

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเตรียมนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตอนที่ 2 ผลการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t – distribution)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นในการทดสอบสมมติฐาน (Probability)
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 1 ผลการเตรียมนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ปัญหา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ของโรงเรียน จากการจัดประชุมให้กับเครือข่ายการวิจัยซึ่งประกอบไปด้วย นักวิจัย ตัวแทนผู้บริหาร ตัวแทนครู และตัวแทนผู้ปกครองของโรงเรียนอนุบาลระยอง ทำให้ได้ข้อมูลเพื่อนำไปสร้างนวัตกรรม การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน จากการระดมความคิดสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลระยองที่ได้จากการศึกษาเอกสารคู่มือของโรงเรียน อนุบาลระยอง ประกอบด้วย ประวัติของโรงเรียน วิสัยทัศน์ ข้อมูลบุคลากร ขนาดและที่ตั้ง และ สภาพชุมชน (บทที่ 2 หน้า 56 – 59)

2. ปัญหาของโรงเรียนอนุบาลระยองที่ได้หลังจากการจัดประชุม และร่วมกันระดมความคิด มีดังนี้

ตารางที่ 4 – 1 นวัตกรรม/ กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัย
ในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มารยาทในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
โรงเรียนอนุบาลระยอง

คุณลักษณะ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นวัตกรรม/ กิจกรรม	กลยุทธ์ในการพัฒนา คุณลักษณะ
การมีวินัย ในตนเอง (ด้านจริยธรรม)	เคารพและปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎเกณฑ์ (เข้าแถว ซื้อของ เดินแถว เปลี่ยนชั่วโมง การขึ้นลงบันได)	คู่มือวิธีดีโอเปรียบเทียบ การปฏิบัติตามกฎระเบียบ และ ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ในเรื่อง 1.การเข้าแถวซื้อของ 2. การเดินแถวเปลี่ยนชั่วโมง เรียน 3. การขึ้นลงบันได นำมาอภิปรายเปรียบเทียบและ กำหนดแนวปฏิบัติ	นวัตกรรมการ ประชุม (Forum Innovation)
	การตรงต่อเวลา (การส่งงาน ตามกำหนด)	กิจกรรม “เพื่อนช่วยเพื่อน” ให้นักเรียนทราบจุดประสงค์ ของการช่วยเหลือเพื่อน (ผู้อื่น) โดยไม่เจาะจงว่าจะช่วยใคร เขียนลงในสมุดบันทึกความดี นักเรียนจะช่วยอะไรเพื่อน ความรู้สึกละอย่างไร ผลจาก การช่วยเหลือเพื่อนคืออะไร ควรรนำไปปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วย	กลยุทธ์การสื่อสาร เพื่อสร้างกระแส สังคม

ตารางที่ 4 – 1 (ต่อ)

คุณลักษณะ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นวัตกรรม/ กิจกรรม	กลยุทธ์ในการพัฒนา คุณลักษณะ
การมีวินัย ในตนเอง (ด้านจริยธรรม)	การเคารพธงชาติ	1. นักเรียนคัดเพลงชาติ ครูอธิบายความหมายของเพลงซึ่งพูดถึงความสามัคคี การอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 2. คัดเลือกตัวแทนนักเรียนในแต่ละห้องปฏิบัติหน้าที่ควบคุมแถวให้เป็นระเบียบ ไม่คุยและเล่นในแถว 3. กิจกรรม “ปลูกจิต” ให้ระลึกตนอยู่เสมอว่าตนกำลังทำอะไรอยู่ เดือนตนเองไม่ควรให้ผู้อื่นมาว่ากล่าว	1. กลยุทธ์การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน 2. นวัตกรรมอิงการเรียนรู้จากการบริการ (Service Learning – based Innovation) 3. นวัตกรรมการพัฒนาตนเอง (Self – development Innovation)
	การทิ้งขยะ	การแยกขยะและทิ้งขยะให้เป็นที่ โดยแยกขยะในห้องเรียน และนำมาทิ้งในที่ที่โรงเรียนจัดให้ พร้อมทั้งประสานกับเทศบาลมาจัดเก็บให้ถูกประเภท	นวัตกรรมการประยุกต์ในโลกแห่งความเป็นจริง (Real World Application Innovation)
	การรักษาความสะอาดห้องเรียน	1. นักเรียนช่วยกันกำหนดกฎ กติกา ที่จะทำให้ห้องเรียนน่าอยู่ 2. สมาชิกช่วยกันรักษากฎระเบียบเคร่งครัด มีคณะกรรมการสอดส่องดูแล สมาชิกที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบ	นวัตกรรมริเริ่มจากนักเรียนร้อยแปดแบบ (108 Student Initiations Innovation)

ตารางที่ 4 – 1 (ต่อ)

คุณลักษณะ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นวัตกรรม/ กิจกรรม	กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณ ลักษณะ
การมีวินัย ในตนเอง (ด้านจริยธรรม)	การรักษาความ สะอาดห้องน้ำ	กิจกรรมการใช้ประโยชน์ ของโรงเรียนร่วมกัน ให้นักเรียนคิดแนวปฏิบัติ แล้วติดไว้หน้าห้องน้ำ ทุกคน ต้องช่วยกันปฏิบัติตามสิ่ง ที่นักเรียนออกแนวปฏิบัติ	นวัตกรรมริเริ่มจาก นักเรียนร้อยแปดแบบ (108 Student Initiations Innovation)
ใฝ่เรียนรู้ (ด้านการเรียนรู้)	รักการอ่าน	จัดมุมรักการอ่านในห้องสมุด หรือมุมห้องเรียนวิธีดำเนิน กิจกรรม 1. จัดหาตู้ใส่หนังสือและ หนังสือ โดยการรับบริจาค จากผู้ปกครองนักเรียน และครู 2. นักเรียนแลกเปลี่ยนหนังสือ กันอ่านและบันทึกลงใน กิจกรรม วางทุกงานอ่าน ทุกคน	กลยุทธ์ในการพัฒนา องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization)
มารยาท ในสังคม และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง (ด้านสังคม)	การทำความ เคารพ 1. การทำความ เคารพพระสงฆ์ 2. การทำความ เคารพผู้อาวุโส 3. การทำความ เคารพผู้นับถือ	1. ชมวีดิทัศน์เรื่องมารยาทไทย 2. นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม 3. นำไปปฏิบัติในชีวิต ประจำวัน 4. ประเมินผลโดยครู ประจำชั้น คณะกรรมการ นักเรียน	นวัตกรรมการประยุกต์ ในโลกแห่งความเป็น จริง (Real World Application Innovation)

ตารางที่ 4 – 1 (ต่อ)

คุณลักษณะ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นวัตกรรม/ กิจกรรม	กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะ
มารยาทในสังคมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (ด้านสังคม)	4. การทำความเคารพครูเวร 5. การทำความเคารพครูในโรงเรียน 6. การขออนุญาตออกนอกห้องเรียน 7. การส่งงานครู 8. การเดินผ่านครูและผู้ใหญ่	1. เชิญวิทยากรหรือจัดสื่อเกี่ยวกับมารยาทมาอบรมนักเรียน 2. ฝึกปฏิบัติในแต่ละห้องเรียน ควบคุมโดยครูประจำชั้นและที่ปรึกษา 3. นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน 4. ประเมินผลโดยครูประจำชั้น คณะกรรมการนักเรียน	นวัตกรรมการประยุกต์ในโลกแห่งความเป็นจริง (Real World Application Innovation)
	การพูด 1. ใช้สรรพนามแทนตนเอง 2. การใช้ภาษาที่สุภาพ 3. การพูดให้ถูกกาลเทศะ	1. ให้ชมวิดิทัศน์เกี่ยวกับการพูด 2. ฝึกปฏิบัติการพูดโดยใช้สถานการณ์จำลอง 3. สร้างข้อกำหนดของแต่ละห้องเรียน (โดยนักเรียน) 4. นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	นวัตกรรมการประยุกต์ในโลกแห่งความเป็นจริง (Real World Application Innovation)
	การรับประทานอาหาร 1. การใช้เสียง 2. การใช้ช้อน ส้อม แก้วน้ำ 3. ก่อนรับประทานอาหาร ขณะรับประทานอาหาร หลังรับประทานอาหาร	1. กำหนดแนวปฏิบัติและประชุมชี้แจง 2. ประกวดคำขวัญมารยาทในการรับประทานอาหาร 3. ปฏิบัติตามแนวทางที่วางไว้	กลยุทธ์การสื่อสารเพื่อสร้างกระแสสังคม

ตารางที่ 4 – 1 (ต่อ)

คุณลักษณะ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นวัตกรรม/ กิจกรรม	กลยุทธ์ในการพัฒนา คุณลักษณะ
มารยาทในสังคม และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง (ด้านสังคม)	การแต่งกาย 1. แต่งกาย ถูกระเบียบ ของโรงเรียน 2. ความสะอาด ของร่างกาย 3. ความสะอาด เครื่องแต่งกาย (รองเท้า, ถุงเท้า, เสื้อผ้า)	1. นำนักเรียนที่แต่งกาย ถูกระเบียบมาให้ดูเป็นตัวอย่าง แล้วคัดเลือกตัวแทนนักเรียน มานำเสนอ แนะนำนักเรียน ว่าควรปฏิบัติตามตัวอย่างที่ดีนี้ 2. ประกวดห้องเรียน ที่นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ ประกาศชมเชย 3. นำสิ่งที่ประเมินมาสนทนา เพื่อหาแนวทางปรับปรุงจะได้ ไม่ประพาศผิดอีก	1. กลยุทธ์การสื่อสาร เพื่อสร้างกระแสสังคม 2. นวัตกรรมกระแส นิยม (In Trend Innovation) 3. นวัตกรรมการ ประชุม (Forum Innovation)
	ค่านิยมการบริโภค อาหาร	1. จัดอบรมให้นักเรียน 2. ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ ส่งเสริมการบริโภค ที่เหมาะสมถูกต้อง	1. นวัตกรรมการ ประชุม (Forum Innovation) 2. กลยุทธ์การสื่อสาร เพื่อสร้างกระแสสังคม

ข้อเสนอแนะจากการพิจารณาโครงร่างนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มารยาทในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระยองโดยตัวแทนผู้บริหาร 2 คน ตัวแทนครู 3 คน และตัวแทน
ผู้ปกครอง 2 คน มีดังนี้

1. กิจกรรมมีจำนวนมากเกินไปควรลดกิจกรรมลง
2. กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาควรเป็นกิจกรรมเดียวกันทั้งโรงเรียนเพื่อเป็นนโยบาย
หรือแนวทางเดียวกัน
3. การจัดกิจกรรมควรคำนึงความสามารถในการปฏิบัติของเด็กเล็กด้วย

2. เครื่องมือสำหรับการวัดผลสัมฤทธิ์ของนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มารยาทในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระยอง มีดังนี้

2.1 แบบประเมินการใช้นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มารยาทในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระยอง สำหรับครู แบบใช้เกณฑ์รูปรีคส์ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item – objective Congruence: *IOC*) ดังตาราง 4 – 2

ตารางที่ 4 – 2 ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item – objective Congruence: *IOC*)

ของแบบประเมินการใช้นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มารยาทในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระยอง สำหรับครู แบบใช้เกณฑ์รูปรีคส์ จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	<i>IOC</i>	แปลค่า
1. การเข้าแถว	.86	สอดคล้อง
2. การตรงต่อเวลา	1.00	สอดคล้อง
3. การรักษาความสะอาด	1.00	สอดคล้อง
4. การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่าน	1.00	สอดคล้อง
5. ความตั้งใจและการสนใจในการอ่าน	1.00	สอดคล้อง
6. การแสดงความเคารพ	1.00	สอดคล้อง
7. การพูด	1.00	สอดคล้อง
8. การรับประทานอาหาร	1.00	สอดคล้อง
9. การแต่งกาย	1.00	สอดคล้อง
1. ค่านิยมการบริโภคร	.86	สอดคล้อง
รวม	.97	สอดคล้อง

2.2 แบบประเมินพัฒนาการทางคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการใช้นวัตกรรม

การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มารยาทในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระยองสำหรับผู้ปกครองและนักเรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item – objective Congruence: *IOC*) ดังตารางที่ 4 – 3

ตารางที่ 4 – 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item – Objective Congruence: *IOC*) ของแบบประเมิน
การใช้วัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง
ใฝ่เรียนรู้ มารยาทในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโรงเรียน
อนุบาลระยอง สำหรับครู แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากผู้เชี่ยวชาญ 7 ท่าน

ข้อ	IOC	แปลค่า
1. นักเรียนเข้าแถวก่อนและหลังการทำกิจกรรม หรือการเรียน ภาคปฏิบัติ หรือการฝึกปฏิบัติอื่นๆ	.86	สอดคล้อง
2. นักเรียนเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลังในการใช้บริการต่างๆ เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด ฯลฯ	.86	สอดคล้อง
3. นักเรียนเดินแถวเข้าชั้นเรียนและเดินแถวระหว่างเปลี่ยนชั่วโมง เรียนอย่างเป็นระเบียบ	.86	สอดคล้อง
4. นักเรียนเดินแถวตามเส้นทางที่ครูกำหนดไว้	.86	สอดคล้อง
5. นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเวลา 8.00 น.	.71	สอดคล้อง
6. นักเรียนเข้าแถวหน้าเสาธงก่อนสัญญาณจบ	.86	สอดคล้อง
7. นักเรียนส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	1.00	สอดคล้อง
8. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	1.00	สอดคล้อง
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ผลงาน หรือสมุดบันทึกได้เรียบร้อย	.86	สอดคล้อง
1. นักเรียนรักษาความสะอาดห้องเรียน	1.00	สอดคล้อง
11. นักเรียนรักษาความสะอาดอาคารเรียน และบริเวณ โรงเรียน	1.00	สอดคล้อง
12. นักเรียนทิ้งขยะลงถังที่เตรียมไว้	1.00	สอดคล้อง
13. นักเรียนมีหนังสือติดตัวไว้อ่านในทุกสถานที่	1.00	สอดคล้อง
14. นักเรียนอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่างเป็นประจำ	.86	สอดคล้อง
15. นักเรียนอ่านหนังสือขณะรอเวลาที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	1.00	สอดคล้อง
16. นักเรียนชักชวนให้เพื่อนอ่านหนังสือต่างๆร่วมกัน	1.00	สอดคล้อง
17. นักเรียนอ่านหนังสืออย่างตั้งใจ	1.00	สอดคล้อง
18. นักเรียนไม่อ่านหนังสือเฉพาะเรื่องราวที่ตนสนใจ	.86	สอดคล้อง
19. นักเรียนอ่านหนังสือแต่ละครั้ง โดยไม่รู้สึกรำคาญหรือง่วงนอน	.71	สอดคล้อง

ตารางที่ 4 – 3 (ต่อ)

ข้อ	IOC	แปลค่า
2. นักเรียนอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน	.86	สอดคล้อง
21. นักเรียนแสดงความเคารพครูเมื่อพบกันทั้งในและนอกโรงเรียน	1.00	สอดคล้อง
22. นักเรียนแสดงความเคารพผู้ปกครองเมื่อมาโรงเรียน และ กลับจากโรงเรียน	1.00	สอดคล้อง
23. นักเรียนทำความเคารพพระสงฆ์ทุกครั้งที่พบ	.86	สอดคล้อง
24. นักเรียนเดินค้อมตัวเมื่อเดินผ่านครูและผู้ใหญ่	1.00	สอดคล้อง
25. นักเรียนไม่พูดคำหยาบ	.86	สอดคล้อง
26. นักเรียนใช้สรรพนามแทนตนเองว่า “ผม” หรือ “หนู”	1.00	สอดคล้อง
27. นักเรียนใช้ภาษาที่สุภาพ	.86	สอดคล้อง
28. นักเรียนพูดถูกกาลเทศะ	.86	สอดคล้อง
29. นักเรียนล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	.86	สอดคล้อง
3. นักเรียนไม่รับประทานอาหารคำใหญ่เกินไป	1.00	สอดคล้อง
31. นักเรียนไม่พูดคุยขณะมีอาหารอยู่ในปาก	1.00	สอดคล้อง
32. นักเรียนไม่ซดหรือเคี้ยวอาหารเสียงดัง	1.00	สอดคล้อง
33. นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน (เสื้อผ้า ถุงเท้า รองเท้า)	1.00	สอดคล้อง
34. นักเรียนไว้ทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	1.00	สอดคล้อง
35. นักเรียนแต่งเครื่องแบบถูกต้องตรงตามกิจกรรมของโรงเรียน ในแต่ละวัน	1.00	สอดคล้อง
36. นักเรียนไม่สวมใส่เครื่องประดับและของมีค่ามาโรงเรียน	1.00	สอดคล้อง
37. นักเรียนไม่รับประทานขนมขบเคี้ยวกรูบกรอบ	.86	สอดคล้อง
38. นักเรียนรับประทานอาหารสดที่ปรุงสะอาด สุกใหม่	.86	สอดคล้อง
39. นักเรียนไม่รับประทานขนมกึ่งสำเร็จรูปแทนอาหารมื้อหลัก	.86	สอดคล้อง
4. นักเรียนรับประทานผลไม้และดื่มนม	1.00	สอดคล้อง
รวม	.93	สอดคล้อง

ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านจริยธรรม ด้านการเรียนรู้ และด้านสังคม ซึ่งเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนก่อน และหลังการพัฒนา ซึ่งประเมินโดย นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการทดสอบค่าที กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples *t* – *test*) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4-4 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนที่ประเมิน โดยครู ($n = 72$)

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	ก่อน			หลัง			<i>t</i>	<i>p</i>
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ		
มีวินัยในตนเอง	การเข้าแถว เดินแถว	4.24	.69	มาก	4.67	.50	มากที่สุด	15.53**	.00
	การตรงต่อเวลา	4.29	.77	มาก	4.68	.56	มากที่สุด	13.49**	.00
	การรักษา								
	ความสะอาด	4.20	.77	มาก	4.71	.50	มากที่สุด	15.40**	.00
	รวม	4.24	.58	มาก	4.69	.39	มากที่สุด	21.53**	.00
การใฝ่เรียนรู้	การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดย								
	การอ่าน	3.64	.95	มาก	4.48	.74	มาก	19.66**	.00
	ความตั้งใจและ								
	การสนใจการอ่าน	3.68	.94	มาก	4.45	.71	มาก	21.49**	.00
	รวม	3.66	.90	มาก	4.47	.68	มาก	23.93**	.00
การอยู่ในสังคม อย่างมีมารยาท และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง	การแสดงความเคารพ	4.29	.87	มาก	4.89	.33	มากที่สุด	15.06**	.00
	การพูด	4.32	.76	มาก	4.92	.27	มากที่สุด	15.28**	.00
	การรับประทานอาหาร								
	อาหาร	4.10	.79	มาก	4.82	.40	มากที่สุด	19.44**	.00
	การแต่งกาย	4.49	.64	มาก	4.93	.27	มากที่สุด	14.99**	.00
	ค่านิยมการบริโภค	4.14	.67	มาก	4.70	.55	มากที่สุด	16.86**	.00
	รวม	4.27	.65	มาก	4.85	.27	มากที่สุด	21.64**	.00
โดยรวม		4.06	.62	มาก	4.67	.36	มากที่สุด	29.29**	.00

** $p < .01$

จากตารางที่ 4 – 4 พบว่า ระดับการประพฤติดิปฏิบัติคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ที่ประเมินโดยครูด้านการมีวินัยในตนเอง (จริยธรรม) ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, $SD = .58$) ซึ่งประกอบด้วย การเข้าแถว เดินแถว, การตรงต่อเวลา และการรักษาความสะอาด ของนักเรียนก่อนการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, $SD = .69$, $\bar{X} = 4.29$, $SD = .77$, $\bar{X} = 4.20$, $SD = .77$ ตามลำดับ) หลังการพัฒนาในระดับการประพฤติดิปฏิบัติของนักเรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD = .39$) ในด้านการเข้าแถว เดินแถว, การตรงต่อเวลา และการรักษา ความสะอาด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $SD = .50$, $\bar{X} = 4.68$, $SD = .56$, $\bar{X} = 4.71$, $SD = .50$ ตามลำดับ)

ด้านการใฝ่เรียนรู้ (การเรียนรู้) ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, $SD = .90$) ซึ่งประกอบด้วย การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่าน และความตั้งใจและการสนใจ ในการอ่านของนักเรียนก่อนการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, $SD = .95$, $\bar{X} = 3.68$, $SD = .94$ ตามลำดับ) หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, $SD = .68$) ระดับการประพฤติดิปฏิบัติของนักเรียนในด้านการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่าน และความตั้งใจและ การสนใจในการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, $SD = .74$, $\bar{X} = 4.45$, $SD = .71$ ตามลำดับ)

ด้านการอยู่ในสังคมอย่างมีมารยาทและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (สังคม) ก่อนการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, $SD = .65$) ซึ่งประกอบด้วย การแสดงความเคารพ การพูด การรับประทานอาหาร การแต่งกายและค่านิยมการบริโภคของนักเรียนก่อนการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, $SD = .87$, $\bar{X} = 4.32$, $SD = .76$, $\bar{X} = 4.10$, $SD = .79$, $\bar{X} = 4.49$, $SD = .64$, $\bar{X} = 4.14$, $SD = .67$ ตามลำดับ) หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, $SD = .27$) ระดับการประพฤติดิปฏิบัติของนักเรียนในด้านการแสดงความเคารพ การพูด การรับประทานอาหาร การแต่งกายและค่านิยมการบริโภคของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$, $SD = .33$, $\bar{X} = 4.92$, $SD = .27$, $\bar{X} = 4.82$, $SD = .40$, $\bar{X} = 4.93$, $SD = .27$, $\bar{X} = 4.70$, $SD = .55$ ตามลำดับ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระยองที่ประเมินโดยครู ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, $SD = .65$) หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $SD = .27$) แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4-5 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนที่ประเมิน
โดยผู้ปกครอง ($n = 72$)

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	ก่อน			หลัง			t	p
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ		
มีวินัยในตนเอง	การเข้าแถว เดินแถว	4.29	.62	มาก	4.48	.49	มาก	7.64**	.00
	การตรงต่อเวลา	4.39	.54	มาก	4.59	.44	มากที่สุด	8.39**	.00
	การรักษา								
	ความสะอาด	4.10	.64	มาก	4.31	.74	มาก	5.46**	.00
	รวม	4.27	.52	มาก	4.46	.45	มาก	8.55**	.00
การใฝ่เรียนรู้	การใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์โดย								
	การอ่าน	3.24	.81	ปานกลาง	3.51	.79	มาก	1.68**	.00
	ความตั้งใจและ								
	การสนใจการอ่าน	3.44	.85	ปานกลาง	3.75	.72	มาก	12.62**	.00
	รวม	3.34	.81	ปานกลาง	3.63	.73	มาก	12.38**	.00
การอยู่ในสังคม อย่างมีมารยาท และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง	การแสดงความเคารพ	4.07	.61	มาก	4.29	.51	มาก	12.03**	.00
	การพูด	4.05	.66	มาก	4.28	.56	มาก	11.13**	.00
	การรับประทาน								
	อาหาร	3.71	.80	มาก	3.98	.71	มาก	11.79**	.00
	การแต่งกาย	4.66	.54	มากที่สุด	4.78	.38	มากที่สุด	6.63**	.00
	ค่านิยมการบริโภค	3.81	.57	มาก	3.97	.54	มาก	8.44**	.00
	รวม	4.06	.47	มาก	4.26	.39	มาก	13.50**	.00
โดยรวม		3.89	.47	มาก	4.12	.47	มาก	13.365**	.00

** $p < .01$

จากตาราง พบว่า ระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนที่ประเมิน
โดยผู้ปกครองด้านการมีวินัยในตนเอง (จริยธรรม) ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$,
 $SD = .52$) ซึ่งประกอบด้วย การเข้าแถว เดินแถว, การตรงต่อเวลา และการรักษาความสะอาด
ของนักเรียนก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29, SD = .62$, $\bar{X} = 4.39, SD = .54$,
 $\bar{X} = 4.10, SD = .64$ ตามลำดับ) หลังการพัฒนา ระดับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.46, SD = .45$) ในด้านการตรงต่อเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59, SD = .44$)
การเข้าแถว เดินแถวและการรักษาความสะอาดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48, SD = .49$, $\bar{X} = 4.31$,
 $SD = .74$ ตามลำดับ)

ด้านการใฝ่เรียนรู้ (การเรียนรู้) ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, $SD = .81$) ซึ่งประกอบด้วย การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่าน และความตั้งใจและการสนใจในการอ่านของนักเรียนก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$, $SD = .81$, $\bar{X} = 3.44$, $SD = .85$ ตามลำดับ) หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, $SD = .73$) ระดับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนในด้านการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่าน และความตั้งใจและการสนใจในการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, $SD = .79$, $\bar{X} = 3.75$, $SD = .72$ ตามลำดับ)

ด้านการอยู่ในสังคมอย่างมีมารยาทและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (สังคม) ก่อนการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, $SD = .47$) ซึ่งประกอบด้วย การแสดงความเคารพ การพูด การรับประทานอาหาร และค่านิยมการบริโภคของนักเรียนก่อนการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, $SD = .61$, $\bar{X} = 4.05$, $SD = .66$, $\bar{X} = 3.71$, $SD = .80$, $\bar{X} = 3.81$, $SD = .57$ ตามลำดับ) การแต่งกายก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, $SD = .54$) หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, $SD = .39$) ระดับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนในด้านการแสดงความเคารพ การพูด การรับประทานอาหาร และค่านิยมการบริโภคของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, $SD = .51$, $\bar{X} = 4.28$, $SD = .56$, $\bar{X} = 3.98$, $SD = .71$, $\bar{X} = 3.97$, $SD = .54$ ตามลำดับ) การแต่งกายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, $SD = .38$) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลระยองที่ประเมินโดยผู้ปกครอง ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, $SD = .47$) หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $SD = .47$) แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4-6 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนที่ประเมิน
โดยนักเรียน ($n = 72$)

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	ก่อน			หลัง			t	p
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ		
มีวินัยในตนเอง	การเข้าแถว เดินแถว	4.17	.72	มาก	4.40	.56	มาก	8.06**	.00
	การตรงต่อเวลา	4.15	.59	มาก	4.36	.52	มาก	1.38**	.00
	การรักษา								
	ความสะอาด	4.03	.59	มาก	4.24	.53	มาก	1.68**	.00
	รวม	4.12	.47	มาก	4.33	.40	มาก	12.77**	.00
การใฝ่เรียนรู้	การใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์โดย								
	การอ่าน	3.33	.68	ปานกลาง	3.57	.67	มาก	13.84**	.00
	ความตั้งใจและ								
	การสนใจการอ่าน	3.70	.77	มาก	4.00	.67	มาก	15.42**	.00
	รวม	3.52	.70	มาก	3.78	.63	มาก	16.13**	.00
การอยู่ในสังคม อย่างมีมารยาท และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง	การแสดงความเคารพ	4.23	.58	มาก	4.44	.49	มาก	11.87**	.00
	การพูด	3.89	.78	มาก	4.15	.60	มาก	11.91**	.00
	การรับประทาน								
	อาหาร	3.95	.75	มาก	4.18	.62	มาก	12.90**	.00
	การแต่งกาย	4.59	.52	มากที่สุด	4.69	.43	มากที่สุด	7.78**	.00
	ค่านิยมการบริโภค	3.88	.56	มาก	4.04	.53	มาก	9.37**	.00
	รวม	4.11	.47	มาก	4.30	.38	มาก	16.74**	.00
โดยรวม		3.91	.45	มาก	4.14	.38	มาก	19.05**	.00

** $p < .01$

จากตาราง พบว่า ระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนที่ประเมิน
โดยนักเรียนด้านการมีวินัยในตนเอง (จริยธรรม) ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$,
 $SD = .47$) ซึ่งประกอบด้วย การเข้าแถว เดินแถว, การตรงต่อเวลา และการรักษาความสะอาด
ของนักเรียนก่อนการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, $SD = .72$, $\bar{X} = 4.15$, $SD = .59$,
 $\bar{X} = 4.03$, $SD = .59$ ตามลำดับ) หลังการพัฒนา ระดับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.33$, $SD = .40$) ในด้านการเข้าแถว เดินแถว, การตรงต่อเวลา และการรักษา
ความสะอาดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, $SD = .56$, $\bar{X} = 4.36$, $SD = .52$, $\bar{X} = 4.24$, $SD = .53$
ตามลำดับ)

ด้านการใฝ่เรียนรู้(การเรียนรู้) ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52, SD = .70$) ซึ่งประกอบด้วย การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่านก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33, SD = .68$) และความตั้งใจและการสนใจในการอ่านก่อนการพัฒนาของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70, SD = .77$) หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78, SD = .63$) ระดับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนในด้านการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่าน และความตั้งใจและการสนใจในการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57, SD = .67, \bar{X} = 4.00, SD = .67$ ตามลำดับ)

ด้านการอยู่ในสังคมอย่างมีมารยาทและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (สังคม) ก่อนการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11, SD = .47$) ซึ่งประกอบด้วย การแสดงความเคารพ การพูด การรับประทานอาหาร และค่านิยมการบริโภคของนักเรียนก่อนการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23, SD = .58, \bar{X} = 3.89, SD = .78, \bar{X} = 3.95, SD = .75, \bar{X} = 3.88, SD = .56$ ตามลำดับ) การแต่งกายก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59, SD = .52$) หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30, SD = .38$) ระดับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนในด้านการแสดงความเคารพ การพูด การรับประทานอาหาร และค่านิยมการบริโภคของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44, SD = .49, \bar{X} = 4.15, SD = .60, \bar{X} = 4.18, SD = .62, \bar{X} = 4.04, SD = .53$ ตามลำดับ) การแต่งกายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69, SD = .43$)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลระยองที่ประเมินโดยนักเรียน ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91, SD = .45$) หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14, SD = .38$) แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 – 7 สรุปการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้ประเมิน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ก่อน			หลัง			<i>t</i>	<i>p</i>
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ		
ครู	มีวินัยในตนเอง	4.24	.58	มาก	4.69	.39	มากที่สุด	21.53**	.00
	การใฝ่เรียนรู้	3.66	.90	มาก	4.47	.68	มาก	23.93**	.00
	การอยู่ในสังคม								
	อย่างมีมารยาทและ								
	รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.27	.65	มาก	4.85	.27	มากที่สุด	21.64**	.00
	รวม	4.06	.62	มาก	4.67	.36	มากที่สุด	29.29**	.00
ผู้ปกครอง	มีวินัยในตนเอง	4.27	.52	มาก	4.46	.45	มาก	8.55**	.00
	การใฝ่เรียนรู้	3.34	.81	ปานกลาง	3.63	.73	มาก	12.38**	.00
	การอยู่ในสังคม								
	อย่างมีมารยาทและ								
	รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.06	.47	มาก	4.26	.39	มาก	13.50**	.00
	รวม	3.89	.47	มาก	4.12	.40	มาก	13.37**	.00
นักเรียน	มีวินัยในตนเอง	4.12	.47	มาก	4.33	.40	มาก	12.77**	.00
	การใฝ่เรียนรู้	3.52	.70	มาก	3.78	.63	มาก	16.13**	.00
	การอยู่ในสังคม								
	อย่างมีมารยาทและ								
	รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.11	.47	มาก	4.30	.38	มาก	16.74**	.00
	รวม	3.91	.45	มาก	4.14	.38	มาก	19.05**	.00

** $p < .01$

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง (จริยธรรม)

ระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะที่พึงประสงค์การมีวินัยในตนเอง (จริยธรรม)

ประเมิน โดยครู ผู้ปกครองและการประเมินตนเองของนักเรียน ก่อนการพัฒนาระดับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, $SD = .58$, $\bar{X} = 4.27$, $SD = .52$, $\bar{X} = 4.12$, $SD = .47$ ตามลำดับ) หลังการพัฒนาระดับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียน ประเมิน โดยครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD = .39$) ประเมิน โดยผู้ปกครองและนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, $SD = .45$, $\bar{X} = 4.33$, $SD = .40$ ตามลำดับ)

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับการประพฤติดุปฏิบัติคุณลักษณะการมีวินัยในตนเอง (จริยธรรม) ซึ่งประกอบด้วย การเข้าแถว เดินแถว, การตรงต่อเวลา และการรักษาความสะอาดของนักเรียนสำหรับการประพฤติดุปฏิบัติของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาตามการรับรู้ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนพบว่า ภายหลังการพัฒนา นักเรียนมีการประพฤติดุปฏิบัติคุณลักษณะการมีวินัยในตนเอง (จริยธรรม) ซึ่งประกอบด้วย การเข้าแถว เดินแถว, การตรงต่อเวลา และการรักษาความสะอาดของนักเรียน สูงกว่าก่อนการพัฒนายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ความแตกต่างของระดับการประพฤติดุปฏิบัติคุณลักษณะการมีวินัยในตนเอง (จริยธรรม) สำหรับการประพฤติดุปฏิบัติของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาตามการรับรู้ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน พบว่า ภายหลังการพัฒนา นักเรียนมีการประพฤติดุปฏิบัติคุณลักษณะการมีวินัยในตนเอง (จริยธรรม) สูงกว่าก่อนการพัฒนายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการใฝ่เรียนรู้(การเรียนรู้)

ระดับการประพฤติดุปฏิบัติคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านด้านการใฝ่เรียนรู้ (การเรียนรู้) ประเมินโดยครู และการประเมินตนเองของนักเรียน ก่อนการพัฒนาระดับการประพฤติดุปฏิบัติของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66, SD = .90, \bar{X} = 3.52, SD = .70$ ตามลำดับ) ประเมินโดยผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34, SD = .81$) หลังการพัฒนาระดับการประพฤติดุปฏิบัติของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ประเมินโดยครู ผู้ปกครองและนักเรียน ($\bar{X} = 4.47, SD = .68, \bar{X} = 3.63, SD = .73, \bar{X} = 3.78, SD = .63$ ตามลำดับ)

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับการประพฤติดุปฏิบัติคุณลักษณะด้านด้านการใฝ่เรียนรู้ (การเรียนรู้) ซึ่งประกอบด้วย การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่าน ความตั้งใจและการสนใจในการอ่านของนักเรียนสำหรับการประพฤติดุปฏิบัติของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาตามการรับรู้ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน พบว่า ภายหลังการพัฒนา นักเรียนมีการประพฤติดุปฏิบัติคุณลักษณะด้านด้านการใฝ่เรียนรู้(การเรียนรู้) ซึ่งประกอบด้วย การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่าน ความตั้งใจและการสนใจในการอ่านของนักเรียน สูงกว่าก่อนการพัฒนายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ความแตกต่างของระดับการประพฤติดุปฏิบัติคุณลักษณะด้านด้านการใฝ่เรียนรู้(การเรียนรู้) สำหรับการประพฤติดุปฏิบัติของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาตามการรับรู้ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน พบว่า ภายหลังการพัฒนา นักเรียนมีการประพฤติดุปฏิบัติคุณลักษณะด้านด้านการใฝ่เรียนรู้(การเรียนรู้) สูงกว่าก่อนการพัฒนายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการอยู่ในสังคมอย่างมีมารยาทและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (สังคม)

การประเมินโดยครู ผู้ปกครองและการประเมินตนเองของนักเรียน ก่อนการพัฒนาระดับ การประพฤติปฏิบัติของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27, SD = .65, \bar{X} = 4.06, SD = .47, \bar{X} = 4.11, SD = .47$ ตามลำดับ) หลังการพัฒนาระดับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด ประเมินโดยครู ($\bar{X} = 4.85, SD = .27$) ระดับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนอยู่ในระดับ มาก ประเมินโดยผู้ปกครองและนักเรียน ($\bar{X} = 4.26, SD = .39, \bar{X} = 4.30, SD = .38$ ตามลำดับ)

จากการทดสอบความแตกต่างของระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะด้านการอยู่ใน สังคมอย่างมีมารยาทและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (สังคม) ซึ่งประกอบด้วย การแสดงความเคารพ การพูด การรับประทานอาหาร การแต่งกายและค่านิยมการบริโภคนักเรียนสำหรับการประพฤติ ปฏิบัติของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาตามการรับรู้ของครู พบว่า ภายหลังการพัฒนา นักเรียน มีการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะด้านการอยู่ในสังคมอย่างมีมารยาทและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (สังคม) ซึ่งประกอบด้วย การแสดงความเคารพ การพูด การรับประทานอาหาร การแต่งกายและ ค่านิยมการบริโภคนักเรียน สูงกว่าก่อนการพัฒนามีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ความแตกต่างของระดับการประพฤติปฏิบัติคุณลักษณะด้านการอยู่ในสังคมอย่างมีมารยาทและ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (สังคม) สำหรับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนา ตามการรับรู้ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน พบว่า ภายหลังการพัฒนา นักเรียนมีการประพฤติ ปฏิบัติคุณลักษณะด้านสังคม (การอยู่ในสังคมอย่างมีมารยาทและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง) สูงกว่าก่อนการพัฒนามีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$)

2. จากการสังเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยการศึกษาข้อมูลของการจัดกิจกรรมในโรงเรียน การสนทนากลุ่มกับนักเรียน การสัมภาษณ์ เจริญลักษณ์ครู และผู้ปกครอง พบว่า ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม คือ นวัตกรรม/ กิจกรรมทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีขึ้น เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ดังนี้

2.1 ด้านจริยธรรม – การมีวินัยในตนเอง

2.1.1 การปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน

2.1.1.1 การพัฒนา – นักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบมากขึ้น

2.1.1.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา – ความรับผิดชอบที่สูงขึ้นตามวุฒิภาวะ

การได้รับคำชมจากครู และแบบอย่างจากรุ่นพี่

2.1.1.3 อุปสรรคต่อการพัฒนา – จำนวนนักเรียนที่มาก และมีสถานที่จำกัด

ไม่เพียงพอต่อการเข้าแถว

2.1.2 การตรงต่อเวลา

2.1.2.1 การพัฒนา – จำนวนนักเรียนมาโรงเรียนทันเวลามากขึ้น ส่งงานทันเวลาที่ครูกำหนด

2.1.2.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา – ความรับผิดชอบที่สูงขึ้นตามวุฒิภาวะ การใช้แรงจูงใจเป็นตัวกระตุ้น กิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี

2.1.2.3 อุปสรรคต่อการพัฒนา – โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนเมืองที่มีการจราจรคับคั่ง และนักเรียนทำการบ้านไม่เสร็จซึ่งเกิดจากการทำการบ้านไม่ได้ ทำงานช้า และไม่ขยัน

2.1.3 การรักษาความสะอาด

2.1.3.1 การพัฒนา – นักเรียนรักษาความสะอาดมากขึ้น โรงเรียนสะอาดขึ้น ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน

2.1.3.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา – นักเรียนได้รับแรงกระตุ้นจากครู และกิจกรรมที่รณรงค์เรื่องความสะอาดในโรงเรียน

2.1.3.3 อุปสรรคต่อการพัฒนา – นักเรียนบางคนยังมั่งง่าย ไม่ทิ้งขยะลงถัง

2.2 ด้านการเรียนรู้ – การใฝ่เรียนรู้

2.2.1 การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่าน

2.2.1.1 การพัฒนา – นักเรียนใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่และอ่านหนังสือในห้องสมุด มากขึ้น

2.2.1.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา – กิจกรรมรณรงค์การอ่าน และการให้รางวัลเป็นแรงจูงใจ

2.2.1.3 อุปสรรคต่อการพัฒนา – ห้องสมุดคับแคบแต่นักเรียนมีจำนวนมาก นักเรียนสนใจสื่อชนิดอื่นมากกว่าหนังสือ

2.2.2 ความตั้งใจและการสนใจในการอ่าน

2.2.2.1 การพัฒนา – นักเรียนสนใจและรักการอ่านมากขึ้น

2.2.2.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา – ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้น และการเสริมแรง โดย การให้รางวัล

2.2.2.3 อุปสรรคต่อการพัฒนา – นักเรียนบางคนสนใจการเล่นมากกว่า

การอ่านหนังสือ

2.3 ด้านสังคม – มารยาทในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2.3.1 การแสดงความเคารพ

2.3.1.1 การพัฒนา – นักเรียนรู้จักการก้มหัว ค้อมหลัง ไหว้ ทำความเคารพ
เมื่อผ่านผู้ใหญ่หรือครู

2.3.1.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา – การร่วมมือของผู้ปกครอง การเสริมแรง
โดยการชมเชย กิจกรรมการประกวดมารยาทและการชี้แนะ โดยครู

2.3.1.3 อุปสรรคต่อการพัฒนา – เด็กบางคนขี้อายจึงไม่กล้าเข้ามา
ทำความเคารพครู

2.3.2 การพูด

2.3.2.1 การพัฒนา – นักเรียนพูดจาสุภาพ ไพเราะมากขึ้นมีความกล้าแสดงออก
ในการพูดในทางที่ถูกต้อง พูดคำหยาบน้อยลง

2.3.2.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา – สิ่งแวดล้อมจากผู้ปกครอง ครูและเพื่อน
นักเรียนช่วยเหลือกันเองมากขึ้น และจากการจัดกิจกรรม

2.3.2.3 อุปสรรคต่อการพัฒนา – อารมณ์โกรธของนักเรียน การใช้ศัพท์แสดง
สื่อและสิ่งแวดลอมรอบตัวเด็กบางครั้งยังใช้ภาษาที่หยาบคาย และไม่ถูกต้อง

2.3.3 การรับประทานอาหาร

2.3.3.1 การพัฒนา – มีมารยาทในการรับประทานอาหารดีขึ้น เช่น เวลา
รับประทานอาหารไม่คุยกับเพื่อน ไม่เล่นกันขณะทานอาหาร เป็นต้น

2.3.3.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา – นักเรียนรู้หน้าที่มากขึ้นจากประสบการณ์
เดิม โดยอาศัยคำชี้แนะของครูและผู้ปกครอง และจากการจัดกิจกรรม

2.3.3.3 อุปสรรคต่อการพัฒนา – โรงอาหารมีขนาดเล็กคับแคบไม่พอสำหรับ
นักเรียนทั้งหมด ทำให้นักเรียนต้องรื้บรับประทานอาหารให้ทันเวลา เพื่อให้นักเรียนชั้นอื่นๆ
มารับประทานต่อไป

2.3.4 การแต่งกาย

2.3.4.1 การพัฒนา – จำนวนนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบลดน้อยลง

2.3.4.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา – นักเรียนได้รับแรงกระตุ้นและคำชม
จากครูและผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียน

2.3.4.3 อุปสรรคต่อการพัฒนา – นักเรียนขาดความรับผิดชอบในตนเองและ

การเร่ร่ร่ร่

2.3.5 ค่านิยมการบริโภค

2.3.5.1 การพัฒนา – นักเรียนลดการบริโภคอาหารที่ฟุ่มเฟือย ขนบกัรบกรอบ

2.3.5.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา – ครูใช้สื่อการสอนที่แสดงให้เห็นถึงโทษของการรับประทานอาหารที่ไม่เหมาะสม ฟุ่มเฟือยไม่เป็นประโยชน์ และการให้แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ปกครองกระตุ้นให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของอาหารแต่ละชนิด โรงเรียนจำหน่ายขนมปังที่ผลิตเองภายในโรงเรียน

2.3.5.3 อุปสรรคต่อการพัฒนา – สื่อ โฆษณาที่มีผลต่อการตัดสินใจในการบริโภค และของเล่นที่แถมมากับขนมกรุบกรอบ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ได้ผล ดังนี้

1. ผลการประเมินนวัตกรรม

1.1 ผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน โดยครูหลังทดลองใช้สูงกว่าก่อนทดลองใช้นวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ค่าสถิติ $t = -29.29$, $p = .00$)

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน โดยผู้ปกครองหลังทดลองใช้สูงกว่าก่อนทดลองใช้นวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ค่าสถิติ $t = -13.37$, $p = .00$)

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน โดยนักเรียนหลังทดลองใช้สูงกว่าก่อนทดลองใช้นวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ค่าสถิติ $t = -19.05$, $p = .00$)

2. การปรับปรุงนวัตกรรมหลังจากนำนวัตกรรมไปทดลองใช้

2.1 สถิติกรรมลง เนื่องจากคุณลักษณะบางคุณลักษณะมีนวัตกรรมหรือกิจกรรมจำนวนมาก ทำให้ไม่ทราบแน่ชัดว่านวัตกรรมหรือกิจกรรมใดที่ทำให้เกิดการพัฒนา

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละด้านไม่ควรมีจำนวนมาก เนื่องจากถ้ามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละด้านมากจะทำให้การจัดกิจกรรมมีมากขึ้นด้วย อาจจะส่งผลให้เวลาในการเรียนการสอนลดน้อยลง