

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้วิจัยนำเสนอ ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- Mdn แทน ค่ามัธยฐาน
 Q_3 แทน ควอไทล์ที่ 3
 Q_1 แทน ควอไทล์ที่ 1
 $I.R.$ แทน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1 จำนวน 26 คน แบ่งตามผลการเรียนรู้ 5 ด้าน มีดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตารางที่ 6 แสดงความถี่ และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน
เพื่อให้บัณฑิตมีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมาสอนตรงเวลา	16	61.54
2.	ผู้สอนให้ความสำคัญในเรื่องความมีวินัย การแต่งกาย สะอาด ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	7	26.92
3.	ผู้สอนให้ความสำคัญในเรื่องการตรงต่อเวลา การส่งงาน ภายในกำหนด	11	42.31
4.	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และเวลาในการส่งงาน ให้ชัดเจน	8	30.77
5.	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคล ที่เป็นแบบอย่างที่ดี	11	42.31
6.	การสอนโดยให้บัณฑิตทำกิจกรรม เดี่ยว/ กลุ่ม ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับรายวิชา โดยกำหนดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ สังคมเพื่อให้บัณฑิตได้ทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม (Service Learning)	7	26.92
7.	การสอนโดยการฝึกปฏิบัติจริง (Practice) เช่น ฝึกให้บัณฑิต แต่งกายถูกระเบียบ และเข้าเรียนตรงเวลา	6	23.08
8.	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายให้บัณฑิตทำโครงงานหรือ โครงการที่ต้องรับผิดชอบร่วมกัน	6	23.08
9.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ที่เน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	6	23.08
10.	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) แสดงให้เห็น พฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม	6	23.08

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
11.	สอดแทรกสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้นิสิตเกิดความตระหนักในคุณค่าของความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบสูง ต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	8	30.77
12.	กำหนดข้อตกลงหรือกฎเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียน	11	42.31

จากตารางที่ 6 กลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 อันดับ ได้แก่ ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมาสอนตรงเวลา ผู้สอนให้ความสำคัญในเรื่องการตรงต่อเวลา การส่งงานภายในกำหนด และการสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ตารางที่ 7 แสดงความถี่ และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้นิสิตมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละเป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และเสียสละ	11	42.31
2.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี	15	57.69
3.	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) ให้นิสิตจัดทำเป็นตัวละครแสดงเพื่อสะท้อนคุณธรรม จริยธรรม	6	23.08
4.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ที่เน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	6	23.08

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
5.	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยให้นิสิตทำกิจกรรมกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสังคมและส่วนรวม	6	23.08
6.	การเสนอสถานการณ์หรือข้อขัดแย้งทางจริยธรรมเพื่อให้เกิดการโต้แย้งโดยใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	6	23.08
7.	การส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น การจัดกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือสังคม และพัฒนาชุมชน (Service Learning)	12	46.15
8.	การเล่าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม (Story Telling)	9	34.62
9.	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทูกรายวิชา โดยอาจจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น เข้าย้ายอบรมพัฒนาจิต ฟังบรรยายธรรมะ ฯลฯ	8	30.77
10.	ยกย่องนิสิตที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	7	26.92

จากตารางที่ 7 กลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละเป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 อันดับ ได้แก่ การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี การส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น การจัดกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือสังคม และพัฒนาชุมชน (Service Learning) และผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และเสียสละ

ตารางที่ 8 แสดงความถี่ และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน
เพื่อให้นิสิตเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคมในระดับชาติ
และนานาชาติ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี	15	57.69
2.	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) ที่สะท้อนคิดต่อพฤติกรรมเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม	6	23.08
3.	การวิเคราะห์สภาพปัญหาจริง (Problem Based Learning) เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบที่พึงมีในสังคม และวิธีการที่จะทำให้กฎ ระเบียบดังกล่าวสัมฤทธิ์ผล	12	46.15
4.	ส่งเสริมให้นิสิตให้เคารพในระเบียบ และกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม พร้อมทั้งยกย่องนิสิตที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และกฎเกณฑ์ของสังคม	12	46.15
5.	จัดกิจกรรมให้นิสิตทำโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) ที่ส่งเสริมในเรื่องการเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม	8	30.77
6.	การเล่าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับระเบียบ และกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม (Story Telling) เพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจในระเบียบ และกฎเกณฑ์มากยิ่งขึ้น	6	23.08

จากตารางที่ 8 กลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคมในระดับชาติ และนานาชาติ ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 อันดับ ได้แก่ การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี การวิเคราะห์สภาพปัญหาจริง (Problem Based Learning) เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบที่พึงมีในสังคม และวิธีการที่จะทำให้กฎ ระเบียบดังกล่าวสัมฤทธิ์ผล และส่งเสริมให้นิสิตให้เคารพในระเบียบ และกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม พร้อมทั้งยกย่องนิสิตที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และกฎเกณฑ์ของสังคม

ด้านความรู้

ตารางที่ 9 แสดงความถี่ และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน
เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	ออกแบบกิจกรรมให้เป็นกระบวนการ สร้างบรรยากาศ ของการเรียนการสอนแบบ Active Learning	6	23.08
2.	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ที่ได้จากการทำโครงงาน หรือโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	6	23.08
3.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) แล้วเชื่อมโยง มายังทฤษฎี	10	38.46
4.	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน	7	26.92
5.	การสอนโดยการบรรยาย (Lecture) และจัดวิทยากรที่มี ความรู้ความสามารถมาให้แนวคิดเพิ่มเติม (Special Lecture)	8	30.77
6.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) โดยให้บัณฑิตฝึกคิดวิเคราะห์ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์	6	23.08
7.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการความรู้และ ประสบการณ์เดิมของนิสิตกับประสบการณ์ใหม่ เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	6	23.08
8.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิตนำไป ปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาหาความรู้จาก สถานการณ์จริงในสังคม	8	30.77
9.	ให้นิสิตทดลองนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้แล้วนำมาวิพากษ์ วิจารณ์ อภิปราย เพื่อสรุปความรู้	6	23.08

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
10.	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะสอนอย่างถ่องแท้ และสอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย	6	23.08
11.	การถาม-ตอบ และการให้ข้อมูลป้อนกลับหลังจบบทเรียน	6	23.08
12.	ส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Directed Learning)	6	23.08
13.	การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง	6	23.08

จากตารางที่ 9 กลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 อันดับ ได้แก่ การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) แล้วเชื่อมโยงมายังทฤษฎี การสอนโดยการบรรยาย (Lecture) และจัดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความคิดเพิ่มเติม (Special Lecture) และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิตนำไปปฏิบัติจริงโดยเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาหาความรู้จากสถานการณ์จริงในสังคม

ตารางที่ 10 แสดงความถี่ และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้นิสิตเข้าใจ สามารถวิเคราะห์หลักการของศาสตร์ในสาขต่าง ๆ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	ผู้สอนต้องกำหนดประเด็นหรือหัวข้อที่จะสอนให้ชัดเจน อธิบายใจความสำคัญในหัวข้อนั้นให้นิสิตเข้าใจ และให้นิสิตแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งยกตัวอย่างในการตอบ	6	23.08
2.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) นำตัวอย่างมาเป็นโจทย์ในการเรียนรู้ ให้นิสิตวิเคราะห์	7	26.92

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
3.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) หาดตัวอย่างที่เป็น Best Practices นำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย แล้วอาจารย์ผู้สอนแสดงความคิดเห็น	10	38.46
4.	การสอนโดยการฝึกปฏิบัติจริง (Practice) เปิดโอกาสให้นักเรียนความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง	6	23.08
5.	การสอนโดยการบรรยาย (Lecture) แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม	6	23.08
6.	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	7	26.92
7.	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายงานกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มได้ฝึกคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนโดยใช้ความรู้จากหลากหลายศาสตร์	6	23.08
8.	การสอนเชิงประสบการณ์ โดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์จริง หรือจัดให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์จริง ในภาคสนาม (Field Trip)	7	26.92
9.	การระดมสมอง (Brainstorming) โดยกำหนดโจทย์ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์โดยใช้ความรู้จากหลากหลายศาสตร์	6	23.08

จากตารางที่ 10 กลยุทธ์การสอนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ สามารถวิเคราะห์หลักการของศาสตร์ในสาขาต่าง ๆ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 อันดับ ได้แก่ การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) หาดตัวอย่างที่เป็น Best Practices นำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย แล้วอาจารย์ผู้สอนแสดงความคิดเห็น การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) นำตัวอย่างมาเป็นโจทย์ในการเรียนรู้ ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และการสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

ตารางที่ 11 แสดงความถี่ และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน
เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ และงานวิจัยในปัจจุบัน
ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของสังคมยุคปัจจุบัน

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	การมอบหมายงานให้นักศึกษาเล่าเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ที่เป็นเรื่องใหม่ ๆ และให้นักศึกษาหาข้อมูลความรู้มาเสริม เรื่องเล่า (Story Telling)	6	23.08
2.	การมอบหมายให้ไปศึกษางานวิจัย หนังสือ บทความ สื่อต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องใหม่ ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำเสนอในชั้นเรียน	16	61.54
3.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) ให้นักศึกษาเสนอ แนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยกรณีศึกษา	6	23.08
4.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ใช้สภาพปัญหาของสังคมปัจจุบันเป็นโจทย์วิจัย พร้อมทั้งช่วยกันออกแบบให้นักศึกษาสภาพปัญหาโดยใช้ กระบวนการวิจัย	8	30.77
5.	นำความรู้ใหม่ ๆ ความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ มาเล่าเป็นตัวอย่างในการเรียนการสอน (Story Telling)	8	30.77
6.	ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมอบหมายงานให้ ค้นคว้า มีการอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมใหม่ ๆ ในชั้นเรียน	9	34.62

จากตารางที่ 11 กลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้
และงานวิจัยในปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกัปัญหาของสังคมยุคปัจจุบัน ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
3 อันดับ ได้แก่ การมอบหมายให้ไปศึกษางานวิจัย หนังสือ บทความ สื่อต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องใหม่ ๆ
แล้วนำมาวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอในชั้นเรียน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
และมอบหมายงานให้ค้นคว้า มีการอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม
ใหม่ ๆ ในชั้นเรียน และการสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning)

ใช้สภาพปัญหาของสังคมปัจจุบันเป็นโจทย์วิจัย พร้อมทั้งช่วยกันออกแบบให้นิสิตศึกษาสภาพปัญหา โดยใช้กระบวนการวิจัย

ด้านทักษะทางปัญญา

ตารางที่ 12 แสดงความถี่ และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริงได้

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	9	34.62
2.	การสอนโดยให้ผู้เรียนจับคู่ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างกัน (Think Pair Share) ภายใต้คำถามหรือสถานการณ์ ที่ต้องการให้คิดวิเคราะห์	6	23.08
3.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) อภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของศาสตร์นั้น ๆ	7	26.92
4.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน	12	46.15
5.	จัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตได้ปฏิบัติและเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง เช่น การฝึกให้นิสิตสัมภาษณ์บุคคล กับผู้ที่มีประสบการณ์จริง แล้วนำผลจากการสัมภาษณ์บุคคล มาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน	6	23.08
6.	แบ่งกลุ่ม หรือให้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและ เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา	6	23.08
7.	ออกแบบกิจกรรมให้นิสิตสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ใหม่ ไปผนวกกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ แล้วสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Teach Less Learn More)	6	23.08
8.	มอบหมายงานให้นิสิตมีอิสระในการคิด ตรงกับความสนใจของ ตนเองและผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อคิดเห็นที่ดี	6	23.08

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
9.	กำหนดสถานการณ์จำลองเพื่อการฝึกปฏิบัติแก้ปัญหา (Simulation)	6	23.08

จากตารางที่ 12 กลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริงได้ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 อันดับ ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) แล้วนำมาวิพากษ์วิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) อภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของศาสตร์นั้น ๆ

ตารางที่ 13 แสดงความถี่ และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตสามารถแก้ปัญหาได้โดยนำหลักการต่าง ๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	การสอนโดยกิจกรรมกลุ่ม (Group Activity) แล้วให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนมุมมอง	7	26.92
2.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) โดยให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา	8	30.77
3.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยให้นักเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาจากกรณีศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ปัญหา	8	30.77
4.	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายงานกลุ่ม และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาต่าง ๆ ภายในกลุ่ม	7	26.92
5.	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	6	23.08

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
6.	การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning)	8	30.77
7.	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลายรูปแบบ แลกเปลี่ยนประเด็น พร้อมทั้งเสนอแนะ อ้างอิงที่มาจากความรู้ที่นั่น ๆ	7	26.92
8.	การให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริงและ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สะท้อนความคิดของตนเองได้อย่าง มีอิสระ มีเสรีภาพ	6	23.08
9.	การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) โดยแบ่งกลุ่มอภิปราย เกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม และเสนอ แนวทางการแก้ปัญหา	6	23.08
10.	การระดมสมอง (Brainstorming) สนับสนุนให้นักศึกษาแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และเสนอแนะแนวทางการ แก้ปัญหา	6	23.08
11.	กำหนดสถานการณ์จำลองเพื่อการฝึกปฏิบัติแก้ปัญหา (Simulation)	6	23.08

จากตารางที่ 13 กลยุทธ์การสอนเพื่อให้นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาได้โดยนำหลักการต่าง ๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 อันดับ ได้แก่ การสอนโดย
การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) โดยให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์สภาพปัญหา
และแนวทางการแก้ปัญหา การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยให้นักศึกษาวิเคราะห์
สภาพปัญหาจากกรณีศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหา และการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
(Research Based Learning)

ตารางที่ 14 แสดงความถี่ และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน
เพื่อให้นิสิตมีนิสัยใฝ่หาความรู้

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนการสอน และการใช้เครื่องมือ Social Network ให้นักศึกษาใช้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	6	23.08
2.	การมอบหมายงานให้ไปศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ผู้สอนกำหนด และให้นำเสนอภายใต้การค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	10	38.46
3.	สร้างประเด็นคำถามหรือปัญหาที่ท้าทาย (Problem Based Learning) เพื่อนำไปสู่การแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง หรือ ต่อยอดความคิด	7	26.92
4.	ออกแบบกิจกรรมโดยให้นิสิตมีการค้นคว้า และทำงานด้วยตนเอง ผู้สอนกำกับติดตามผลการทำงาน และเปิดโอกาส ให้นิสิตได้เสนอความคิด เสนอผลงานตนเองต่อส่วนรวม	12	46.15
5.	จัดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) เพื่อให้นิสิต ได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ ภายนอก	6	23.08
6.	การกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Study) และสร้าง แรงจูงใจให้เห็นความสำคัญของการใฝ่หาความรู้	8	30.77
7.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยมอบหมายให้นิสิต ไปศึกษากรณีศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย ร่วมกัน	6	23.08

จากตารางที่ 14 กลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีนิสัยใฝ่หาความรู้ ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 อันดับ ได้แก่ ออกแบบกิจกรรมโดยให้นิสิตมีการค้นคว้า และทำงานด้วยตนเอง ผู้สอนกำกับติดตามผลการทำงาน และเปิดโอกาสให้นิสิตได้เสนอความคิด เสนอผลงานตนเองต่อส่วนรวม การมอบหมายงานให้ไปศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ผู้สอนกำหนด และให้นำเสนอภายใต้การค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ

การกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Study) และสร้างแรงจูงใจให้เห็นความสำคัญของการใฝ่หาความรู้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ตารางที่ 15 แสดงความถี่ และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์การ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) โดยให้นักศึกษาจัดกลุ่ม แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน	6	23.08
2.	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนและสังคม	6	23.08
3.	การสอนแบบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแบบ ระดมสมอง (Brainstorming)	6	23.08
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้บัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	12	46.15
5.	การมอบหมายงานกลุ่ม จัดบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสม โดยเน้น ให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งงานกันทำ ช่วยกันคิด และแก้ไขปัญหา	14	53.85
6.	ปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในงานกลุ่ม	13	50.00
7.	ฝึกให้นักศึกษามีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	6	23.08
8.	จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) เพื่อให้บัณฑิตได้ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และปรับตัวเข้ากับสังคมและ วัฒนธรรมในองค์การได้	6	23.08
9.	ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	8	30.77

จากตารางที่ 15 กลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัว เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 อันดับ ได้แก่ การมอบหมายงานกลุ่ม จัดบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสม โดยเน้นให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งงานกันทำ ช่วยกันคิดและแก้ไขปัญหา ปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมายในงานกลุ่ม และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้บัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 16 แสดงความถี่ และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายกิจกรรมให้บัณฑิตทำ และให้มีการแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ	6	23.08
2.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) ให้บัณฑิตหากรณีศึกษา ที่ดี แล้วนำเสนอเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน	6	23.08
3.	การใช้แรงจูงใจโดยการยกย่องนิสิตที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่องานต่องานที่ได้รับมอบหมาย	6	23.08
4.	การมอบหมายงานให้รับผิดชอบ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยผู้สอนคอยดูแลอย่างใกล้ชิด และให้รายงานความก้าวหน้า เป็นระยะ	16	61.54
5.	กำหนดกติการะหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อยึดถือ เป็นหลักปฏิบัติร่วมกัน เช่น การตรงต่อเวลา การส่งงาน ตามเวลาที่กำหนด โดยนิสิตเห็นชอบร่วมกัน	7	26.92
6.	การจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Port Folio) เพื่อรวบรวมผลงาน สิ่งที่ได้เรียนรู้จากชิ้นงาน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่ง ของการวัดผล	6	23.08
7.	การมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ภายในกลุ่ม และนำเสนอชิ้นงานในชั้นเรียน	8	30.77

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
8.	จัดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ	6	23.08

จากตารางที่ 16 กลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 อันดับ ได้แก่ การมอบหมายงานให้รับผิดชอบ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยผู้สอนคอยดูแลอย่างใกล้ชิด และให้รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ การมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม และนำเสนอชิ้นงานในชั้นเรียน และกำหนดกติการะหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อยึดถือเป็นหลักปฏิบัติร่วมกัน เช่น การตรงต่อเวลา การส่งงานตามเวลาที่กำหนด โดยนิสิตเห็นชอบร่วมกัน

ตารางที่ 17 แสดงความถี่ และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้นิสิตมีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) ให้นิสิตรู้จักบทบาท หน้าที่ของตนเอง	7	26.92
2.	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study)	7	26.92
3.	การมอบหมายงานกลุ่มที่ต้องใช้ความสามารถในการจัด กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ	9	34.62
4.	สนับสนุนกิจกรรมการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม	7	26.92
5.	ให้นิสิตทำงานกลุ่มโดยให้มีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่าง ชัดเจน และให้มีการหมุนเวียนกันเป็นประธาน และสมาชิกกลุ่ม	11	42.31
6.	การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน (Role Model) ทั้งบุคลิกภาพ การแต่งกาย การประพฤติปฏิบัติตน เป็นกัลยาณมิตร และ มีภาวะผู้นำ	7	26.92

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
7.	นำแบบอย่างที่ดีมาสอดแทรกในการเรียนการสอน ฝึกการพูด การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวก เพื่อการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น ให้กำลังใจเมื่อมีข้อบกพร่องและให้วิธีการแนะนำที่สุภาพ อ่อนโยน	7	26.92
8.	ยกย่องชมเชยบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี	6	23.08

จากตารางที่ 17 กลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 อันดับ ได้แก่ ให้นิสิตทำงานกลุ่มโดยให้มีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจน และให้มีการหมุนเวียนกันเป็นประธาน และสมาชิกกลุ่ม การมอบหมายงานกลุ่มที่ต้องใช้ความสามารถในการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ และการสอน โดยบทบาทสมมติ (Role Play) ให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 18 แสดงความถี่ และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้นิสิตมีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	การจำลองเวทีสนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยน และการโต้วาที พร้อมเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ข้อคิดเห็น	6	23.08
2.	การให้นิสิตฝึกทักษะการสื่อสารทุกด้าน เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม	8	30.77
3.	การให้นิสิตเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการต่าง ๆ ในเวทีวิชาการ ทั้งใน และต่างประเทศ	9	34.62
4.	ขณะสอนต้องพยายามถามคำถามเพื่อให้นิสิตตอบ และเมื่อนิสิตใช้ภาษาไม่ถูกต้องอาจารย์ก็แนะนำการใช้ภาษาที่ถูกต้อง	6	23.08

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
5.	การมอบหมายงานให้ค้นคว้าทั้งจากหนังสือและเว็บไซต์ ที่นิสิตคิดว่าใช้ภาษาได้ดี แล้วสรุปใจความสำคัญ และ นำเสนอหน้าชั้นเรียน	8	30.77
6.	จัดกิจกรรมกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ (Group Activities) เช่น ให้นิสิตจับกลุ่มสอนกันเอง โดยวิธี Peer Learning, Peer Teaching ให้นิสิตจับคู่สนทนาแล้วถ่ายวิดีโอส่ง	7	26.92

จากตารางที่ 18 กลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 อันดับ ได้แก่ การให้นิสิตเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการต่างๆ ในเวทีวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ การให้นิสิตฝึกทักษะการสื่อสารทุกด้าน เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม และการมอบหมายงานให้ค้นคว้าทั้งจากหนังสือและเว็บไซต์ ที่นิสิตคิดว่าใช้ภาษาได้ดี แล้วสรุปใจความสำคัญ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ตารางที่ 19 แสดงความถี่ และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน
เพื่อให้นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และ
การนำเสนอ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	การสอนโดยให้ตอบคำถาม ส่งงานผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และสร้างชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล บนสังคมออนไลน์ ผ่าน Blog, Facebook, e-mail	8	30.77
2.	การสอนโดยใช้สื่อการสอนระบบ e-learning (Technology Based Learning)	7	26.92

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
3.	การสอนโดยการใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) นำกระบวนการของการวิจัยมาเป็นกิจกรรมดำเนินการของผู้เรียน เช่น การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ สรุป เพื่อตอบประเด็นปัญหา ซึ่งจะได้ในเรื่องของทักษะการอ่านรวมทั้งทักษะด้านภาษาด้วย	6	23.08
4.	การมอบหมายให้นักศึกษาจัดทำฐานข้อมูลอย่างง่ายเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน พร้อมทั้งนำเสนอเพื่อนในชั้นเรียน	7	26.92
5.	การสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ามาในระบบการสอน และยกตัวอย่างการใช้ (ICT) ที่เหมาะสม	6	23.08
6.	การมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	16	61.54
7.	การสนับสนุนให้นักศึกษาสร้างสรรค์ผลงานด้วย Multi Media แล้วนำเสนอ	7	26.92

จากตารางที่ 19 กลยุทธ์การสอนเพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 อันดับ ได้แก่ การมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม การสอนโดยให้ตอบคำถาม ส่งงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลบนสังคมออนไลน์ ผ่าน Blog, Facebook, e-mail และการสอนโดยใช้สื่อการสอนระบบ e-learning (Technology Based Learning)

ตารางที่ 20 แสดงความถี่ และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน
เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	ความถี่	ร้อยละ
1.	การนำข้อมูลสถิติที่ปรากฏอยู่ในชีวิตประจำวัน ข่าวหนังสือพิมพ์มาเป็นกรณีตัวอย่าง (Case Study) ในการเรียนการสอนให้แก่บัณฑิต รวมถึงการอธิบายข้อมูล ดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง	7	26.92
2.	การมอบหมายงานวิจัยย่อยที่ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และ สถิติและให้นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปค่าสถิติและกราฟ	9	34.62
3.	การมอบหมายงานให้ทำ โดยมีการค้นคว้า และนำเสนอผลงาน ในชั้นเรียนซึ่งตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ต้องใช้สถิติ มาคำนวณ (แบบง่าย ๆ)	10	38.46
4.	การใช้แบบฝึกหัด โดยกำหนดโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับตัวเลข หรือ นำเสนอสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับสถิติต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนได้ ฝึกวิเคราะห์	9	34.62
5.	การตั้งคำถามที่มาจากปัญหาจริงในการใช้ชีวิตประจำวัน สังคม หรือบทความวิชาการ เพื่อให้บัณฑิตฝึกคิดหาวิธีการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ	6	23.08

จากตารางที่ 20 กลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการ
วิเคราะห์และนำเสนอ ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 อันดับ ได้แก่ การมอบหมายงานให้ทำ
โดยมีการค้นคว้า และนำเสนอผลงานในชั้นเรียนซึ่งตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ต้องใช้สถิติ
มาคำนวณ (แบบง่าย ๆ) การมอบหมายงานวิจัยย่อยที่ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติและ
ให้นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปค่าสถิติและกราฟ และการใช้แบบฝึกหัด โดยกำหนดโจทย์
ที่เกี่ยวข้องกับตัวเลข หรือนำสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับสถิติต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 จำนวน
26 คน แบ่งตามผลการเรียนรู้ 5 ด้าน มีดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 2. ด้านความรู้
 3. ด้านทักษะทางปัญญา
 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตารางที่ 21 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตมีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมาสอนตรงเวลา	5.00	5.00-5.00	0.00
2.	ผู้สอนให้ความสำคัญในเรื่องความมีวินัย การแต่งกาย สะอาด ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	4.00	5.00-4.00	1.00
3.	ผู้สอนให้ความสำคัญในเรื่องการตรงต่อเวลา การส่งงาน ภายในกำหนด	5.00	5.00-4.25	0.75
4.	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และเวลาในการส่งงาน ให้ชัดเจน	4.00	5.00-4.00	1.00
5.	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคล ที่เป็นแบบอย่างที่ดี	5.00	5.00-4.00	1.00
6.	การสอนโดยให้บัณฑิตทำกิจกรรม เดี่ยว/ กลุ่ม ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับรายวิชา โดยกำหนดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สังคมเพื่อให้บัณฑิตได้ทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม (Service Learning)	5.00	5.00-4.00	1.00

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	<i>Q₃ - Q₁</i>	<i>I.R.</i>
7.	การสอนโดยการฝึกปฏิบัติจริง (Practice) เช่น ฝึกให้นิสิตแต่งกายถูกระเบียบ และเข้าเรียนตรงเวลา	5.00	5.00-4.00	1.00
8.	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายให้นิสิตทำโครงงานหรือโครงการที่ต้องรับผิดชอบร่วมกัน	4.00	5.00-4.00	1.00
9.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ที่เน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	5.00	5.00-4.00	1.00
10.	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) แสดงให้เห็นพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม	5.00	5.00-4.00	1.00
11.	สอดแทรกสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้นิสิตเกิดความตระหนักในคุณค่าของความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบสูง ต่อดนเอง วิชาชีพและสังคม	5.00	5.00-4.00	1.00
12.	กำหนดข้อตกลงหรือกฎเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียน	5.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 21 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมาสอนตรงเวลา ผู้สอนให้ความสำคัญในเรื่องการตรงต่อเวลา การส่งงานภายในกำหนด และการสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ตารางที่ 22 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต
เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และเสียสละ	5.00	5.00-5.00	0.00
2.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี	5.00	5.00-4.00	1.00
3.	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) ให้บัณฑิตจัดทำเป็นตัวละครแสดงเพื่อสะท้อนคุณธรรม จริยธรรม	4.50	5.00-4.00	1.00
4.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ที่เน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	5.00	5.00-4.00	1.00
5.	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยให้บัณฑิตทำกิจกรรมกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวม	4.00	5.00-4.00	1.00
6.	การเสนอสถานการณ์หรือข้อขัดแย้งทางจริยธรรมเพื่อให้เกิดการโต้แย้ง โดยใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	5.00	5.00-4.25	0.75
7.	การส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น การจัดกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือสังคม และพัฒนาชุมชน (Service Learning)	5.00	5.00-4.00	1.00
8.	การเล่าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม (Story Telling)	5.00	5.00-4.00	1.00
9.	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทุกรายวิชา โดยอาจจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น เข้าย้ายอบรมพัฒนาจิต ฟังบรรยายธรรมะ ฯลฯ	4.50	5.00-4.00	1.00
10.	ยกย่องนิสิตที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 22 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่

ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และเสียสละ การเสนอสถานการณ์หรือข้อขัดแย้งทางจริยธรรมเพื่อให้เกิดการโต้แย้งโดยใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม และการส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น การจัดกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือสังคม และพัฒนาชุมชน (Service Learning)

ตารางที่ 23 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์การและสังคมในระดับชาติ และนานาชาติ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	การสอนโดยการใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี	5.00	5.00-4.00	1.00
2.	การสอนโดยบทบาทสมมติ (Role Play) ที่สะท้อนคิดต่อพฤติกรรมเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์การและสังคม	4.00	5.00-4.00	1.00
3.	การวิเคราะห์สภาพปัญหาจริง (Problem Based Learning) เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบที่พึงมีในสังคม และวิธีการที่จะทำให้นักฎ ระเบียบดังกล่าวสัมฤทธิ์ผล	5.00	5.00-5.00	0.00
4.	ส่งเสริมนิสิตให้เคารพในระเบียบ และกฎเกณฑ์ขององค์การและสังคม พร้อมทั้งยกย่องนิสิตที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และกฎเกณฑ์ของสังคม	5.00	5.00-4.00	1.00
5.	จัดกิจกรรมให้นิสิตทำโครงการหรือโครงการ (Project Based Learning) ที่ส่งเสริมในเรื่องการเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์การและสังคม	5.00	5.00-4.00	1.00
6.	การเล่าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับระเบียบ และกฎเกณฑ์ขององค์การและสังคม (Story Telling) เพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจในระเบียบ และกฎเกณฑ์มากยิ่งขึ้น	4.00	4.75-3.25	1.50

จากตารางที่ 23 พบว่า คำมัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.00-1.50 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่

การวิเคราะห์สภาพปัญหาจริง (Problem Based Learning) เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบที่พึงมีในสังคม และวิธีการที่จะทำให้กฎระเบียบดังกล่าวสัมฤทธิ์ผล การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี และส่งเสริมนิสัยให้เคารพในระเบียบ และกฎเกณฑ์ขององค์กร และสังคม พร้อมทั้งยกย่องนิสัยที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และกฎเกณฑ์ของสังคม

ด้านความรู้

ตารางที่ 24 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	ออกแบบกิจกรรมให้เป็นกระบวนการ สร้างบรรยากาศของการเรียนการสอนแบบ Active Learning	5.00	5.00-5.00	0.00
2.	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ที่ได้จากการทำโครงงานหรือโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	5.00	5.00-4.25	0.75
3.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) แล้วเชื่อมโยงมายังทฤษฎี	5.00	5.00-4.00	1.00
4.	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	5.00	5.00-4.00	1.00
5.	การสอนโดยการบรรยาย (Lecture) และจัดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้แนวคิดเพิ่มเติม (Special Lecture)	4.00	4.75-4.00	0.75
6.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) โดยให้บัณฑิตฝึกคิดวิเคราะห์ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์	5.00	5.00-4.00	1.00

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
7.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมของนิสิตกับประสบการณ์ใหม่ เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	5.00	5.00-4.00	1.00
8.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิตนำไปปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาหาความรู้จากสถานการณ์จริงในสังคม	5.00	5.00-4.25	0.75
9.	ให้นิสิตทดลองนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้แล้วนำมาวิพากษ์วิจารณ์ อภิปราย เพื่อสรุปความรู้	5.00	5.00-4.00	1.00
10.	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะสอนอย่างถ่องแท้ และสอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย	5.00	5.00-4.00	1.00
11.	การถาม-ตอบ และการให้ข้อมูลป้อนกลับหลังจบบทเรียน	4.00	5.00-4.00	1.00
12.	ส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Directed Learning)	5.00	5.00-4.00	1.00
13.	การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง	4.50	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 24 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ ออกแบบกิจกรรมให้เป็นกระบวนการ สร้างบรรยากาศของการเรียนการสอนแบบ Active Learning การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) เพื่อให้นิสิตนำความรู้ที่ได้จากการทำโครงงานหรือโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิตนำไปปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาหาความรู้จากสถานการณ์จริงในสังคม

ตารางที่ 25 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตเข้าใจ สามารถวิเคราะห์หลักการของศาสตร์
ในสาขาต่าง ๆ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	$Q_3 - Q_1$	<i>I.R.</i>
1.	ผู้สอนต้องกำหนดประเด็นหรือหัวข้อที่จะสอนให้ชัดเจน อธิบายใจความสำคัญในหัวข้อนั้นให้นิสิตเข้าใจ และให้นิสิตแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งยกตัวอย่างในการตอบ	4.00	5.00-4.00	1.00
2.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) นำตัวอย่างมาเป็นโจทย์ในการเรียนรู้ ให้นิสิตวิเคราะห์	5.00	5.00-4.25	0.75
3.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) หาตัวอย่างที่เป็น Best Practices นำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย แล้วอาจารย์ผู้สอนแสดงความคิดเห็น	5.00	5.00-4.25	0.75
4.	การสอนโดยการฝึกปฏิบัติจริง (Practice) เปิดโอกาสให้นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง	5.00	5.00-5.00	0.00
5.	การสอนโดยการบรรยาย (Lecture) แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม	4.00	4.00-3.00	1.00
6.	การสอนโดยการมอบหมายงาน (Task Based Learning) ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	4.00	5.00-4.00	1.00
7.	การสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) โดยมอบหมายงานกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มได้ฝึกคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนโดยใช้ความรู้จากหลากหลายศาสตร์	4.50	5.00-4.00	1.00
8.	การสอนเชิงประสบการณ์ โดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์จริง หรือจัดให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์จริงในภาคสนาม (Field Trip)	5.00	5.00-4.00	1.00
9.	การระดมสมอง (Brainstorming) โดยกำหนดโจทย์ให้นิสิตคิดวิเคราะห์โดยใช้ความรู้จากหลากหลายศาสตร์	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 25 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ การสอนโดยการฝึกปฏิบัติจริง (Practice) เปิดโอกาสให้นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) นำตัวอย่างมาเป็นโจทย์ ในการเรียนรู้ให้นิสิตวิเคราะห์ และการสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) หาดตัวอย่างที่เป็น Best Practices นำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย แล้วอาจารย์ผู้สอนแสดงความคิดเห็น

ตารางที่ 26 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ และ งานวิจัยในปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของสังคมยุคปัจจุบัน

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	<i>Q₃ - Q₁</i>	<i>I.R.</i>
1.	การมอบหมายงานให้นิสิตเล่าเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ที่เป็นเรื่องใหม่ ๆ และให้นิสิตหาข้อมูลความรู้มาเสริมเรื่องเล่า (Story Telling)	4.00	5.00-4.00	1.00
2.	การมอบหมายให้ไปศึกษางานวิจัย หนังสือ บทความ สื่อต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องใหม่ ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอในชั้นเรียน	4.00	5.00-4.00	1.00
3.	การสอน โดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) ให้นิสิตเสนอแนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยกรณีศึกษา	5.00	5.00-4.00	1.00
4.	การสอน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ใช้สภาพปัญหาของสังคมปัจจุบันเป็นโจทย์วิจัย พร้อมทั้งช่วยกันออกแบบให้นิสิตศึกษาสภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย	5.00	5.00-5.00	0.00
5.	นำความรู้ใหม่ ๆ ความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ มาเล่าเป็นตัวอย่างในการเรียนการสอน (Story Telling)	4.00	5.00-4.00	1.00
6.	ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมอบหมายงานให้ค้นคว้า มีการอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมใหม่ ๆ ในชั้นเรียน	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 26 พบว่า ค่ามัธยฐานมีค่าระหว่าง 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.00-1.00 และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) ใช้สภาพปัญหาของสังคมปัจจุบันเป็นโจทย์วิจัย พร้อมทั้งช่วยกันออกแบบให้นิสิตศึกษาสภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) ให้นิสิตเสนอแนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยกรณีศึกษา และการมอบหมายให้ไปศึกษางานวิจัย หนังสือ บทความ สื่อต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องใหม่ ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอในชั้นเรียน

ด้านทักษะทางปัญญา

ตารางที่ 27 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริงได้

ข้อ	กลยุทธ์การสอน	<i>Mdn</i>	<i>Q₃ - Q₁</i>	<i>I.R.</i>
1.	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) แล้วนำมาวิพากษ์ วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	5.00	5.00-4.00	1.00
2.	การสอนโดยให้ผู้เรียนจับคู่ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน (Think Pair Share) ภายใต้อำนาจหรือสถานการณ์ที่ต้องการให้คิดวิเคราะห์	4.00	4.75-4.00	0.75
3.	การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) อภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของศาสตร์นั้น ๆ	5.00	5.00-4.00	1.00
4.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน	5.00	5.00-4.00	1.00
5.	จัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตได้ปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การฝึกให้นิสิตสัมภาษณ์บุคคลที่มีประสบการณ์จริง แล้วนำผลจากการสัมภาษณ์บุคคลมาแลกเปลี่ยนกันในห้องเรียน	5.00	5.00-4.00	1.00