

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 4 กำหนดว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสื่อสารทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรา 6 กำหนดว่าการจัดการศึกษาท้องถิ่นต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและกำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งหมายถึงประชาชนทุกคนมีส่วนร่วม และมีบทบาททางการศึกษา (All for Education) ต้องการส่งเสริมให้บุคคลในครอบครัว องค์กรทางศาสนาและสถาบันวิชาการ และองค์กรเอกชนให้ชุมชนร่วมรับผิดชอบการพัฒนาการศึกษา ชุมชนของตนเองให้เป็นชุมชนที่เข้มแข็งและน่าอยู่เป็นระบบกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลและสังคมที่ต่อเนื่องกันตลอดชีวิต (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2542, หน้า 2-5)

อย่างไรก็ตามรัฐตระหนักว่าการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันยังไม่สนองความต้องการในการพัฒนาบุคคล ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศที่เปลี่ยนแปลงระบบทางสังคมและทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว รัฐจึงเห็นความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา ให้เป็นไปตามแนวที่พึงประสงค์กับบริบทของสังคมไทย จึงมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านนโยบายทางการศึกษา (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, 2537 ก, หน้า 186 -187) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรการปกครองท้องถิ่น และมาตรา 9(6) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรนอกเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เพื่อให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการบริหารการศึกษาอย่างแท้จริงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 จึงกำหนดให้มี

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กร ชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และ หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิสถานศึกษา

จากนโยบายดังกล่าวกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้มีนโยบาย และมาตรฐานการวางแผนจัดการศึกษาโดยตระหนักและเห็นความสำคัญของชุมชน อีกทั้งส่งเสริม ให้องค์กรปกครองท้องถิ่น ประชาชนภูมิปัญญาท้องถิ่นมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ตามความต้องการของท้องถิ่นโดยเฉพาะชุมชน กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะ กรรมการสถานศึกษาคือตัวแทนชุมชนที่ทำหน้าที่กำกับ สนับสนุนการกำหนดนโยบายและจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การบริหาร การเงินและงบประมาณ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนวิทยากรจาก ภายในและภายนอกสถานศึกษาและประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน และ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริม ความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน (สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองระยอง, 2551)

โรงเรียนในสังกัด กองการศึกษาเทศบาลนครระยอง มีจำนวน 6 โรงเรียน มีบุคลากร จำนวน 376 คน นักเรียน 6,723 คน ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายขององค์การบริหาร การศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ภายใต้วิสัยทัศน์ของ เทศบาลนครระยองกำหนดให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความสุข ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จึงบริหารโรงเรียนแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจำนวน 6 โรงเรียน นับว่าเป็นองค์กรคณะบุคคลที่มี

ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการมีส่วนร่วมทางการศึกษาทำให้การบริหารงานของสถานศึกษาได้ทราบทิศทางเพื่อสนองความต้องการและการสร้างความยอมรับระหว่างชุมชนและสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี (เทศบาลนครระยอง, 2555, หน้า 27)

แต่ปัจจุบันพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยองนั้นยังไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้เท่าที่ควร เพราะคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักและไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและขณะเดียวกันในด้านการเสียสละ การให้ความร่วมมือ ร่วมปรึกษา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผลของชุมชนที่มีต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยมาก ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านการปกครอง ด้านการบริหารและด้านการบริการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งจากบุคคลหลายกลุ่มด้วยกันคือ ผู้บริหาร พนักงานครู นักการเมืองท้องถิ่น ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า หรืออาจเนื่องมาจากผลกระทบจากอาชีพที่หลากหลาย เพราะจังหวัดระยองเป็นเมืองอุตสาหกรรมขนาดใหญ่จึงทำให้เกิดปัญหาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (เทศบาลนครระยอง, 2555, หน้า 41) จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดลุ่มมหาชัยชุมพลให้การศึกษาพัฒนาไปสู่เป้าหมายตามหลักการปฏิรูปการศึกษาโดยชุมชนมีความพึงพอใจในการให้การสนับสนุนและมีบทบาททางการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยองเพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายยิ่งขึ้นและใช้เป็นข้อสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของชุมชนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและใช้เป็นข้อเสนอแนะในการสร้างความเข้าใจในบทบาทที่ตรงกันและปฏิบัติในแนวทางการบริหารสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาอีกยังเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติการสอน ผู้ปกครอง ผู้เรียนในการแสวงหาแนวทางเพื่อสร้างความเข้าใจหรือลดช่องว่างทางความคิดนำไปสู่การปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาต่อไป

คำถามในการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง อยู่ในระดับใด
2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันหรือไม่
3. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน
2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง กองการศึกษา เทศบาลนครระยอง เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงาน

งบประมาณและการบริหารทั่วไป ตามหลักการกระจายอำนาจของพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39

ขอบเขตด้านประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยองจำนวน 75 คน
2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 2.1.1 วุฒิการศึกษา
 - 2.1.1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - 2.1.1.2 ปริญญาตรีขึ้นไป
 - 2.1.2 ประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษา
 - 2.1.2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 - 2.1.2.2 ตัวแทนครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่นๆ
 - 2.2 ตัวแปรตาม คือ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาประกอบด้วย
การบริหารงาน 4 ด้านคือ
 - 2.2.1 การบริหารงานวิชาการ
 - 2.2.2 การบริหารงานบุคคล
 - 2.2.3 การบริหารงานงบประมาณ
 - 2.2.4 การบริหารทั่วไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง 4 ด้าน ที่ได้รับการกระจายอำนาจในการจัด
การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545 มาตรา 39 คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ
และการบริหารทั่วไป จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้นำมาสรุปเป็นกรอบความคิดในการวิจัยดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วม หมายถึง บทบาทหรือพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมดำเนินงานของบุคคลหรือของกลุ่มไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในการช่วยเหลือแลกเปลี่ยนประสานงานอันก่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง
2. การจัดการศึกษา หมายถึง การคิดหรือความรู้ที่สั่งอันพึงประสงค์ขององค์คณะบุคคลที่มีความตั้งใจ เสียสละ อุทิศตน ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลหรือตัวแทนที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎกระทรวงกำหนด จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 คณะบุคคลที่ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยจำแนกประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

3.1 ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง ผู้แทนที่มีรายชื่อเป็นผู้ปกครองตามทะเบียนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้นที่ได้รับคัดเลือกเป็นจำนวน 2 คน

3.2 ผู้แทนครู หมายถึง ผู้แทนข้าราชการครูของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยองที่ได้รับคัดเลือกเป็นจำนวน 2 คน

3.3 ผู้แทนองค์กรชุมชน หมายถึง ผู้แทนของชุมชน สมาคม มูลนิธิขององค์กรเอกชนหรือกลุ่มบุคคลในรูปอื่นที่ดำเนินกิจการเพื่อประโยชน์ของสาธารณะและมีที่ตั้งในเขตบริการของสถานศึกษานั้นจำนวน 2 คน

3.4 ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น หมายถึง คณะกรรมการที่ได้นับแต่งตั้งจากผู้ปฏิบัติงานในเทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา หรือองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบอื่น ๆ จำนวน 1 คน

3.5 ผู้แทนศิษย์เก่า หมายถึง ผู้แทนของสมาคมศิษย์เก่า ชมรมศิษย์เก่า หรือบุคคลที่เคยศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง

3.6 ผู้แทนองค์กร หมายถึง พระภิกษุสงฆ์และ/หรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่

3.7 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ทรงภูมิปัญญาในท้องถิ่น ข้าราชการบำนาญพนักงานรัฐวิสาหกิจและเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานอื่นของรัฐ จำนวน 5 คน

3.8 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยองที่มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมกำกับและสนับสนุนการศึกษาทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง จำนวน 1 คน

4. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ได้จำแนกวุฒิการศึกษาไว้ 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาค่ำกว่าระดับปริญญาตรี

4.2 ปริญญาตรีขึ้นไป หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาดั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

5. สถานศึกษาในเขตเทศบาล หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง

6. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ส่งเสริม กำกับ สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน

6.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การให้ความเห็นชอบในนโยบายและแผนงานวิชาการหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การเสนอแนวคิดการจัดการศึกษาให้

สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการของนักและครูในสถานศึกษา

6.2 การบริหารงานบุคคล หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมดูแลความประพฤติ การปฏิบัติตนตามสถานภาพพระหน้าที่ในบทบาทหน้าที่แห่งตนสร้างและดำรงไว้ในความเป็นไทย ที่ส่งผลให้เกิดทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน

6.3 การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การกำหนดนโยบายการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาและนโยบายด้านการเงินและงบประมาณ การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การจัดทำแผนพัฒนาการปฏิบัติงานบุคลากรประจำปี

6.4 การบริหารทั่วไป หมายถึง การกำหนดนโยบายการบริการสนับสนุนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้เรียน การเสนอแนวทางการใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่กำหนดกิจกรรมเพื่อสร้างความสามัคคีระหว่างชุมชนและสถานศึกษา