

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง และเพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยองจำนวน 75 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการวิเคราะห์ค่าขนาดผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของประชากร (Effect Size: $E.S.$)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาคะแนนเฉลี่ยน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป และค่าน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้

- 1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการประชุมคณะกรรมการผู้ปกครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการประเมินผล

ติดตามผลการพัฒนาสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบการจัดทำงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา และการรับทราบการจัดทำระบบบัญชีการเงินที่เป็นระบบถูกต้องเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการจัดการกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรในสถานศึกษา และการส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยกเว้น การร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และการร่วมปลูกจิตสำนึกให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าศึกษาในสถานศึกษา

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันระดับต่ำ ยกเว้นด้าน ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันระดับปานกลาง

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันระดับต่ำ ยกเว้น ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง พบประเด็นที่สำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผล
ดังต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจาก
คะแนนเฉลี่ยมากไปหาคะแนนเฉลี่ยน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ
ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ทั้งนี้อาจเนื่องจาก พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 ข้อ 6 การจัดระบบโครงสร้าง
และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ
และสถาบันสังคมอื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จึงต้อง
จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง
นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน
ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้าน
การบริหารทั่วไป เช่น การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน
เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงทำให้การมีส่วนร่วมใน
การบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับศรีอัมพร ทองสืบสาย (2545) ได้ศึกษา
การนำเสนอรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดอำนาจเจริญ
พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดอำนาจเจริญ ในด้านการวางแผน การดำเนินงานตามแผนและ
การประเมิน อยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับอุดร บัวสูง (2550) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วม
ในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอตาพระยา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานอำเภอตาพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ใน
ระดับมาก

ผู้วิจัยได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง พบว่า มีประเด็นสำคัญแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการประชุมคณะกรรมการผู้ปกครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการประเมินผล ติดตามผลการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารให้เกิดความคล่องตัวและมีอิสระมากขึ้น โดยให้อำนาจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งสอดคล้องกับภุรินทร์ นิยมนา (2550) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับณัฐนิชานันท์ พิมพ์ทอง (2555) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนบ้านทับร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบการจัดทำงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา และการรับทราบการจัดทำระบบบัญชีการเงินที่เป็นระบบถูกต้องเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชน โรงเรียนจึงต้องให้ความสำคัญกับผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งในการจัดการศึกษาจะได้ผลเพียงใดขึ้นอยู่กับความร่วมมือ และการสนับสนุนของกลุ่มบุคคลดังกล่าว ดังนั้น โรงเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 53) ได้กำหนดบทบาทการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า สถานศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติต้องอาศัยความร่วมมือและความช่วยเหลือจากภายในชุมชน หรือนอกชุมชนค่อนข้างมาก โดยคณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมกับการสถานศึกษา

เพื่อระดับทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับ อุดร บัวสูง (2550) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอตาพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอตาพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรในสถานศึกษาและการส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยกเว้น การร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูจะต้องเป็นผู้ที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งครู ซึ่งเป็นการทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อถือและศรัทธา ซึ่งสอดคล้องกับ วราภรณ์ มิ่งไทยสงศ์ (2543, หน้า 127) ที่กล่าวว่า การมีบุคลิกภาพที่ดี ทำให้เกิดความประทับใจ มีความน่าศรัทธาเชื่อถือ และการบริหารงานยุคปฏิรูปการศึกษา ผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี วางตนเหมาะสมสอดคล้องกับตำแหน่งหน้าที่การงาน ถูกกาลเทศะตามโอกาส ซึ่งบุคลิกภาพเป็นสิ่งสะดุดตา และสร้างรอยยิ้มประทับใจแก่ผู้พบเห็น ผู้บริหารและครูจึงมีความต้องการให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรในโรงเรียน และสอดคล้องกับ ขวลา กันทอง (2548) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบุญจิตวิทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพึงพอใจในผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบุญจิตวิทยา จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารงานฝ่ายบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีนโยบายเน้นให้บุคลากรในโรงเรียนแต่งกายมาทำงานด้วยชุดสุภาพเรียบร้อย มีความยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะกับทุกคนในโรงเรียน ครูแต่งกายสะอาดเรียบร้อย พุดจาไพเราะเป็นกันเอง ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป และครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจต่อพฤติกรรมของนักเรียน

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ด้านการบริหาร ทั่วไป โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย

3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และการร่วมปลูกจิตสำนึกให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในการบริหารจัดการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ เกิดความ เรียบร้อยและเจริญก้าวหน้าขึ้น ต้องมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการทำงานทุกฝ่าย สามารถแสดงความคิดเห็นและร่วมวางแผนในการบริหารงาน ทำให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็น เจ้าขององค์กรร่วมกัน เมื่อเกิดปัญหาทำให้คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถร่วมมือกัน ในการควบคุมสถานการณ์ และสามารถแก้ไขปัญหาได้เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในโรงเรียน จึงทำให้ โรงเรียนมีความต้องการให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และการร่วมปลูก จิตสำนึกให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับโสภา จำปาโอ๊ก (2548, หน้า 55) พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายปางสีดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน มีความต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุดคือ ด้านการ บริหารงานทั่วไป และสอดคล้องกับสุเทพ ไร่ล้อม (2548) พบว่า กิจกรรมส่วนใหญ่ที่สถานศึกษา ดำเนินการในงานบริหารทั่วไปจะเกี่ยวข้องกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน เช่น การให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การให้ ประโยชน์จากอาคารสถานที่ของสถานศึกษา รวมถึงการร่วมประชุมเพื่อกำหนดกิจกรรมสร้าง ความสามัคคีระหว่างชุมชน สถานศึกษา ครู และนักเรียน รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนทราบ จึงทำให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในด้านนี้ อยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและ รายด้านแตกต่างกันระดับต่ำ ยกเว้นด้าน ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันระดับปานกลาง ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับองอาจ ไพศาลภูมิ (2546, หน้า 91) ศึกษาความ ต้องการในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ที่จำแนกตาม

วุฒิการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มวุฒิการศึกษา ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาทุกด้านมากกว่ากลุ่ม วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และสอดคล้องกับมนตรี แก้ววิจิตร (2545, หน้า 90) ศึกษาการ เข้าไปมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างระดับต่ำ ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับพิทักษ์ จอมเมือง (2541) ศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง พบว่า การเปรียบเทียบตามตัวแปรสถานภาพของ คณะกรรมการโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหาร และข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา มีปฏิบัติงานสูงกว่าผู้ทรงคุณวุฒิ และสอดคล้องกับ เสถียร แก้วพระปราบ (2543) ศึกษาการปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา พบว่า ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพังงา ตามตัวแปรสถานภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยคณะกรรมการจาก ข้าราชการครูในโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติงานสูงกว่าคณะกรรมการจากบุคคลภายนอก และ ภูรินทร์ นิยมนา (2550) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรวมเป็นคณะกรรมการในการ จัดซื้อ จัดจ้างของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติ

เกี่ยวกับการบริหารการเงินของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการร่วมปกครอง ดูแล บำรุงรักษาทรัพย์สินของสถานศึกษา เพื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาได้

2. ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าไปมีส่วนร่วมสำรวจความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ในการแนะแนวการศึกษาโดยการส่งเสริมความสามารถทางการเรียนทุกด้าน เช่น ช่วยให้นักเรียนรู้จักวิธีการเรียน การศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม รู้จักหลักเกณฑ์ ในการเลือกวิชาเรียนหรือโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วยให้เห็นสามารถวางแผนด้านการศึกษาต่อในอนาคตได้ รู้แนวทางในการเลือกสถานที่เรียนต่อ รู้วิธีที่จะเตรียมตัวในการสอบคัดเลือกเข้าสถานศึกษาต่อ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพชีวิตภายในสถานศึกษาได้ ด้วยการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นและปฏิบัติตามมติที่ประชุม

3. ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

4. ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำนโยบายของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประกอบการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง

2. ควรศึกษาปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง