

กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยบูรพา

ณัฐกานต์ ปัดเกษม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เมษายน 2556

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ญัฐกานต์ ปัดเกษม ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี รอดจากภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี รอดจากภัย)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สหทัย รัตนะมงคลกุล)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

วันที่...A...เดือน...เมษายน...พ.ศ. 2556

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยการได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางที่ถูกต้อง และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทาง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี รอดจากภัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่สนับสนุนช่วยเหลือและเป็นที่กำลังใจ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฟ้า กิตติญาณสันต์ ที่ให้คำแนะนำ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบความสมบูรณ์และให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ท้ายที่สุดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา พี่ น้อง และเพื่อน ๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีได้กล่าวถึงในที่นี้

คุณค่า และประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทีแด่บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ณัฐกานต์ ปัดเกษม

53920485: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: กลยุทธ์การสอน/ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ณัฐกานต์ บัดเกษม: กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยบูรพา (STRATEGIES IN DEVELOPING STUDENTS CHARACTERISTICS ACCORDING TO LEARNING OUTCOMES OF GENERAL EDUCATION BURAPHA UNIVERSITY) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, Ed.D., ยุวดี รอดจากภัย, ศ.ด., 233 หน้า. ปี พ.ศ. 2556.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยบูรพา โดยใช้เทคนิคเดลฟาย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วยผู้ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ในการสอนรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 6 กลุ่มวิชา ผู้ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน และผู้แทนจากเครือข่ายการศึกษาทั่วไปแห่งประเทศไทย จำนวน 26 คน โดยทำการคัดเลือกแบบสโนว์บอล (Snowball Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลรอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด จากนั้นนำคำตอบที่ได้จากรอบที่ 1 มาสร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และส่งไปยังผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น นำแบบสอบถามที่ตอบกลับมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยของควอไทล์จัดทำเป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 จัดส่งแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยควอไทล์ ซึ่งได้มาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทุกคน พร้อมทั้งตำแหน่งความคิดเห็นเฉพาะของผู้เชี่ยวชาญคนที่รับแบบสอบถาม เก็บรวบรวมแบบสอบถามมาสรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยบูรพา ส่วนใหญ่ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งกลยุทธ์การสอนที่พบเป็นส่วนใหญ่ได้แก่ การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) การสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Based Learning) และการสอนโดยโครงงานหรือโครงการ (Project Based Learning) สำหรับกลยุทธ์การสอนโดยผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) และการสอนโดยการบริการสังคม (Service Learning) เป็นกลยุทธ์การสอนที่พบมากในเกือบทุกด้าน จึงมีความเหมาะสมสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

53920485: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.
(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORD: TEACHING STRATEGIES/ LEARNING OUTCOMES OF GENERAL
EDUCATION

NATTHAKARN PADKASEM: STRATEGIES IN DEVELOPING STUDENTS
CHARACTERISTICS ACCORDING TO LEARNING OUTCOMES OF GENERAL
EDUCATION BURAPHA UNIVERSITY. ADVISORY COMMITTEE: SITTIPORN
NIYOMSRISOMSAK, Ed.D., YUVADEE RODJARKPAI, Dr.PH. 233 P. 2013.

The purpose of this research was to study strategies in developing students characteristics according to learning outcomes of general education at Burapha University by using Delphi technique. The experts who gave opinions on learning outcomes in general education were ones who have knowledge and experience in developing students characteristics in 5 dimensions and the representative of general education network of Thailand with the total number of 26 persons, selected by snowball sampling. The research instrument used in the first round was an open-ended questionnaire. The results from the questionnaires were used to design the second round questionnaire. It was a five-rating scale question. The questionnaires were sent to the experts to evaluate and give suggestions. The researcher analysed the questionnaires using mean and quartile range, the results from the questionnaires were used for adjusting the third round questionnaire. The final version of the questionnaire was distributed to the same group of experts. The data from the third round were analysed by using the same methods as the second round.

The results of the study were as follows: strategies in developing students characteristics according to learning outcomes of general education at Burapha University mostly concern student centered learning using active learning. The active learning strategies were: case study, problem-based learning, and project-based learning. Two teaching strategies mostly used were role model and service learning. These strategies were highly recommended to be used in classroom teaching.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามในการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
การบริหารงานของมหาวิทยาลัยบูรพา.....	9
การบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยบูรพา.....	12
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ.....	28
แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิต.....	37
การวิจัยอนาคต (Delphi Technique).....	68
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	77
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	86
รูปแบบของการวิจัย.....	86
การคัดเลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ.....	86
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	88
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	90

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	151
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	152
อภิปรายผล.....	155
ข้อเสนอแนะ.....	171
บรรณานุกรม.....	173
ภาคผนวก.....	181
ภาคผนวก ก.....	182
ภาคผนวก ข.....	185
ภาคผนวก ค.....	189
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	233

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 โครงสร้างรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา.....	17
2 แสดงตัวอย่างคุณลักษณะผู้เรียนกับกลยุทธ์ในการสอนตามกลุ่มผู้เรียน.....	60
3 การลดลงของความคลาดเคลื่อนและจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ.....	72
4 ตัวอย่างแบบสอบถามรอบที่ 2.....	89
5 ตัวอย่างแบบสอบถามรอบที่ 3.....	89
6 แสดงความดี และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตมีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ.....	93
7 แสดงความดี และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น.....	94
8 แสดงความดี และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคมในระดับชาติ และนานาชาติ.....	96
9 แสดงความดี และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้.....	97
10 แสดงความดี และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจ สามารถวิเคราะห์หลักการของศาสตร์ในสาขาต่าง ๆ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ.....	98
11 แสดงความดี และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ และงานวิจัยในปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของสังคมยุคปัจจุบัน.....	100
12 แสดงความดี และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการ ที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริงได้.....	101
13 แสดงความดี และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตสามารถแก้ปัญหาได้โดยนำหลักการต่าง ๆ มาอ้างอิงได้อย่าง เหมาะสม.....	102

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14 แสดงความดี และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตมีนิสัยใฝ่หาความรู้.....	104
15 แสดงความดี และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และ วัฒนธรรมองค์กร.....	105
16 แสดงความดี และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย.....	106
17 แสดงความดี และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตมีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี.....	107
18 แสดงความดี และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	108
19 แสดงความดี และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และ การนำเสนอ.....	109
20 แสดงความดี และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การสอน เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ.....	111
21 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตมีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ.....	112
22 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น.....	114
23 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กร และสังคมในระดับชาติ และนานาชาติ.....	115
24 ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้.....	116

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
25 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตเข้าใจ สามารถวิเคราะห์หลักการของศาสตร์ ในสาขาต่าง ๆ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ.....	118
26 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ และ งานวิจัยในปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของสังคมยุคปัจจุบัน.....	119
27 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ จริงได้.....	120
28 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตสามารถแก้ปัญหาได้โดยนำหลักการต่าง ๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม.....	121
29 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีนิสัยใฝ่หาความรู้.....	123
30 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร.....	124
31 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย.....	125
32 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี.....	127
33 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	128
34 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ.....	129

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
35 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ และนำเสนอ.....	130
36 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตมีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ.....	131
37 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น.....	133
38 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กร และสังคมในระดับชาติ และนานาชาติ.....	134
39 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้.....	135
40 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตเข้าใจ สามารถวิเคราะห์หลักการของศาสตร์ ในสาขาต่าง ๆ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ.....	137
41 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ และ งานวิจัยในปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของสังคมยุคปัจจุบัน.....	138
42 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ จริงได้.....	139
43 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บัณฑิตสามารถแก้ปัญหาได้โดยนำหลักการต่าง ๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม.....	140

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
44 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีนิสัยใฝ่หาความรู้.....	142
45 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์และวัฒนธรรมองค์การ.....	143
46 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย.....	145
47 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี.....	146
48 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	147
49 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ.....	148
50 คำมัธยฐาน ค่าควอไทล์ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกลยุทธ์การสอนเพื่อให้นิสิตมีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ และนำเสนอ.....	149

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยบูรพา.....	11
3 ความเชื่อมโยงระหว่างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ กับหลักสูตรและกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน.....	15
4 แนวคิดการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป.....	16
5 หลักการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกลยุทธ์หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้.....	45
6 ประเภทความรู้ และกระบวนการเรียนรู้.....	47
7 ระดับการเรียนรู้ตามการจำแนกของบลูม (Bloom).....	48
8 ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทความรู้ กระบวนการเรียนรู้ ระดับของการเรียนรู้และ กลยุทธ์หรือแนวทางการสอน.....	49
9 หลักการเรียนรู้และกลยุทธ์ แนวทางการสอนทักษะกระบวนการ.....	52
10 รายการทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดแทน และการคิดขั้นสูง.....	54
11 รายการลักษณะการคิด กระบวนการคิด การควบคุมการรู้คิด และโยนิโสมนสิการ.....	55