวปานกลาง โคนหางใหญ่ แล้วเรียวกลมไปจนสุดปลายหาง ตามีสีเหลืองอำพัน ศีรษะด้านหน้าจะเป็นรูปหัวใจ หน้าผากใหญ่ ลาด จมูกสั้น หูตั้งสูง กางและกรามแข็งแรง

๖. ตอบ ที่ดวงตา กล่าวคือ ลูกแมวจะมีตาสีฟ้าส่วน พ่อแมว แม่แมวตาเป็นสีเหลืองอำพัน

๗. ตอบ ตัวอย่าง คำตอบ

- ให้ข้าวและอาบน้ำให้แมว
- ระวังอันตรายต่างๆที่จะเกิดกับแมว
- ไม่รังแกแมว

๘. ตอบ แมวสีสวาดมีอยู่ในอำเภอฟิมาย จังหวัดนครราชสีมา มีรูปร่าง ขนาดปานกลางลำตัวกลมหลังโค้งเท้ารูปไข่ โคนหางใหญ่ เรียวไปจนถึงหางมีสีเทาหม่นตามีสีเหลืองอำพัน ศีรษะด้านหน้าจะเป็นรูปหัวใจ หน้าผากใหญ่ ลาด จมูกสั้น หูตั้งสูง กางและกรามแข็งแรง

ตอนที่ ๒ ใช้เวลา ๓ คาบ



ศึกษาตัวอย่างที่ ๑



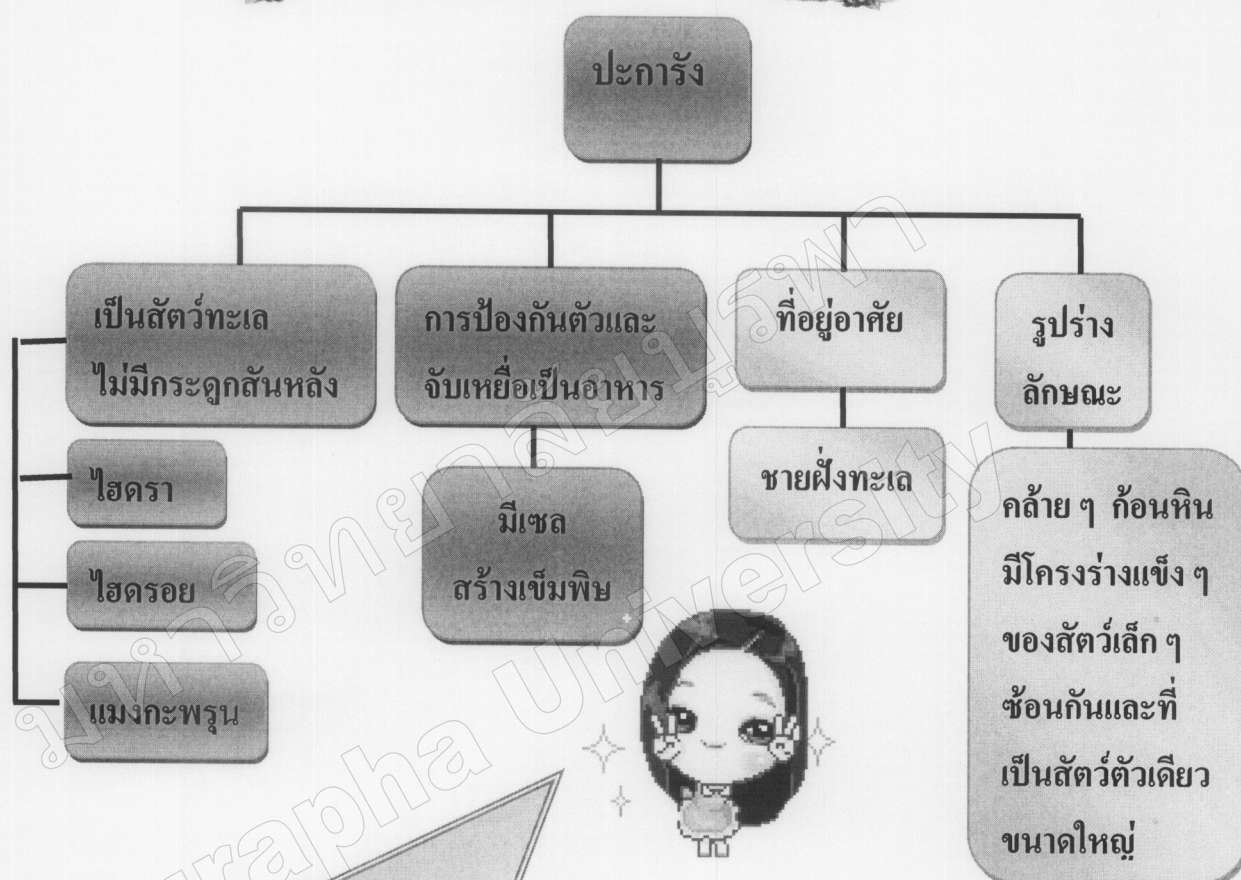
คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วทำแผนผังความคิดและตอบคำถาม
จากเรื่องที่อ่าน

บทอ่านเรื่อง ปะการัง

ปะการังเป็นสัตว์ทะเลประเภทไม่มีกระดูกสันหลังกลุ่ม
หนึ่งที่รวมอยู่ในสัตว์ใหญ่ที่มีสิ่งสำคัญเหมือน ๆ กันอยู่
อย่างหนึ่งคือ มีเซลล์ที่สร้างเข็มพิษเพื่อเอาไว้ป้องกันตัว
หรือใช้ในการ จับเหยื่อกินเป็นอาหาร สัตว์พวกนี้รวม
ตั้งแต่ไฮดรา แมงกะพรุน ไฮดรอย และพวกปะการัง
ทั้งหลาย เป็นต้น โดยปกติเรามักจะพบปะการังที่อยู่ตาม
ชายฝั่ง มีลักษณะคล้าย ๆ ก้อนหินแต่ไม่เหมือนก้อนหิน
ทีเดียว ซึ่งความจริงแล้วก้อนที่เราพบตามชายฝั่งเหล่านี้
คือ โครงร่างแข็ง ๆ ของสัตว์เล็กๆ ที่เรียงตัวติด ๆ กัน
เป็นกลุ่มก้อน โดยปกติจะประกอบ ด้วยสัตว์ตัวเล็ก ๆ
นี้มากมายและเสริมสร้างซ้อนกันขึ้นมาเรื่อย ๆ
แต่มีบางชนิดเหมือนกันที่เป็นตัวเดียวขนาดใหญ่

จากบทอ่าน ใจความหลักเป็นเรื่องเกี่ยวกับ ปะการัง รายละเอียดบอกถึงรูปร่างลักษณะ และการดำรงชีวิตของปะการัง เขียนแผนผังคิดได้ดังนี้

แผนผังความคิดบทอ่าน เรื่อง ปะการัง



จากแผนผังความคิดนักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดังนี้

สาระสำคัญของบทอ่านนี้คือ บอกรายละเอียดชีวิตความเป็นอยู่ของปะการัง

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้คือ ต้องการให้ทราบถึงสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของปะการัง

ใจความสำคัญได้ดังนี้ ปะการังเป็นสัตว์ทะเล ไม่มีกระดูกสันหลัง เช่นเดียวกับไฮดรา ไฮดรอย แมงกะพรุน มีเซลล์สร้างเข็มพิษไว้ป้องกันตัว และจับเหยื่อเป็นอาหาร พบตาม ชายฝั่งทะเล รูปร่างคล้ายก้อนหิน มีโครงร่างแข็ง ๆ ของสัตว์ตัวเล็ก ๆ เรียงติดตัว เป็นก้อนมากมาย