

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ซึ่งประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.2 ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินครูผู้สอน

2.3.1 ตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพครูผู้สอนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.3.2 ตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพครูผู้สอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินครูผู้สอน

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะที่เกิดจากการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การบริหาร ประสบการณ์การสอน

ลำดับ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	เพศ					
	ชาย	71	73.20	75	24.80	146
	หญิง	26	26.80	227	75.20	253
2	อายุ					
	ต่ำกว่า 30 ปี	-	-	60	19.90	60
	31 - 40 ปี	17	17.50	71	23.50	88
	41 - 50 ปี	26	26.80	81	26.80	107
	51 - 60 ปี	54	55.70	90	29.80	144
3	ประสบการณ์การบริหาร					
	ต่ำกว่า 5 ปี	18	18.60	-	-	18
	6 - 10 ปี	17	17.50	-	-	17
	11 - 15 ปี	23	23.70	-	-	23
	16 - 20 ปี	14	14.40	-	-	14
	21 ปีขึ้นไป	25	25.80	-	-	25
4	ประสบการณ์การสอน					
	ต่ำกว่า 5 ปี	-	-	82	27.20	82
	6 - 10 ปี	-	-	42	13.90	42
	11 - 15 ปี	-	-	19	6.30	19
	16 - 20 ปี	-	-	44	14.60	44
	21 ปีขึ้นไป	-	-	115	38.10	115

จากตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การบริหาร ประสบการณ์การสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 63.41 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 51 – 60 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 36.09 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 26.82 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหาร มากกว่า 21 ปีขึ้นไปจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 25.77 รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการบริหารอยู่ระหว่าง 11 – 15 ปีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 23.71 และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 21 ปีขึ้นไป จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 38.07 รองลงนามีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 27.15

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษา สถานภาพ และขนาดโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	วุฒิการศึกษา					
	ปริญญาตรี	15	15.50	267	88.40	282
	ปริญญาโท	82	84.50	35	11.60	117
	อื่นๆ	-	-			
2	สถานภาพ					
	โสด	15	15.50	86	28.50	101
	สมรส	82	84.50	201	66.60	283
	หย่าร้าง	-	-	14	4.60	14
	แยกกันอยู่	-	-	1	0.30	1
3	ขนาดโรงเรียน					
	เล็ก จำนวนนักเรียน 0-120 คน	38	39.20	-	-	38
	กลาง จำนวนนักเรียน 121-500 คน	54	55.60	-	-	54
	ใหญ่ จำนวนนักเรียน 501-2,500 คน	5	5.20	-	-	5
	ใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษา สถานภาพ และขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 70.67 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสจำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 70.93 รองลงมา มีสถานภาพโสดจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 25.31 และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีขนาดโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 54 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.67 รองลงมา มีขนาดโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 38 คิดเป็นร้อยละ 39.17

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสภาพการรับประเมินจากสมศ.

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	สภาพการรับประเมินจากสมศ.		
	การประเมินรอบ 3		
	ประเมินแล้ว		
	รับรอง	19	19.59
	ไม่รับรอง	3	3.09
	รอพินิจ	-	-
	รอพึงผล	26	26.80
	ยังไม่รับการประเมิน	49	50.52
	การประเมินรอบ 2		
	ผ่าน	93	95.88
	ไม่ผ่าน	4	4.12
	ผ่านแบบแก้	-	-

จากตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสภาพการรับประเมินจากสมศ. พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการประเมินรอบ 3 จาก สมศ. จำนวน 49 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.52 รองลงมาคือรอพึงผลการประเมินรอบ 3 จาก สมศ. จำนวน 26 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.80 และการประเมินรอบ 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ผ่านการประเมินรอบ 2 จาก สมศ. จำนวน 93 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.88

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ด้านวิชาการ
 - 1.2 ด้านงบประมาณ
 - 1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
 - 1.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ

รายการ	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา			
1.1 ด้านวิชาการ			
1.1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.26	.69	มาก
1.1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.96	.69	ปานกลาง
1.1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.97	.65	ปานกลาง
1.1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.38	.64	มาก
1.1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.32	.63	มาก
1.1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.32	.65	มาก
1.1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.99	.81	ปานกลาง
1.1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.35	.72	มาก
1.1.9 การนิเทศการศึกษา	3.93	.73	ปานกลาง
1.1.10 การแนะแนว	3.99	.71	ปานกลาง

รายการ	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.1.11 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.99	.69	ปานกลาง
1.1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.97	.69	ปานกลาง
1.1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	.99	.71	ปานกลาง
1.1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.87	.83	ปานกลาง
1.1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.95	.77	ปานกลาง
1.1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.98	.71	ปานกลาง
1.1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.43	.71	มาก
รวม	4.10	.70	มาก

จากตารางที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.10 มีผลการประเมินในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์ในแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.44 มีผลการประเมินในระดับมาก รองลงมาคือการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.43 มีผลการประเมินในระดับมาก และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.87 มีผลการประเมินในระดับมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านงบประมาณ

รายการ	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.2 ด้านงบประมาณ			
1.2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี	4.26	.75	มาก
1.2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง	4.54	.65	มากที่สุด
1.2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	4.52	.61	มากที่สุด
1.2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	3.99	.75	ปานกลาง
1.2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	4.51	.61	มากที่สุด
1.2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	4.45	.57	มาก
1.2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ	4.48	.61	มาก
1.2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.99	.69	ปานกลาง
1.2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	3.99	.96	ปานกลาง
1.2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.25	.66	มาก
1.2.11 การวางแผนพัสดุ	4.11	.56	มาก
1.2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ เพื่อเสนอต่อ ปลัด ศษ.หรือเลขาธิการ สพฐ. แล้วแต่กรณี	3.86	.86	ปานกลาง
1.2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำ และจัดหาพัสดุ	3.98	.64	ปานกลาง
1.2.14 การจัดหาพัสดุ	3.99	.76	ปานกลาง
1.2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	3.89	.59	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	3.98	.88	ปานกลาง
1.2.17 การเบิกเงินจากคลัง	3.99	.91	ปานกลาง
1.2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน	3.95	.67	ปานกลาง
1.2.19 การนำเงินส่งคลัง	3.87	.78	ปานกลาง
1.2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน	3.99	.71	ปานกลาง
1.2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน	3.98	.66	ปานกลาง
1.2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน	3.93	.68	ปานกลาง
รวม	4.13	.70	มาก

จากตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.13 มีผลการประเมินในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์ในแต่ละรายการ พบว่ารายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.54 มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด รองลงมาคือการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร มีค่าเฉลี่ย 4.52 มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าคะแนนต่ำสุดคือ การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัด ศธ. หรือเลขาธิการ สพฐ. แล้วแต่กรณี มีค่าเฉลี่ย 3.86 มีผลการประเมินในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

รายการ	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล			
1.3.1 การวางแผนอัตรากำลัง	4.37	.77	มาก
1.3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.23	.79	มาก
1.3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	3.98	.89	ปานกลาง
1.3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.99	.89	ปานกลาง
1.3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	3.87	.78	ปานกลาง
1.3.6 การลาทุกประเภท	3.89	.79	ปานกลาง
1.3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.44	.75	มาก
1.3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	3.99	.98	ปานกลาง
1.3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน	3.77	1.27	ปานกลาง
1.3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	3.85	1.24	ปานกลาง
1.3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	3.81	1.26	ปานกลาง
1.3.12 การออกจากราชการ	3.89	1.18	ปานกลาง
1.3.13 การจัดระบบและการจัดทะเบียนประวัติ	3.99	.80	ปานกลาง
1.3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	3.86	.61	ปานกลาง
1.3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.45	.64	มาก
1.3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	4.53	.61	มากที่สุด
1.3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.59	.61	มากที่สุด
1.3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.99	.63	ปานกลาง
1.3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต	4.32	.70	มาก
1.3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น	4.36	.59	มาก
รวม	4.12	.83	มาก

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบริหารงานบุคคล มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.12 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์ในแต่ละรายการ พบว่ารายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ย 4.59 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ มีคะแนนเฉลี่ย 4.53 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน มีคะแนนเฉลี่ย 3.77 ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป

รายการ	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.4 ด้านการบริหารทั่วไป			
1.4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3.89	.70	ปานกลาง
1.4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	3.99	.68	ปานกลาง
1.4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา	3.97	.68	ปานกลาง
1.4.4 การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	3.88	.82	ปานกลาง
1.4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	3.99	.63	ปานกลาง
1.4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.99	.63	ปานกลาง
1.4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.98	.70	ปานกลาง
1.4.8 การดำเนินงานธุรการ	3.98	.74	ปานกลาง
1.4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.47	.70	มาก
1.4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน	4.63	.59	มากที่สุด
1.4.11 การรับนักเรียน	4.68	.58	มากที่สุด
1.4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวม หรือเลิก	3.79	1.25	ปานกลาง
1.4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย	3.99	.95	ปานกลาง

ตารางที่ 7

รายการ	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.28	.74	มาก
1.4.15 การทัศนศึกษา	3.85	.69	ปานกลาง
1.4.16 งานกิจการนักเรียน	4.39	.68	มาก
1.4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	4.20	.69	มาก
1.4.18 การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	4.25	.71	มาก
1.4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท)			
การรายงานผลการปฏิบัติงาน	3.99	.69	ปานกลาง
1.4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	3.99	.67	ปานกลาง
1.4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการลงโทษนักเรียน	3.86	.67	ปานกลาง
รวม	4.10	.72	มาก

จากตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบริหารทั่วไป มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.10 ผลการประเมินในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์ในแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ การรับนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 4.68 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย 4.63 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ขุบรวม หรือเลิกสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 3.79 ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติด้านประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การได้มาและปฏิบัติหน้าที่

รายการ	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
2. ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การได้มาและปฏิบัติหน้าที่			
2.1 องค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการฯ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	4.50	.69	มากที่สุด
2.2 คณะกรรมการฯ กำหนดเอกลักษณ์ นโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.39	.68	มาก
2.3 คณะกรรมการฯ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	4.47	.66	มาก
2.4 คณะกรรมการฯ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.43	.67	มาก
2.5 คณะกรรมการฯ กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	4.31	.62	มาก
2.6 คณะกรรมการฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	4.37	.76	มาก
2.7 คณะกรรมการฯ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.28	.72	มาก
2.8 คณะกรรมการฯ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	4.43	.65	มาก
2.9 คณะกรรมการฯ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และชาติ	4.32	.78	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
2.10 คณะกรรมการฯ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.42	.65	มาก
2.11 คณะกรรมการฯ ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	4.40	.65	มาก
2.12 คณะกรรมการฯ แต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบ	4.38	.66	มาก
2.13 สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชา เหนือขึ้นไปชั้นหนึ่งภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการประชุม	4.37	.68	มาก
2.14 คณะกรรมการฯ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 รับทราบและพึงพอใจ ต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.32	.86	มาก
รวม	4.38	0.69	มาก

จากตารางความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินบทบาทหน้าที่
ของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร
สถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การได้มาและปฏิบัติหน้าที่ มีคะแนน
เฉลี่ยรวม 4.38 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์ในแต่ละรายการ พบว่ารายการ
ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ องค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการฯ เป็นไปตามหลักเกณฑ์
ที่กำหนด มีคะแนนเฉลี่ย 4.50 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือคณะกรรมการฯ
ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 4.47 ผลการประเมินอยู่ใน
ระดับมาก และรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ คณะกรรมการฯ ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก

ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
มีคะแนนเฉลี่ย 4.28 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม
ของสถานศึกษา และด้านความยั่งยืนและต่อเนื่องของการบริหารจัดการและการพัฒนา
สถานศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
3. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา			
3.1 มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ	4.48	.61	มาก
3.2 มีความปลอดภัย	4.58	.57	มากที่สุด
3.3 มีความสวยงาม	4.44	.61	มาก
รวม	4.50	.59	มากที่สุด
4. ความยั่งยืนและต่อเนื่องของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา			
4.1 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิด คุณภาพ มาตรฐานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในข้อที่ 1 โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.49	.67	มาก
4.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิด คุณภาพ มาตรฐานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในข้อที่ 2 โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.51	.70	มากที่สุด
4.3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิด คุณภาพ มาตรฐานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในข้อที่ 3 โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.41	.74	มาก
รวม	4.47	.70	มาก

จากตารางความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินบทบาทหน้าที่
ของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร
สถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.50 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อวิเคราะห์ในแต่ละรายการ พบว่ารายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีความปลอดภัย มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.58 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษามีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.48 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความสวยงาม มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.44 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ด้านความยั่งยืนและต่อเนื่องของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.47 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์ในแต่ละรายการ พบว่ารายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ มาตรฐานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในข้อที่ 2 โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.51 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ มาตรฐานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในข้อที่ 1 โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.49 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และรายการที่มี ค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ มาตรฐานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในข้อที่ 3 โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.41 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

1.2.2 ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินประเมินบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระแก้ว เขต 2 ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติด้านผู้บริหารปฏิบัติงาน
ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ

รายการ	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน			
1.1.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.42	.67	มาก
1.1.2 ความสามารถในการแสดงทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน	4.45	.67	มาก
1.1.3 การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	4.45	.64	มาก
1.1.4 การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	4.50	.64	มากที่สุด
1.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	4.54	.64	มากที่สุด
1.2.1 การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม			
1.2.2 การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนา หรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	4.41	.73	มาก
1.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			
1.3.1 การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.51	.64	มากที่สุด
1.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ			
1.4.1 แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนา บุคลากร	4.31	.62	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.4.2 การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	4.27	.64	มาก
1.4.3 การมอบหมายงาน	4.40	.63	มาก
1.4.4 การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน	4.34	.62	มาก
1.5 นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ			
การศึกษา			
1.5.1 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.99	.63	ปานกลาง
1.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			
1.6.1 การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ	4.37	.66	มาก
1.6.2 การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา	4.54	.64	มากที่สุด
รวม	4.40	.64	มาก

จากตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินบทบาทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.40 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์ในแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับรายการผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ด้านการบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลามีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.54 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ด้านการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.51 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนผู้ปกครอง

และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.99 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินครูผู้สอน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพครูผู้สอนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน

คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายการ	ผู้บริหาร			ผู้สอน			รวม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
1.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา									
1.1.1 สถานศึกษามีการให้ความรู้และอบรมครูอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง หรือครูไปอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง	4.55	.76	มาก	4.45	.67	มาก	4.50	.72	มากที่สุด
1.1.2 สถานศึกษามีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	3.96	.84	กลาง	3.99	.77	ปานกลาง	3.98	.81	ปานกลาง
1.1.3 สถานศึกษามีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	4.13	.71	มาก	3.85	.80	ปานกลาง	3.99	.76	ปานกลาง
1.1.4 สถานศึกษามีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา	4.06	.85	มาก	3.89	.86	ปานกลาง	3.97	.86	ปานกลาง
1.1.5 สถานศึกษามีการนำผลประเมินจากข้อ 1-4 ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ	4.13	.71	มาก	3.85	.80	ปานกลาง	3.99	.76	ปานกลาง
รวม	4.19	.77	มาก	4.06	.78	มาก	4.12	.78	มาก

จากตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพครูผู้สอนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.12 ผลการประเมินในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์ในแต่ละรายการ พบว่ารายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา ด้านสถานศึกษามีการให้ความรู้และอบรมครูอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง หรือครูไปอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.50 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือสถานศึกษามีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง มีคะแนนเฉลี่ย 4.17 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือสถานศึกษามีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 3.97 ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพครูผู้สอนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายการ	ผู้บริหาร			ผู้สอน			รวม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู									
1.2.1 การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบรวม หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.14	.81	มาก	4.09	.73	มาก	4.11	.77	มาก
1.2.2 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน	4.10	.79	มาก	4.09	.69	มาก	4.09	.74	มาก
1.2.3 การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและการพัฒนาทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย	4.05	.75	มาก	4.02	.71	มาก	4.03	.73	มาก
1.2.4 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้	4.32	.59	มาก	4.28	.67	มาก	4.30	.63	มาก
1.2.5 การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน	4.09	.75	มาก	4.12	.69	มาก	4.10	.72	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร				ผู้สอน				รวม			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.2.6 การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	4.16	.68	มาก	4.08	.73	มาก	4.12	.71	มาก			
1.2.7 การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.19	.71	มาก	4.10	.72	มาก	4.14	.72	มาก			
1.2.8 การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	.92	มาก	4.00	.78	มาก	4.00	.85	มาก			
รวม	4.13	.75	มาก	4.09	.71	มาก	4.11	.73	มาก			

จากตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพครูผู้สอนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู มีคะแนนเฉลี่ย 4.11 ผลการประเมินในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์ในแต่ละรายการ พบว่ารายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.30 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ย 4.14 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนเฉลี่ย 4.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพครูผู้สอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว เขต 2

รายการ	ผู้บริหาร			ผู้สอน			รวม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.26	.62	มาก	4.21	.64	มาก	4.24	.63	มาก
1.1.1 ความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร									
1.1.2 การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้	4.16	.70	มาก	4.05	.64	มาก	4.11	.67	มาก
1.1.3 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.19	.77	มาก	4.18	.70	มาก	4.19	.74	มาก
1.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน									
1.2.1 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.46	.57	มาก	4.19	.73	มาก	4.33	.65	มาก
1.2.2 การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้	4.24	.70	มาก	4.13	.75	มาก	4.19	.73	มาก
1.2.3 การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศสู่ผู้เรียน	4.25	.68	มาก	4.10	.74	มาก	4.18	.71	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร			ผู้สอน			รวม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.3 กรอบออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองของความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา									
1.3.1 การออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	.61	มาก	4.00	.72	มาก	4.00	.67	มาก
1.3.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.12	.71	มาก	4.05	.73	มาก	4.09	.72	มาก
1.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้									
1.4.1 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.15	.56	มาก	4.09	.73	มาก	4.12	.65	มาก
1.4.2 การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	4.06	.67	มาก	4.05	.74	มาก	4.06	.71	มาก
1.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย									
1.5.1 การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้	4.12	.71	มาก	4.24	.64	มาก	4.18	.68	มาก
1.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค									
1.6.1 การให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน	3.95	.77	ปานกลาง	4.01	.77	มาก	3.98	.77	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร			ผู้สอน			รวม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.6.2 การแก้ไขปัญหาผู้เรียน	4.03	.83	ปานกลาง	3.98	.77	มาก	3.99	.63	ปานกลาง
1.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน									
รับผิดชอบ และใช้ผลในการสอน									
1.7.1 การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.01	.77	ปานกลาง	4.01	.77	มาก	4.01	.77	มาก
1.7.2 การใช้ผลวิจยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.98	1.01	ปานกลาง	4.05	0.78	มาก	4.02	0.90	มาก
1.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดี									
ของสถานศึกษา									
1.8.1 การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	4.45	.57	มาก	4.52	.62	มากที่สุด	4.49	.60	มาก
1.8.2 การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.59	.57	มากที่สุด	4.55	.64	มาก	4.57	.61	มากที่สุด
1.8.3 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง									
ครอบครัว และสังคม	4.59	.57	มากที่สุด	4.57	.62	มาก	4.58	.60	มากที่สุด
1.8.4 การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.56	.57	มากที่สุด	4.47	.65	มาก	4.52	.61	มากที่สุด
1.8.5 การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.51	.63	มากที่สุด	4.58	.62	มากที่สุด	4.55	.63	มากที่สุด
1.8.6 การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา	4.55	.64	มากที่สุด	4.51	.66	มากที่สุด	4.53	.65	มากที่สุด
1.8.7 การมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ	4.57	.70	มากที่สุด	4.51	.69	มากที่สุด	4.54	.70	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร			ผู้สอน			รวม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.8.8 การร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา	4.57	.67	มากที่สุด	4.54	.64	มากที่สุด	4.56	.66	มากที่สุด
1.9 การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา									
เต็มความสามารถ									
1.9.1 การจัดการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา	4.48	.64	มาก	4.56	.68	มากที่สุด	4.52	.66	มากที่สุด
1.9.2 การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย	4.47	.64	มาก	4.58	.62	มากที่สุด	4.53	.63	มากที่สุด
เต็มความสามารถ									
รวม	4.31	.66	มาก	4.30	.68	มาก	4.31	.67	มาก

จากตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพ
 ครูผู้สอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.31
 ผลการประเมินในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์ในแต่ละรายการ พบว่ารายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย
 สูงสุดคือ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา การปฏิบัติตน
 เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.58
 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือการยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณ
 วิชาชีพครู มีคะแนนเฉลี่ย 4.57 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย
 ต่ำสุดคือ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต
 ด้วยความเสมอภาค การให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย 3.98 ผลการประเมิน
 อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้จากการศึกษาสภาพการประกันคุณภาพภายใน
 สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

ตารางที่ 14 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพภายในที่ใช้ในการประเมินผู้บริหารของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาสังเคราะห์เป็นตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายใน

สมศ.	รายการตัวบ่งชี้			สังเคราะห์ตัวบ่งชี้
	ค่าเฉลี่ย	สพฐ.	ค่าเฉลี่ย	
- การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้				
ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.26	-	-	การบริหารหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร
- การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.38	-	-	- การจัดการหลังการเรียนรู้
- การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.35	-	-	- การส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี
- การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.43	-	-	นวัตกรรมทางการศึกษา และการวิจัย
- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.32	-	-	- การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน				ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการเรียน	4.32	-	-	- การจัดการวัดผล/ ประเมินผล
- การวางแผนอัตรากำลัง	4.37	-	-	- การวางแผนอัตรากำลังในสถานศึกษา
- การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	4.53	-	-	- การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ				อย่างต่อเนื่อง
วิชาชีพ	4.59			

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการตัวบ่งชี้				ตัวบ่งชี้
สมท.	ค่าเฉลี่ย	สพฐ.	ค่าเฉลี่ย	
- การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	4.51			
- การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	4.45			
- การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ	4.48			
- การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.25			
- การวางแผนพัสดุ	4.11			
- การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.47	-	-	- งานกิจการนักเรียน
- การจัดทำสำมะโนผู้เรียน	4.63			
- การรับนักเรียน	4.68			
- งานกิจการนักเรียน	4.39	-	-	- งานอาคารสถานที่
- การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.36			
การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมาย				

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการตัวบ่งชี้				ตัวบ่งชี้	
สมศ.	ค่าเฉลี่ย	สพฐ.	ค่าเฉลี่ย	ตัวบ่งชี้	
- การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.23	-	-	- การจัดทำมาตรฐานภาระงานสำหรับบุคลากรในสถานศึกษา	
- การประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.44	-	-	- การประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานภาระงาน	
- การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.45	-	-	- แผนพัฒนาสถานศึกษา	
- การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี	4.26	-	-	- แผนปฏิบัติการ	
- การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	4.54	-	-	- การบริหารงบประมาณ	
- การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	4.52	-	-		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการตัวบ่งชี้				ตัวบ่งชี้
สมต.	ค่าเฉลี่ย	สพฐ.	ค่าเฉลี่ย	
- การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	4.51			
- การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	4.45			
- การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ	4.48			
- การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.25			
- การวางแผนหลักสูตร	4.11			
- การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.47	-	-	- งานกิจการนักเรียน
- การจัดทำสำมะโนผู้เรียน	4.63			
- การรับนักเรียน	4.68			
- งานกิจการนักเรียน	4.39	-	-	- งานอาคารสถานที่
- การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.28	-	-	- งานระดมทรัพยากรจากชุมชน
- การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	4.20	-	-	- งานชุมชนและการมีส่วนร่วม

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการตัวบ่งชี้			สังเคราะห์ตัวบ่งชี้	
สมต.	ค่าเฉลี่ย	สพฐ.	ค่าเฉลี่ย	
- การส่งเสริม สนับสนุน และประสาน การจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	4.25	- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	4.45	- ความสามารถในการแสดงทิศทางของ การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
- ความยั่งยืนและต่อเนื่องของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	4.47	- การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มา ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.45	- การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มา ใช้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
-	-	- การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.50	- การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
-	-	- การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	4.54	- มีทักษะในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
-	-	- การใช้ข้อมูลผลการประเมินและ ผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุง คุณภาพการศึกษา	4.41	- มีทักษะในการใช้ข้อมูลผลการประเมินและ ผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการตัวบ่งชี้			ค่าเฉลี่ย	สพฐ.	ค่าเฉลี่ย	สังเคราะห์ตัวบ่งชี้
สมศ.	ค่าเฉลี่ย					
-	-	- ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			4.51	- มีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การประจำปี
-	-	- ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ			4.33	- ทักษะในการมอบหมายงานให้บุคลากร ในสถานศึกษา
-	-	- การนำผลการประเมินไปพัฒนาและ ปรับปรุงงาน			4.34	- มีทักษะการนำผลการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงงาน
-	-	- การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการ และการเอาใจใส่การจัด การศึกษาค้นคว้า			4.37	- การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษาค้นคว้า
-	-	- การบริหารจัดการศึกษาค้นคว้า			4.54	- การบริหารจัดการศึกษาค้นคว้า

จากตารางที่ 14 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพภายในที่ใช้ในการประเมินผู้บริหารของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาสังเคราะห์เป็นตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายในผู้วิจัยได้เลือกตัวบ่งชี้ผู้บริหารของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีค่าเฉลี่ยที่เหมาะสมคือ มีค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับมากที่สุดและในระดับมาก สามารถสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายในดังนี้ในด้านของความรู้ความเข้าใจในการบริหาร สามารถสังเคราะห์เป็นรายด้านได้แก่ ด้านงานวิชาการ การบริหารหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร การจัดการแหล่งการเรียนรู้ การส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และการวิจัย การส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการวัดผล/ ประเมินผล ด้านงานบริหารบุคคล การวางแผนอัตรากำลังในสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดทำมาตรฐานภาระงานสำหรับบุคลากรในสถานศึกษา การประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานภาระงาน และการจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ด้านงานบริหารแผนงานและงบประมาณ แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ และการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานประกันคุณภาพการศึกษา งานระดมทรัพยากรจากชุมชน งานชุมชนและการมีส่วนร่วม และงานรักษาความปลอดภัย

ด้านทักษะในการบริหารสามารถสังเคราะห์เป็นรายด้านได้ดังนี้ ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีทักษะในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีทักษะในการใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา มีทักษะในการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ทักษะในการมอบหมายงานให้บุคลากรในสถานศึกษา และมีทักษะการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร สามารถสังเคราะห์เป็นรายด้านได้ดังนี้ การสนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยและวางตนเป็นกลางทางการเมือง การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต วิริยะ อุตสาหะ การปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการหน่วยงานการศึกษา และคำสั่งของผู้บังคับบัญชาที่ชอบด้วยกฎหมาย การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และสังคม ตรงต่อเวลา และอุทิศตนต่องาน การรักษา

ชื่อเสียงและเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ตนไม่กลั่นแกล้งกล่าวหาหรือร้องเรียนผู้อื่นโดยไม่มีมูลความจริงและไม่กระทำการ หรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการหาประโยชน์อันอาจทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และการบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 15 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพภายในที่ใช้ในการประเมินครูผู้สอนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานมสังเคราะห์เป็นตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายใน

รายการตัวบ่งชี้			สังเคราะห์ตัวบ่งชี้	
สมศ.	ค่าเฉลี่ย	สพฐ.	ค่าเฉลี่ย	
- การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน - ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบรวม หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน - การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง	4.50	- ความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร - การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ - การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	4.24	- มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนตามหลักสูตร - มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา - มีความรู้ความเข้าใจในหลักการสอนและการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการตัวบ่งชี้			ตัวบ่งชี้
สมศ.	ค่าเฉลี่ย	สพฐ.	ค่าเฉลี่ย
- การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย - การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน - การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง - การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน			

สมศ.	รายการตัวบ่งชี้		ตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ย	ตัวชี้วัด
	ค่าเฉลี่ย	ตัวชี้วัด			
	4.11	- การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.19	- มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวชี้วัด
	4.10	- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัด การเรียนรู้	4.12	- มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างและ เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	
	4.12	- ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.18	- มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	
	4.14	-	-	- มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ผล การประเมินของผู้เรียน	

รายการตัวบ่งชี้			ตัวบ่งชี้	
สมต.	คำเฉลี่ย	สพฐ.	คำเฉลี่ย	สังเคราะห์ตัวบ่งชี้
- การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน	4.11	- ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	4.23	- วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน
- การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย	4.03	- ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	4.05	- วิเคราะห์หลักสูตรแล้วนำมาจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา
- การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการเป็นความคิดรวบวม หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.11	- การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.19	- วางแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ
- การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้	4.30	-	-	- จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการตัวบ่งชี้			ตัวบ่งชี้	
สมต.	คำเฉลี่ย	สพฐ.	คำเฉลี่ย	ตัวบ่งชี้
- การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.10	- การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	4.06	- สร้างและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	4.12	- ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.18	- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม
-	-	- ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.18	- สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการตัวบ่งชี้			ตัวบ่งชี้	
สมท.	ค่าเฉลี่ย	สพฐ.	ค่าเฉลี่ย	ตัวบ่งชี้
- การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.14	-	-	- วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	-	4.01	- การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
-	-	-	4.57	- ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- สถานศึกษามีการให้ความรู้และอบรมครูอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง หรือครูไปอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง	-	-	4.52	- พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
-	-	-	4.49	- มีบุคลิกภาพและจรรยาบรรณเหมาะสมกับความเป็นครู
-	-	-	4.58	- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

จากตารางที่ 15 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพภายในที่ใช้ในการประเมินครูผู้สอนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาสังเคราะห์เป็นตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายใน ผู้วิจัยได้เลือกตัวบ่งชี้ครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยที่เหมาะสมคือ มีค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับมากที่สุด และในระดับมาก สามารถสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายในดังนี้

ในด้านของความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน สามารถสังเคราะห์เป็นรายด้านได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนตามหลักสูตร มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษาไปแผนการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการสอนและการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เรียน

ด้านทักษะในการบริหาร สามารถสังเคราะห์เป็นรายด้านได้ดังนี้ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรแล้วนำมาจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา วางแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบ จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสม นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินได้เหมาะสม วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน สามารถสังเคราะห์เป็นรายด้านได้ดังนี้ ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพและจริยธรรมเหมาะสมกับความเป็นครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา รักสามัคคีในหมู่คณะ และรักษาชื่อเสียง

ของสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่หาผลประโยชน์โดยมิชอบจากตำแหน่งหน้าที่

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2**

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การบริหาร
ประสบการณ์การสอน

ลำดับ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	เพศ					
	ชาย	66	73.30	21	23.30	87
	หญิง	24	26.70	69	76.70	93
2	อายุ					
	ต่ำกว่า 30 ปี	-	-	19	21.10	19
	31 - 40 ปี	16	17.80	20	22.20	36
	41 - 50 ปี	26	28.90	25	27.80	51
	51 - 60 ปี	48	53.30	26	28.90	73
3	ประสบการณ์การบริหาร					
	ต่ำกว่า 5 ปี	17	18.90	-	-	17
	6 - 10 ปี	16	17.80	-	-	16
	11 - 15 ปี	22	24.40	-	-	22
	16 - 20 ปี	12	13.30	-	-	12
	21 ปีขึ้นไป	23	25.60	-	-	23
4	ประสบการณ์การสอน					
	ต่ำกว่า 5 ปี	-	-	20	22.20	20
	6 - 10 ปี	-	-	14	15.60	14
	11 - 15 ปี	-	-	6	6.70	6
	16 - 20 ปี	-	-	17	18.90	17
	21 ปีขึ้นไป	-	-	33	36.70	33

จากตารางที่ 16 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การบริหาร ประสบการณ์การสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 51.67 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 51 – 60 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 40.56 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 28.33 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหาร มากกว่า 21 ปีขึ้นไปจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80 รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการบริหารอยู่ระหว่าง 11 – 15 ปีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 25.60 และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 21 ปีขึ้นไป จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 36.70 รองลงมามีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษา สถานภาพ และขนาดโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	วุฒิการศึกษา					
	ปริญญาตรี	14	15.60	79	87.80	93
	ปริญญาโท	76	84.40	11	12.20	87
	อื่นๆ	-	-			
2	สถานภาพ					
	โสด	14	15.60	27	30.00	41
	สมรส	76	84.40	62	68.90	138
	หย่าร้าง	-	-	1	1.10	1
	แยกกันอยู่	-	-	-	-	-
3	ขนาดโรงเรียน					
	เล็ก จำนวนนักเรียน 0-120 คน	26	28.90	-	-	26
	กลาง จำนวนนักเรียน 121-500 คน	60	66.70	-	-	60
	ใหญ่ จำนวนนักเรียน 501-2,500 คน	4	4.40	-	-	4
	ใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 17 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษา สถานภาพ และขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 51.67 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสจำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67 รองลงมา มีสถานภาพโสดจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีขนาดโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 60 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.70 รองลงมา มีขนาดโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 26 คิดเป็นร้อยละ 28.90

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงทฤษฎี (Construct Validity)

การตรวจสอบความตรงเชิงทฤษฎี โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Model) ของตัวบ่งชี้ระดับบุคคลในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยโปรแกรม LISREL ผู้วิจัยได้กำหนดอักษรรย่อไว้ดังนี้

อักษรรย่อ	ตัวแปร
KNO หมายถึง	ด้านความรู้ความเข้าใจ
SKI หมายถึง	ด้านทักษะ
ATT หมายถึง	ด้านคุณลักษณะ

ครูผู้สอน

KNOQ หมายถึง	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ
KNOT หมายถึง	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
SKIQ หมายถึง	ทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ
SKIT หมายถึง	ทักษะการจัดการเรียนการสอน
ATTQ หมายถึง	คุณลักษณะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ
ATTT หมายถึง	คุณลักษณะของครูผู้สอน

ผู้บริหาร

KNOQ หมายถึง	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ
KNOD หมายถึง	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร
SKIQ หมายถึง	ทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ
SKID หมายถึง	ทักษะการบริหาร
ATTQ หมายถึง	คุณลักษณะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ
ATTD หมายถึง	คุณลักษณะของผู้บริหาร

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ระดับบุคคล ในกลุ่มครูผู้สอน

	KNOQ	KNOT	SKIQ	SKIT	ATTQ	ATTT
KNOQ	1.00					
KNOT	.765**	1.00				
SKIQ	.736**	.831**	1.00			
SKIT	.559**	.603**	.674**	1.00		
ATTQ	.560**	.614**	.649**	.437**	1.00	
ATTT	.600**	.569**	.594**	.447**	.731**	1.00
Mean	4.10	4.11	4.20	4.54	3.96	3.96
SD	.52	.57	.51	.56	.60	.67
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = 0.860						
Bartlett's Test of Sphericity = 1263.596, df = 2, P = .000						

** $p < .01$, * $p < .05$

จากตารางที่ 18 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ระดับบุคคล ในกลุ่มครูผู้สอนพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทุกค่ามีความแตกต่างจากศูนย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันทางบวกมีค่าตั้งแต่ 0.437 ถึง 0.831

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ระดับบุคคล ในกลุ่มผู้บริหาร

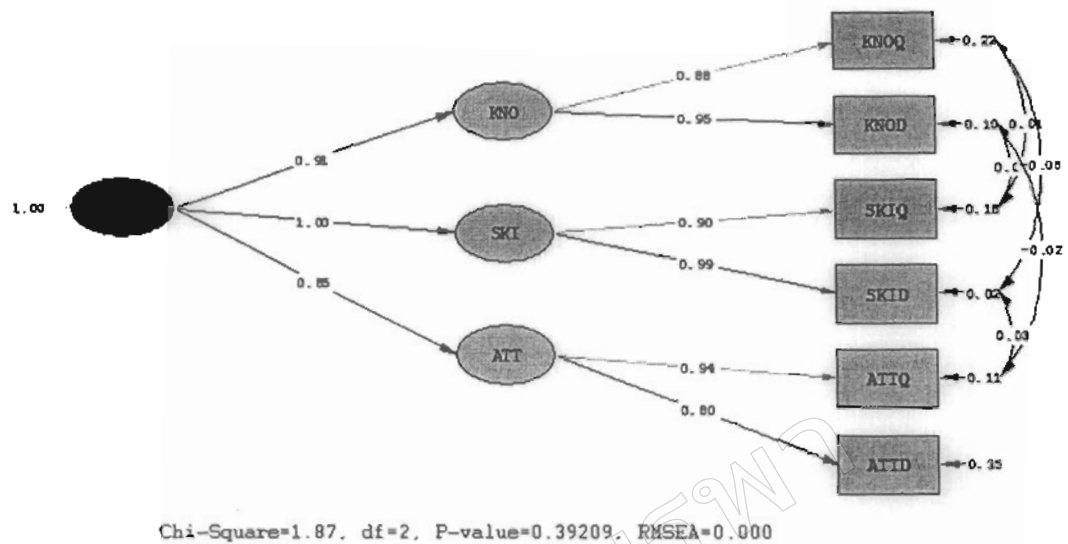
	KNOQ	KNOD	SKIQ	SKID	ATTQ	ATTD
KNOQ	1.00					
KNOD	.836**	1.00				
SKIQ	.749**	.839**	1.00			
SKID	.722**	.854**	.894**	1.00		
ATTQ	.633**	.647**	.729**	.819**	1.00	
ATTD	.535**	.551**	.635**	.671**	.760**	1.00
Mean	4.19	4.22	4.47	4.30	4.23	4.43
SD	.60	.51	.54	.56	.61	.54

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = 0.835

Bartlett's Test of Sphericity = 593.621 , df= 15 , P = .000

** $p < .01$, * $p < .05$

จากตารางที่ 19 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ระดับบุคคล ในกลุ่มผู้บริหารพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทุกค่ามีความแตกต่างจากศูนย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันทางบวกมีค่าตั้งแต่ 0.535 ถึง 0.894



ภาพที่ 6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลตัวบ่งชี้ระดับบุคคลของผู้บริหารในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์โมเดลตัวบ่งชี้ระดับบุคคลของผู้บริหาร ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) มีค่าเท่ากับ 1.87 ซึ่งมีความน่าจะเป็นเท่ากับ 0.39 (มีองศาอิสระ เท่ากับ 2) นั่นคือฟังก์ชันความกลมกลืนแตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักที่ว่าโมเดลการวิจัยสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.99 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.93 และค่าดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของค่าความแตกต่างโดยประมาณ (RMSEA = 0.00)

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวบ่งชี้ระดับบุคคลของครูผู้สอนในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 6 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ตั้งแต่ 0.44-1.00 โดยตัวแปรทั้งหมดจำนวน 6 ตัวแปร มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับองค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ ตัวแปรที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ รองลงมา คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน เท่ากับ 0.54 และ 0.49 ตามลำดับ องค์ประกอบด้านทักษะ ตัวแปรที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด คือ ทักษะการจัดการบริหาร รองลงมาคือทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของทั้ง 2 ตัวแปร เท่ากับ 0.56 และ 0.49 ตามลำดับ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะ ตัวแปรที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด คือ คุณลักษณะเกี่ยวกับ

การประกันคุณภาพฯ รองลงมาคือ คุณลักษณะของผู้บริหาร ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเท่ากับ 0.58 และ 0.44 ตามลำดับ และสามารถสร้างสเกลองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ระดับบุคคลของผู้บริหาร ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในรูปสมการได้ดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ

$$KNO = 0.58^{**}(KNOQ) + 0.83^{**}(KNOD)$$

ด้านทักษะ

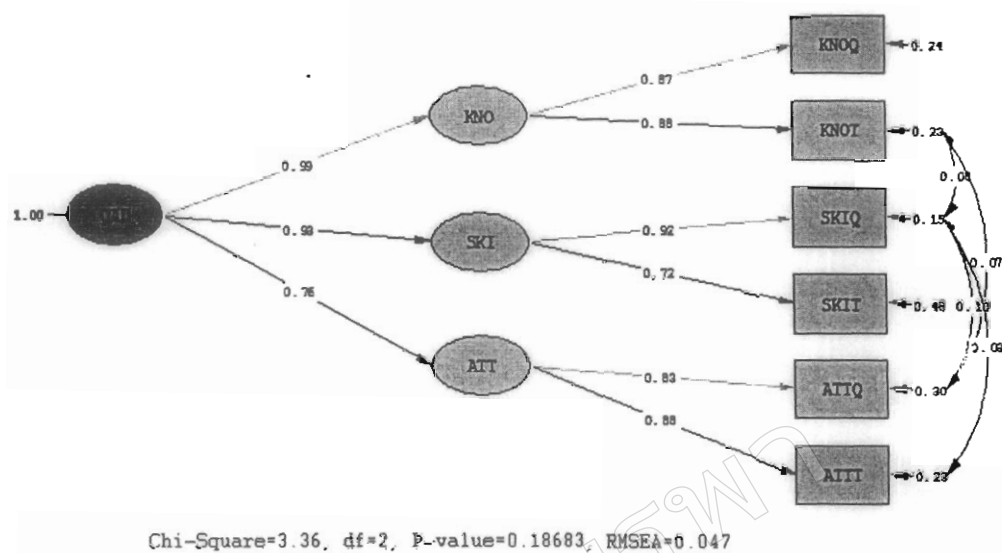
$$SKI = 0.04^{**}(SKIQ) + 1.79^{*}(SKID)$$

ด้านคุณลักษณะ

$$ATT = 1.115^{**}(ATTQ) + 0.33^{**}(ATTD)$$

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

$$QOD = 0.58^{**}(KNOQ) + 0.83^{**}(KNOD) + 0.04^{**}(SKIQ) + 1.79^{*}(SKID) + 1.115^{**}(ATTQ) + 0.33^{**}(ATTD)$$



ภาพที่ 7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลตัวบ่งชี้ระดับบุคคลของครูผู้สอน ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์โมเดลตัวบ่งชี้ระดับบุคคลของครูผู้สอน ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) มีค่าเท่ากับ 3.36 ซึ่งมีความน่าจะเป็นเท่ากับ 0.19 (มีองศาอิสระ เท่ากับ 2) นั่นคือ ฟังก์ชันความกลมกลืนแตกต่างจากศูนย์อย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักที่ว่า โมเดลการวิจัยสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.99 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.96 และค่าดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของค่าความแตกต่างโดยประมาณ (RMSEA= 0.05)

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวบ่งชี้ระดับบุคคลของครูผู้สอน ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 6 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ตั้งแต่ 0.42-1.00 โดยตัวแปรทั้งหมดจำนวน 5 ตัวแปร มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับ องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ ตัวแปรที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด คือ ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน เท่ากับ 0.48 และ 0.43 ตามลำดับ องค์ประกอบด้านทักษะ ตัวแปรที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด คือ ทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ รองลงมา คือ ทักษะการจัดการเรียนการสอนมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของทั้ง 2 ตัวแปร เท่ากับ 0.49 และ 0.42 ตามลำดับ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะ ตัวแปรที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด คือ คุณลักษณะของครูผู้สอน รองลงมาคือ คุณลักษณะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ ซึ่งมีค่าน้ำหนัก

องค์ประกอบมาตรฐาน เท่ากับ 0.63 และ 0.53 ตามลำดับ และสามารถสร้างสเกลองค์ประกอบของ
ตัวบ่งชี้ระดับบุคคลของครูผู้สอน ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในรูปสมการได้ดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ

$$KNO = 0.74^{**}(KNOQ) + 0.64^{**}(KNOT)$$

ด้านทักษะ

$$SKI = 1.24^{**}(SKIQ) + 0.25^{*}(SKIT)$$

$$ATT = 0.59^{**}(ATTQ) + 0.73^{**}(ATTT)$$

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

$$QOD = 0.74^{**}(KNOQ) + 0.64^{**}(KNOT) + 1.24^{**}(SKIQ) + 0.25^{*}(SKIT) + 0.59^{**}(ATTQ) + 0.73^{**}(ATTT)$$