

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย
2. รายนามผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม
3. รายนามผู้ให้สัมภาษณ์เชิงลึก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ประเสริฐ หกสุวรรณ
อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี
อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
อาจารย์ประจำภาควิชาการจัด
การเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
4. ดร.สุทธภา โชติประดิษฐ์
อาจารย์ประจำภาควิชาการจัด
การเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและ
จิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและ
จิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
7. นายเดชา บุญชู
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนอนุบาลระยอง

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์เชิงลึก

1. นายเคชา บุญชู
2. นางนิภา ทวีพัฒนะพงศ์
3. นางกาญจนา เกศรัตน์
4. นางสมลักษณ์ สกฤตเจริญศิริ
5. นางเพ็ญนภา พบขุนทด
6. นางไพรัตน์ เชิงหอม

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๐๕๒๘.๐๕/ว. ๑๐๘๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๕ กันยายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัย

๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วยนางสาวสุวิทย์ จิงเจริญรัตน์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มารยาทในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลระยอง ในความควบคุมดูแล ของ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี แยมกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๐๖ โทรสาร ๐-๓๘๑๕-๑๐๔๓

ภาคผนวก ค

1. คำดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมิน ใช้เกณฑ์รูบริกส์ สำหรับครู
2. คำดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมิน มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ
สำหรับผู้ปกครองและนักเรียน

ตารางที่ ก – 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item – objective Congruence: *IOC*) ของแบบประเมิน
การใช้วัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัย
ในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มายาทในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
โรงเรียนอนุบาลระยอง สำหรับครู แบบใช้เกณฑ์รูบริคส์ จากผู้เชี่ยวชาญ 7 ท่าน

ข้อ	<i>IOC</i>	แปลค่า
1. การเข้าแถว	.86	สอดคล้อง
2. การตรงต่อเวลา	1.00	สอดคล้อง
3. การรักษาความสะอาด	1.00	สอดคล้อง
4. การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่าน	1.00	สอดคล้อง
5. ความตั้งใจและการสนใจในการอ่าน	1.00	สอดคล้อง
6. การแสดงความเคารพ	1.00	สอดคล้อง
7. การพูด	1.00	สอดคล้อง
8. การรับประทานอาหาร	1.00	สอดคล้อง
9. การแต่งกาย	1.00	สอดคล้อง
10. ค่านิยมการบริโภค	.86	สอดคล้อง
รวม	.97	สอดคล้อง

ตารางที่ ๓ – 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item – objective Congruence: IOC) ของแบบประเมิน
การใช้วัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัย
ในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มารยาทในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
โรงเรียนอนุบาลระยอง สำหรับผู้ปกครองและนักเรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า
5 ระดับ จากผู้เชี่ยวชาญ 7 ท่าน

ข้อ	IOC	แปลค่า
1. นักเรียนเข้าแถวก่อนและหลังการทำกิจกรรม หรือการเรียน ภาคปฏิบัติ หรือการฝึกปฏิบัติอื่นๆ	.86	สอดคล้อง
2. นักเรียนเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังในการใช้บริการต่างๆ เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด ฯลฯ	.86	สอดคล้อง
3. นักเรียนเดินแถวเข้าชั้นเรียนและเดินแถวระหว่างเปลี่ยนชั่วโมง เรียนอย่างเป็นระเบียบ	.86	สอดคล้อง
4. นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่ครูกำหนดไว้	.86	สอดคล้อง
5. นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเวลา 8.00 น.	.71	สอดคล้อง
6. นักเรียนเข้าแถวหน้าเสาธงก่อนสัญญาณจบ	.86	สอดคล้อง
7. นักเรียนส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	1.00	สอดคล้อง
8. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	1.00	สอดคล้อง
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ผลงาน หรือสมุดบันทึกได้เรียบร้อย	.86	สอดคล้อง
10. นักเรียนรักษาความสะอาดห้องเรียน	1.00	สอดคล้อง
11. นักเรียนรักษาความสะอาดอาคารเรียน และบริเวณ โรงเรียน	1.00	สอดคล้อง
12. นักเรียนทิ้งขยะลงถังที่เตรียมไว้	1.00	สอดคล้อง
13. นักเรียนมีหนังสือติดตัวไว้อ่านในทุกสถานที่	1.00	สอดคล้อง
14. นักเรียนอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่างเป็นประจำ	.86	สอดคล้อง
15. นักเรียนอ่านหนังสือขณะรอเวลาที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	1.00	สอดคล้อง
16. นักเรียนชักชวนให้เพื่อนอ่านหนังสือต่างๆร่วมกัน	1.00	สอดคล้อง
17. นักเรียนอ่านหนังสืออย่างตั้งใจ	1.00	สอดคล้อง
18. นักเรียนไม่อ่านหนังสือเฉพาะเรื่องราวที่ตนสนใจ	.86	สอดคล้อง
19. นักเรียนอ่านหนังสือแต่ละครั้ง โดยไม่รู้สึกรำคาญหรือง่วงนอน	.71	สอดคล้อง

ตารางที่ ค - 2 (ต่อ)

ข้อ	IOC	แปลค่า
20. นักเรียนอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน	.86	สอดคล้อง
21. นักเรียนแสดงความเคารพครูเมื่อพบกันทั้งในและนอกโรงเรียน	1.00	สอดคล้อง
22. นักเรียนแสดงความเคารพผู้ปกครองเมื่อมาโรงเรียน และ กลับจากโรงเรียน	1.00	สอดคล้อง
23. นักเรียนทำความเคารพพระสงฆ์ทุกครั้งที่พบ	.86	สอดคล้อง
24. นักเรียนเดินก้มตัวเมื่อเดินผ่านครูและผู้ใหญ่	1.00	สอดคล้อง
25. นักเรียนไม่พูดคำหยาบ	.86	สอดคล้อง
26. นักเรียนใช้สรรพนามแทนตนเองว่า “ผม” หรือ “หนู”	1.00	สอดคล้อง
27. นักเรียนใช้ภาษาที่สุภาพ	.86	สอดคล้อง
28. นักเรียนพูดถูกกาลเทศะ	.86	สอดคล้อง
29. นักเรียนล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	.86	สอดคล้อง
30. นักเรียนไม่รับประทานอาหารคำใหญ่เกินไป	1.00	สอดคล้อง
31. นักเรียนไม่พูดคุยขณะมีอาหารอยู่ในปาก	1.00	สอดคล้อง
32. นักเรียนไม่ซดหรือเคี้ยวอาหารเสียงดัง	1.00	สอดคล้อง
33. นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน (เสื้อผ้า ถูงเท้า รองเท้า)	1.00	สอดคล้อง
34. นักเรียนไว้ทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	1.00	สอดคล้อง
35. นักเรียนแต่งเครื่องแบบถูกต้องตรงตามกิจกรรมของโรงเรียน ในแต่ละวัน	1.00	สอดคล้อง
36. นักเรียนไม่สวมใส่เครื่องประดับและของมีค่ามาโรงเรียน	1.00	สอดคล้อง
37. นักเรียนไม่รับประทานขนมขบเคี้ยวกรอบ	.86	สอดคล้อง
38. นักเรียนรับประทานอาหารสดที่ปรุงสะอาด สุกใหม่	.86	สอดคล้อง
39. นักเรียนไม่รับประทานเบหมีถึงสำเร็จรูปแทนอาหารมื้อหลัก	.86	สอดคล้อง
40. นักเรียนรับประทานผลไม้และดื่มนม	1.00	สอดคล้อง
รวม	.93	สอดคล้อง

ภาคผนวก ง

เครื่องมือวิจัย

1. กำหนดการประชุมสัมมนาโครงการวิจัย
2. แบบประเมินเพื่อการวิจัย ใช้เกณฑ์รูบริคส์ สำหรับครู
3. แบบประเมินเพื่อการวิจัย มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สำหรับผู้ปกครองและนักเรียน
4. แนวคำถามเพื่อการสนทนากลุ่ม
5. แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth interview)

กำหนดการประชุมสัมมนาโครงการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้
 เครื่องมือวิจัยการศึกษา : การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออก
 วันเสาร์ที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ เวลา ๐๘.๐๐ น.

ณ ห้อง QSc ๒๐๑ อาคาร ๖๐ พระรามหาราชนี ๑ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียน
๐๘.๓๐-๑๐.๐๐ น.	พิธีเปิด บรรยายเรื่อง กรอบแนวคิดการดำเนินงานโครงการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือวิจัยการศึกษา : การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออก โดย รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร
๑๐.๐๐-๑๐.๓๐ น.	อาหารว่าง
๑๐.๓๐-๑๒.๐๐ น.	การบรรยาย เรื่อง “แนวทางการจัดคุณลักษณะศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์” โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุวรัตน์เรืองชัย
๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐-๑๔.๓๐ น.	สัมมนากลุ่มย่อยใน ๒ ประเด็น (แบ่งตามโรงเรียน) ๑. คุณลักษณะเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาของแต่ละสถานศึกษา ๒. นวัตกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแต่ละสถานศึกษา
๑๔.๓๐-๑๔.๔๕ น.	อาหารว่าง
๑๔.๔๕-๑๖.๐๐ น.	สัมมนากลุ่มย่อย (ต่อ) รายงานผลการสัมมนากลุ่มย่อย พิธีปิด

สัมมนากลุ่มย่อย

กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้
 เครื่องมือวิจัยการศึกษา : การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออก

วันเสาร์ที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ เวลา ๐๘.๐๐ น.

ณ ห้อง QS๑๒๐๑ อาคาร ๖๐ พระรามหาราชนี ๑ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

โรงเรียนชลกันยานุกูล แสนสุข

ห้อง QS.๑๐๔

โรงเรียนปรีชาสุสาน์

ห้อง QS.๑๐๖

โรงเรียนเมืองชลพิทยการ

ห้อง QS.๑๐๗

โรงเรียนอนุบาลระยอง

ห้อง QS.๑๐๘

โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง

ห้อง QS.๑๐๕

แบบประเมินเพื่อการวิจัย (สำหรับครู)

เรื่อง นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ในสังคม
อย่างมีมารยาทและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระยอง
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ในสังคมอย่างมีมารยาทและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
โรงเรียนอนุบาลระยอง

2. แบบสอบถามมี 3 ส่วน จำนวน 3 หน้า

ส่วนที่ 1 แบบประเมินเกี่ยวกับการมีวินัยของนักเรียน

ส่วนที่ 2 แบบประเมินเกี่ยวกับการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

ส่วนที่ 3 แบบประเมินเกี่ยวกับการอยู่ในสังคมอย่างมีมารยาทและรู้เท่าทัน
การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

3. คำตอบของท่านทุกประเด็นจะนำไปใช้ในการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลเสีย
ต่อตัวนักเรียน ผู้ปกครองหรือ โรงเรียนแต่ประการใด ขอขอบพระคุณครูที่ให้ความร่วมมือ
ในการตอบแบบสอบถาม

ขอแสดงความนับถือ

สุวริย์ จิงเจริญรัตน์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนส่วนที่ 1 แบบประเมินเกี่ยวกับการมีวินัยของนักเรียน

- 5 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ ทุกข้อ
- 4 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ 3 ใน 4 ข้อ
- 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ 2 ใน 4 ข้อ
- 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ 1 ใน 4 ข้อ
- 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย

1. การเข้าแถว

1.1 นักเรียนเข้าแถวก่อนและหลังการทำกิจกรรม หรือการเรียนภาคปฏิบัติ หรือ การฝึกปฏิบัติอื่นๆ

1.2 นักเรียนเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังในการใช้บริการต่างๆ เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด ฯลฯ

1.3 นักเรียนเดินแถวเข้าชั้นเรียนและเดินแถวระหว่างเปลี่ยนชั่วโมงเรียน อย่างเป็นระเบียบ

1.4 นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่ครูกำหนดไว้

2. การตรงต่อเวลา

2.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเวลา 8.00 น.

2.2 นักเรียนเข้าแถวหน้าเสาธงก่อนสวดมนต์

2.3 นักเรียนส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด

2.4 นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนด

3. การรักษาความสะอาด

3.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัด ผลงาน หรือสมุดบันทึกได้เรียบร้อย

3.2 นักเรียนรักษาความสะอาดห้องเรียน

3.3 นักเรียนรักษาความสะอาดอาคารเรียน และบริเวณโรงเรียน

3.4 นักเรียนทิ้งขยะลงถังที่เตรียมไว้

เกณฑ์การให้คะแนนส่วนที่ 2 แบบประเมินเกี่ยวกับการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

- 5 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ ทุกข้อ
- 4 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ 3 ใน 4 ข้อ
- 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ 2 ใน 4 ข้อ
- 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ 1 ใน 4 ข้อ
- 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย

1. การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่าน

- 1.1 นักเรียนมีหนังสือติดตัวไว้อ่านในทุกสถานที่
- 1.2 นักเรียนหาเวลาเพื่ออ่านหนังสือเป็นประจำ
- 1.3 นักเรียนอ่านหนังสือขณะรอเวลาที่จะทำอะไรสักอย่าง
- 1.4 นักเรียนชักชวนให้เพื่อนอ่านหนังสือต่างๆร่วมกัน

2. ความตั้งใจและการสนใจในการอ่าน

- 2.1 นักเรียนอ่านหนังสืออย่างตั้งใจ
- 2.2 นักเรียนไม่อ่านหนังสือเฉพาะเรื่องราวที่ตนสนใจ
- 2.3 นักเรียนอ่านหนังสือครั้งละนานๆ โดยไม่รู้สีกเบื่อหรือ ง่วงนอน
- 2.4 นักเรียนอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน

เกณฑ์การให้คะแนนส่วนที่ 3: แบบประเมินเกี่ยวกับการอยู่ในสังคมอย่างมีมารยาทและ

รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

- 5 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ ทุกข้อ
- 4 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ 3 ใน 4 ข้อ
- 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ 2 ใน 4 ข้อ
- 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ 1 ใน 4 ข้อ
- 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย

1. การแสดงความเคารพ

- นักเรียนแสดงความเคารพครูเมื่อพบกันทั้งในและนอกโรงเรียน
- นักเรียนแสดงความเคารพผู้ปกครองเมื่อมาโรงเรียน และกลับจากโรงเรียน
- นักเรียนทำความเคารพพระสงฆ์ได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนค้อมตัวเมื่อเดินผ่านครูและผู้ใหญ่

2. การพูด

- 2.1 นักเรียนไม่พูดคำหยาบ
- 2.2 นักเรียนใช้สรรพนามแทนตนเองว่า “ผม” หรือ “หนู”
- 2.3 นักเรียนใช้ภาษาที่สุภาพ
- 2.4 นักเรียนพูดถูกกาลเทศะ

3. การรับประทานอาหาร

- 3.1 นักเรียนล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
- 3.2 นักเรียนไม่รับประทานอาหารคำใหญ่เกินไป
- 3.3 นักเรียนไม่พูดคุยขณะมีอาหารอยู่ในปาก
- 3.4 นักเรียนไม่ซดหรือเคี้ยวอาหารเสียงดัง

4. การแต่งกาย

- 4.1 นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน(เสื้อผ้า กางเกง รองเท้า)
- 4.2 นักเรียนไว้ทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- 4.3 นักเรียนแต่งเครื่องแบบถูกต้องตรงตามกิจกรรมของโรงเรียนในแต่ละวัน
- 4.4 นักเรียนไม่สวมใส่เครื่องประดับและของมีค่ามาโรงเรียน

5. ค่านิยมการบริโภค

- 5.1 นักเรียนไม่รับประทานขนมขบเคี้ยวกรุบกรอบ
- 5.2 นักเรียนรับประทานอาหารที่ปรุงสะอาดสุกใหม่
- 5.3 นักเรียนรับประทานผลไม้และดื่มนม
- 5.4 นักเรียนไม่รับประทานบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปแทนอาหารมื้อหลัก

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

คำชี้แจง: ให้ครูประจำชั้นเขียนคะแนนลงในช่อง ☐ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

เลขที่	วินัย			ใฝ่เรียนรู้		มารยาทในสังคมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง				
	การเข้าแถว	การตรงต่อเวลา	การรักษาความสะอาด	การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่าน	ความตั้งใจและการสนใจในการอ่าน	การทำความเคารพ	การพูด	การรับประทานอาหาร	การแต่งกาย	คำนิยมการบริโภค
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

แบบประเมินเพื่อการวิจัย (สำหรับผู้ปกครอง และนักเรียน)

เรื่อง นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้

อยู่ในสังคมอย่างมีมารยาทและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลระยอง
คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ในสังคมอย่างมีมารยาทและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระยอง

2. แบบประเมินมี 4 ตอน จำนวน 4 หน้า

ตอนที่ 1 แบบประเมินเกี่ยวกับการมีวินัยของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบประเมินเกี่ยวกับเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

ตอนที่ 3 แบบประเมินเกี่ยวกับการอยู่ในสังคมอย่างมีมารยาทของนักเรียน

ตอนที่ 4 เป็นแบบประเมินเกี่ยวกับการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

3. คำว่า “นักเรียน” ที่ใช้ในแบบประเมิน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลระยอง

4. คำตอบของท่านทุกประเด็นจะนำไปใช้ในการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลเสียต่อตัวนักเรียน ผู้ปกครองหรือโรงเรียนแต่ประการใด ขอขอบพระคุณผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน

5. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ ซึ่งตรงกับความเป็นจริงที่นักเรียนปฏิบัติจริงมากที่สุดเพียงข้อเดียว

6. ระดับการปฏิบัติภายใน 1 ภาคเรียน

เป็นประจำ หมายถึง ปฏิบัติทุกวัน/ทุกครั้ง

บ่อย หมายถึง ขาดการปฏิบัติ 1-5 ครั้ง

บางครั้ง หมายถึง ขาดการปฏิบัติ 6-10 ครั้ง

นานๆครั้ง หมายถึง ขาดการปฏิบัติมากกว่า 11 ครั้ง

ไม่เคย หมายถึง ไม่ปฏิบัติเลย

ขอแสดงความนับถือ

สุวรีย์ จิงเจริญรัตน์

นิสิตปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

แนวคำถามเพื่อการสนทนากลุ่ม(นักเรียน)

เรื่อง นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ในสังคม
อย่างมีมารยาทและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระยอง

วันที่เดือน..... พ.ศ. 2552 เริ่มเวลา.....ถึงเวลา.....

รายชื่อ

1.ชั้น.....
2.ชั้น.....
3.ชั้น.....
4.ชั้น.....
5.ชั้น.....
6.ชั้น.....
7.ชั้น.....
8.ชั้น.....

แนวคำถามเพื่อการสนทนากลุ่ม(นักเรียน)

การเข้าแถว

1. นักเรียนมาโรงเรียนกี่โมง
2. เข้าแถวหน้าเสาธงเวลากี่โมง
3. นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าถึงเวลาเข้าแถวหน้าเสาธงแล้ว
4. เมื่อถึงหน้าเสาธงนักเรียนควรทำอะไร
5. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับคนที่คุยและเล่นในแถว
6. นอกจากเข้าแถวหน้าเสาธง นักเรียนคิดว่าการเข้าแถวเมื่อไรอีกบ้าง
7. อะไรที่ทำให้นักเรียนเข้าแถวไม่เป็นระเบียบ
8. เทอมที่ผ่านมา (เทอมที่ 1) หลังจากใช้นวัตกรรม นักเรียนคิดว่าการเข้าแถว
ของนักเรียนในโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

การตรงต่อเวลา

9. รู้สึกอย่างไรกับนักเรียนที่มาโรงเรียนไม่ทันเข้าแถวหน้าเสาธง
10. สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมาโรงเรียนไม่ทันเข้าแถวหน้าเสาธงคืออะไร
11. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนส่งงานตรงตามเวลา นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
12. คิดว่าอะไรที่ทำให้นักเรียนไม่ส่งงาน หรือไม่ส่งงานตรงตามเวลา
13. รู้สึกอย่างไรกับนักเรียนที่ไม่ส่งงาน หรือไม่ส่งงานตรงตามเวลา
14. เทอมที่ผ่านมา (เทอมที่ 1) หลังจากใช้นวัตกรรม นักเรียนคิดว่าการตรงต่อเวลา
ของนักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

การรักษาความสะอาด

15. เมื่อนักเรียนพบขยะ นักเรียนจะอย่างไร
 16. นักเรียนมีการทำความสะอาดในห้องเรียนอย่างไร
 17. อะไรที่ทำให้โรงเรียน หรือห้องเรียนของนักเรียนไม่สะอาด
 18. เทอมที่ผ่านมา (เทอมที่ 1) หลังจากใช้นวัตกรรม นักเรียนคิดว่าความสะอาด
ในโรงเรียน หรือห้องเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร
- การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่านและความตั้งใจและสนใจในการอ่าน
19. เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนมักจะทำอะไร
 20. เวล่านักเรียนอ่านหนังสือนักเรียนมีความรู้สึกละอย่างไร
 21. นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทไหน
 22. อะไรที่ทำให้นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ
 23. เทอมที่ผ่านมา (เทอมที่ 1) หลังจากใช้นวัตกรรม นักเรียนคิดว่าการอ่านหนังสือ
ของนักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

การแสดงความรัก

24. เมื่อผู้ปกครอง มาส่งหรือมารับนักเรียน นักเรียนควรอย่างไร
25. เมื่อนักเรียนเดินไปพบครูข้างนอกโรงเรียน นักเรียนจะทำเช่นไร
26. เมื่อนักเรียนเดินผ่านผู้ใหญ่ นักเรียนจะอย่างไร
27. เทอมที่ผ่านมา (เทอมที่ 1) หลังจากใช้นวัตกรรม นักเรียนคิดว่าการแสดงความรัก
ของนักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

การพูด

28. นักเรียนใช้สรรพนามแทนตนเองว่าอย่างไร
29. นักเรียนคิดอย่างไรกับบุคคลที่ใช้ภาษาที่สุภาพ

30.อะไรที่ให้นักเรียนพูดภาษาที่ไม่สุภาพ

31.เทอมที่ผ่านมา (เทอมที่ 1) หลังจากใช้นวัตกรรม นักเรียนคิดว่าการพูดของนักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

การรับประทานอาหาร

32.นักเรียนคิดว่าการขาดในการรับประทานอาหารมีอะไรบ้าง

33.เวลานักเรียนรับประทานอาหารนักเรียนทำอย่างไร

34.เมื่อเพื่อนชวนนักเรียนคุยขณะรับประทานอาหารนักเรียนจะทำเช่นไร

35.นักเรียนคิดว่าอะไรที่ให้นักเรียนที่ไม่มีมารยาทในการรับประทานอาหาร

36.เทอมที่ผ่านมา (เทอมที่ 1) หลังจากใช้นวัตกรรม นักเรียนคิดว่าการขาดในการรับประทานอาหารของนักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

การแต่งกาย

37.รูปแบบนักเรียนของโรงเรียนมีชุดอะไรบ้าง

38.นักเรียนคิดว่าการแต่งกายที่ถูกระเบียบของโรงเรียนควรแต่งกายอย่างไร

39.อะไรที่ให้นักเรียนแต่งกายผิดระเบียบ

40.เทอมที่ผ่านมา (เทอมที่ 1) หลังจากใช้นวัตกรรม นักเรียนคิดว่าการแต่งกายของนักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

ค่านิยมการบริโภค

41.มีร้านขายของอยู่ 2 ร้าน ร้านที่หนึ่งขายนมและผลไม้ ส่วนร้านที่สองขายขนมขบเคี้ยว กรูบกรอบ นักเรียนจะเลือกซื้อของร้านไหน เพราะอะไร

42.อะไรที่ให้นักเรียนชอบซื้อขนมขบเคี้ยวกรูบกรอบมาทาน

43.เทอมที่ผ่านมา (เทอมที่ 1) หลังจากใช้นวัตกรรม นักเรียนคิดว่าการเลือกทานอาหารของนักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth interview)

เพื่อติดตามการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาลักษณะที่พึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล.....

เบอร์โทรศัพท์..... เพศ..... วุฒิการศึกษา.....

สถานที่ดำเนินการ..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2552

เริ่มเวลา..... ถึงเวลา.....

คำชี้แจง แบบการสัมภาษณ์เจาะลึกชุดนี้ใช้กับครูและผู้ปกครอง

1. การเข้าแถว

- นักเรียนมีการพัฒนาอย่างไรในเทอมที่ผ่านมา

.....
.....

- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....
.....

- อุปสรรคต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....
.....

- ถ้าจะพัฒนานักเรียนอีกครั้ง ควรทำอย่างไร

.....
.....

2. การตรงต่อเวลา

- นักเรียนมีการพัฒนาอย่างไรในเทอมที่ผ่านมา

.....
.....

- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

.....

- อุปสรรคต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

.....

- ถ้าจะพัฒนานักเรียนอีกครั้ง ควรทำอย่างไร

.....

.....

3. การรักษาความสะอาด

- นักเรียนมีการพัฒนาอย่างไรในเทอมที่ผ่านมา

.....

.....

- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

.....

- อุปสรรคต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

.....

- ถ้าจะพัฒนานักเรียนอีกครั้ง ควรทำอย่างไร

.....

.....

4. การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่าน

- นักเรียนมีการพัฒนาอย่างไรในเทอมที่ผ่านมา

.....

.....

- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

.....

- อุปสรรคต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

.....

- ถ้าจะพัฒนานักเรียนอีกครั้ง ควรทำอย่างไร

.....

.....

5. ความตั้งใจและสนใจในการอ่าน

- นักเรียนมีการพัฒนาอย่างไรในเทอมที่ผ่านมา

.....

.....

- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

.....

- อุปสรรคต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

.....

- ถ้าจะพัฒนานักเรียนอีกครั้ง ควรทำอย่างไร

.....

.....

6. การแสดงความเคารพ

- นักเรียนมีการพัฒนาอย่างไรในเทอมที่ผ่านมา

.....

.....

- ๑ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

.....

- ๑ อุปสรรคต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

.....

- ๑ ถ้าจะพัฒนานักเรียนอีกครั้ง ควรทำอย่างไร

.....

.....

7. การพูด

- ๑ นักเรียนมีการพัฒนาอย่างไรในเทอมที่ผ่านมา

.....

.....

- ๑ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

.....

- ๑ อุปสรรคต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

.....

- ๑ ถ้าจะพัฒนานักเรียนอีกครั้ง ควรทำอย่างไร

.....

.....

8. การรับประทานอาหาร

- ๑ นักเรียนมีการพัฒนาอย่างไรในเทอมที่ผ่านมา

.....

.....

- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

.....

- อุปสรรคต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

.....

- ถ้าจะพัฒนานักเรียนอีกครั้ง ควรทำอย่างไร

.....

.....

9. การแต่งกาย

- นักเรียนมีการพัฒนาอย่างไรในเทอมที่ผ่านมา

.....

.....

- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

.....

- อุปสรรคต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

.....

- ถ้าจะพัฒนานักเรียนอีกครั้ง ควรทำอย่างไร

.....

.....

10. ค่านิยมการบริโภค

- นักเรียนมีการพัฒนาอย่างไรในเทอมที่ผ่านมา

.....

.....

- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

.....

- อุปสรรคต่อการพัฒนามีอะไรบ้าง

- ถ้าจะพัฒนานักเรียนอีกครั้ง ควรทำอย่างไร

.....

11.ความคิดเห็นอื่นๆ

มหาวิทยาลัยบูรพา

Burapha University