

บรรณานุกรม

- กรรณิกา แก้วปานกัน. (2547). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนผังความคิดกับวิธีสอนแบบปกติ.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กรรณิการ์ จันดี. (2552). การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองระหว่างกลุ่มที่นักเรียนเลือกสารโฆษณาด้วยตนเองกับกลุ่มที่ครู
เลือกให้. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, บัณฑิต
วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กรมวิชาการ. (2536). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระมาตรฐานภาษาไทย. กรุงเทพฯ:
คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2538). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยระดับ
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ:
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2546). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ:
คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
คุรุสภาลาดพร้าว.
- ขวัญเรือน วุฒิกมลชัย. (2541). แบบฝึกการเขียนสะกดคำพื้นฐานในบทเรียนภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เครือวัลย์ ภูมิสรแก้ว. (2552). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยกลุ่ม
ร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะกับกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

- จำเนียร เล็กสุมา. (2552). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานส่งเสริม
คุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผัง
ความคิด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จินดา ทองซุ่นห่อ. (2549). ผลการใช้เทคนิคแผนที่ความคิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทรงวิทยศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนคร.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2540). ภาษากับการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2547). จิตวิทยาการอ่าน (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปบรรณาการ.
- ชโลบล ทศวิมล. (2542). ผลการใช้แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ทางภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2539 ก). กระบวนการสันนิเวศนาการและระบบสื่อการสอน. ใน เอกสาร
การสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา เล่ม 1 หน่วย 1 - 5. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2539 ข). ชุดการสอนระดับประถมศึกษา. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอน
ระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8 - 15. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ณรงค์ ทองปาน. (2526). การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- ดวงพร นิลสดใส. (2551). ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือกับแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดวงสุดา ชูชื่น. (2549). กิจกรรมพัฒนาด้านการเขียนสรุปความจากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย โดยใช้แผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- ทิสนา แยมมณี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทศนา แคมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ แก้วงาม. (2550). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทัศนีย์ สุกเมธี. (2537). พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.
- _____. (2542). การสอนภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- นงเยาว์ เลี่ยมขุนทด. (2547). การพัฒนาแผนการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำ โดยใช้แผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นพดล จันทร์เพ็ญ. (2531). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
- นริศรา สุนทรราช. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ปรินิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นลินี บำเรอราช. (2529). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนวิชาเอกภาษาไทย สหวิทยาลัยศรีอยุธยา. ปทุมธานี: วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- _____. (2545). เอกสารการสอนวิชา 409521 รูปแบบการสอน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นุชน้อย สติธอังกูร. (2538). ภาษาไทย 1 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- น้ำอ้อย อริยะสุขสกุล. (2546). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2538). มิติใหม่ในการสอนอ่าน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- เบญจรัตน์ ปิ่นเวหา. (2549). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2543). *นวัตกรรมการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์. (2527). *การทดสอบแบบอิงเกณฑ์แนวคิดและวิธีการ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ประกายแก้ว มุกดาดี. (2552). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน และการเขียนคำที่มีตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะประสมด้วยภาพกับแผนผังความคิด*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประคอง ภูวนษ์. (2550). *เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530 ก). *การสอนอ่านเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- _____. (2530 ข). *หลักการสอนภาษา*. ชลบุรี: โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2547). *สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- ปราณี ศิริระรินทร์. (2542). *ผลสัมฤทธิ์การสร้างแบบฝึกวิชาภาษาไทย เรื่อง กลุ่มคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัทลุง อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ปริยานันท์ ไวยเวช. (2548). *การพัฒนาความสามารถในการจำ การวิเคราะห์และการสังเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน โดยใช้เทคนิคแบบแผนผังความคิดกับเทคนิคแบบโครงเรื่อง*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปุ่นยาพร ปฐมพัฒนา. (2543). *การพัฒนาแบบฝึกการเตรียมความพร้อมด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยและพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พาศรี เอ็นบุตร. (2526 ก). *การสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ผกาศรี เอ็นบุตร. (2526 ข). *ทักษะและความรู้ทางภาษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาไทยและภาษา
ตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

_____. (2542). *การอ่าน*. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ผอบ โปษกฤษณะ. (2537). *ลักษณะสำคัญของภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.

ผุสดี ภูอินทร์. (2526). *การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช.

_____. (2539). *การพัฒนาทักษะการอ่านระดับประถมศึกษา (2). ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย) หน่วยที่ 1 - 8 (หน้า 413)*. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ฝ่ายวิชาการ บริษัท สกายบุ๊กส์ จำกัด. (2549). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10*
(พ.ศ. 2550 - 2554). กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์.

พรทิพย์ ชาดะรัตน์. (2546). *วารสารวิชาการ*. กรุงเทพฯ: อรุณลาดพร้าว.

พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2548). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
แฮสส์ ออฟ เคอร์มีสท์.

พิทักษ์ เมฆอรุณ. (2543). *ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อการเข้าใจความสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

พัชนี หนูคง. (2546). *แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ภัทรา นิคมานนท์. (2540). *การประเมินผลการเรียน*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์การพิมพ์.

มนัส บุญประกอบ. (2545, มกราคม – มีนาคม). *ยุทธศาสตร์ใหม่ของการศึกษา: แผนภูมิ*
มโนทัศน์ สสวท, 18(68), 26 – 29.

มณีนันท์ สุขโชติรัตน์. (2532). *การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของบทอ่าน*. ใน เอกสารรายงาน
ความก้าวหน้าทางทักษะการอ่านของโครงการศูนย์การอ่าน คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2548). *อ่านเป็น: เรียนก่อนสอนเก่ง*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.

มานิตย์ บุญประเสริฐ. (2526, กันยายน - ตุลาคม). *ยุทธวิธีการอ่าน*. *จันทร์เกษม*, 174, 9.

มานะ สกุลภักดี. (2521). แบบฝึก. ใน *ลดเวลาการสอน: นวัตกรรมที่น่าสนใจ*. กรุงเทพฯ: หัดถกิจ
โกมลการพิมพ์.

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. (2539). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

_____. (2541). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้า.

มัทธนา บุญป. (2545). *การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.*

แม่นมาศ ขวาลิต. (2544). *แนวทางส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). *การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

รัฐจวน อินทรกำแหง, สมพันธ์ เลขะพันธุ์ และประทีป วาทิกทินกร. (2521). *การอ่านและ
การพิจารณาหนังสือ (ท 021) ตรงตามหลักสูตรประ โยคมัธยมศึกษาตอนปลาย
พ.ศ. 2518 (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

โรจนา แสงรุ่งระวี. (2531). *ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำด้วยการใช้แบบฝึก ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.*

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วรรณิ์ โสมประยูร. (2539). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

_____. (2542). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.

_____. (2544). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.

วนิดา สุขวนิช. (2536, เมษายน - มิถุนายน). *การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ
หลักเกณฑ์ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการอ่านและเขียน
คำควบกล้ำ อักษรนำ และตัวการันต์. วารสารการวิจัยทางการศึกษา, 23(2), 33 - 44.*

วาสนา บุญสม. (2542). *การส่งเสริมการอ่านบทประพันธ์ประเภทร้อยแก้วระดับประถมศึกษา.
วารสารวิชาการ, 2(12), 58 - 64.*

- วัชรวิ ขำวิจิตร. (2542). แบบฝึกการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วันเพ็ญ คุณพิริยะทวี. (2548). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วินัย โสมดี. (2533). ทย 101/ ทย 102 ทักษะทางภาษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิไลพร ธนสุวรรณ. (2543). การพัฒนาผังมโนคติสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศศิธร วงศ์ชาติ. (2542). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และคารณี คำวังจั่น. (2545). แหล่งการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: เมธิพิสส์.
- ศิริพร กองวงศ์. (2548). ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริวรรณ ฉายะเกศตริน และคณะ. (2535). หนังสือเรียนชุดฝึกทักษะกระบวนการ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (2548). เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แก่ขยนิคเดียว. สุพรรณบุรี: ศูนย์เรียนรู้ทุ่งสักอาศรม.
- สกุณา เปลียนกลาง. (2541). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาไทยระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกด้วยกิจกรรมการเขียนสรุปความ การทำแบบฝึกหัด และการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- สมเกียรติ กิจจำปา. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน และความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอกท์ (MIA). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมบัติ จำปาเงิน. (2539). หลักนักอ่าน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
- สมบัติ มหารศ. (2523). เอกสารการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- สมพร ขวาท. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะการเขียนจดหมายโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมพร แพ่งพิพัฒน์. (2547). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมพร วัฒนศิริ. (2538). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการสอนที่ใช้กิจกรรมแผนภาพโครงเรื่องกับกิจกรรมภาพชุด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมลักษณ์ ไพศาลวรพงศ์. (2543). การสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมศักดิ์ คงแก้ว. (2538). การเปรียบเทียบผลการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำกับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกตามข้อเสนอแนะของกรมวิชาการ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดารรณ. (2541). เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: ดันอ้อแกรมมี.
- สอากค์ ดำเนินสวัสดิ์. (2546). กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2531). แนวทางการจัดทำผลงานทางวิชาการ สำหรับข้าราชการครู สปช. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2537). เอกสารเสริมความรู้สำหรับครู
การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2.

กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2551). การสำรวจพฤติกรรมการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ. 2551.

กรุงเทพฯ: สถิติแห่งชาติ.

สุคนธ์ สิ้นพานนท์. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้: เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

สุจิต เพียรชอบ. (2530). การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2539). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:

ไทยวัฒนาพานิช.

_____. (2544). การประเมินผลภาษาไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

_____. (2545, เมษายน - มิถุนายน). การให้ “กลวิธีการอ่าน” เพื่อการนำไปใช้.

สารภาษาไทย, 1(4), 44 - 54.

สุนีย์ สอนตระกูล. (2535). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์ สำหรับ

วิชาชีววิทยาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต,

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุกัสน วัชรคุปต์. (2543). ชุดการสอนการอ่านจับใจความโดยใช้นิทาน สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา,

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุมิตร อังวัฒนกุล. (2527). ภาษาไทย 5. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุวรรณ รัตนธรรมเมธี. (2532). สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน. วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สวนันท์ สันติเดชา. (2547). รายงานการใช้แบบฝึกแก้ปัญหาให้นักเรียนออกเสียงภาษาไทย

ไม่ถูกต้อง. กรุงเทพฯ: ดวงกลมสมัย.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2543). เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:

ที.พี.พรินท์.

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2531). ผลของการใช้ชุดการสอนโครงสร้างระดับยอดและวิธีสอนแบบเดิมในการสอนอ่านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนไทย. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา, 6(3), 32 - 37.

_____. (2534). การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. กรุงเทพฯ: ประยูรวงศ์.

อมรรัตน์ คงสมบูรณ์. (2536). การเปรียบเทียบความสามารถและความสนใจในการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอน โดยใช้เกมและแบบฝึก. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

อรจริย์ ณะแก้วทุ่ง. (2539). วิทยาการการสอน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา เทคโนโลยีการสอน หน่วยที่ 1 - 8 หน้า 171 - 218. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย.

อ้อมน้อย เจริญธรรม. (2534). เปรียบเทียบความสามารถในการออกเสียงร้อยแก้วภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้แบบฝึกกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

อัมพิกา สิริพร. (2547). การสร้างแบบฝึกพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

อาภรณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์. (2550). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อารมณ เพชรชื่น. (2527). เทคนิคการวัดผลและประเมินผลการศึกษาในระดับประถมศึกษา. ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน.

อารี พันธุ์ณี. (2534). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.

อำภา เวฬุณารักษ์. (2553). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์กับการสอนโดยแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- Bao, T. (2005). Application of concept mapping on web browsing. *Dissertation Abstracts International*, 62(01), 375 - A.
- Billow, F. D. (1962). The teacher work out his own exercise. In *The technique of language* (p. 87). London: Longman Green.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives*. New York: David Mckay.
- Bond, G. L., & Tinker, M. A. (1957). *A reading difficulties: Their diagnosis and correction*. New York: Appleton Century - Crofts.
- Bond, G. L. et al. (1994). *Reading difficulties: Their diagnosis and correction* (7th ed.). London: Allyn and Bacon.
- Burmister, L. E. (1978). *Reading strategies for middle and secondary school teachers* (2nd ed.). Massachusetts: Addison Wesley.
- Cindy, O.T. (2008). *Reading With Understanding Through The use of My maps*. CHIJ Our Lady of the Nativity (Online). Accessed 1 October 2008. Available form http://www.Iproed.Com/AR/02_Pri_Eng/02_07.doc
- Delanay, N. M. (2002). The effect of strategy training on comprehension of implicit and information in familiar and unfamiliar expository test. *Dissertation Abstracts International*, 53(10), 3260-A.
- Flood, J. & Lapp, D. (1988). Conceptual mapping strategies for understanding information text. *The Reading*, 41(9), 780 - 783.
- Gagne, R. W. (1992). *Principles of instructional design* (4th ed.). New York: Hoit, Rinehart and Winston.
- Harris, L. A., & Smith, C. B. (1976). *Reading instruction, diagnostic teaching in the classroom* (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Huck, C. S. (1979). *Children's literature in the elementary school* (3rd ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Johnson, M. R. (1988). Effects of Cloze story map strategy on reading comprehension. *Dissertation Abstracts International*, 79, 198-A.
- Kovach, J. J. (2001). Dimensions of reading motivation and types of rewards: Considering the reword proximity hypothesis. *Dissertation Abstracts International*, 62(04), 3078-A.
- Ledger, A. F. (2003). The effects of collaborative concept mapping on the achievement science self-efficacy and attitude toward science of female eighth grade students. *Dissertation Abstracts International*, 65(06), 273-A.

- Miller, W. H. (1979). *The first R*. New York: Holt Rineheart and Winston.
- Otto, W. Robert, R., & Spiegel, D. L. (1979). *How to teach reading*. Massachusette: Addison - Wesley.
- Petty, W. T. et al. (1963). *Developing language skills in the elementary school* (2nd ed). Boston: Allyn and Bacon.
- Reutzel, R. D., & Cooter, R. B. (1996). *Teaching children to read: From basals to books* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Merrill.
- River, W. M. (1970). *Teaching foreign - language skills* (3rd ed.). Chicago: The University of Chicago Press
- Seder, L. S. (2001). Understanding the multidimensionality of reading motivation: Comparing reading motivation of students with and without learning/ reading disability. *Dissertation Abstracts International*, 62(06), 2078-A.
- Seel, B and Glasglow, Z. (1990). *Exercises in instructional design*. Colument, Ohio: Merrill Publishing Company.
- Smith., H. H. (1969). *Basic psychology*. New York: Appleton Century – Grutt.
- Strang, R. (1976). *The improvement of reading* (3rd ed.). New York: McGraw - Hill.
- Thompson, J. S. (2001). *Decision making in planning and teaching*. New York: Longma.
- Wang, C. X. (2005). The instructional effects of prior knowledge and three concept objectives. *Dissertation Abstracts International*, 63(03), 253-A.
- Williams, J. P. (2002). Teaching elementary school students to identify story themes. *Journal of Educational Psychology*, 94(2), 235 - 248.
- Wong-Ang Gek Moi. Ong Lee Lian. Introducing Mind Map In Comprehension. Compassvale Primary (Online). Accessed 1 October 2008. Available form http://www.Iproed.Com/AR/02_Pri_Eng/02_07.doc
- Xin, Y. P. (2003, June). A Comparison of Two Instruction Approaches on Mathematical Word Problem – Solving by students with learning Problems. *Dissertation Abstracts International*, 63(12), 4276-A.
- Zakaria, H. (2008). *The Use of Semantic Mapping In Aiding Reading Comprehension*. Faculty of Education, UKM, (Online). Accessed 1 October 2008. Available form http://www.Eltrec.Ukm.my/e_thesis_view.asp?thesis_Id=277