

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
สำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินครูผู้สอน

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการประกันคุณภาพระดับบุคคลภายในสถานศึกษา

2. การตอบแบบสอบถามของท่าน จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัย
จะสรุปผลในภาพรวม

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพจริง ซึ่งจะทำให้การวิจัยครั้งนี้มีคุณค่า
และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

นางสาวจุฑามาศ หงษ์ทอง

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัย วัดผลและสถิติศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ประสบการณ์การบริหาร.....ปี

4. วุฒิการศึกษา ☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ อื่นๆ (ระบุ)

5. สถานภาพ ☐ โสด

☐ สมรส

☐ หย่าร้าง

☐ แยกกันอยู่

6. ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก จำนวนนักเรียน 0-120 คน

☐ กลาง จำนวนนักเรียน 121-500 คน

☐ ใหญ่ จำนวนนักเรียน 501-2,500 คน

☐ ใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป

7. สภาพการรับประเมินจากสมศ.

7.1 การประเมินรอบ 3

7.1.1 ☐ ประเมินแล้ว

☐ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

☐ รอพินิจ

☐ รอฟังผล

7.1.2 ☐ ยังไม่รับการประเมิน

7.2 การประเมินรอบ 2

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

☐ ผ่านแบบปรับแก้

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยศึกษาจากตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินครูผู้สอน
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการปฏิบัติตามสภาพจริงโดยพิจารณาตามเกณฑ์
ดังนี้

ระดับการปฏิบัติ

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

2.1 ตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพครูผู้สอนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน)

เกณฑ์การพิจารณาครูผู้สอน	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ						
1.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา						
1.1.1 สถานศึกษามีการให้ความรู้และอบรมครู อย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง หรือครูไปอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง						
1.1.2 สถานศึกษามีการประเมินแผนการจัด การเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง						
1.1.3 สถานศึกษามีการประเมินการจัดการเรียน การสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง						
1.1.4 สถานศึกษามีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา						

เกณฑ์การพิจารณาครูผู้สอน	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.1.5 สถานศึกษามีการนำผลประเมินจากข้อ 1-4 ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ						
1.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู 1.2.1 การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบรวม หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์						
1.2.2 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน						
1.2.3 การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย						
1.2.4 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้						
1.2.5 การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับ กิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน						
1.2.6 การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วย วิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและ ระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผน ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง						
1.2.7 การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน						

เกณฑ์การพิจารณาครูผู้สอน	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.2.8 การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
รวม						

2.2 ตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพครูผู้สอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว
เขต 2

เกณฑ์การพิจารณาครูผู้สอน	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล						
1.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์						
1.1.1 ความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตร						
1.1.2 การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา กับแผนการจัดการเรียนรู้						
1.1.3 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
1.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน						
1.2.1 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล						

เกณฑ์การพิจารณาครูผู้สอน	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.2.2 การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้						
1.2.3 การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน						
1.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา						
1.3.1 การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัด การเรียนรู้						
1.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม พยายามนำ บริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัด การเรียนรู้						
1.4.1 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้						
1.4.2 การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้						
1.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย						
1.5.1 การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน						
1.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค						
1.6.1 การให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน						
1.6.2 การแก้ไขปัญหาผู้เรียน						
1.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน						
1.7.1 การศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้						
1.7.2 การใช้ผลวิจัยในการพัฒนากิจการการเรียนรู้						

เกณฑ์การพิจารณาครูผู้สอน	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา						
1.8.1 การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ						
1.8.2 การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู						
1.8.3 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม						
1.8.4 การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ						
1.8.5 การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย						
1.8.6 การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา						
1.8.7 การมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ						
1.8.8 การร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา						
1.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลาเต็มความสามารถ						
1.9.1 การจัดการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา						
1.9.2 การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ						
รวม						

ตอนที่ 3 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยศึกษาจากตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการปฏิบัติตามสภาพจริงโดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับการปฏิบัติ

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

3.1 ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เกณฑ์การพิจารณาผู้บริหาร	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา						
1.1 ด้านวิชาการ						
1.1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น						
1.1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ						
1.1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา						
1.1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา						
1.1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
1.1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน						
1.1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา						

เกณฑ์การพิจารณาผู้บริหาร	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้						
1.1.9 การนิเทศการศึกษา						
1.1.10 การแนะแนว						
1.1.11 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา						
1.1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ						
1.1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น						
1.1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา						
1.1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา						
1.1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา						
1.1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
1.2 ด้านงบประมาณ						
1.2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้ง งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี						
1.2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับ จัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยตรง						
1.2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร						
1.2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ						

เกณฑ์การพิจารณาผู้บริหาร	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ						
1.2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ						
1.2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ						
1.2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา						
1.2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา						
1.2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา						
1.2.11 การวางแผนพัสดุ						
1.2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัด ศธ. หรือเลขาธิการ สพฐ. แล้วแต่กรณี						
1.2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ						
1.2.14 การจัดหาพัสดุ						
1.2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ						
1.2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน						
1.2.17 การเบิกเงินจากคลัง						
1.2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน						
1.2.19 การนำเงินส่งคลัง						
1.2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน						
1.2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน						
1.2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน						

เกณฑ์การพิจารณาผู้บริหาร	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล						
1.3.1 การวางแผนอัตรากำลัง						
1.3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
1.3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง						
1.3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
1.3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน						
1.3.6 การลาทุกประเภท						
1.3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน						
1.3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ						
1.3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน						
1.3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ						
1.3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์						
1.3.12 การออกจากราชการ						
1.3.13 การจัดระบบและการจัดทะเบียนประวัติ						
1.3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์						
1.3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
1.3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ						
1.3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ						

เกณฑ์การพิจารณาผู้บริหาร	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
1.3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต						
1.3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยงานนั้น						
1.4 ด้านการบริหารทั่วไป						
1.4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ						
1.4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา						
1.4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา						
1.4.4 การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน						
1.4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร						
1.4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน						
1.4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
1.4.8 การดำเนินงานธุรการ						
1.4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม						
1.4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน						
1.4.11 การรับนักเรียน						
1.4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ขุมรวม หรือเลิกสถานศึกษา						
1.4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย						
1.4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา						
1.4.15 การทัศนศึกษา						
1.4.16 งานกิจการนักเรียน						
1.4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา						

เกณฑ์การพิจารณาผู้บริหาร	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.4.18 การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัด การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา						
1.4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วน ท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน						
1.4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน						
1.4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน						
2. ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การได้มาและปฏิบัติหน้าที่						
2.1 องค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการฯ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด						
2.2 คณะกรรมการฯ กำหนดเอกลักษณ์ นโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา						
2.3 คณะกรรมการฯ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา						
2.4 คณะกรรมการฯ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น						
2.5 คณะกรรมการฯ กำกับและติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของสถานศึกษา						
2.6 คณะกรรมการฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก ทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและได้มาตรฐาน						
2.7 คณะกรรมการฯ ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ						

เกณฑ์การพิจารณาผู้บริหาร	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
2.8 คณะกรรมการฯ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา						
2.9 คณะกรรมการฯ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ						
2.10 คณะกรรมการฯ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น						
2.11 คณะกรรมการฯ ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน						
2.12 คณะกรรมการฯ แต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ						
2.13 สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่งภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการประชุม						
2.14 คณะกรรมการฯ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 รับทราบและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา						
3. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา						
3.1 มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ						

เกณฑ์การพิจารณาผู้บริหาร	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3.2 มีความปลอดภัย						
3.3 มีความสวยงาม						
4. ความยั่งยืนและต่อเนื่องของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา 4.1 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ มาตรฐานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในข้อที่ 1 โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา						
4.2. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ มาตรฐานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในข้อที่ 2 โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา						
4.3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ มาตรฐานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในข้อที่ 3 โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา						
รวม						

3.2 ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

เกณฑ์การพิจารณาผู้บริหาร	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ						
1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน						
1.1.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน						
1.1.2 ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและชุมชน						
1.1.3 การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
1.1.4 การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
1.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ						
1.2.1 การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม						
1.2.2 การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัย ในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา						
1.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ						
1.3.1 การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี						

เกณฑ์การพิจารณาผู้บริหาร	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อม รับการกระจายอำนาจ						
1.4.1 แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากร						
1.4.2 การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากร						
1.4.3 การมอบหมายงาน						
1.4.4 การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน						
1.5 นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา						
1.5.1 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา						
1.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา						
1.6.1 การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอา ใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ						
1.6.2 การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา						
รวม						

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการประกันคุณภาพระดับบุคคลภายในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

สำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถาม

สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
สำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินครูผู้สอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการประกันคุณภาพระดับบุคคลภายในสถานศึกษา

2. การตอบแบบสอบถามของท่าน จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัย
จะสรุปผลในภาพรวม

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพจริง ซึ่งจะทำให้การวิจัยครั้งนี้มีคุณค่า
และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

นางสาวจุฑามาศ หงษ์ทอง

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัย วัฒนผลและสถิติศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ประสบการณ์การในการสอน.....ปี

4. วุฒิการศึกษา ☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ อื่นๆ (ระบุ)

5. สถานภาพ ☐ โสด

☐ สมรส

☐ หย่าร้าง

☐ แยกกันอยู่

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยศึกษาจากตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินครูผู้สอน
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการปฏิบัติตามสภาพจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์
ดังนี้

ระดับการปฏิบัติ

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

2.1 ตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพครูผู้สอนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน)

เกณฑ์การพิจารณาครูผู้สอน	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ						
1.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา						
1.1.1 สถานศึกษามีการให้ความรู้และอบรมครู อย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง หรือครูไปอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง						
1.1.2 สถานศึกษามีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง						
1.1.3 สถานศึกษามีการประเมินการจัดการเรียนการสอน ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง						
1.1.4 สถานศึกษามีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา						
1.1.5 สถานศึกษามีการนำผลประเมินจากข้อ 1-4 ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ						

เกณฑ์การพิจารณาครูผู้สอน	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู						
1.2.1 การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิด รวบรวม หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์						
1.2.2 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทาย ความสามารถของผู้เรียน						
1.2.3 การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย						
1.2.4 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้						
1.2.5 การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ ในการจัดการเรียนการสอน						
1.2.6 การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธี ที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับ พัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียน ประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุง และพัฒนาตนเอง						
1.2.7 การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน						
1.2.8 การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
รวม						

2.2 ตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพครูผู้สอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว
เขต 2

เกณฑ์การพิจารณาครูผู้สอน	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 1.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.1.1 ความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร						
1.1.2 การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้						
1.1.3 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
1.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 1.2.1 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล						
1.2.2 การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้						
1.2.3 การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน						
1.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา 1.3.1 การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้						

เกณฑ์การพิจารณาครูผู้สอน	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัด การเรียนรู้ 1.4.1 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้						
1.4.2 การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้						
1.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 1.5.1 การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน						
1.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 1.6.1 การให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน						
1.6.2 การแก้ไขปัญหาผู้เรียน						
1.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชา ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน 1.7.1 การศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้						
1.7.2 การใช้ผลวิจัยในการพัฒนากิจการการเรียนรู้						
1.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 1.8.1 การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ						
1.8.2 การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู						
1.8.3 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนิน ชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม						
1.8.4 การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ						

เกณฑ์การพิจารณาครูผู้สอน	ระดับ ความเหมาะสม					หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.8.5 การมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย						
1.8.6 การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา						
1.8.7 การมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ						
1.8.8 การร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา						
1.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ						
1.9.1 การจัดการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา						
1.9.2 การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ						
รวม						

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการประกันคุณภาพระดับบุคคลภายในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

สำหรับผู้บริหาร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. การตอบแบบสอบถามของท่าน จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัย
จะสรุปผลในภาพรวม
3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญต่อการศึกษา
ครั้งนี้อย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้
เกิดประโยชน์สูงสุด

นางสาวจุฑามาศ หงษ์ทอง

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัย วัฒนและสถิติศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ประสบการณ์การบริหาร.....ปี

4. วุฒิการศึกษา ☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ อื่นๆ (ระบุ)

5. สถานภาพ ☐ โสด

☐ สมรส

☐ หย่าร้าง

☐ แยกกันอยู่

6. ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก จำนวนนักเรียน 0-120 คน

☐ กลาง จำนวนนักเรียน 121-500 คน

☐ ใหญ่ จำนวนนักเรียน 501-2,500 คน

☐ ใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป

**ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2**

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านว่า ตัวบ่งชี้ที่จะนำมาพัฒนาสำหรับการประกันคุณภาพภายใน มีความเหมาะสมในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

องค์ประกอบหลักด้านความรู้ความเข้าใจ

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพฯ	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและวิธีการจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐาน						
	2. มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา						
	3. มีความรู้ความเข้าใจด้านการวางแผนและการจัดกิจกรรมดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา						
	4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งกฎเกณฑ์และระเบียบที่เกี่ยวข้อง						

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
	5. มีความรู้ความเข้าใจระบบและวิธีการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา						
	6. มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการตรวจสอบ ทบทวนไปใช้ให้เป็นประโยชน์						
	7. มีความรู้ความเข้าใจสำหรับใช้ในการนิเทศและตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา						
	8. มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษาและนำความรู้ไปใช้ในการส่งเสริมและประสานงาน						
	9. มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อการประเมินตนเองและรองรับการประเมินภายนอก						
	10. มีความรู้ความเข้าใจหลักการแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา						
	11. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการตัดสินการผ่านมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา						

องค์ประกอบ ย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
	12. มีความรู้ความเข้าใจวิธีการ ค้นคว้าและวิจัยเกี่ยวกับมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายใน และนอกสถานศึกษา						
ด้านความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การบริหารงาน 4 ฝ่าย	งานวิชาการ						
	1. การบริหารหลักสูตรและพัฒนา หลักสูตร						
	2. การจัดการแหล่งการเรียนรู้						
	3. การส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และการวิจัย						
	4. การส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
	5. การจัดการวัดผล/ ประเมินผล						
	งานบริหารบุคคล						
	6. การวางแผนอัตรากำลังใน สถานศึกษา						
	7. การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง						
	8. การจัดทำมาตรฐานภาระงาน สำหรับบุคลากรในสถานศึกษา						
	9. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานภาระงาน						
	10. การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากร ในสถานศึกษา						
	งานบริหารแผนงานและงบประมาณ						
	11. แผนพัฒนาสถานศึกษา						
	12. แผนปฏิบัติการ						
	13. การบริหารงบประมาณ						

องค์ประกอบ ย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
	การบริหารงานทั่วไป						
	14. งานกิจการนักเรียน						
	15. งานอาคารสถานที่						
	16. งานประกันคุณภาพการศึกษา						
	17. งานระดมทรัพยากรจากชุมชน						
	18. งานชุมชนและการมีส่วนร่วม						
	19. งานรักษาความปลอดภัย						

องค์ประกอบหลักด้านทักษะ

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
ด้านทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ	1. มีทักษะในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาบนพื้นฐานการปรับปรุงและพัฒนา						
	2. มีทักษะในการจัดทำแผนงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา						
	3. มีทักษะในการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา						
	4. มีทักษะในการตรวจสอบวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้กำหนดนโยบายในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
	5. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลคุณภาพการศึกษา						
	6. สามารถให้คำแนะนำสถานศึกษาทำการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง						

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
	7. มีทักษะในการประสานงานกับหน่วยงานประเมินภายนอกเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก						
	8. มีทักษะในการพัฒนามาตรฐาน เกณฑ์และตัวบ่งชี้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา						
	9. สามารถส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการวิจัยมาตรฐานและการประกันคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
ด้านทักษะการบริหารงาน	10. ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
	11. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน						
	12. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
	13. การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
	14. มีทักษะในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม						
	15. มีทักษะในการใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา						
	16. มีทักษะในการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี						
	17. ทักษะในการมอบหมายงานให้บุคลากรในสถานศึกษา						
	18. มีทักษะการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน						

องค์ประกอบหลักด้านคุณลักษณะ

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
ด้านคุณลักษณะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ	1. มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาตัวบ่งชี้ และการวัดและประเมินผลการศึกษา						
	2. มีความละเอียดรอบคอบใช้ความคิดไตร่ตรองพิจารณา เพื่อให้การตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาสำเร็จ						
	3. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียงหรือเห็นแก่พวกพ้อง มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้						
	4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับสถานศึกษาและองค์กรที่ประเมินคุณภาพการศึกษา						
	5. มีความรับผิดชอบในการประสานงานการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา						
	6. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาความรู้และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ						
ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	7. การสนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยและวางตนเป็นกลางทางการเมือง						

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
	8. การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต วิริยะ อุตสาหะ						
	9. การปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการหน่วยงานการศึกษา และคำสั่งของผู้บังคับบัญชาที่ชอบด้วยกฎหมาย						
	10. การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และสังคม ตรงต่อเวลา และอุทิศตนต่องาน						
	11. การรักษาชื่อเสียงและเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ตน ไม่กลั่นแกล้งกล่าวหาหรือร้องเรียนผู้อื่นโดยไม่มีมูลความจริงและไม่กระทำการ หรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการหาประโยชน์ อันอาจทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง						
	12. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ						
	13. การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา						

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

สำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. การตอบแบบสอบถามของท่าน จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัย

จะสรุปผลในภาพรวม

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญต่อการศึกษาครั้งนี้อย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้เกิดประโยชน์สูงสุด

นางสาวจุฑามาศ หงษ์ทอง

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัย วัฒนและสถิติศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ประสบการณ์การในการสอน.....ปี

4. วุฒิการศึกษา ☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก
☐ อื่นๆ (ระบุ)

5. สถานภาพ ☐ โสด
☐ สมรส
☐ หย่าร้าง
☒ แยกกันอยู่

**ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2**

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านว่า ตัวบ่งชี้ที่จะนำมาพัฒนาสำหรับการประกันคุณภาพภายใน มีความเหมาะสมในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

องค์ประกอบหลักด้านความรู้ความเข้าใจ

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพฯ	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและวิธีการจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐาน						
	2. มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา						
	3. มีความรู้ความเข้าใจด้านการวางแผนและการจัดกิจกรรมดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา						
	4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งกฎเกณฑ์และระเบียบที่เกี่ยวข้อง						

องค์ประกอบ ย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
	5. มีความรู้ความเข้าใจระบบ และวิธีการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา						
	6. มีความรู้ความเข้าใจในการนำผล การตรวจสอบ ทบทวนไปใช้ให้เป็น ประโยชน์						
	7. มีความรู้ความเข้าใจสำหรับใช้ ในการนิเทศและตรวจสอบคุณภาพ สถานศึกษา						
	8. มีความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ สถานศึกษาและนำความรู้ไปใช้ ในการส่งเสริมและประสานงาน						
	9. มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริม การเตรียมความพร้อมสถานศึกษา เพื่อการประเมินตนเองและรองรับ การประเมินภายนอก						
	10. มีความรู้ความเข้าใจหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาเพื่อนำมาใช้ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา						
	11. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการตัดสิน การผ่านมาตรฐานของการประกัน คุณภาพการศึกษา						

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
	12. มีความรู้ความเข้าใจวิธีการค้นคว้าและวิจัยเกี่ยวกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและนอกสถานศึกษา						
ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	13. มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนตามหลักสูตร						
	14. มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษาไปกับการจัดการเรียนรู้						
	15. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการสอนและการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล						
	16. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ						
	17. มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
	18. มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้						
	19. มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย						

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
	20. มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เรียน						

องค์ประกอบหลักด้านทักษะ

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
ด้านทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ	1. มีทักษะในการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดสร้างระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บนพื้นฐานการปรับปรุงและพัฒนา						
	2. มีทักษะในการจัดทำแผนงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา						
	3. มีทักษะในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา						
	4. มีทักษะในการตรวจสอบ วิเคราะห์ ผลการประเมินและนำมาใช้กำหนด นโยบายในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
	5. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและรายงาน ผลคุณภาพการศึกษา						
	6. สามารถให้คำแนะนำสถานศึกษา ทำการประเมินและจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง						

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
	7. มีทักษะในการประสานงานกับหน่วยงานประเมินภายนอกเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก						
	8. มีทักษะในการพัฒนามาตรฐานเกณฑ์และตัวบ่งชี้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา						
	9. สามารถส่งเสริม ให้สถานศึกษานำผลการวิจัยมาตรฐานและการประกันคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
ด้านทักษะการจัดการเรียนการสอน	10. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน						
	11. วิเคราะห์หลักสูตรแล้วนำมาจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา						
	12. วางแผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ						
	13. จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้						

องค์ประกอบ ย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
	14. สร้างและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสม นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้						
	15. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม						
	16. สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินได้อย่างเหมาะสม						
	17. วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน						
	18. การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						

องค์ประกอบหลักด้านคุณลักษณะ

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
ด้าน คุณลักษณะ เกี่ยวกับการ ประกัน คุณภาพฯ	1. มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาตัวบ่งชี้ และการวัดและประเมินผลการศึกษา						
	2. มีความละเอียดรอบคอบใช้ความคิดไตร่ตรองพิจารณาเพื่อให้การตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาสำเร็จ						
	3. มีความซื่อสัตย์ไม่ลำเอียงหรือเห็นแก่พวกพ้อง มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้						
	4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับสถานศึกษาและองค์กรที่ประเมินคุณภาพการศึกษา						
	5. มีความรับผิดชอบในการประสานงานการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา						
	6. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาความรู้และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ						
ด้าน คุณลักษณะ ของครูผู้สอน	7. ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู						
	8. พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ						
	9. มีบุคลิกภาพและจริยธรรม						

องค์ประกอบ ย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
	เหมาะสมกับความเป็นครู						
	10. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม						
	11. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา รักสามัคคีในหมู่คณะ และรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา						
	12. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ						
	13. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่หาผลประโยชน์โดยมิชอบจากตำแหน่งหน้าที่						

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

L I S R E L 9.10 (STUDENT)

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

<http://www.ssicentral.com>

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2012

Use of this program is subject to the terms specified in the

Universal Copyright Convention.

The following lines were read from file C:\Users\ASUS-NB\Desktop\admini.LPJ:

TI Admini: Second order

!DA NI=6 NO=97 MA=CM

SY='C:\Users\ASUS-NB\Desktop\admini.dsf' NG=1

MO NY=6 NK=1 NE=3 BE=FU GA=FI PS=SY TE=SY

LE

KNO SKI ATT

LK

QAD

FR LY(1,1) LY(2,1) LY(3,2) LY(4,2) LY(5,3) LY(6,3) GA(1,1) GA(2,1) GA(3,1)

FR TE 1 3 TE 4 1 TE 2 5 TE 3 2

FR TE 4 5

FI PS 2 2

PD

OU RS FS SS SC MI AD=OFF

TI Admini: Second order

Number of Input Variables 6

Number of Y - Variables 6

Number of X - Variables 0

Number of ETA - Variables 3

Number of KSI - Variables 1

Number of Observations 97

TI Admini: Second order

Covariance Matrix

	KNOQ	KNOD	SKIQ	SKID	ATTQ	ATTD
KNOQ	0.364					
KNOD	0.259	0.263				
SKIQ	0.245	0.234	0.295			
SKID	0.244	0.246	0.273	0.316		
ATTQ	0.234	0.204	0.243	0.283	0.378	
ATTD	0.176	0.154	0.188	0.205	0.254	0.297

Total Variance = 1.912 Generalized Variance = 0.170761D-05

Largest Eigenvalue = 1.476 Smallest Eigenvalue = 0.021

Condition Number = 8.484

TI Admini: Second order

Parameter Specifications

LAMBDA-Y

	KNO	SKI	ATT
--	-----	-----	-----

	KNO	SKI	ATT
KNOQ	0	0	0
KNOD	1	0	0
SKIQ	0	0	0
SKID	0	2	0
ATTQ	0	0	0
ATTD	0	0	3

GAMMA

QAD

KNO	4
SKI	5
ATT	6

PSI

	KNO	SKI	ATT
--	-----	-----	-----

7	0	8
---	---	---

THETA-EPS

	KNOQ	KNOD	SKIQ	SKID	ATTQ	ATTD
--	------	------	------	------	------	------

KNOQ	9					
KNOD	0	10				
SKIQ	11	12	13			

SKID	14	0	0	15		
ATTQ	0	16	0	17	18	
ATTD	0	0	0	0	0	19

TI Admini: Second order

Number of Iterations = 25

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	KNO	SKI	ATT
--	-----	-----	-----

KNOQ	0.535	--	--
------	-------	----	----

KNOD	0.486	--	--
------	-------	----	----

(0.043)

11.301

SKIQ	--	0.492	--
------	----	-------	----

SKID	--	0.555	--
------	----	-------	----

(0.038)

14.440

ATTQ	--	--	0.577
------	----	----	-------

ATTD	--	--	0.438
------	----	----	-------

(0.046)

9.465

GAMMA

QAD

KNO 0.912

(0.109)

8.351

SKI 1.000

(0.089)

11.214

ATT 0.847

(0.093)

9.151

Covariance Matrix of ETA and KSI

KNO SKI ATT QAD

KNO 1.000

SKI 0.912 1.000

ATT 0.773 0.847 1.000

QAD 0.912 1.000 0.847 1.000

PHI

QAD

1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

KNO	SKI	ATT
-----	-----	-----
0.168	--	0.283
(0.075)		(0.072)
2.244		3.903

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

KNO	SKI	ATT
-----	-----	-----
0.832	1.000	0.717

NOTE: R² for Structural Equations are Hayduk's (2006) Blocked-Error R²

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

KNO	SKI	ATT
-----	-----	-----
0.832	1.000	0.717

THETA-EPS

KNOQ	KNOD	SKIQ	SKID	ATTQ	ATTD
-----	-----	-----	-----	-----	-----
KNOQ	0.079				
(0.021)					
3.767					

KNOD -- 0.027

(0.015)

1.768

SKIQ 0.005 0.016 0.054

(0.020) (0.012) (0.014)

0.229 1.320 3.817

SKID -0.026 -- -- 0.007

(0.015)

(0.015)

-1.772

0.503

ATTQ --- -0.008 -- 0.011 0.043

(0.008)

(0.012)

(0.024)

-0.982

0.911

1.774

ATTD -- -- -- -- -- 0.105

(0.020)

5.218

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

KNOQ KNOD SKIQ SKID ATTQ ATTD

0.783 0.896 0.819 0.976 0.885 0.646

Log-likelihood Values

	Estimated Model	Saturated Model
	-----	-----
Number of free parameters(t)	19	21
-2ln(L)	-704.328	-706.200
AIC (Akaike, 1974)*	-666.328	-664.200
BIC (Schwarz, 1978)*	-617.408	-610.131

*LISREL uses $AIC = 2t - 2\ln(L)$ and $BIC = t\ln(N) - 2\ln(L)$

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom for (C1)-(C2)	2
Maximum Likelihood Ratio Chi-Square (C1)	1.873 (P = 0.3921)
Browne's (1984) ADF Chi-Square (C2_NT)	1.870 (P = 0.3926)
Estimated Non-centrality Parameter (NCP)	0.0
90 Percent Confidence Interval for NCP	(0.0 ; 7.540)
Minimum Fit Function Value	0.0193
Population Discrepancy Function Value (F0)	0.0
90 Percent Confidence Interval for F0	(0.0 ; 0.0777)
Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)	0.0
90 Percent Confidence Interval for RMSEA	(0.0 ; 0.197)
P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05)	0.476
Expected Cross-Validation Index (ECVI)	0.412
90 Percent Confidence Interval for ECVI	(0.412 ; 0.490)
ECVI for Saturated Model	0.433
ECVI for Independence Model	8.178
Chi-Square for Independence Model (15 df)	781.314

Normed Fit Index (NFI)	0.998
Non-Normed Fit Index (NNFI)	1.001
Parsimony Normed Fit Index (PNFI)	0.133
Comparative Fit Index (CFI)	1.000
Incremental Fit Index (IFI)	1.000
Relative Fit Index (RFI)	0.982

Critical N (CN) 473.229

Root Mean Square Residual (RMR)	0.00325
Standardized RMR	0.0108
Goodness of Fit Index (GFI)	0.994
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI)	0.933
Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI)	0.0946

TI Admini: Second order

Fitted Covariance Matrix

	KNOQ	KNOD	SKIQ	SKID	ATTQ	ATTD
KNOQ	0.365					
KNOD	0.260	0.263				
SKIQ	0.245	0.234	0.295			
SKID	0.244	0.246	0.273	0.316		
ATTQ	0.239	0.209	0.240	0.283	0.376	
ATTD	0.181	0.164	0.182	0.206	0.253	0.297

Fitted Residuals

KNOQ	KNOD	SKIQ	SKID	ATTQ	ATTD
-----	-----	-----	-----	-----	-----

KNOQ	-0.002					
KNOD	-0.001	0.000				
SKIQ	0.001	0.000	0.000			
SKID	0.000	0.000	0.000	0.000		
ATTQ	-0.004	-0.005	0.003	0.000	0.001	
ATTD	-0.005	-0.010	0.006	-0.001	0.002	0.000

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.010

Median Fitted Residual = 0.000

Largest Fitted Residual = 0.006

Stemleaf Plot

```

- 1|0
- 0|55
- 0|4211000000000
 0|1123
  0|6
  
```

Standardized Residuals

	KNOQ	KNOD	SKIQ	SKID	ATTQ	ATTD
KNOQ	-0.334					
KNOD	-0.246	0.021				
SKIQ	0.176	-0.018	0.000			
SKID	0.002	0.064	-0.027	0.023		
ATTQ	-0.630	-0.863	0.608	0.034	0.238	
ATTD	-0.537	-1.255	0.931	-0.153	0.368	0.000

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.255

Median Standardized Residual = 0.000

Largest Standardized Residual = 0.931

Stemleaf Plot

- 1|3

- 0|965

- 0|32200000000

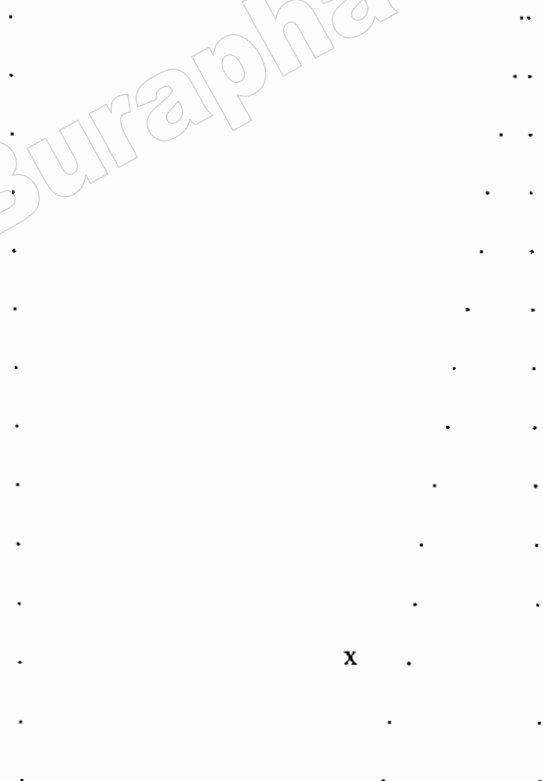
0|1224

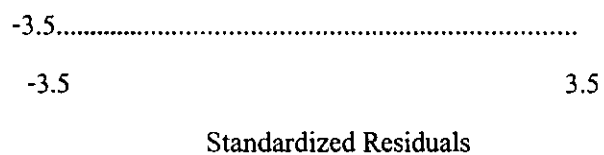
0|69

TI Admini: Second order

Qplot of Standardized Residuals

3.5.....





TI Admini: Second order

Modification Indices and Expected Change

Modification Indices for LAMBDA-Y

	KNO	SKI	ATT
KNOQ	--	--	--
KNOD	--	--	1.505
SKIQ	--	--	1.514
SKID	0.845	--	--
ATTQ	0.067	--	--
ATTD	1.061	--	--

Expected Change for LAMBDA-Y

	KNO	SKI	ATT
KNOQ	--	--	--
KNOD	--	--	-0.096
SKIQ	--	--	0.107
SKID	0.122	--	--
ATTQ	-0.043	--	--
ATTD	-0.128	--	--

Standardized Expected Change for LAMBDA-Y

	KNO	SKI	ATT
	-----	-----	-----
KNOQ	--	--	--
KNOD	--	--	-0.096
SKIQ	--	--	0.107
SKID	0.122	--	--
ATTQ	-0.043	--	--
ATTD	-0.128	--	--

Completely Standardized Expected Change for LAMBDA-Y

	KNO	SKI	ATT
	-----	-----	-----
KNOQ	--	--	--
KNOD	--	--	-0.187
SKIQ	--	--	0.197
SKID	0.218	--	--
ATTQ	-0.070	--	--
ATTD	-0.235	--	--

Modification Indices for BETA

	KNO	SKI	ATT
	-----	-----	-----
KNO	--	--	1.582
SKI	0.985	--	1.433
ATT	1.399	--	--

Expected Change for BETA

	KNO	SKI	ATT
	-----	-----	-----
KNO	--	--	-0.207
SKI	0.257	--	0.206
ATT	-0.309	--	--

Standardized Expected Change for BETA

	KNO	SKI	ATT
	-----	-----	-----
KNO	--	--	-0.207
SKI	0.257	--	0.206
ATT	-0.309	--	--

No Non-Zero Modification Indices for GAMMA

No Non-Zero Modification Indices for PHI

Modification Indices for PSI

	KNO	SKI	ATT
	-----	-----	-----
KNO	--		
SKI	1.551	1.606	
ATT	1.702	1.617	--

Expected Change for PSI

	KNO	SKI	ATT
	-----	-----	-----
KNO	--		
SKI	0.068	-0.077	
ATT	-0.063	0.066	--

Standardized Expected Change for PSI

	KNO	SKI	ATT
	-----	-----	-----
KNO	--		
SKI	0.068	-0.077	
ATT	-0.063	0.066	--

Modification Indices for THETA-EPS

	KNOQ	KNOD	SKIQ	SKID	ATTQ	ATTD
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
KNOQ	--					
KNOD	--	--				
SKIQ	--	--	--			
SKID	--	1.440	1.433	--		
ATTQ	0.093	--	0.090	--	--	
ATTD	0.095	1.712	1.180	--	--	--

Expected Change for THETA-EPS

	KNOQ	KNOD	SKIQ	SKID	ATTQ	ATTD
	-----	-----	-----	-----	-----	-----

KNOQ	--					
KNOD	--	--				
SKIQ	--	--	--			
SKID	--	0.017	-0.019	--		
ATTQ	-0.005	--	0.005	--	--	
ATTD	0.004	-0.013	0.013	--	--	--

Completely Standardized Expected Change for THETA-EPS

	KNOQ	KNOD	SKIQ	SKID	ATTQ	ATTD
KNOQ	--					
KNOD	--	--				
SKIQ	--	--	--			
SKID	--	0.059	-0.061	--		
ATTQ	-0.014	--	0.016	--	--	
ATTD	0.013	-0.048	0.044	--	--	--

Maximum Modification Index is 1.71 for Element (6, 2) of THETA-EPS

TI Admini: Second order

Factor Scores Regressions

ETA

	KNOQ	KNOD	SKIQ	SKID	ATTQ	ATTD
KNO	0.577	0.833	-0.450	0.978	-0.092	0.003
SKI	0.486	-0.378	0.037	1.789	-0.231	0.095
ATT	-0.012	0.258	0.132	-0.029	1.114	0.331

TI Admini: Second order

Standardized Solution

LAMBDA-Y

	KNO	SKI	ATT
-----	-----	-----	-----
KNOQ	0.535	--	--
KNOD	0.486	--	--
SKIQ	--	0.492	--
SKID	--	0.555	--
ATTQ	--	--	0.577
ATTD	--	--	0.438

GAMMA

	QAD
-----	-----
KNO	0.912
SKI	1.000
ATT	0.847

Correlation Matrix of ETA and KSI

	KNO	SKI	ATT	QAD
-----	-----	-----	-----	-----
KNO	1.000			
SKI	0.912	1.000		

ATT	0.773	0.847	1.000	
QAD	0.912	1.000	0.847	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

KNO	SKI	ATT
-----	-----	-----
0.168	--	0.283

TI Admini: Second order

Completely Standardized Solution

LAMBDA-Y

	KNO	SKI	ATT
	-----	-----	-----
KNOQ	0.885	--	--
KNOD	0.947	--	--
SKIQ	--	0.905	--
SKID	--	0.988	--
ATTQ	--	--	0.941
ATTD	--	--	0.804

GAMMA

QAD

KNO 0.912

SKI 1.000

ATT 0.847

Correlation Matrix of ETA and KSI

KNO SKI ATT QAD

KNO 1.000

SKI 0.912 1.000

ATT 0.773 0.847 1.000

QAD 0.912 1.000 0.847 1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

KNO SKI ATT

0.168 -- 0.283

THETA-EPS

KNOQ KNOD SKIQ SKID ATTQ ATTD

KNOQ 0.217

KNOD -- 0.104

SKIQ 0.014 0.058 0.181

SKID -0.078 -- -- 0.024

ATTQ -- -0.025 -- 0.033 0.115

ATTD -- -- -- -- -- 0.354

Time used 0.047 seconds

LISREL 9.10 (STUDENT)

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

<http://www.ssicentral.com>

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2012

Use of this program is subject to the terms specified in the Universal Copyright Convention.

The following lines were read from file C:\Users\ASUS-NB\Documents\second order.LPJ:

TI Teacher: Second order

!DA NI=6 NO=302 MA=CM

SY='C:\Users\ASUS-NB\Documents\second order.LPJ' LISREL\TEACHER.DSF' NG=1

MO NY=6 NK=1 NE=3 BE=FU GA=FI PS=SY TE=SY

LE

KNO SKI ATT

LK

QAD

FR LY(2,1) LY(4,2) LY(6,3) GA(2,1) GA(3,1)

VA 0.43 LY(1,1)

VA 0.49 LY(3,2)

VA 0.53 LY(5,3)

VA 1.00 GA 1 1

FR TE 5 3 TE 3 2 TE 3 6 TE 5 2

PD

OU RS FS SS SC MI AD=OFF

TI Teacher: Second order

Number of Input Variables 6

Number of Y - Variables 6

Number of X - Variables 0

Number of ETA - Variables 3

Number of KSI - Variables 1

Number of Observations 302

TI Teacher: Second order

Covariance Matrix

	KNOQ	KNOT	SKIQ	SKIT	ATTQ	ATTT
KNOQ	0.267					
KNOT	0.224	0.321				
SKIQ	0.195	0.242	0.263			
SKIT	0.162	0.191	0.193	0.312		
ATTQ	0.174	0.209	0.200	0.147	0.361	
ATTT	0.209	0.217	0.205	0.168	0.296	0.453

Total Variance = 1.979 Generalized Variance = 0.166553D-04

Largest Eigenvalue = 1.354 Smallest Eigenvalue = 0.045

Condition Number = 5.491

TI Teacher: Second order

Parameter Specifications

LAMBDA-Y

	KNO	SKI	ATT
	-----	-----	-----
KNOQ	0	0	0
KNOT	1	0	0
SKIQ	0	0	0
SKIT	0	2	0
ATTQ	0	0	0
ATTT	0	0	3

GAMMA

QAD

KNO	0
SKI	4
ATT	5

PHI

QAD

6

PSI

KNO	SKI	ATT
-----	-----	-----
7	8	9

THETA-EPS

	KNOQ	KNOT	SKIQ	SKIT	ATTQ	ATTT
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
KNOQ	10					
KNOT	0	11				
SKIQ	0	12	13			
SKIT	0	0	0	14		
ATTQ	0	15	16	0	17	
ATTT	0	0	18	0	0	19

TI Teacher: Second order

Number of Iterations = 16

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	KNO	SKI	ATT
-----	-----	-----	-----
KNOQ	0.430	--	--
KNOT	0.477	--	--
	(0.027)		
	17.372		
SKIQ	--	0.490	--
SKIT	--	0.418	--
		(0.030)	
		13.738	

ATTQ -- -- 0.530
 ATTT -- -- 0.625
 (0.045)
 13.851

GAMMA

QAD

 KNO 1.000

SKI 0.863
 (0.081)
 10.680

ATT 0.697
 (0.075)
 9.315

Covariance Matrix of ETA and KSI

	KNO	SKI	ATT	QAD
	-----	-----	-----	-----
KNO	1.094			
SKI	0.930	0.934		
ATT	0.751	0.649	0.899	
QAD	1.077	0.930	0.751	1.077

PHI

QAD

1.077

(0.143)

7.508

PSI

Note: This matrix is diagonal.

KNO SKI ATT

0.017 0.131 0.375

(0.080) (0.061) (0.063)

0.216 2.156 5.954

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

KNO SKI ATT

0.984 0.860 0.583

NOTE: R² for Structural Equations are Hayduk's (2006) Blocked-Error R²

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

KNO SKI ATT

0.984 0.860 0.583

THETA-EPS

	KNOQ	KNOT	SKIQ	SKIT	ATTQ	ATTT
--	------	------	------	------	------	------

	-----	-----	-----	-----	-----	-----
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------

KNOQ	0.065					
------	-------	--	--	--	--	--

	(0.010)					
--	---------	--	--	--	--	--

	6.727					
--	-------	--	--	--	--	--

KNOT	--	0.073				
------	----	-------	--	--	--	--

	(0.012)					
--	---------	--	--	--	--	--

	6.292					
--	-------	--	--	--	--	--

SKIQ	--	0.024	0.039			
------	----	-------	-------	--	--	--

	(0.009)	(0.011)				
--	---------	---------	--	--	--	--

	2.739	3.599				
--	-------	-------	--	--	--	--

SKIT	--	--	--	0.150		
------	----	----	----	-------	--	--

			(0.014)			
--	--	--	---------	--	--	--

			10.358			
--	--	--	--------	--	--	--

ATTQ	--	0.023	0.032	--	0.111	
------	----	-------	-------	----	-------	--

	(0.009)	(0.013)		(0.017)		
--	---------	---------	--	---------	--	--

	2.555	2.423		6.532		
--	-------	-------	--	-------	--	--

ATTT	--	--	0.009	--	--	0.102
------	----	----	-------	----	----	-------

		(0.014)		(0.022)		
--	--	---------	--	---------	--	--

		0.622		4.708		
--	--	-------	--	-------	--	--

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

KNOQ	KNOT	SKIQ	SKIT	ATTQ	ATTT
0.757	0.774	0.853	0.522	0.695	0.775

Log-likelihood Values

Estimated Model	Saturated Model
Number of free parameters(t)	19 21
-2ln(L)	-1507.485 -1510.840
AIC (Akaike, 1974)*	-1469.485 -1468.840
BIC (Schwarz, 1978)*	-1398.986 -1390.921

*LISREL uses $AIC = 2t - 2\ln(L)$ and $BIC = t\ln(N) - 2\ln(L)$

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom for (C1)-(C2)	2
Maximum Likelihood Ratio Chi-Square (C1)	3.355 (P = 0.1868)
Browne's (1984) ADF Chi-Square (C2_NT)	3.362 (P = 0.1862)
Estimated Non-centrality Parameter (NCP)	1.355
90 Percent Confidence Interval for NCP	(0.0 ; 10.682)
Minimum Fit Function Value	0.0111
Population Discrepancy Function Value (F0)	0.00449
90 Percent Confidence Interval for F0	(0.0 ; 0.0354)
Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)	0.0474

90 Percent Confidence Interval for RMSEA (0.0 ; 0.133)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) 0.406

Expected Cross-Validation Index (ECVI) 0.137

90 Percent Confidence Interval for ECVI (0.132 ; 0.168)

ECVI for Saturated Model 0.139

ECVI for Independence Model 6.061

Chi-Square for Independence Model (15 df) 1818.457

Normed Fit Index (NFI) 0.998

Non-Normed Fit Index (NNFI) 0.994

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) 0.133

Comparative Fit Index (CFI) 0.999

Incremental Fit Index (IFI) 0.999

Relative Fit Index (RFI) 0.986

Critical N (CN) 827.381

Root Mean Square Residual (RMR) 0.00315

Standardized RMR 0.00944

Goodness of Fit Index (GFI) 0.996

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) 0.961

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) 0.0949

TI Teacher: Second order

Fitted Covariance Matrix

	KNOQ	KNOT	SKIQ	SKIT	ATTQ	ATTT
KNOQ	0.267					
KNOT	0.224	0.321				
SKIQ	0.196	0.241	0.263			
SKIT	0.167	0.185	0.191	0.312		
ATTQ	0.171	0.213	0.201	0.144	0.363	
ATTT	0.202	0.224	0.207	0.169	0.298	0.453

Fitted Residuals

	KNOQ	KNOT	SKIQ	SKIT	ATTQ	ATTT
KNOQ	0.000					
KNOT	0.000	0.000				
SKIQ	-0.001	0.001	0.001			
SKIT	-0.006	0.006	0.002	0.000		
ATTQ	0.003	-0.003	-0.001	0.003	-0.002	
ATTT	0.007	-0.007	-0.002	-0.001	-0.002	0.000

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.007

Median Fitted Residual = 0.000

Largest Fitted Residual = 0.007

Stem leaf Plot

- 0|76

- 0|322211100000

0|11233

0|67

Standardized Residuals

	KNOQ	KNOT	SKIQ	SKIT	ATTQ	ATTT
KNOQ	0.000					
KNOT	-0.077	-0.007				
SKIQ	-0.609	0.513	0.394			
SKIT	-1.644	1.716	1.154	0.000		
ATTQ	0.909	-1.447	-0.410	0.573	-1.002	
ATTT	1.730	-1.616	-1.260	-0.250	-1.015	0.000

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.644

Median Standardized Residual = -0.007

Largest Standardized Residual = 1.730

Stemleaf Plot

- 1|664300

- 0|64310000

0|4569

1|277

TI Teacher: Second order

Qplot of Standardized Residuals

3.5.....



Modification Indices and Expected Change

Modification Indices for LAMBDA-Y

	KNO	SKI	ATT
	-----	-----	-----
KNOQ	--	2.140	2.934
KNOT	--	1.912	2.898
SKIQ	--	--	--
SKIT	--	--	--
ATTQ	0.003	0.054	--
ATTT	0.003	0.054	--

Expected Change for LAMBDA-Y

	KNO	SKI	ATT
	-----	-----	-----
KNOQ	--	-0.264	0.102
KNOT	--	0.262	-0.112
SKIQ	--	--	--
SKIT	--	--	--
ATTQ	-0.020	0.043	--
ATTT	0.022	-0.051	--

Standardized Expected Change for LAMBDA-Y

KNO	SKI	ATT
-----	-----	-----

KNOQ	--	-0.255	0.097
KNOT	--	0.253	-0.106
SKIQ	--	--	--
SKIT	--	--	--
ATTQ	-0.020	0.042	--
ATTT	0.023	-0.049	--

Completely Standardized Expected Change for LAMBDA-Y

	KNO	SKI	ATT
	-----	-----	-----
KNOQ	--	-0.494	0.187
KNOT	--	0.446	-0.187
SKIQ	--	--	--
SKIT	--	--	--
ATTQ	-0.034	0.070	--
ATTT	0.034	-0.073	--

No Non-Zero Modification Indices for BETA

No Non-Zero Modification Indices for GAMMA

No Non-Zero Modification Indices for PHI

No Non-Zero Modification Indices for PSI

Modification Indices for THETA-EPS

	KNOQ	KNOT	SKIQ	SKIT	ATTQ	ATTT
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
KNOQ	--					
KNOT	--	--				
SKIQ	--	--	--			
SKIT	2.996	2.985	--	--		
ATTQ	0.068	--	--	0.068	--	
ATTT	2.636	2.974	--	0.068	--	--

Expected Change for THETA-EPS

	KNOQ	KNOT	SKIQ	SKIT	ATTQ	ATTT
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
KNOQ	--					
KNOT	--	--				
SKIQ	--	--	--			
SKIT	-0.020	0.022	--	--		
ATTQ	-0.004	--	--	0.003	--	
ATTT	0.019	-0.027	--	-0.004	--	--

Completely Standardized Expected Change for THETA-EPS

	KNOQ	KNOT	SKIQ	SKIT	ATTQ	ATTT
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
KNOQ	--					
KNOT	--	--				
SKIQ	--	--	--			

SKIT	-0.070	0.070	--	--		
ATTQ	-0.011	--	--	0.009	--	
ATTT	0.054	-0.070	--	-0.009	--	--

Maximum Modification Index is 3.00 for Element (4, 1) of THETA-EPS

TI Teacher: Second order

Factor Scores Regressions

ETA

	KNOQ	KNOT	SKIQ	SKIT	ATTQ	ATTT
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
KNO	0.743	0.635	0.361	0.165	-0.055	0.200
SKI	0.392	0.034	1.244	0.254	-0.169	0.149
ATT	0.250	0.132	-0.208	0.118	0.588	0.728

TI Teacher: Second order

Standardized Solution

LAMBDA-Y

	KNO	SKI	ATT
-----	-----	-----	-----
KNOQ	0.450	--	--
KNOT	0.499	--	--

SKIQ	--	0.473	--
SKIT	--	0.404	--
ATTQ	--	--	0.503
ATTT	--	--	0.592

GAMMA

QAD

KNO	0.992
SKI	0.927
ATT	0.763

Correlation Matrix of ETA and KSI

	KNO	SKI	ATT	QAD
-----	-----	-----	-----	-----
KNO	1.000			
SKI	0.920	1.000		
ATT	0.757	0.708	1.000	
QAD	0.992	0.927	0.763	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

KNO	SKI	ATT
-----	-----	-----
0.016	0.140	0.417

TI Teacher: Second order

Completely Standardized Solution

LAMBDA-Y	KNO	SKI	ATT
-----	-----	-----	-----
KNOQ	0.870	--	--
KNOT	0.880	--	--
SKIQ	--	0.924	--
SKIT	--	0.722	--
ATTQ	--	--	0.834
ATTT	--	--	0.880

GAMMA

QAD

KNO	0.992
SKI	0.927
ATT	0.763

Correlation Matrix of ETA and KSI

	KNO	SKI	ATT	QAD
KNO	1.000			
SKI	0.920	1.000		
ATT	0.757	0.708	1.000	
QAD	0.992	0.927	0.763	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

	KNO	SKI	ATT
KNO	0.016		
SKI	0.140	1.000	
ATT	0.417	0.708	1.000

THETA-EPS

	KNOQ	KNOT	SKIQ	SKIT	ATTQ	ATTT
KNOQ	0.243					
KNOT	--	0.226				
SKIQ	--	0.082	0.147			
SKIT	--	--	--	0.478		
ATTQ	--	0.067	0.105	--	0.305	
ATTT	--	--	0.026	--	--	0.225

Time used 0.062 seconds