

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองตากยา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองตากยา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 75 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียนแล้วมาเทียบสัดส่วน จึงทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เมื่อนำไปทดสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและนำไปทดลองใช้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานบ้านใหม่ อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรีจำนวน 30 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ในระดับที่ยอมรับได้ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง .57 - .89 และมีความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับ .98 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ซึ่งได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์คืน 75 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาคำตอบในการศึกษาคือค่าและทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t -test) แล้วทำการแปลผลและนำเสนอผลการวิจัย ซึ่งได้ผลสรุปดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองตากยา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านวิชาการมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านงบประมาณ ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด มีผลการศึกษารายด้านดังนี้

1.1 ด้านวิชาการ โดยรวมภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา

ชั้นพื้นฐานมีโอกาสดำเนินการเข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชาการในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา

1.2 ด้านงบประมาณ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานร่วมกำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส และมีส่วนช่วยบริจาคเงินเพื่อช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา ให้ความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการทำแผนงานจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีโอกาสพบปะพูดคุยกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์และรับฟังความคิดเห็นของชุมชนในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่น รองลงมาได้แก่ ทำหน้าที่เป็นตัวแทนสถานศึกษาประสานงานกับองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ส่วนลำดับสุดท้ายได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของสถานศึกษา

2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคาย อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อทดสอบสมมติฐานรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านวิชาการที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคาย อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อทดสอบสมมติฐานรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .5 ยกเว้นด้านวิชาการที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

ในการอภิปรายผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาหนองตากยา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี มีประเด็นอภิปรายดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองตากยา อำเภอท่าม่วง
จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการจัด
การศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองตากยา
อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ในการพัฒนา
การศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของชาติ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ไว้ว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (มาตรา8) การจัดระบบ
โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน
องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ
สถาบันสังคมอื่น (มาตรา 9) ให้หน่วยงานการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชน ให้มีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของ
บุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
คือตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตชุมชน ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการกำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา
อันเนื่องมาจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ต้องการให้ประชาชนซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง เข้ามามีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา อย่างแท้จริงในลักษณะเป็นเจ้าของ
หรือหุ้นส่วนของสถานศึกษา บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งต้องทำหน้าที่
แทนชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนทุกคน จึงต้องคำนึงถึงการจัดการศึกษาที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับ
ผู้เรียนซึ่งเป็นลูกหลานของชุมชน ขณะเดียวกันก็จะต้องทำงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและครู
โดยตระหนักถึงความเป็น "เจ้าของร่วมกัน" จึงอาศัยกระบวนการทำงานที่เน้นการกระจายอำนาจ
การมีส่วนร่วมและตรวจสอบความโปร่งใสได้ในทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษา พร้อมกับยึดหลัก
ของการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคม ด้วยการปฏิบัติตามกฎหมาย ยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม
และสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ตระหนักในสิทธิหน้าที่สำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน

และคำนึงถึงความคุ้มค่าในการลงทุนด้านการจัดการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1, 2547) เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2536) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า เป็นการที่บุคคลหรือคณะบุคคลเข้าช่วยเหลือสนับสนุน ทำประโยชน์ในเรื่องต่าง ๆ ประสิทธิภาพ ขององค์การขึ้นอยู่กับความร่วมมือพลังของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับองค์การนั้น ๆ ในการปฏิบัติการกิจ ให้บรรลุเป้าหมายวิธีการหนึ่งในการรวมพลังความคิดสติปัญญา คือการให้มีส่วนร่วม การให้บุคคล มีส่วนร่วมในองค์การนั้นบุคคลจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดำเนินการหรือปฏิบัติการกิจต่าง ๆ เป็นผลให้บุคคลนั้นมีความผูกพัน ต่อกิจกรรมและองค์การในที่สุด สมพร เทพสิทธิ์า (3539) ให้ความหมาย การมีส่วนร่วมของประชาชน หมายถึง การที่ประชาชน รวมทั้งองค์กรเอกชน องค์กรประชาชน และภาคเอกชน สามารถมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาทั้งในขบวนการ ตัดสินใจ วางแผน และจัดทำโครงการ กรมล ทรายู (2541, หน้า 11) กล่าวถึง บทบาทของโรงเรียน ที่มีต่อชุมชนไว้ดังนี้ (1) โรงเรียนเป็นแหล่งถ่ายทอดวัฒนธรรมแก่อนุชนรุ่นหลังเป็นศูนย์กลาง ของชุมชนที่ทำหน้าที่รักษานมธรรมนิยมประเพณีให้ดำรงอยู่ (2) โรงเรียนเป็นแหล่งเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของชุมชนซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงทุกขณะ จึงมีหน้าที่ปลูกฝังวัฒนธรรม อันดีงามและมีความทันสมัยให้แก่ชุมชน (3) โรงเรียนเป็นแหล่งการพัฒนาบุคคลมีหน้าที่ หล่อหลอมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยฝึกอบรมผู้เรียนให้มีการพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและ (4) โรงเรียนเป็นแหล่งบริการวิชาการชุมชน ทำหน้าที่เป็นศูนย์รวมสมาชิก ของชุมชน มีบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์และให้บริการช่วยเหลือด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน นิเว อารีกิจ (2545, หน้า 27 อ้างถึงใน ทนงค์ สวัสดิ์สัน, 2550) กล่าวถึง บทบาทของโรงเรียนที่มี ต่อชุมชน คือโรงเรียนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ มาสู่ชุมชน เป็นแหล่งวิชาการให้ชุมชน เป็นแหล่งส่งเสริมถ่ายทอดวัฒนธรรม เป็นสถานฝึกอาชีพ ตลอดจนเป็นศูนย์การดำเนินงาน ทางด้านต่าง ๆ ของทางราชการ ด้วยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การที่สมาชิกได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ผู้บริหารบุคลากรในองค์กร และสมาชิกชุมชนร่วมกันคิด ร่วมกันปฏิบัติและร่วมกันประเมินผล เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยประการสำคัญ ของการมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมก็ตาม ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาหนองตากยา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากซึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของประวิทย์ นิลพุกษ์ (2545) ศึกษาการศึกษาเจตคติของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โรงเรียนสังกัดประถมศึกษา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา มีคะแนน เจตคติต่อการมีส่วนร่วม

ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของมนตรี แก้ววิจิตร (2545) ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า การเข้าไปมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามภาระงานบริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของอัมพร ทองสืบสาย (2545) นำเสนอรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดอำนาจเจริญพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ในด้านการวางแผน การดำเนินงานตามแผน และการประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรรณมด แก้วบ่อ (2549) ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น พบว่า การมีส่วนร่วมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของประภาส ไก่แก้ว (2551) การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเมืองพัทยา พบว่า การมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองตากยา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านวิชาการมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านงบประมาณ ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ผู้วิจัยจึงขออภิปรายผลรายด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาการ โดยรวมภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีโอกาสเข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชาการในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สื่อเป็นอุปกรณ์สำคัญในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 10-13) โรงเรียนต้องอาศัยความร่วมมือทั้งทางด้านงบประมาณและอื่น ๆ ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมประสบการณ์ให้นักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การสอนเสริม ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ จึงทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ทางการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ดังนั้นจึงทำให้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของ

โรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองตากยา อำเภอนาทม จังหวัดน่านบุรี ในรายชื่อ การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีโอกาสร่วมประชุมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชาการในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา มีส่วนร่วมอยู่ในอันดับแรก สอดคล้องกับผลการวิจัย ของอิสริยา พงษ์าริ (2544) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัย ของชลธิชา บัวผัน (2549) ที่ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ด้านบริหารวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับนพพงศ์ บุญจิตราวุธ (2543, หน้า 32) ที่กล่าวว่าโรงเรียนควรเชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมเยือน โรงเรียนใน โอกาสที่มี ทั้งนี้อาจ เนื่องจาก กิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนและโรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองในโอกาสอันควร เป็นครั้งคราว และส่งข่าวสาร จดหมายข่าว แจ้งความเคลื่อนไหว ก้าวหน้า หรือเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนให้ทราบ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 10-13) โรงเรียนต้องอาศัยความร่วมมือทั้ง ทางด้านงบประมาณ และอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ให้แก่นักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การอสนเสริม ทำให้นักเรียน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จึงทำให้โรงเรียนต้องการให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการร่วม ประชุมคณะกรรมการ ผู้ปกครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างพอเพียง และสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน ที่ตั้งคมขอมรับ

2. ด้านงบประมาณ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส และ มีส่วนช่วยบริจาคเงินเพื่อช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา ให้ความสำคัญเห็นข้อเสนอแนะในการทำ แผนงานจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน ในการจัดการศึกษาจะได้ผลเพียงใดขึ้นอยู่กับความร่วมมือ และการสนับสนุนของชุมชน โรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาประสานกับ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณ หรือกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน และ

มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักเรียนที่มีความเหมาะสม ทั้งนี้เพราะในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ถ้าชุมชนไม่ให้ความร่วมมือหรือไม่ให้การสนับสนุน โรงเรียนก็ไม่สามารถจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้สอดคล้องกับพจนี เทียมศักดิ์ (2543, หน้า 19-20) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่สมบูรณ์ในตัว เมื่อนักเรียนจบการศึกษาสามารถ นำความรู้ไปใช้พัฒนาอาชีพเลี้ยงตนและครอบครัวได้ การศึกษาต้องสัมพันธ์กับชีวิตในชุมชน โรงเรียนต้องเป็นแหล่งความรู้และฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับประชาชนในชุมชนนั้น ๆ โอกาส ที่ชุมชนท้องถิ่นจะสามารถฟื้นฟูสมรรถภาพของตนเองขึ้นมาได้ ก็จะต้องจัดการศึกษาทุกระดับ ให้ประสานเชื่อมโยงเป็นองค์ประกอบของการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง เพื่อให้ระบบ การศึกษาสอดคล้องกับการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง เพื่อให้ระบบการศึกษา สอดคล้องกับพื้นฐานอาชีพ ครอบครัว และวิถีการดำเนินชีวิตในท้องถิ่นประชาชนในท้องถิ่นนั้น มีส่วนร่วมในการกำหนดการจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 20) กล่าวว่า การพัฒนาอย่างต่อเนื่องความสามัคคี ความร่วมมือของบุคลากรและผู้เรียน การสนับสนุนต่าง ๆ รวมทั้งความสัมพันธ์อันดีของผู้ปกครองและชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เป็นการสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการของสถานศึกษาอันส่งผลต่อความสำเร็จของผู้เรียน สอดคล้องกับวิพล นาคพันธ์ (2528, หน้า 53) ได้เสนอ แนวทางการรับความช่วยเหลือจากชุมชน โดยโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนสองทางคือ ด้านทรัพยากร มีเงิน แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ และด้านวิชาการ เช่น ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากแหล่งความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของชาญวิทย์ สุทธิ (2545) ศึกษา ความต้องการของผู้บริหารในการมีส่วนร่วมการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระยอง พบว่า ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัย ของศิระ ทาทราย (2545) ศึกษา สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี พบว่า ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้อง กับผลการวิจัยของศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2542) การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา นั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากชุมชน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมกับการศึกษา ในการระดมทรัพยากรมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์กับการพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริง ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคาย อำเภอท่าม่วง จังหวัด

กาญจนบุรี ในรายชื่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมอยู่ในอันดับแรก

3. ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีโอกาสพบปะพูดคุยกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์และรับฟังความคิดเห็นของชุมชน ในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เป็นคน ในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง จึงทำให้เกิดความสนิมสนมคุ้นเคยกันเป็นอย่างดี มีการวางตัวอย่าง เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาหนองตากยา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ในรายชื่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีโอกาสพบปะพูดคุยกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ มีส่วนร่วมอยู่ในอันดับแรก สอดคล้องกับวรรณ มิ่งไทยสงค์ (2543) ที่กล่าวว่า การมีบุคลิกภาพที่ดี ทำให้เกิดความประทับใจ มีความน่าศรัทธาเชื่อถือ และการบริหารงานยุคปฏิรูปการศึกษา ผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี วางตนเหมาะสมสอดคล้องกับตำแหน่งหน้าที่การงาน มีการแสดงออกใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีความสง่างาม แต่งกายเหมาะสม มีรสนิยม ถูกกาลเทศะ ตามโอกาส ซึ่งบุคลิกภาพเป็นสิ่งสำคัญ และสร้างรอยยิ้มให้แก่ผู้พบเห็น ผู้บริหารและครู จึงมีความต้องการให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของบุคลากรในโรงเรียน

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไป มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่น รองลงมาได้แก่ ทำหน้าที่เป็นตัวแทน สถานศึกษาประสานงานกับองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ส่วนลำดับสุดท้ายได้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของสถานศึกษา เหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะในการบริหารจัดการเน้นการให้เกิดประสิทธิภาพเกิดความเรียบร้อย และเจริญก้าวหน้า ดังนั้นต้องมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมทุกงาน ในการทำงานทุกฝ่าย

สามารถแสดงความคิดเห็นและร่วมวางแผนในการบริหารงาน ทำให้ชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนและสถานศึกษา ซึ่งเป็นภาระงานที่สำคัญในด้านการบริหารงานทั่วไป ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคาย อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ในรายชื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมอยู่ในอันดับแรก สอดคล้องกับผลการวิจัยของชาญวิทย์ สุทธิ (2545) ศึกษาความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนในการมีส่วนร่วมการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดระยอง พบว่า ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของศาสตราจารย์ ชินโน (2545) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานประถมศึกษาภาคพื้นดิน พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของทงศ์ สวัสดิ์สัน (2550) ศึกษา การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของ เขต 1 พบว่า ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของไพบุลย์ ยิ่งสุข (2545) ศึกษา การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว พบว่า ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ เบคเคอร์รา (Beccerra, 1974) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทและความเข้าใจระหว่างผู้บริหารกับตัวแทนของชุมชน พบว่า การตัดสินใจใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ผู้บริหารและตัวแทนชุมชนจะต้องร่วมมือกันทุกฝ่าย จะต้องทำความเข้าใจตามบทบาทหน้าที่และนโยบายที่ตกลงกันได้ และยังพบว่า ผู้บริหารต้องเข้าใจและสนใจเกี่ยวกับความแตกต่างของชุมชน อีกทั้งพร้อมจะเข้าร่วมกับชุมชนทุกโอกาส สอดคล้องกับ สตรีปลิง (Stirling, 1993) ได้ทำวิทยานิพนธ์ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยเท็กซัส เรื่อง การริเริ่มเพื่อการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พบว่า การบริหารโรงเรียนแบบนี้ ทั้งครูและผู้บริหารได้พัฒนาความเป็นเจ้าของในการทำหน้าที่ให้กับโรงเรียน การที่ผู้บริหารได้เข้ามามีส่วนของการศึกษาที่ใช้การบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน จะทำให้นักลากรของโรงเรียนรู้สึกว่าเป็นมืออาชีพมากขึ้น โรงเรียนสามารถทำในสิ่งที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองตากยา อำเภอน้ำมวง จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อทดสอบสมมติฐานรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านวิชาการ ที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า วุฒิการศึกษาต่างกันมีส่วนทำให้เกิดการรับรู้รับทราบ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และความต้องการในการมีส่วนร่วมในดำเนินงานที่ต่างกัน และทำให้การแสดงบทบาทมากหรือน้อยแตกต่างกัน ผลการวิจัยของชูชาติ พ่วงสมจิตร (2541, หน้า 53) ได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร เห็นว่าปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมสภาพแวดล้อม ได้แก่ โครงสร้างทางเศรษฐกิจแบบอุตสาหกรรม จะช่วยให้ชุมชนมีความพร้อมในการสนับสนุน โรงเรียนด้านการเงิน เพราะเป็นย่านอุตสาหกรรม ย่อมทำให้เกิดภาวะเศรษฐกิจที่ดี และยังสอดคล้องกับ เบิร์ดแรนด์ (Bertrand, 1985, pp. 147-157) ได้กล่าวถึงปัจจัยทางวัฒนธรรมของประชาชนที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วม ซึ่ง ได้แก่ ลักษณะบุคคลต่าง ๆ คือ อายุ เพศ สถานภาพทางสังคม อาชีพ การศึกษา ถิ่นที่อยู่อาศัย จำนวนสมาชิกในครอบครัว ค่านิยม ทศนคติ ปัจจัยเหล่านี้ล้วนแล้วแต่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุนิตย์ สุวรรณเมณี (2543) การมีส่วนร่วมของชุมชนส่วนใหญ่ที่มีระดับการศึกษาและฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ ต้องใช้เวลาประกอบอาชีพ เพื่อดูแลครอบครัว จึงไม่มีเวลาเพียงพอในการมาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉอาน วุฒิธรรมรักษา (2536, หน้า 52) ได้ศึกษาปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการสร้างงานในชนบท: ศึกษาเฉพาะกรณีโครงการที่ได้รับรางวัลดีเด่นของตำบลคู้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าจะเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการมากกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาที่ต่ำกว่า ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับกับผลการวิจัยขององอาจ ไพศาลภูมิ (2546) ศึกษาความต้องการในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ที่จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาทุกด้านมากกว่ากลุ่มวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คำนวน ทองมาก (2548) ศึกษาสภาพและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสภาพ ระดับการศึกษาและปฏิบัติ

ในสถานที่ตั้งโรงเรียนต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ส่วนด้านที่เหลือ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองคาย อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อทดสอบสมมติฐานรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านวิชาการ ที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การจำแนกขนาดของโรงเรียน นั้นขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน ซึ่งหากมีจำนวนนักเรียนมากหรือน้อยจำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็มีขนาดต่างกัน ดังนั้นการเข้ามามีส่วนร่วมก็มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนเรศ หิ้นนุกูล (2544) ซึ่งพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทั้ง 12 ด้าน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .5 สอดคล้องกับผลการวิจัยของจินดา กงบุราณ (2544) ได้ศึกษาการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี พบว่า การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมจิตร พันธุ์ผล ไร่ (2551) ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายนครินทร์ อำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .5 สอดคล้องกับผลการวิจัยของประสิทธิ์ รักเผ่า (2548) ศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .5 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีคณะกรรมการของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา โดยพิจารณาจำนวนนักเรียน จึงทำให้เกิดความยุ่งยากของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการที่เข้าไปมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาก็มีความแตกต่างกันออกไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของอนงค์ จันโทภาส (2549) ศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษา อำเภอวัฒนานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสนั่น นุชพงษ์ (2547) ศึกษาปัญหาการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า แตกต่างกัน

อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของภักดี รักความดี (2546) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาศาสนศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรร่วมมือกันในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้มากขึ้น
2. ผู้บริหาร และครู ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสนับสนุนแรงงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
4. ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรส่งเสริมสนับสนุน การดูแลบำรุงรักษา การใช้และการจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองตากยา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
2. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองตากยา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ตามอาชีพและรายได้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน