

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
6.	แบ่งกลุ่ม หรือให้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา	4.00	5.00-4.00	1.00
7.	ออกแบบกิจกรรมให้นิสิตสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ใหม่ไปผนวกกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่แล้วสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Teach Less Learn More)	5.00	5.00-4.00	1.00
8.	มอบหมายงานให้นิสิตมีอิสระในการคิด ตรงกับความสนใจของตนเองและผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อคิดเห็นที่ดี	4.00	5.00-4.00	1.00
9.	กำหนดสถานการณ์จำลองเพื่อการฝึกปฏิบัติแก้ปัญหา (Simulation)	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 27 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.75-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) แล้วนำมาวิพากษ์ วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) อภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของศาสตร์นั้น ๆ

ตารางที่ 28 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตสามารถแก้ปัญหาได้โดยนำหลักการต่าง ๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	การสอนโดยกิจกรรมกลุ่ม (Group Activity) แล้วให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนมุมมอง	4.00	5.00-4.00	1.00
2.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) โดยให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา	5.00	5.00-4.00	1.00

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	<i>Q₃ - Q₁</i>	<i>I.R.</i>
3.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยให้นิสิตวิเคราะห์สภาพปัญหาจากกรณีศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหา	5.00	5.00-4.00	1.00
4.	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายงานกลุ่ม และให้แลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาต่าง ๆ ภายในกลุ่ม	5.00	5.00-4.00	1.00
5.	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	5.00	5.00-4.00	1.00
6.	การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning)	4.00	5.00-4.00	1.00
7.	จัดกิจกรรมให้นิสิตค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ แลกเปลี่ยนประเด็น พร้อมทั้งเสนอแนะอ้างอิงที่มาของรู้นั้น ๆ	4.00	5.00-4.00	1.00
8.	การให้นิสิตได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง และเปิดโอกาสให้นิสิตได้สะท้อนความคิดของตนเอง ได้อย่างมีอิสระ มีเสรีภาพ	5.00	5.00-4.00	1.00
9.	การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) โดยแบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา	4.00	5.00-4.00	1.00
10.	การระดมสมอง (Brainstorming) สนับสนุนให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา	4.00	5.00-4.00	1.00
11.	กำหนดสถานการณ์จำลองเพื่อการฝึกปฏิบัติแก้ปัญหา (Simulation)	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 28 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าเท่ากับ 1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) โดยให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์สภาพปัญหา

และแนวทางการแก้ปัญหา การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยให้นิสิตวิเคราะห์สภาพปัญหาจากกรณีศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหา และการสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายงานกลุ่ม และให้แลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาต่าง ๆ ภายในกลุ่ม

ตารางที่ 29 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีนิสัยใฝ่หาความรู้

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	<i>Q₃ - Q₁</i>	<i>I.R.</i>
1.	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนการสอน และการใช้เครื่องมือ Social Network ให้นักศึกษาใช้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.00	5.00-4.00	1.00
2.	การมอบหมายงานให้ไปศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ผู้สอนกำหนด และให้นำเสนอภายใต้การค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	5.00	5.00-4.00	1.00
3.	สร้างประเด็นคำถามหรือปัญหาที่ท้าทาย (Problem Based Learning) เพื่อนำไปสู่การแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง หรือต่อยอดความคิด	5.00	5.00-4.00	1.00
4.	ออกแบบกิจกรรมโดยให้นิสิตมีการค้นคว้า และทำงานด้วยตนเอง ผู้สอนกำกับติดตามผลการทำงาน และเปิดโอกาสให้นิสิตได้เสนอความคิด เสนอผลงานตนเองต่อส่วนรวม	5.00	5.00-4.00	1.00
5.	จัดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก	4.00	5.00-4.00	1.00
6.	การกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Study) และสร้างแรงจูงใจให้เห็นความสำคัญของการใฝ่หาความรู้	5.00	5.00-4.00	1.00
7.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยมอบหมายให้นิสิตไปศึกษากรณีศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ ร่วมกัน	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 29 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าเท่ากับ 1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ ออกแบบกิจกรรมโดยให้นิสิตมีการค้นคว้า และทำงานด้วยตนเอง ผู้สอนกำกับติดตามผลการทำงาน และเปิดโอกาสให้นิสิตได้เสนอความคิด เสนอผลงานตนเองต่อส่วนรวม การมอบหมายงานให้ไปศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ผู้สอนกำหนด และให้นำเสนอภายใต้การค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Study) และสร้างแรงจูงใจให้เห็นความสำคัญของการฝึกหาคำถามรู้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ตารางที่ 30 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	<i>Q₃ - Q₁</i>	<i>I.R.</i>
1.	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) โดยให้นิสิตจัดกลุ่ม แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน	5.00	5.00-4.00	1.00
2.	การสอนโดยโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายงานให้นิสิตได้ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนและสังคม	4.50	5.00-4.00	1.00
3.	การสอนแบบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแบบระดมสมอง (Brainstorming)	4.00	5.00-4.00	1.00
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้นิสิตทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	5.00	5.00-4.00	0.00
5.	การมอบหมายงานกลุ่ม จัดบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสม โดยเน้นให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งงานกันทำ ช่วยกันคิดและแก้ไขปัญหา	5.00	5.00-4.25	0.75

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
6.	ปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย ในงานกลุ่ม	4.00	5.00-4.00	1.00
7.	ฝึกให้นิสิตมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.50	5.00-4.00	1.00
8.	จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) เพื่อให้นิสิต ได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และปรับตัวเข้ากับสังคม และวัฒนธรรมในองค์กรได้	4.00	4.00-3.00	1.00
9.	ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	5.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 30 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้นิสิตทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ การมอบหมายงานกลุ่ม จัดบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสม โดยเน้น
ให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งงานกันทำ ช่วยกันคิดและแก้ไขปัญหา และส่งเสริมการ
เคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ตารางที่ 31 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายกิจกรรมให้นิสิตทำ และให้มีการ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	5.00	5.00-4.00	1.00
2.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) ให้นิสิต หากรณีศึกษาที่ดี แล้วนำเสนอเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน	4.00	5.00-4.00	1.00

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	Mdn	$Q_3 - Q_1$	I.R.
3.	การใช้แรงจูงใจโดยการยกย่องนิสิตที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่องานต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.00	5.00-4.00	1.00
4.	การมอบหมายงานให้รับผิดชอบ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยผู้สอนคอยดูแลอย่างใกล้ชิด และให้รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ	5.00	5.00-4.00	1.00
5.	กำหนดกติการะหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อยึดถือเป็นหลักปฏิบัติร่วมกัน เช่น การตรงต่อเวลา การส่งงานตามเวลาที่กำหนด โดยนิสิตเห็นชอบร่วมกัน	5.00	5.00-4.00	1.00
6.	การจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Port Folio) เพื่อรวบรวมผลงาน สิ่งที่ได้เรียนรู้จากชิ้นงาน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการวัดผล	5.00	5.00-4.00	1.00
7.	การมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ภายในกลุ่ม และนำเสนอชิ้นงานในชั้นเรียน	5.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 31 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าเท่ากับ 1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ การมอบหมายงานให้รับผิดชอบ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยผู้สอนคอยดูแลอย่างใกล้ชิด และให้รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ กำหนดกติการะหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อยึดถือเป็นหลักปฏิบัติร่วมกัน เช่น การตรงต่อเวลา การส่งงานตามเวลาที่กำหนด โดยนิสิตเห็นชอบร่วมกัน และการสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายกิจกรรมให้นิสิตทำ และให้มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

ตารางที่ 32 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้มีลักษณะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) ให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง	5.00	5.00-4.00	1.00
2.	การมอบหมายงานกลุ่มที่ต้องใช้ความสามารถในการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ	4.00	5.00-4.00	1.00
3.	สนับสนุนกิจกรรมการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม	5.00	5.00-4.00	1.00
4.	ให้นิสิตทำงานกลุ่มโดยให้มีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจน และให้มีการหมุนเวียนกันเป็นประธานและสมาชิกกลุ่ม	5.00	5.00-4.00	1.00
5.	การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน (Role Model) ทั้งบุคลิกภาพ การแต่งกาย การประพฤติปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตร และมีภาวะผู้นำ	5.00	5.00-5.00	0.00
6.	นำแบบอย่างที่ดีมาสอดแทรกในการเรียนการสอน ฝึกการพูด การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวก เพื่อการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น ให้กำลังใจเมื่อมีข้อบกพร่องและให้วิธีการแนะนำที่สุภาพ อ่อนโยน	5.00	5.00-4.00	1.00
7.	ยกย่องชมเชยบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี	5.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 32 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน (Role Model) ทั้งบุคลิกภาพ การแต่งกาย การประพฤติปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตร และมีภาวะผู้นำ ให้นิสิตทำงานกลุ่มโดยให้มีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจน และให้มีการหมุนเวียนกันเป็นประธาน และสมาชิกกลุ่ม และการมอบหมายงานกลุ่มที่ต้องใช้ความสามารถในการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 33 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	<i>Q₃ - Q₁</i>	<i>I.R.</i>
1.	การจำลองเวทีสนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยน และ การโต้เถียงที่ พร้อมเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ข้อคิดเห็น	4.50	5.00-4.00	1.00
2.	การให้นิสิตฝึกทักษะการสื่อสารทุกด้าน เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม	5.00	5.00-5.00	0.00
3.	การให้นิสิตเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการต่าง ๆ ในเวที วิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ	5.00	5.00-4.00	1.00
4.	ขณะสอนต้องพยายามถามคำถามเพื่อให้บัณฑิตตอบ และ เมื่อนิสิตใช้ภาษาไม่ถูกต้องอาจารย์ก็แนะนำการใช้ภาษา ที่ถูกต้อง	4.00	5.00-4.00	1.00
5.	การมอบหมายงานให้ค้นคว้าทั้งจากหนังสือและเว็บไซต์ ที่นิสิตคิดว่าใช้ภาษาได้ดี แล้วสรุปใจความสำคัญ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 33 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่
การให้นิสิตฝึกทักษะการสื่อสารทุกด้าน เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การนำเสนอ
หน้าชั้นเรียน เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม การให้นิสิตเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการต่าง ๆ
ในเวทีวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ และการจำลองเวทีสนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยน และ
การโต้เถียงที่ พร้อมเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ข้อคิดเห็น

ตารางที่ 34 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	<i>Q₃ - Q₁</i>	<i>I.R.</i>
1.	การสอนโดยให้ตอบคำถาม ส่งงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลบนสังคมออนไลน์ ผ่าน Blog, Facebook, e-mail	5.00	5.00-4.00	1.00
2.	การสอนโดยใช้สื่อการสอนระบบ e-learning (Technology Based Learning)	4.00	5.00-4.00	1.00
3.	การสอนโดยการใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) นำกระบวนการของการวิจัยมาเป็นกิจกรรมดำเนินการของผู้เรียน เช่น การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ สรุป เพื่อตอบประเด็นปัญหา ซึ่งจะได้ในเรื่องของทักษะการอ่านรวมทั้งทักษะด้านภาษาด้วย	4.00	5.00-4.00	1.00
4.	การมอบหมายให้บัณฑิตจัดทำฐานข้อมูลอย่างง่ายเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน พร้อมทั้งนำเสนอเพื่อนในชั้นเรียน	5.00	5.00-4.00	1.00
5.	การสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ามาในระบบการสอน และยกตัวอย่างการใช้ (ICT) ที่เหมาะสม	5.00	5.00-4.00	1.00
6.	การมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้บัณฑิตสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	5.00	5.00-4.00	1.00
7.	การสนับสนุนให้บัณฑิตสร้างสรรค์ผลงานด้วย Multi Media แล้วนำเสนอ	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 34 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าเท่ากับ 1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่

การมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้นักสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม การสอนโดยให้ตอบคำถาม ส่งงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลบนสังคมออนไลน์ ผ่าน Blog, Facebook, e-mail และการมอบหมายให้นักสืบจัดทำฐานข้อมูลอย่างง่ายเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน พร้อมทั้งนำเสนอเพื่อนในชั้นเรียน

ตารางที่ 35 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นักสืบมีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	การนำข้อมูลสถิติที่ปรากฏอยู่ในชีวิตประจำวัน ข่าวหนังสือพิมพ์มาเป็นกรณีตัวอย่าง (Case Study) ในการเรียนการสอนให้นักสืบคิด รวมถึงการอธิบายข้อมูล ดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง	5.00	5.00-4.00	1.00
2.	การมอบหมายงานวิจัยย่อยที่ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และสถิติ และให้นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปค่าสถิติ และกราฟ	4.00	5.00-4.00	1.00
3.	การมอบหมายงานให้ทำ โดยมีการค้นคว้า และนำเสนอ ผลงานในชั้นเรียนซึ่งตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ต้อง ใช้สถิติมาคำนวณ (แบบง่าย ๆ)	5.00	5.00-4.00	1.00
4.	การใช้แบบฝึกหัด โดยกำหนดโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับตัวเลข หรือนำสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับสถิติต่าง ๆ มาให้ ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์	4.00	5.00-4.00	1.00
5.	การตั้งคำถามที่มาจากปัญหาจริงในการใช้ชีวิตประจำวัน สังคม หรือบทความวิชาการ เพื่อให้นักสืบฝึกคิดหาวิธีการ แก้ปัญหาย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ	5.00	5.00-5.00	1.00

จากตารางที่ 35 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าเท่ากับ 1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่

การมอบหมายงานให้ทำ โดยมีการค้นคว้า และนำเสนอผลงานในชั้นเรียนซึ่งตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ต้องใช้สถิติมาคำนวณ (แบบง่าย ๆ) การนำข้อมูลสถิติที่ปรากฏอยู่ในชีวิตประจำวัน ข่าวนั่งสือพิมพ์มาเป็นกรณีตัวอย่าง (Case Study) ในการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการอธิบายข้อมูลดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง และการตั้งคำถามที่มาจากปัญหาจริงในการใช้ชีวิตประจำวัน สังคม หรือบทความวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 จำนวน

26 คน แบ่งตามผลการเรียนรู้ 5 ด้าน มีดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตารางที่ 36 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมาสอนตรงเวลา	5.00	5.00-5.00	0.00
2.	ผู้สอนให้ความสำคัญในเรื่องความมีวินัย การแต่งกาย สะอาด ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	4.00	5.00-4.00	1.00
3.	ผู้สอนให้ความสำคัญในเรื่องการตรงต่อเวลา การส่งงาน ภายในกำหนด	5.00	5.00-5.00	0.00
4.	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และเวลาในการส่งงาน ให้ชัดเจน	4.00	5.00-4.00	1.00

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
5.	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี	5.00	5.00-4.25	0.75
6.	การสอนโดยให้นิสิตทำกิจกรรม เดี่ยว/ กลุ่ม ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับรายวิชา โดยกำหนดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคมเพื่อให้นิสิตได้ทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม (Service Learning)	5.00	5.00-5.00	0.00
7.	การสอนโดยการฝึกปฏิบัติจริง (Practice) เช่น ฝึกให้นิสิตแต่งกายถูกระเบียบ และเข้าเรียนตรงเวลา	5.00	5.00-4.00	1.00
8.	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายให้นิสิตทำโครงงานหรือโครงการที่ต้องรับผิดชอบร่วมกัน	4.00	5.00-4.00	1.00
9.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ที่เน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	5.00	5.00-4.25	0.75
10.	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) แสดงให้เห็นพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม	5.00	5.00-4.00	1.00
11.	สอดแทรกสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้นิสิตเกิดความตระหนักในคุณค่าของควมมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบสูง ต่อดตนเอง วิชาชีพและสังคม	5.00	5.00-4.25	0.75
12.	กำหนดข้อตกลงหรือกฎเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียน	5.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 36 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ ผู้สอนประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมาสอนตรงเวลา ผู้สอนให้ความสำคัญในเรื่องการตรงต่อเวลา การส่งงานภายในกำหนด และการสอนโดยให้นิสิตทำกิจกรรม เดี่ยว/ กลุ่ม ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับรายวิชา โดยกำหนดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคมเพื่อให้นิสิตได้ทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม (Service Learning)

ตารางที่ 37 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต
เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และเสียสละ	5.00	5.00-5.00	0.00
2.	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี	5.00	5.00-4.00	0.00
3.	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) ให้บัณฑิตจัดทำเป็นตัวละครแสดงเพื่อสะท้อนคุณธรรม จริยธรรม	5.00	5.00-4.00	1.00
4.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ที่เน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	5.00	5.00-4.00	1.00
5.	การสอนโดยโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยให้บัณฑิตทำกิจกรรมกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวม	4.00	5.00-4.00	1.00
6.	การเสนอสถานการณ์หรือข้อขัดแย้งทางจริยธรรมเพื่อให้เกิดการโต้แย้งโดยใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	5.00	5.00-5.00	0.00
7.	การส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น การจัดกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือสังคม และพัฒนาชุมชน (Service Learning)	5.00	5.00-5.00	0.00
8.	การเล่าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม (Story Telling)	5.00	5.00-4.25	0.75
9.	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทุกรายวิชา โดยอาจจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น เข้าค่ายอบรมพัฒนาจิต ฟังบรรยายธรรมะ ฯลฯ	5.00	5.00-4.00	1.00
10.	ยกย่องนิสิตที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 37 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต

และเสียดสละ การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี และการส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น การจัดกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือสังคม และพัฒนาชุมชน (Service Learning)

ตารางที่ 38 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กร และสังคมในระดับชาติ และนานาชาติ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี	5.00	5.00-4.25	0.75
2.	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) ที่สะท้อนคิดต่อพฤติกรรมเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม	4.00	5.00-4.00	1.00
3.	การวิเคราะห์สภาพปัญหาจริง (Problem Based Learning) เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบที่พึงมีในสังคม และวิธีการที่จะทำให้อีกกฎ ระเบียบดังกล่าวสัมฤทธิ์ผล	5.00	5.00-5.00	0.00
4.	ส่งเสริมนิสิตให้เคารพในระเบียบ และกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม พร้อมทั้งยกย่องนิสิตที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และกฎเกณฑ์ของสังคม	5.00	5.00-4.25	0.75
5.	จัดกิจกรรมให้นิสิตทำโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) ที่ส่งเสริมในเรื่องการเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม	5.00	5.00-4.25	0.75
6.	การเล่าเรื่องที่เกี่ยวกับระเบียบ และกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม (Story Telling) เพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจในระเบียบ และกฎเกณฑ์มากยิ่งขึ้น	4.00	4.00-4.00	0.00

จากตารางที่ 38 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่

การวิเคราะห์สภาพปัญหาจริง (Problem Based Learning) เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบที่พึงมีในสังคม และวิธีการที่จะทำให้กฎระเบียบดังกล่าวสัมฤทธิ์ผล การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี และส่งเสริมนิสัยให้เคารพในระเบียบ และกฎเกณฑ์ขององค์กร และสังคม พร้อมทั้งยกย่องนิสัยที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และกฎเกณฑ์ของสังคม

ด้านความรู้

ตารางที่ 39 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	ออกแบบกิจกรรมให้เป็นกระบวนการ สร้างบรรยากาศของการเรียนการสอนแบบ Active Learning	5.00	5.00-5.00	0.00
2.	การสอนโดยโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) เพื่อให้นิสิตนำความรู้ที่ได้จากการทำโครงการหรือโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	5.00	5.00-5.00	0.00
3.	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) แล้วเชื่อมโยงมายังทฤษฎี	5.00	5.00-4.00	1.00
4.	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	5.00	5.00-4.00	1.00
5.	การสอนโดยการบรรยาย (Lecture) และจัดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้แนวคิดเพิ่มเติม (Special Lecture)	4.00	4.00-4.00	0.00
6.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) โดยให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์	5.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 40 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) นำตัวอย่างมาเป็นโจทย์ในการเรียนรู้ให้นิสิตวิเคราะห์ การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) หาตัวอย่างที่เป็น Best Practices นำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย แล้วอาจารย์ผู้สอนแสดงความคิดเห็น และการสอนโดยการฝึกปฏิบัติจริง (Practice) เปิดโอกาสให้นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง

ตารางที่ 41 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ และงานวิจัยในปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของสังคมยุคปัจจุบัน

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	การมอบหมายงานให้นิสิตเล่าเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ที่เป็นเรื่องใหม่ ๆ และให้นิสิตหาข้อมูลความรู้มาเสริมเรื่องเล่า (Story Telling)	4.50	5.00-4.00	1.00
2.	การมอบหมายให้ไปศึกษางานวิจัย หนังสือ บทความ สื่อต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องใหม่ ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอในชั้นเรียน	4.00	5.00-4.00	1.00
3.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) ให้นิสิตเสนอแนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยกรณีศึกษา	5.00	5.00-4.25	0.75
4.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ใช้สภาพปัญหาของสังคมปัจจุบันเป็นโจทย์วิจัย พร้อมทั้งช่วยกันออกแบบให้นิสิตศึกษาสภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย	5.00	5.00-5.00	0.00
5.	นำความรู้ใหม่ ๆ ความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ มาเล่าเป็นตัวอย่างในการเรียนการสอน (Story Telling)	4.00	5.00-4.00	1.00
6.	ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมอบหมายงานให้ค้นคว้า มีการอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมใหม่ ๆ ในชั้นเรียน	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 41 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ใช้สภาพปัญหาของสังคมปัจจุบันเป็นโจทย์วิจัย พร้อมทั้งช่วยกันออกแบบให้บัณฑิตศึกษาสภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) ให้บัณฑิตเสนอแนวทางการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยกรณีศึกษา และการมอบหมายงานให้บัณฑิตเล่าเรื่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ที่เป็นเรื่องใหม่ๆ และให้บัณฑิตหาข้อมูลความรู้มาเสริมเรื่องเล่า (Story Telling)

ด้านทักษะทางปัญญา

ตารางที่ 42 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริงได้

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	<i>Q₃ - Q₁</i>	<i>I.R.</i>
1.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) แล้วนำมาวิพากษ์ วิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	5.00	5.00-4.00	1.00
2.	การสอนโดยให้ผู้เรียนจับคู่ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน (Think Pair Share) ภายได้คำถามหรือสถานการณ์ที่ต้องการให้คิดวิเคราะห์	4.00	4.75-4.00	0.75
3.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) อภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของศาสตร์นั้น ๆ	5.00	5.00-4.00	1.00
4.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน	5.00	5.00-4.00	1.00
5.	จัดการเรียนการสอนโดยให้บัณฑิตได้ปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การฝึกให้บัณฑิตสัมภาษณ์บุคคลกับผู้มีประสบการณ์จริง แล้วนำผลจากการสัมภาษณ์บุคคลมาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน	5.00	5.00-4.25	0.75

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
6.	แบ่งกลุ่ม หรือให้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา	4.00	5.00-4.00	1.00
7.	ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ใหม่ไปผนวกกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ แล้วสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Teach Less Learn More)	5.00	5.00-4.00	1.00
8.	มอบหมายงานให้นักเรียนมีอิสระในการคิด ตรงกับความสนใจของตนเองและผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อคิดเห็นที่ดี	4.00	5.00-4.00	1.00
9.	กำหนดสถานการณ์จำลองเพื่อการฝึกปฏิบัติแก้ปัญหา (Simulation)	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 42 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.75-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การฝึกให้นักเรียนสัมผัสกับพหุคูณกับผู้มีประสบการณ์จริง แล้วนำผลจากการสัมผัสพหุคูณมาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน และการสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) แล้วนำมาวิพากษ์ วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ตารางที่ 43 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นักเรียน สามารถแก้ปัญหาได้โดยนำหลักการต่าง ๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	การสอนโดยกิจกรรมกลุ่ม (Group Activity) แล้วให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนมุมมอง	4.00	5.00-4.00	1.00

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
2.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) โดยให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา	5.00	5.00-4.00	1.00
3.	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยให้นิสิตวิเคราะห์สภาพปัญหาจากกรณีศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหา	5.00	5.00-4.25	0.75
4.	การสอนโดยโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายงานกลุ่ม และให้แลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาต่าง ๆ ภายในกลุ่ม	5.00	5.00-4.25	0.75
5.	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	5.00	5.00-4.00	1.00
6.	การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning)	4.00	5.00-4.00	1.00
7.	จัดกิจกรรมให้นิสิตค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ แลกเปลี่ยนประเด็น พร้อมทั้งเสนอแนะอ้างอิงที่มาของรู้นั้น ๆ	4.00	5.00-4.00	1.00
8.	การให้นิสิตได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง และเปิดโอกาสให้นิสิตได้สะท้อนความคิดของตนเองได้อย่างมีอิสระ มีเสรีภาพ	5.00	5.00-4.00	1.00
9.	การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) โดยแบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา	4.00	5.00-4.00	1.00
10.	การระดมสมอง (Brainstorming) สนับสนุนให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา	4.00	5.00-4.00	1.00
11.	กำหนดสถานการณ์จำลองเพื่อการฝึกปฏิบัติแก้ปัญหา (Simulation)	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 43 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าระหว่าง 0.75- 1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยให้นิสิตวิเคราะห์สภาพปัญหาจากกรณีศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหา การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายงานกลุ่ม และให้แลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาต่าง ๆ ภายในกลุ่ม และการสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) โดยให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา

ตารางที่ 44 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีนิสัยใฝ่หาความรู้

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	Mdn	$Q_3 - Q_1$	I.R.
1.	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนการสอน และการใช้เครื่องมือ Social Network ให้นักศึกษาใช้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.00	5.00-4.00	1.00
2.	การมอบหมายงานให้ไปศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ผู้สอนกำหนด และให้นำเสนอภายใต้การค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	5.00	5.00-4.00	1.00
3.	สร้างประเด็นคำถามหรือปัญหาที่ท้าทาย (Problem Based Learning) เพื่อนำไปสู่การแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง หรือต่อยอดความคิด	5.00	5.00-5.00	0.00
4.	ออกแบบกิจกรรมโดยให้นิสิตมีการค้นคว้า และทำงานด้วยตนเอง ผู้สอนกำกับติดตามผลการทำงาน และเปิดโอกาสให้นิสิตได้เสนอความคิด เสนอผลงานตนเอง ต่อส่วนรวม	5.00	5.00-4.00	1.00
5.	จัดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก	4.00	5.00-4.00	1.00
6.	การกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Study) และสร้างแรงจูงใจให้เห็นความสำคัญของการใฝ่หาความรู้	5.00	5.00-4.00	1.00

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
7.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยมอบหมาย ให้นักศึกษาไปศึกษากรณีศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ ร่วมกัน	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 44 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ สร้างประเด็นคำถามหรือปัญหาที่ท้าทาย (Problem Based Learning) เพื่อนำไปสู่การแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง หรือต่อยอดความคิด ออกแบบกิจกรรมโดยให้นักศึกษามีการค้นคว้า และทำงานด้วยตนเอง ผู้สอนกำกับติดตามผลการทำงาน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอความคิด เสนอผลงานตนเองต่อส่วนรวม และการมอบหมายงานให้ไปศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ผู้สอนกำหนด และให้นำเสนอภายใต้การค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ตารางที่ 45 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์การ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) โดยให้นักศึกษา จัดกลุ่ม แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิด การทำงานร่วมกัน	5.00	5.00-4.00	1.00
2.	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรม ร่วมกับชุมชนและสังคม	5.00	5.00-4.00	1.00
3.	การสอนแบบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น แบบระดมสมอง (Brainstorming)	4.00	5.00-4.00	1.00

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	Mdn	$Q_3 - Q_1$	I.R.
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้นิสิตทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	5.00	5.00-5.00	0.00
5.	การมอบหมายงานกลุ่ม จัดบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสม โดยเน้นให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งงานกันทำ ช่วยกันคิดและแก้ไขปัญหา	5.00	5.00-5.00	0.00
6.	ปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ในงานกลุ่ม	4.00	5.00-4.00	1.00
7.	ฝึกให้นิสิตมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	5.00	5.00-4.00	1.00
8.	จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมในองค์กรได้	4.00	4.00-3.00	1.00
9.	ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	5.00	5.00-5.00	0.00

จากตารางที่ 45 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้นิสิตทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ การมอบหมายงานกลุ่ม จัดบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสม โดยเน้นให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งงานกันทำ ช่วยกันคิดและแก้ไขปัญหา และส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ตารางที่ 46 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	<i>Q₃ - Q₁</i>	<i>I.R.</i>
1.	การสอนโดยโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายกิจกรรมให้นักศึกษา และให้มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	5.00	5.00-4.25	0.75
2.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) ให้นักศึกษาหากรณีศึกษาที่ดี แล้วนำเสนอเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน	4.00	5.00-4.00	1.00
3.	การใช้แรงจูงใจโดยการยกย่องนิสิตที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่องานต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.00	5.00-4.00	1.00
4.	การมอบหมายงานให้รับผิดชอบ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยผู้สอนคอยดูแลอย่างใกล้ชิด และให้รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ	5.00	5.00-4.25	0.75
5.	กำหนดกติการะหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อยึดถือเป็นหลักปฏิบัติร่วมกัน เช่น การตรงต่อเวลา การส่งงานตามเวลาที่กำหนด โดยนิสิตเห็นชอบร่วมกัน	5.00	5.00-5.00	0.00
6.	การจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Port Folio) เพื่อรวบรวมผลงาน สิ่งที่ได้เรียนรู้จากชิ้นงาน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการวัดผล	5.00	5.00-4.00	1.00
7.	การมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ภายในกลุ่ม และนำเสนอชิ้นงานในชั้นเรียน	5.00	5.00-4.25	0.75

จากตารางที่ 46 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ กำหนดกติการะหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อยึดถือเป็นหลักปฏิบัติร่วมกัน เช่น การตรงต่อเวลา การส่งงานตามเวลาที่กำหนด โดยนิสิตเห็นชอบร่วมกัน การสอนโดยโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายกิจกรรมให้นักศึกษา และให้มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

และการมอบหมายงานให้รับผิดชอบ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยผู้สอนคอยดูแลอย่างใกล้ชิด และให้รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ

ตารางที่ 47 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	<i>Q₃ - Q₁</i>	<i>I.R.</i>
1.	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) ให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง	5.00	5.00-4.00	1.00
2.	การมอบหมายงานกลุ่มที่ต้องใช้ความสามารถในการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ	4.00	5.00-4.00	1.00
3.	สนับสนุนกิจกรรมการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม	5.00	5.00-4.00	1.00
4.	ให้นิสิตทำงานกลุ่ม โดยให้มีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจน และให้มีการหมุนเวียนกันเป็นประธาน และสมาชิกกลุ่ม	5.00	5.00-5.00	0.00
5.	การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน (Role Model) ทั้งบุคลิกภาพ การแต่งกาย การประพฤติปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตร และมีภาวะผู้นำ	5.00	5.00-5.00	0.00
6.	นำแบบอย่างที่ดีมาสอดแทรกในการเรียนการสอน ฝึกการพูด การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวก เพื่อการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น ให้กำลังใจเมื่อมีข้อบกพร่องและให้วิธีการแนะนำที่สุภาพ อ่อนโยน	5.00	5.00-4.25	0.75
7.	ยกย่องชมเชยบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี	5.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 47 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ ให้นิสิตทำงานกลุ่มโดยให้มีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจน และให้มีการหมุนเวียนกันเป็นประธาน และสมาชิกกลุ่ม การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน (Role Model) ทั้งบุคลิกภาพ การแต่งกาย การประพฤติปฏิบัติตน เป็นกัลยาณมิตร และนำแบบอย่างที่ดีมาสอดแทรกในการเรียนการสอน

ฝึกการพูด การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวก เพื่อการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น
ให้กำลังใจเมื่อมีข้อบกพร่องและให้วิธีการแนะนำที่สุภาพ อ่อนโยน

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 48 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	การจำลองเวทีสนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยน และ การได้เวที พร้อมเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ข้อคิดเห็น	5.00	5.00-4.00	1.00
2.	การให้บัณฑิตฝึกทักษะการสื่อสารทุกด้าน เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม	5.00	5.00-5.00	0.00
3.	การให้บัณฑิตเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการต่าง ๆ ในเวที วิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ	5.00	5.00-4.25	0.75
4.	ขณะสอนต้องพยายามถามคำถามเพื่อให้บัณฑิตตอบ และ เมื่อนิสิตใช้ภาษาไม่ถูกต้องอาจารย์ก็แนะนำการใช้ภาษา ที่ถูกต้อง	4.00	5.00-4.00	1.00
5.	การมอบหมายงานให้ค้นคว้าทั้งจากหนังสือและเว็บไซต์ ที่นิสิตคิดว่าใช้ภาษาได้ดีแล้วสรุปใจความสำคัญ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 48 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่
การให้บัณฑิตฝึกทักษะการสื่อสารทุกด้าน เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การนำเสนอ
หน้าชั้นเรียน เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม การให้บัณฑิตเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการต่าง ๆ
ในเวทีวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ และการจำลองเวทีสนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยน และ
การได้เวที พร้อมเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ข้อคิดเห็น

ตารางที่ 49 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิต สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	<i>Q₃ - Q₁</i>	<i>I.R.</i>
1.	การสอนโดยให้ตอบคำถาม ส่งงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลบนสังคมออนไลน์ ผ่าน Blog, Facebook, e-mail	5.00	5.00-4.00	1.00
2.	การสอนโดยใช้สื่อการสอนระบบ e-learning (Technology Based Learning)	4.00	5.00-4.00	1.00
3.	การสอนโดยการใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) นำกระบวนการของการวิจัยมาเป็นกิจกรรมดำเนินการของผู้เรียน เช่น การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ สรุป เพื่อตอบประเด็นปัญหา ซึ่งจะได้ในเรื่องของทักษะการอ่านรวมทั้งทักษะด้านภาษาด้วย	4.00	5.00-4.00	1.00
4.	การมอบหมายให้นักศึกษาค้นหาข้อมูลอย่างง่ายเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน พร้อมทั้งนำเสนอเพื่อนในชั้นเรียน	5.00	5.00-4.25	0.75
5.	การสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ามาในระบบการสอน และยกตัวอย่างการใช้ (ICT) ที่เหมาะสม	5.00	5.00-4.25	0.75
6.	การมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	5.00	5.00-4.00	0.00
7.	การสนับสนุนให้นักศึกษาสร้างสรรค์ผลงานด้วย Multi Media แล้วนำเสนอ	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 49 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่

การมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้นักสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม การมอบหมายให้นักสืบจัดทำฐานข้อมูลอย่างง่ายเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน พร้อมทั้งนำเสนอเพื่อนในชั้นเรียน และการสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ามาในระบบการสอน และยกตัวอย่างการใช้ (ICT) ที่เหมาะสม

ตารางที่ 50 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นักสืบมีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	การนำข้อมูลสถิติที่ปรากฏอยู่ในชีวิตประจำวัน ข่าวหนังสือพิมพ์มาเป็นกรณีตัวอย่าง (Case Study) ในการเรียนการสอนให้นักสืบคิด รวมถึงการอธิบายข้อมูล ดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง	5.00	5.00-4.00	0.00
2.	การมอบหมายงานวิจัยย่อยที่ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และสถิติและให้นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปค่าสถิติ และกราฟ	4.00	5.00-4.00	1.00
3.	การมอบหมายงานให้ทำ โดยมีการค้นคว้า และนำเสนอ ผลงานในชั้นเรียนซึ่งตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ต้อง ใช้สถิติมาคำนวณ (แบบง่าย ๆ)	5.00	5.00-4.00	1.00
4.	การใช้แบบฝึกหัด โดยกำหนดโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับตัวเลข หรือนำสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับสถิติต่าง ๆ มาให้ ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์	4.00	5.00-4.00	1.00
5.	การตั้งคำถามที่มาจากปัญหาจริงในการใช้ชีวิตประจำวัน สังคม หรือบทความวิชาการ เพื่อให้นักสืบฝึกคิดหาวิธีการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ	5.00	5.00-5.00	1.00

จากตารางที่ 50 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่

การนำข้อมูลสถิติที่ปรากฏอยู่ในชีวิตประจำวัน ข่าวนั่งสื่อพิมพ์มาเป็นกรณีตัวอย่าง (Case Study) ในการเรียนการสอนให้แก่นิสิต รวมถึงการอธิบายข้อมูลดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง การมอบหมายงานให้ทำ โดยมีการค้นคว้า และนำเสนอผลงานในชั้นเรียนซึ่งตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ต้องใช้สถิติมาคำนวณ (แบบง่าย ๆ) และการตั้งคำถามที่มาจากปัญหาจริงในการใช้ชีวิตประจำวัน สังคม หรือบทความวิชาการ เพื่อให้นิสิตฝึกคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University