

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

μ แทน คะแนนเฉลี่ย

σ แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนประชากร

$E.S.$ แทน ค่าขนาดผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอน ๆ ตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มประชากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง โดยจำแนกออกเป็น 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและการบริหารทั่วไป

ด้วยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (μ) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยวิเคราะห์เป็นรายด้าน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา โดยวิธีการวิเคราะห์ทดสอบค่า $E.S.$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของประชากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของประชากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	25	33.30
- ปริญญาตรีขึ้นไป	50	66.70
รวม	75	100
ประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษา		
- ผู้ทรงคุณวุฒิ	16	21.30
- ตัวแทนครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่นๆ	59	78.70
รวม	75	100

จากตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มประชากรเพศของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.70 ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 33.30 และเป็นตัวแทนครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 78.70 ผู้ทรงคุณวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 21.30

ตอนที่ 2 ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง โดยรวม

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	N = 75		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.77	.47	มาก	1
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.64	.58	มาก	4
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.71	.57	มาก	2
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.70	.53	มาก	3
รวม	3.71	.47	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาคะแนนเฉลี่ยน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

การบริหารงานวิชาการ	N = 75		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
1. การมีส่วนร่วมในการประชุมคณะกรรมการผู้ปกครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.07	.62	มาก	1
2. การแสดงความคิดเห็นและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.88	.65	มาก	4
3. การมีส่วนร่วมในการพิจารณา นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา	3.85	.74	มาก	6
4. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	3.67	.75	มาก	8
5. การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.88	.85	มาก	5
6. การสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างพอเพียง	3.76	.67	มาก	7
7. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.67	.82	มาก	9
8. การประเมินผล ติดตามผลการพัฒนาสถานศึกษา	3.92	.76	มาก	3
9. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ	3.69	.69	มาก	11
10. การแนะแนวศึกษาต่อของนักเรียน	3.53	.68	มาก	14
11. การมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.61	.80	มาก	13

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	N = 75		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
12. การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายทางวิชาการ ของสถานศึกษา	3.67	.90	มาก	10
13. การเสนอแนวคิดในการแก้ปัญหาการเรียน ของนักเรียน	3.65	.66	มาก	12
14. การมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียน การสอนของสถานศึกษา	4.00	.67	มาก	2
รวม	3.77	.47	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและ
รายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วม
ในการประชุมคณะกรรมการผู้ปกครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการพัฒนา
กระบวนการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการประเมินผล ติดตามผลการพัฒนาสถานศึกษา
ส่วนอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การแนะแนวศึกษาต่อของนักเรียน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ

การบริหารงานงบประมาณ	N = 75		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
1. การรับทราบการจัดทำระบบบัญชีการเงินที่เป็นระบบ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้	3.85	.78	มาก	2
2. การมีส่วนร่วมในการจัดกองทุนช่วยเหลือนักเรียน ที่ขาดแคลน	3.55	.75	มาก	6
3. การประสานงานกับผู้ปกครองสามารถจัดหา งบประมาณจากภายนอกได้	3.55	.72	มาก	5
4. การให้ความเห็นชอบการจัดทำงบประมาณประจำปี ของสถานศึกษา	3.85	.81	มาก	3
5. การประสานงานหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อการจัดสรร งบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา	3.60	.65	มาก	4
6. การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา	3.87	.85	มาก	1
รวม	3.71	.57	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวม และรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบการจัดทำงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา และการรับทราบการจัดทำระบบบัญชีการเงินที่เป็นระบบถูกต้องเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการจัดกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้อ

การบริหารงานบุคคล	N = 75		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
1. การส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.72	.86	มาก	3
2. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรการและระเบียบที่ใช้ในการกระทำผิดระเบียบวินัยของสถานศึกษา	3.69	.82	มาก	5
3. การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา	3.67	.72	มาก	6
4. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรในสถานศึกษา	3.73	.79	มาก	2
5. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	3.75	.71	มาก	1
6. การร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	3.43	.77	ปานกลาง	10
7. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรแผนปฏิบัติงานบุคลากรประจำปีของสถานศึกษา	3.69	.80	มาก	4
8. การมีส่วนร่วมในการจัดหาสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	3.60	.77	มาก	8
9. การมีส่วนสนับสนุนช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.52	.77	มาก	9
10. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	3.60	.73	มาก	7
รวม	3.64	.58	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรในสถานศึกษา และการส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยกเว้น การร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมและรายข้อ

การบริหารงานทั่วไป	N = 75		ระดับ	อันดับ
	μ	σ		
1. การมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	3.75	.84	มาก	3
2. การมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจการของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ	3.63	.69	มาก	7
3. การมีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือนักเรียน	3.68	.68	มาก	4
4. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา	3.89	.79	มาก	1
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.67	.72	มาก	5
6. การส่งเสริมให้ได้กวดการศึกษาภาคบังคับเข้าศึกษาในสถานศึกษา	3.63	.73	มาก	8
7. การร่วมเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไปแก่สถานศึกษา	3.63	.65	มาก	6
8. การร่วมปลูกจิตสำนึกให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	3.75	.73	มาก	2
รวม	3.70	.53	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และการร่วมปลูกจิตสำนึกให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าศึกษาในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา โดยวิธีการวิเคราะห์ทดสอบค่า *E.S.*

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี <i>N</i> = 25				ปริญญาตรีขึ้นไป <i>N</i> = 50			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.98	.45	มาก	2	3.66	.44	มาก	2
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.95	.58	มาก	3	3.59	.53	มาก	3
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.00	.58	มาก	1	3.46	.50	ปานกลาง	1
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.90	.54	มาก	4	3.60	.50	มาก	4
รวม	3.96	.47	มาก		3.58	.43	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิปริญญาต่ำกว่าปริญญาตรี เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิปริญญาปริญญาตรีขึ้นไป เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหาร

งานวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานงบประมาณ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ย
น้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ของการมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
ในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ				ตัวแทนครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่น ๆ			
	N = 16				N = 59			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.58	.36	มาก	2	3.82	.48	มาก	2
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.50	.43	มาก	3	3.76	.59	มาก	3
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.48	.37	ปานกลาง	4	3.68	.63	มาก	4
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.60	.40	มาก	1	3.72	.56	มาก	1
รวม	3.54	.33	มาก		3.75	.50	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามประเภทคณะกรรมการ
สถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหาร
งานงบประมาณ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง
และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่เป็นตัวแทนครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่น ๆ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหาร
งานทั่วไป ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีขึ้นไป				E.S.	ขนาดผลต่าง
	N = 25		N = 50			
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.98	.45	3.66	.44	.32	แตกต่างระดับต่ำ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.95	.58	3.59	.53	.32	แตกต่างระดับต่ำ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.00	.58	3.46	.50	.54	แตกต่างระดับปานกลาง
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.90	.54	3.60	.50	.29	แตกต่างระดับต่ำ
รวม	3.96	.47	3.58	.43	.38	แตกต่างระดับต่ำ

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและ
รายด้านแตกต่างระดับต่ำ ยกเว้นด้าน ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกัน อยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามประเภท
คณะกรรมการสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ		ตัวแทนครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและองค์กรอื่นๆ		E.S.	ขนาดผลต่าง
	N = 16		N = 59			
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.58	.36	3.82	.48	0.24	แตกต่างระดับต่ำ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.50	.43	3.76	.59	0.26	แตกต่างระดับต่ำ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.48	.37	3.68	.63	0.20	แตกต่างระดับต่ำ
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.60	.40	3.72	.56	0.12	ไม่แตกต่างกัน
รวม	3.54	.33	3.75	.54	0.21	แตกต่างระดับต่ำ

จากตารางที่ 10 พบว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา
โดยรวมและรายด้านแตกต่างระดับต่ำ ยกเว้น ด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่นัยสำคัญ
ทางสถิติ