

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พร้อมทั้งศึกษาผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางที่ประยุกต์ขึ้นจากแนวคิด Jon Wiles และ Joseph Bondi ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ส่วนที่ 2 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางที่ประยุกต์ขึ้นจากแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ประกอบด้วย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2

ส่วนที่ 1 ผลการประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และตำรา วิทยานิพนธ์ วารสาร และบทความต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้ประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อชี้แจงและเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi มาประยุกต์หรือปรับใช้ให้เหมาะสมกับโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนวิเคราะห์ 2) ขั้นตอนออกแบบ 3) ขั้นตอนนำมาใช้หรือขั้นการดำเนินการ และ 4) ขั้นตอนประเมินมีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นตอนวิเคราะห์

1.1 ระบุปรัชญาของโรงเรียน

การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น จำเป็นจะต้องสร้างความชัดเจนให้กับจุดมุ่งหมายนั้น หรืออาจกล่าวได้อีกนัยหนึ่งว่า เป็นการนำหลักปรัชญามาใช้เป็นพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตรนั่นเอง และหากกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ไม่ชัดเจนก็จะส่งผลให้การออกแบบโปรแกรมหรือกิจกรรมต่าง ๆ ขาดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน โดยปรัชญาที่กำหนดขึ้นจะต้องเป็นข้อความที่น่าเชื่อถือและสามารถเข้าใจได้ง่าย ซึ่งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร ได้ร่วมกันทบทวนปรัชญาของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 และมีความคิดเห็นว่า

“การศึกษาคือชีวิต ชีวิตคือการศึกษา” เป็นข้อความที่เหมาะสมกับการนำมากำหนดเป็นปรัชญาของโรงเรียน เนื่องจากปรัชญาของโรงเรียน จะเป็นหลักการที่ใช้ยึดถือสำหรับการนำไปประพฤติปฏิบัติโดยมีเหตุผล 2 ประการ ดังนี้

ประการที่ 1 คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า “การศึกษา” ในความหมายของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 นั้น ไม่ได้จำกัดแค่การจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนเท่านั้น แต่โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 มีแนวคิดว่า “การศึกษา” เป็นกระบวนการเตรียมความพร้อมและวางรากฐานการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยเยาว์

ให้เจริญเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และเป็นพลังสำคัญที่จะสร้างสรรค์และพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนโดยมุ่งเสริมสร้างและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ ซึ่งทั้ง 3 ด้านนี้ ก็คือ “ชีวิต” นั่นเอง

ประการที่ 2 คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า “การศึกษา” นั้น เป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องได้ตลอดชีวิตและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วของสภาพการณ์ในปัจจุบันมีความสามารถในการประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ดำรงชีวิตอย่างมีคุณธรรมและมีศักดิ์ศรีสามารถพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าและมีบทบาทร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อย่างเหมาะสมนั่นหมายความว่า ตลอดการดำรงชีวิตอยู่ของมนุษย์ ทุกคนจะต้องศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยความรู้ที่จะศึกษานั้น จะเปลี่ยนแปลงไปตามแต่ละวัยในแต่ละช่วงชีวิต

1.2 ระบุนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 เป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง ซึ่งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบหนึ่ง และได้มีการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยได้ให้ความสำคัญกับกรอบนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่ระดับประเทศไปจนถึงระดับท้องถิ่น พร้อมทั้งได้เชื่อมโยงและบูรณาการนโยบายในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีความสอดคล้องและสามารถสนองตอบต่อปรัชญาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรได้ร่วมกันระบุข้อมูลที่จำเป็นต่อการระบุนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้แก่

- 1.2.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550
- 1.2.2 คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร)
- 1.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555- 2559)
- 1.2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 – 2559
- 1.2.5 คำแถลงนโยบายของนายกเทศมนตรีนครแหลมฉบัง (นางจินดา ถนอมรอด)

1.2.6 ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาเทศบาลนครแหลมฉบังในช่วง 3 ปี

(พ.ศ. 2555 - 2557)

หลังจากคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรได้ร่วมกันศึกษาสาระสำคัญของนโยบายของผู้บริหาร รวมทั้งแผนพัฒนาฉบับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาดังแต่ระดับประเทศ ไปจนถึงระดับท้องถิ่นแล้ว จึงได้ร่วมกันเชื่อมโยงและบูรณาการนโยบายในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปกำหนดเป็นแผนนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีความสอดคล้องและสามารถสนองตอบต่อปรัชญาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเสริมสร้างและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ ซึ่งจะเปลี่ยนแปลงไปตามแต่ละวัยในแต่ละช่วงชีวิต สมดังปรัชญาโรงเรียนที่ว่า “การศึกษาคือชีวิต ชีวิตคือการศึกษา” ประกอบด้วยนโยบายด้านต่าง ๆ ดังนี้

นโยบายที่ 1

พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม บนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จะต้องมีความทักษะในการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทันการ หากนักเรียนยังมีทักษะดังกล่าวไม่เพียงพอ มีความเข้าใจในทักษะพื้นฐานการทำงาน และนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะต้องมีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณที่ซับซ้อนขึ้น โดยได้รับการช่วยเหลืออย่างทันการ หากนักเรียนยังมีทักษะดังกล่าวไม่เพียงพอ ตลอดจนมีทักษะการทำงานด้านอาชีพที่สอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่น

เป้าหมายที่ 1.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีจิตยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ 1.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะและคุณลักษณะในการแสวงหาความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เป้าหมายที่ 1.3 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี สามารถปรับตัวและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง

นโยบายที่ 2

พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความก้าวหน้าและภาคภูมิใจในวิชาชีพ พร้อมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน เป็นครูดี ครูเก่ง มีศักยภาพในการวิจัยและนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอน ภายใต้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษามาใช้เป็นกลไกในการเปลี่ยนกระบวนการทัศน์การเรียนรู้ให้เป็นแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความก้าวหน้าและภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีคุณธรรมและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ชีวมั่นคงและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

เป้าหมายที่ 2.2 ผู้บริหารและครูมีการวิจัยและนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ 2.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เหมาะสม

นโยบายที่ 3

พัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการ โดยนำเทคนิคการบริหารจัดการสมัยใหม่ มาใช้ให้เกิดการบริหารจัดการที่ดีภายใต้หลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในสังคม พร้อมทั้งระดมทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งได้แก่

1. ด้านเงินทุนหรืองบประมาณ ดำเนินการระดมเงินทุนหรืองบประมาณด้วยวิธีการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งนี้ต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจและไม่ขัดต่อระเบียบต่าง ๆ

2. ด้านบุคคล ดำเนินการระดมบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากร เพื่อให้ความรู้ แนวคิด ทักษะ และประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคม เช่น ประชาชน ช่างบ้าน ผู้นำชุมชน เป็นต้น

3. ด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งก่อสร้าง ดำเนินการระดมวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมไปถึงการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งก่อสร้างและภูมิทัศน์โดยรอบให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เสริมสร้างให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีภายใต้หลักธรรมาภิบาล สามารถนำเทคนิคการบริหารจัดการสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 3.2 โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาเป็นเลิศ
ด้วยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ ในการรับรู้และเสนอความคิดเห็น
ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ 3.3 โรงเรียนมีทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งในด้านเงินทุนหรืองบประมาณ
ด้านบุคคล และด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งก่อสร้างอย่างเพียงพอสำหรับการจัดสภาพแวดล้อม
ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.3 กำหนดกรอบเวลาในการนำนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ดังกล่าวมาใช้

การนำนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร
ได้ร่วมกันกำหนดขึ้นไปสู่การปฏิบัติได้อย่างบังเกิดผลเป็นรูปธรรมนั้น จะต้องมีการกำหนดกรอบเวลา
ในการนำนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาฯ ดังกล่าวมาใช้อย่างชัดเจน
คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรจึงได้ร่วมกันกำหนดกรอบระยะเวลาในการนำนโยบายฯ
ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 กรอบระยะเวลาในการนำนโยบายฯ

แนวทางการดำเนินงาน	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4
1. คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรนำเสนอ นโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ต่อคณะผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ	✓			
2. จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดพร้อมทั้งเสนอ ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓			
3. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ครู เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครอง และนักเรียน	→			
4. ดำเนินการส่งเสริมและขับเคลื่อนให้ทุกหน่วยงาน ในสังกัดโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 นำนโยบาย ดังกล่าวไปปฏิบัติให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม	→			
5. ดำเนินการติดตามและประเมินผลเป็นรายไตรมาส	→			

1.4 จัดตั้งกลุ่มประสานงานส่วนกลาง

โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรขึ้น โดยคัดเลือกจากบุคลากรในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ จำนวนทั้งสิ้น 34 คน และได้จัดตั้งกลุ่มประสานงานส่วนกลางขึ้น โดยใช้วิธีให้คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรเสนอชื่อผู้มีความเหมาะสมและลงคะแนนคัดเลือกแบบเปิดเผย และคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร แต่ละคนจะสามารถลงคะแนนคัดเลือกได้เพียงคนละ 1 คะแนนเท่านั้นหากผู้ใดได้คะแนนสูงสุด ให้รับรองผู้นั้นเป็นประธานกลุ่มประสานงานส่วนกลาง และผู้ที่ได้คะแนนรองลงมา ตั้งแต่อันดับที่ 2 – 10 จะเป็นสมาชิกกลุ่มประสานงานส่วนกลาง ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 10 คน ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (1)	สมาชิก
3. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สมาชิก
4. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมาชิก
5. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	สมาชิก
6. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สมาชิก
7. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สมาชิก
8. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สมาชิก
9. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	สมาชิก
10. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	สมาชิก

โดยให้มีหน้าที่ดังนี้

1. จับเคลื่อนและประสานงาน ติดตาม ดูแลพร้อมทั้งให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้แก่คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรในการนำนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจแปลงเป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 เพื่อเสนอต่อคณะผู้บริหารของเทศบาลนครแหลมฉบัง

2. นำเสนอปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ ออกรวมถึงการรายงานผลการประสานงานให้คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรทราบ

ทั้งนี้ การดำเนินงานตามข้อ 1 และ 2 ต้องเป็นไปโดยมุ่งเน้นการนำนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรได้ร่วมกันกำหนดขึ้นไปสู่การปฏิบัติ

ได้อย่างบังเกิดผลเป็นรูปธรรม และในขณะเดียวกันก็ต้องมีการดำเนินการอย่างสอดคล้องและสามารถสนองตอบต่อปรัชญาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

1.5 สร้างความตระหนักให้กับคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร

โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรขึ้น โดยคัดเลือกจากบุคลากรในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่จำนวนทั้งสิ้น 34 คน และได้จัดการประชุมเพื่อร่วมกันประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon & Joseph (2007) ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พร้อมทั้งได้ดำเนินการสร้างให้คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรได้มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาฯ ดังกล่าว ซึ่งโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ได้นำกลยุทธ์การสร้าง ความตระหนักและให้ความสำคัญพร้อมทั้งเสริมพลังให้คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาฯ ให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม โดยได้นำกระบวนการมีส่วนร่วมมาผนวกเข้ากับกระบวนการสร้างความตระหนักให้กับคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งเริ่มจากการจัดให้มีการประชุมระดมสมองและร่วมกันรับรู้ข้อมูลที่เป็นจริงขององค์กร ซึ่งได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา หลังจากนั้นจึงได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และระบุปัญหาขององค์กร โดยอ้างอิงจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ไข ซึ่งนำไปสู่การร่วมกันกำหนดนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ดังกล่าว

จากกระบวนการทั้งหมดที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้นได้แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรทุกคนมีตระหนักและให้ความสำคัญกับนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพราะสามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับปัญหาภายในและปัญหาภายนอกที่องค์กรกำลังเผชิญอยู่ พร้อมทั้งสามารถร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้อย่างชัดเจน รวมไปถึงการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน นั่นคือ คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรทุกคนมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาองค์กรเป็นไปในแนวทางเดียวกันนั่นเอง

2. ขั้นตอนการออกแบบ

2.1 การแปลงปรัชญาให้เป็นเป้าหมาย

หลังจากที่คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวนปรัชญาของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 และมีความคิดเห็นว่า ข้อความที่เหมาะสมกับการนำไปกำหนดเป็นปรัชญาของโรงเรียน คือ “การศึกษาคือชีวิต ชีวิตคือการศึกษา” ตามที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรก็พร้อมจะวางเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน จึงได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายหลักโดยนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้เป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาผู้เรียน โดยมีเหตุผลดังนี้

“การศึกษา” เป็นกระบวนการเตรียมความพร้อมและวางรากฐานการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยเยาว์ให้เจริญเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ได้ตลอดชีวิตและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วของสถานการณ์ในปัจจุบันและเป็นพลังสำคัญที่จะสร้างสรรค์และพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืน โดยมุ่งเสริมสร้างและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ ซึ่งทั้ง 3 ด้านนี้ ก็คือ “ชีวิต” นั่นเอง ประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและชัดเจน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร จึงได้ร่วมกันนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้เป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้

5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

2.2 การกำหนดงบประมาณ/ แหล่งทรัพยากร

โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 เป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง ซึ่งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบหนึ่ง งบประมาณที่โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ได้รับจึงมีอยู่ 2 รูปแบบด้วยกัน คือ

2.2.1 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลได้แก่

- 2.2.1.1 เงินที่ได้จากการที่เทศบาลนครแหลมฉบังตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา
- 2.2.1.2 เงินอุดหนุนของรัฐที่ให้เทศบาลนครแหลมฉบังตั้งงบประมาณ

ให้สถานศึกษา เช่น SBM / อาหารกลางวัน ฯลฯ

2.2.1.3 เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ เช่น เงินเรียนฟรี 15 ปี

2.2.2 งบประมาณที่ได้สถานศึกษาจัดหาด้วยตนเอง ได้แก่

- 2.2.2.1 เงินที่มีผู้ทูลเกล้าให้แกสถานศึกษานั้น โดยเฉพาะ
- 2.2.2.2 เงินที่ได้จากการรับจ้าง และที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ
- 2.2.2.3 เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่าง ๆ
- 2.2.2.4 เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา
- 2.2.2.5 เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์

จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา

- 2.2.2.6 เงินที่ได้จากการจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สิน
- 2.2.2.7 ดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา
- 2.2.2.8 รายได้อื่น ๆ

2.3 การจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย

คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ได้ร่วมกันพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 ประการที่ได้นำมาใช้เป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยให้คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการแล้วเสนอต่อที่ประชุม จากนั้นจึงให้ที่ประชุมร่วมกันลงคะแนนโดยการยกมือ หากมีความเห็นว่า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นเหมาะสมที่จะถูกจัดให้อยู่ในลำดับที่เสนอ ซึ่งหลังจากคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร ได้ร่วมกันพิจารณาแล้ว สามารถจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ประการที่ได้นำมาใช้เป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ลำดับที่ 1 ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ลำดับที่ 2 ได้แก่ ซื่อสัตย์สุจริต

ลำดับที่ 3 ได้แก่ มีวินัย

ลำดับที่ 4 ได้แก่ ใฝ่เรียนรู้

ลำดับที่ 5 ได้แก่ อยู่อย่างพอเพียง

ลำดับที่ 6 ได้แก่ มุ่งมั่นในการทำงาน

ลำดับที่ 7 ได้แก่ รักความเป็นไทย

ลำดับที่ 8 ได้แก่ มีจิตสาธารณะ

2.4 การแปลงเป้าหมายให้เป็นวัตถุประสงค์

เป้าหมายทางการศึกษาเป็นตัวสะท้อนถึงปรัชญาทางการศึกษา วัตถุประสงค์ก็เช่นเดียวกัน คือ เป็นตัวสะท้อนปรัชญาและสร้างกรอบการพัฒนาการสอนในระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียนคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 จึงได้ร่วมกันพิจารณาและกำหนดวัตถุประสงค์ในแต่ละเป้าหมายหลักให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

วัตถุประสงค์

1. เป็นพลเมืองดีของชาติ
2. ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
3. ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
4. เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด วัตถุประสงค์

1. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
2. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

เป้าหมายที่ 3 มีวินัย

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

วัตถุประสงค์

1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

เป้าหมายที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์

1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมายที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระวังระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
 2. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
- เป้าหมายที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
- ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ท้มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

วัตถุประสงค์

1. ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
 2. ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
- เป้าหมายที่ 7 รักความเป็นไทย
- รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

วัตถุประสงค์

1. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที
2. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เป้าหมายที่ 8 มีจิตสาธารณะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตัวเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

วัตถุประสงค์

1. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม
- 2.5 การวางแผนการนำมาใช้

การวางแผนการนำมาใช้ใน เป็นขั้นตอนของการนำวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายมาสร้างกรอบการพัฒนาการสอนในระดับห้องเรียน และเพื่อให้สามารถนำแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi มาใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ได้อย่างเหมาะสม คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 จึงได้ร่วมกันสร้างกรอบการพัฒนาการสอนในระดับห้องเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายใต้บริบทของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังแสดงในภาพที่ 8

ปรัชญาสถานศึกษา: การศึกษาคือชีวิต ชีวิตคือการศึกษา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เป้าหมาย)

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8
รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่าง พอเพียง	มุ่งมั่นใน การทำงาน	รัก ความ เป็นไทย	มีจิต สาธารณะ



กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กลุ่มสาระ)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
	มาตรฐาน การเรียนรู้ (มาตรฐาน)	ตัวชี้วัด ชั้นปี	มาตรฐาน การเรียนรู้ (มาตรฐาน)	ตัวชี้วัด ชั้นปี
1. ภาษาไทย	5	27	5	33
2. คณิตศาสตร์	8	23	11	27
3. วิทยาศาสตร์	8	22	9	34
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	34	11	37
5. สุขศึกษา และพลศึกษา	6	21	6	25
6. ศิลปะ	6	25	6	26
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	10	4	13
8. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	8	16	8	24



ภาพที่ 8 กรอบการพัฒนาการสอนในระดับห้องเรียนตามแนวคิดของ Jon & Joseph (2007)

ภายใต้บริบทของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

จากภาพที่ 8 แสดงกรอบการพัฒนาการสอนในระดับห้องเรียนตามแนวคิดของ Jon & Joseph (2007) ภายใต้บริบทของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งจะเห็นความเชื่อมโยงของการนำปรัชญาของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ไปสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการแปลงปรัชญาให้เป็นเป้าหมาย และกำหนดวัตถุประสงค์ในแต่ละเป้าหมายหลัก ให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากนั้นจึงเข้าสู่กระบวนการนำวัตถุประสงค์ในแต่ละเป้าหมายหลักไปสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับห้องเรียน ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ พร้อมด้วยมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี เพื่อระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ หลังจากนั้นจะเข้าสู่กระบวนการของการนำไปใช้หรือนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม ในรูปแบบของแผนพัฒนาการสอน ซึ่งประกอบไปด้วย โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือเป้าหมายหลักนั่นเอง

3. ขั้นตอนการนำมาใช้หรือขั้นการดำเนินการ

3.1 การจัดตั้งทีมของโรงเรียนเพื่อพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียน

โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ได้มีการจัดตั้งทีมงานพัฒนาการสอนในระดับห้องเรียนขึ้น โดยคัดเลือกจากคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรที่ได้จัดตั้งขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ทีม โดยให้ทีมที่ 1 มีหน้าที่รับผิดชอบพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และทีมที่ 2 มีหน้าที่รับผิดชอบพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแต่ละทีมจะประกอบด้วยผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติหน้าที่หรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับชั้นนั้น ๆ และจะต้องร่วมกันจัดทำแผนการสอนในระดับห้องเรียนสำหรับระดับชั้นนั้น ๆ ตามกรอบการพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนตามแนวคิดของ Jon & Joseph (2007) ภายใต้บริบทของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ดังนี้

ทีมที่ 1 รับผิดชอบพัฒนาแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (1)
3. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (3)
4. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

6. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 7. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 9. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 10. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 11. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 12. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 13. ครูผู้ช่วยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 14. ครูผู้ช่วยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 15. ครูผู้ช่วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 16. ผู้ช่วยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 17. ผู้ช่วยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ทีมที่ 2 รับผิดชอบพัฒนาแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (2)
 3. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (4)
 4. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 5. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 6. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 7. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 8. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 9. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 10. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 11. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 12. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 13. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 14. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 15. ครูผู้ช่วยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 16. ครูผู้ช่วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 17. ผู้ช่วยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

18. ผู้ช่วยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3.2 การอบรมบุคลากร

การพัฒนาหลักสูตรในแบบเดิมนั้น จะพบปัญหาในขั้นตอนของการพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากการขาดการวิเคราะห์อย่างจริงจัง มีการปฏิบัติเพียงเพราะเป็นสิ่งที่ปฏิบัติตาม ๆ กันมา โดยในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา นักการศึกษาได้มีความพยายามที่จะหาวิธีการสร้างระบบเพื่อให้สามารถนำหลักสูตรมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งได้ตระหนักว่าแม้จะพยายามอย่างหนักเพียงใด บางครั้งเมื่อนำหลักสูตรไปใช้จริงกลับไม่ได้ผลเท่าที่ควร เนื่องจากไม่สามารถที่จะจัดการหรือควบคุมตัวแปรในการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรได้ ด้วยเหตุนี้จึงเกิดแนวคิดในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรที่จะช่วยให้เข้าใจได้ง่าย เพื่อให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดของ Jon & Joseph (2007) นั้นจะช่วยขจัดปัญหาดังกล่าว ผู้พัฒนาหลักสูตรจะเข้าใจเหตุและผล พร้อมทั้งความเชื่อมโยงของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร จนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การอบรมบุคลากร เป็นกระบวนการที่เน้นย้ำให้คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 มีความเข้าใจเหตุและผล พร้อมทั้งความเชื่อมโยงของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร โดยเริ่มต้นจากการขึ้นการวิเคราะห์ ประกอบด้วย กระบวนการทบทวนปรัชญาโรงเรียน พร้อมทั้งให้คำนิยามของปรัชญาโรงเรียน เพื่อให้คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรเข้าใจความหมายของปรัชญาโรงเรียนดังกล่าว ต่อจากนั้นจึงร่วมกันระบุนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยต้องสามารถสนองตอบต่อปรัชญาของโรงเรียน พร้อมทั้งต้องสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการกับนโยบายในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับประเทศไปจนถึงระดับท้องถิ่น ซึ่งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรได้กำหนดนโยบายที่ครอบคลุมการพัฒนาตนเองของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ ประกอบด้วยนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนโยบายด้านการพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการสถานศึกษา จากนั้นจึงได้ร่วมกันกำหนดกรอบเวลาในการนำนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ฯ ดังกล่าวมาใช้ มีการจัดตั้งกลุ่มประสานงานส่วนกลางขึ้น โดยคัดเลือกจากคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร และกำหนดให้มีหน้าที่ในการขับเคลื่อนและประสานงาน ติดตาม ดูแล พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้แก่คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร รวมไปถึงการแก้ไขปัญหานั้นอาจเกิดจากการดำเนินงานในครั้งนี้ และรายงานผล

การประสานงานให้คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรทราบเป็นระยะ ๆ ต่อจากนั้นจึงสร้างความตระหนักให้กับคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งจะเป็นการเสริมพลังให้กับคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรได้รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของการร่วมขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นตอนการออกแบบ ซึ่งเริ่มต้นจากกระบวนการแปลงปรัชญาโรงเรียนให้เป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียน การกำหนดงบประมาณหรือแหล่งทรัพยากร การจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย การแปลงเป้าหมายให้เป็นวัตถุประสงค์ การวางแผนการนำมาใช้ซึ่งเป็นการนำวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายมาสร้างกรอบการพัฒนาการสอนในระดับห้องเรียน และเพื่อให้สามารถนำแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษามาตามแนวคิดของ Jon & Joseph (2007) มาใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ได้อย่างเหมาะสม การดำเนินการในขั้นการออกแบบจึงจำเป็นต้องอยู่ภายใต้บริบทของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เท่านั้น ซึ่งทำให้เกิดกรอบการพัฒนาการสอนในระดับห้องเรียนตามแนวคิดของ Jon & Joseph (2007) ภายใต้บริบทของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จากนั้นเข้าสู่ขั้นการนำมาใช้หรือขั้นการดำเนินการ เริ่มจากจัดตั้งทีมของโรงเรียนเพื่อพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียน โดยคัดเลือกจากคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรที่ได้จัดตั้งขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ทีม โดยให้ทีมที่ 1 มีหน้าที่รับผิดชอบพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และทีมที่ 2 มีหน้าที่รับผิดชอบพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แต่ละทีมจะประกอบด้วยผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานหน้าที่หรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับชั้นนั้น ๆ และจะต้องร่วมกันจัดทำแผนการสอนสำหรับระดับชั้นนั้น ๆ ตามกรอบการพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนตามแนวคิดของ Jon & Joseph ภายใต้บริบทของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเมื่อจัดตั้งทีมพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนเรียบร้อยแล้ว จากนั้นจึงดำเนินการอบรมบุคลากร ให้เข้าใจที่มา คือ ขั้นการวิเคราะห์และขั้นการออกแบบ นำไปสู่สิ่งที่ควรจะเป็น คือ ขั้นการนำมาใช้หรือขั้นการดำเนินการ และที่ไป คือ ขั้นการประเมิน

โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ได้ดำเนินการอบรมทีมงานพัฒนาการสอนในระดับห้องเรียนตามความข้างต้น พร้อมทั้งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกระบวนการจัดทำแผนการสอน โดยใช้รูปแบบของการฝึกอบรมแบบเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by doing) กล่าวคือ ระหว่างที่โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ได้ดำเนินการอบรมให้ความรู้แก่ทีมงานพัฒนาการสอนในระดับห้องเรียน ก็จะมีการเว้นช่วงเวลาให้ทีมงานพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนได้จัดทำโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คำนึงรายวิชา และ

โครงสร้างรายวิชาที่เป็นไปตามกรอบการพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนตามแนวคิดของ Jon Wiles & Joseph Bondi (2007) ภายใต้บริบทของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

1. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิตที่ผู้เรียนจะต้องเรียนในเทอมนั้น ๆ

2. คำอธิบายรายวิชา ประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิตที่ผู้เรียนจะต้องเรียนในเทอมนั้น ๆ คำอธิบายรายวิชาที่เป็นความเรียงและระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ โดยต้องครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี รหัสตัวชี้วัดชั้นปี และจำนวนรวมของตัวชี้วัดชั้นปี

3. โครงสร้างรายวิชาซึ่งจะช่วยให้ทีมพัฒนาแผนการสอนได้เห็นภาพรวมของแต่ละรายวิชา และทราบว่ารายวิชานั้นประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้จำนวนเท่าใด เรื่องใด แต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัดชั้นปีใด ใช้ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนเท่าใด สัดส่วนการเก็บคะแนนของรายวิชานั้นเป็นอย่างไร ประกอบด้วย ลำดับที่ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และรหัสตัวชี้วัดชั้นปี สาระสำคัญที่เป็นข้อความระบุว่าผู้เรียนจะรู้อะไร มีทักษะอะไร อาจระบุคุณลักษณะอย่างไรด้วยก็ได้ เวลาเรียน (ชั่วโมง) และน้ำหนักคะแนนรวม ทั้งนี้ กระบวนการจัดทำแผนการสอนจะเริ่มจากการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน จากนั้นจึงเริ่มเจาะลึกไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีโดยมาตรฐานการเรียนรู้ คือ เป้าหมายสำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ สำหรับ ตัวชี้วัด คือ การระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยทีมพัฒนาแผนการสอนจะต้องนำตัวชี้วัดชั้นปีในกลุ่มที่สาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบมาพิจารณาและจัดกลุ่มของตัวชี้วัดชั้นปี โดยมีประเด็นที่นำมาพิจารณาและจัดกลุ่มคือ ตัวชี้วัดชั้นปีเหล่านั้นจะสามารถส่งเสริมหรือสอดแทรกให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในข้อใดได้บ้างส่งผลให้ในหนึ่งรายวิชาหรือหนึ่งหน่วยการเรียนรู้สามารถมีตัวชี้วัดชั้นปีได้หลายตัวชี้วัด และผู้เรียนสามารถเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้หลายข้อ

ทั้งนี้ การพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนที่ตื้นเขิน ควรจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรจะมีพัฒนาการจากความสำเร็จในการเรียนวิชานั้น ไม่ใช่จากจำนวนชั่วโมงที่ได้เข้าเรียน เนื้อหาของรายวิชาควรมีความสัมพันธ์กันและช่วยให้ผู้เรียนเห็น

ความสำคัญและความหมายของแผนการสอนในระดับห้องเรียนนั้น ทีมพัฒนาแผนการสอนจะต้องรู้ว่าควรจัดกลุ่มตัวชี้วัดชั้นปีใดไว้ด้วยกัน

3.3 การพัฒนาหลักสูตรในระดับห้องเรียน

โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ได้ดำเนินการอบรมทีมงานพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนตามความข้างต้น พร้อมทั้งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกระบวนการจัดทำแผนการสอน โดยใช้รูปแบบของการฝึกอบรมแบบเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) กล่าวคือ ระหว่างที่โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ได้ดำเนินการอบรมให้ความรู้แก่ทีมงานพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียน ก็จะมีการเว้นช่วงเวลาให้ทีมงานพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนได้จัดทำโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชาที่เป็นไปตามกรอบการพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนตามแนวคิดของ Jon & Joseph ภายใต้บริบทของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

3.3.1 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิตที่ผู้เรียนจะต้องเรียนในเทอมนั้น ๆ

3.3.2 คำอธิบายรายวิชา ประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิตที่ผู้เรียนจะต้องเรียนในเทอมนั้น ๆ คำอธิบายรายวิชาที่เป็นความเรียงและระบอบความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ โดยต้องครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี รหัสตัวชี้วัดชั้นปี และจำนวนรวมของตัวชี้วัดชั้นปี

3.3.3 โครงสร้างรายวิชา ซึ่งจะช่วยให้ทีมพัฒนาแผนการสอนได้เห็นภาพรวมของแต่ละรายวิชา และทราบว่ารายวิชานั้นประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้จำนวนเท่าใด เรื่องใด แต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัดชั้นปีใด ใช้ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนเท่าใด สัดส่วนการเก็บคะแนนของรายวิชานั้นเป็นอย่างไร ประกอบด้วย ลำดับที่ ชื่อหน่วยการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้และรหัสตัวชี้วัดชั้นปี สาระสำคัญที่เป็นข้อความระบุว่าผู้เรียนจะรู้อะไร มีทักษะอะไร อารมณ์คุณลักษณะอย่างไรด้วยก็ได้ เวลาเรียน (ชั่วโมง) และน้ำหนักคะแนนรวม

โดยโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ขอบกตัวอย่างรายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชาที่เป็นไปตามกรอบการพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนตามแนวคิดของ Jon Wile & Joseph Bondi ภายใต้บริบทของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นผลผลิตจากการฝึกอบรมบุคลากรตามข้อ 3.2 ดังนี้

ตารางที่ 5 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน (ชม./ปี)
ท12101	ภาษาไทย2	200
ค12101	คณิตศาสตร์ 2	200
ว12101	วิทยาศาสตร์ 2	80
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	80
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40
ศ12101	ศิลปะ 2	80
ง12101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	40
อ12101	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 2	80
รวมเวลาเรียน		800

ตารางที่ 6 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน (ชม./ปี)
ท15101	ภาษาไทย 5	160
ค15101	คณิตศาสตร์ 5	160
ว15101	วิทยาศาสตร์ 5	80
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	80
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
ศ15101	ศิลปะ 5	80
ง15101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	80
อ15101	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 5	80
รวมเวลาเรียน		800

ตัวอย่างคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ท12101 ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลาเรียน 200

อ่านออกเสียงคำอย่างถูกต้อง ชัดเจน อ่านสะกดคำ ประโยคสั้นๆ คำคล้องจอง อักษรนำ ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทที่ดีในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ เขียนตัวสะกด ตัวการันต์ มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ มีมารยาทในการเขียน

การใช้ทักษะในการฟัง การดูและการพูด ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตามเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

พูดสื่อสาร ได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย สะกดคำ ประสมคำและบอกความหมายของคำ ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ทางภาษา เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตามเจตนา ใช้ถ้อยคำสุภาพตามมารยาทในการใช้ภาษาสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังนิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ร้องบทร่ายเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น การละเล่นในท้องถิ่น ปริศนาคำทาย ท่องจำ บทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตน และ เกิด ความภาคภูมิใจในภาษาไทย

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7, ป. 2/8

ท 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ท 3.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป. 2/7

ท 4.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5

ท 5.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ว15101 วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา 80 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

สังเกตและระบุส่วนประกอบของดอกและ โครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ของพืช ดอก ดอกโดยทั่วไปประกอบด้วย กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้และเกสรเพศเมีย ส่วนประกอบของดอกที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ ได้แก่ เกสรเพศเมียประกอบด้วย รังไข่ ออวุล และ เกสรเพศผู้ประกอบด้วยอับเรณูและละอองเรณู อธิบายการสืบพันธุ์ของพืชดอกซึ่งมีการสืบพันธุ์ทั้งแบบอาศัยเพศและการสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การขยายพันธุ์พืชเพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพ ของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอกบางชนิด

อธิบายการสืบพันธุ์และการขยายพันธุ์ของสัตว์ สัตว์มีการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและการสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศ การขยายพันธุ์สัตว์โดยวิธีการคัดเลือกพันธุ์และการผสมเทียม ทำให้มนุษย์ได้สัตว์ที่มีปริมาณและคุณภาพตามที่ต้องการอภิปราย วัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด เช่น ผีเสื้อ ยุง กบ นำความรู้เกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของสัตว์มาใช้ประโยชน์ทั้งทางด้านการเกษตร การอุตสาหกรรม และการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อม

สำรวจ เปรียบเทียบและระบุลักษณะของตนเองกับคนในครอบครัว อธิบายการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิตในแต่ละรุ่น การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมเป็นการถ่ายทอดลักษณะบางลักษณะจากบรรพบุรุษสู่ลูกหลาน ซึ่งบางลักษณะจะเหมือนพ่อหรือเหมือนแม่ หรืออาจมีลักษณะเหมือน ปู่ ย่า ตา ยาย

จำแนกพืชออกเป็นพืชดอก และพืชไม่มีดอก ระบุลักษณะของพืชดอกที่เป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่ โดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ จำแนกสัตว์ออกเป็นกลุ่มโดยใช้ลักษณะภายในบางลักษณะและลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ การจำแนกสัตว์เป็นกลุ่ม โดยใช้ลักษณะภายนอกและลักษณะภายในบางลักษณะเป็นเกณฑ์ แบ่งออกได้เป็น สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง สัตว์มีกระดูกสันหลังแบ่งเป็นกลุ่มปลา สัตว์ครึ่งน้ำครึ่งบก สัตว์เลื้อยคลาน สัตว์ปีก และสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

ทดลองและอธิบายสมบัติของวัสดุชนิดต่าง ๆ เกี่ยวกับความยืดหยุ่น ความแข็ง ความเหนียวการนำความร้อน การนำไฟฟ้า และความหนาแน่นซึ่งเป็นสมบัติต่าง ๆ ของวัสดุ วัสดุต่างชนิดกันจะมีสมบัติบางประการแตกต่างกัน สืบค้นข้อมูลและอภิปรายการนำวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันตามสมบัติของวัสดุนั้น ๆ

ทดลองและอธิบายการหาแรงลัพธ์ของแรงสองแรง ซึ่งอยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ แรงลัพธ์ของแรงสองแรงที่กระทำต่อวัตถุ โดยแรงทั้งสองอยู่ในแนวเดียวกันเท่ากับผลรวมของแรงทั้งสองนั้น ทดลองและอธิบายแรงเสียดทานซึ่งเป็นแรงต้านการเคลื่อนที่ของวัตถุ

ทดลองและอธิบายความดันอากาศ ความดันของของเหลว แรงพุงของของเหลว การลอยตัว และการจมของวัตถุ อากาศมีแรงกระทำต่อวัตถุ แรงที่อากาศกระทำตั้งฉากต่อหนึ่งหน่วยพื้นที่ เรียกว่า ความดันอากาศ ของเหลวมีแรงกระทำต่อวัตถุทุกทิศทาง แรงที่ของเหลวกระทำตั้งฉากต่อหนึ่งหน่วยพื้นที่ เรียกว่า ความดันของเหลว ซึ่งมีความสัมพันธ์กับความลึกของเหลวมีแรงพุง กระทำต่อวัตถุที่ลอยหรือจมในของเหลว การจมหรือการลอยตัวของวัตถุ ขึ้นอยู่กับน้ำหนักของวัตถุ และแรงพุงของของเหลวนั้น

ทดลองและอธิบายการเกิดเสียง การเคลื่อนที่ของเสียง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย ซึ่งเสียงเกิดจากการสั่นของแหล่งกำเนิดเสียงและเสียงเคลื่อนที่จากแหล่งกำเนิดเสียงทุกทิศทางโดยอาศัยตัวกลางแหล่งกำเนิดเสียงสั่นด้วยความถี่ต่ำจะเกิดเสียงต่ำ แต่ถ้าสั่นด้วยความถี่สูงจะเกิดเสียงสูง แหล่งกำเนิดเสียงสั่นด้วยพลังงานมากจะทำให้เกิดเสียงดัง แต่ถ้าแหล่งกำเนิดเสียงสั่นด้วยพลังงานน้อยจะเกิดเสียงค่อย สำรวจและอภิปรายอันตรายที่เกิดขึ้นเมื่อฟังเสียงดังมาก ๆ เสียงดังมาก ๆ จะเป็นอันตรายต่อการได้ยิน และเสียงที่ก่อให้เกิดความรำคาญ เรียกว่ามลพิษทางเสียง

สำรวจ ทดลองและอธิบายการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง ฝน ลูกเห็บ การเกิดลมและการเกิดวัฏจักรน้ำ ออกแบบและสร้างเครื่องมืออย่างง่ายในการวัดอุณหภูมิ ความชื้น และความกดอากาศ อุณหภูมิ ความชื้น สามารถตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออย่างง่ายได้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

สังเกตและอธิบายการเกิดทิส และปรากฏการณ์การขึ้นตกของดวงดาวโดยใช้แผนที่ดาว ซึ่งช่วยในการสังเกตตำแหน่งดาวบนท้องฟ้า

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ โดยการตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และ ตามความสนใจว่าแผนการสังเกต เสนอการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์ สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจ ตรวจสอบ ให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่ คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุป สร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจตรวจสอบต่อไป แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ บันทึกและอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบตามความเป็นจริง มีการอ้างอิงนำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา หรือ เขียนอธิบายแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

รหัสตัวชี้วัด

ว1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

ว1.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

3.1 ป.5/1, ป.5/2

ว4.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ว4.2ป.5/1

ว5.1ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ว6.1ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ว7.1ป.5/1

ว8.1ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8

รวมทั้งหมด 34 ตัวชี้วัด

ตารางที่ 7 โครงสร้างรายวิชา ท 12101 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	คำที่มีตัว การันต์	มาตรฐาน ท 1.1 ป.2/1	1. พยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาต กำกับ เพื่อไม่ให้อ่านออกเสียง พยัญชนะตัวนั้น เรียกว่า ตัวการันต์ 2. คำที่มีตัวการันต์ ส่วนใหญ่ จะอยู่ท้ายคำ คำบางคำมี ตัวการันต์เป็นพยัญชนะ 1 ตัว พยัญชนะ 2 ตัว และบางคำมี ตัวการันต์เป็นพยัญชนะและสระ	7	20
		มาตรฐาน ท 1.1 ป.2/1	3. การอ่านออกเสียงคำที่มี ตัวการันต์ จะไม่ออกเสียง พยัญชนะและสระที่มีไม้ ทัณฑฆาตกำกับอยู่		
		มาตรฐาน ท 4.1 ป.2/2	4. การเขียนคำที่มีตัวการันต์ อย่างถูกต้อง จะทำให้สื่อ ความหมายได้ถูกต้อง		
		มาตรฐาน ท 1.1 ป.2/2	5. การเขียนคำและเข้าใจ ความหมายคำที่มีตัวการันต์		
		มาตรฐาน ท 4.1 ป.2/2	อย่างถูกต้อง จะทำให้สื่อ ความหมายได้ถูกต้อง		
		มาตรฐาน ท 2.1 ป.2/1	6. การฝึกคัดลายมืออย่าง สม่ำเสมอ จะทำให้เขียนหนังสือ ได้ถูกต้อง สวยงาม และ คล่องแคล่วขึ้น สามารถนำไปใช้ ได้ถูกต้อง		

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
		มาตรฐาน ท 1.1 ป.2/1, ป.2/2	7. คำที่มีตัวการันต์ จะมีพยัญชนะ และสระที่ไม่ออกเสียง เนื่องจาก มีไม้ทัณฑฆาตกำกับอยู่บน พยัญชนะตัวนั้น		
2	คำที่มี ความหมาย ตรงข้ามกัน	มาตรฐาน ท 4.1 ป.2/2	1. คำในภาษาไทยมีคำที่มี ความหมายตรงข้ามกัน ต้องศึกษาความหมายของคำ เพื่อใช้ในการพูดและเขียน ได้ถูกต้อง 2. การอ่านออกเสียงและศึกษา ความหมายของคำที่มีความหมาย ตรงข้ามกัน เป็นพื้นฐานการเขียน คำให้ถูกต้อง 3. การเขียนคำที่มีความหมายตรง ข้ามกัน ได้ถูกต้อง จะทำให้สื่อ ความหมายได้ถูกต้อง 4. การเข้าใจความหมายคำ ที่มีความหมายตรงข้ามกัน เป็นพื้นฐานการใช้คำให้ถูกต้อง 5. การใช้คำต้องเลือกใช้ให้ตรง ความหมาย 6. การเข้าใจความหมายของคำ ที่ใช้ในข้อความ ทำให้เข้าใจ ความหมายของข้อความนั้น	7	15

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
3	คำคล้องจอง	มาตรฐาน ท 4.1 ป.2/4	7. คำในภาษาไทยมีคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ต้องศึกษาความหมายของคำ เพื่อใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง	7	15
		มาตรฐาน ท 1.1 ป.2/1	1. คำที่มีเสียงสระและเสียงตัวสะกดเหมือนกัน เรียกว่าคำคล้องจอง		
		มาตรฐาน ท 4.1 ป.2/4	2. การต่อคำคล้องจองต้องมีเสียงสระและเสียงตัวสะกดเหมือนกัน		
		มาตรฐาน ท 1.1 ป.2/1	3. การอ่านออกเสียงคำคล้องจองเป็นพื้นฐานการฝึกแต่งคำคล้องจองให้ถูกต้อง		
		มาตรฐาน ท 4.1 ป.2/4	- ลักษณะของคำคล้องจองเป็นคำที่มีสระเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดต้องอยู่ในมาตราเดียวกันด้วย		
		มาตรฐาน ท 4.1 ป.2/4	4. คำคล้องจอง เป็นคำที่มีสระเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดต้องอยู่ในมาตราเดียวกัน		
		มาตรฐาน ท 2.1 ป.2/1	5. การฝึกคัดลายมืออย่างสม่ำเสมอ จะทำให้เขียนหนังสือได้ถูกต้องสวยงาม และคล่องแคล่วขึ้น		

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
4	ภาษาไทย มาตรฐาน – ภาษาถิ่น	มาตรฐาน ท 4.1 ป.2/5	1. ภาษาไทยมาตรฐาน เป็นภาษาไทยที่ใช้พูด เขียน ติดต่อสื่อสาร โดยทั่วไป ส่วนภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ใช้พูด สื่อสารกันภายในท้องถิ่นใด ท้องถิ่นหนึ่ง แบ่งตามลักษณะ ภูมิภาค ได้เป็น 3 ภาษา คือ ภาษาถิ่นเหนือ ภาษาถิ่นอีสาน (ตะวันออกเฉียงเหนือ) และภาษา ถิ่นใต้ 2. การรู้จักภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น ทำให้เข้าใจ การสื่อสารของคนในสังคม มากยิ่งขึ้น 3. การเข้าใจความหมายของคำ ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น เป็นพื้นฐานการใช้คำในการ สื่อสารได้อย่างถูกต้อง 4. การอ่านและเข้าใจความหมาย ของคำภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่น เป็นพื้นฐานการใช้คำ ให้ถูกต้อง 5. การจำแนกคำภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น ทำให้ เข้าใจภาษาที่ใช้ในแต่ละท้องถิ่น	8	20

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
4	ภาษาไทย มาตรฐาน – ภาษาถิ่น (ต่อ)	มาตรฐาน ท 4.1 ป.2/5	6. การเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น ต้องศึกษาว่า ในแต่ละท้องถิ่นมีภาษาเฉพาะ ในถิ่นต่าง ๆ จึงสามารถ สื่อความหมายได้ตรงทุกภาค		
รวมระหว่างภาค				29	70
ปลายภาค				1	30
รวม				30	100

ตารางที่ 8 โครงสร้างรายวิชา รหัสวิชา ว15101 วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
(ภาคเรียนที่ 2)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	แรงนำดู	มาตรฐาน ว 4.1 ป. 5/1	1. เมื่อดึงหรือผลักวัตถุด้วยแรง มากกว่าหนึ่งแรง แล้วทำให้วัตถุ เคลื่อนที่ ผลของการเคลื่อนที่นั้น จะเสมือนมีแรงหนึ่งแรงกระทำ ต่อวัตถุ โดยแรงหนึ่งแรงนี้จะเป็น ผลลัพธ์ของแรงหลายแรงนั้น	15	15

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	แรงโน้มถ่วง (ต่อ)	มาตรฐาน ว 4.1 ป. 5/2	2. อากาศมีแรงกระทำต่อวัตถุ แรงที่อากาศกระทำต้งฉาก ต่อหน่วยพื้นที่ เรียกว่า ความดัน อากาศ ความดันอากาศมีผลต่อ สิ่งมีชีวิตมากมาย มนุษย์ได้ศึกษา ผลจากความดันอากาศและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		
		มาตรฐาน ว 4.1 ป. 5/3	3. แรงที่ของเหลวกระทำต้งฉาก ต่อหนึ่งหน่วยพื้นที่ เรียกว่า ความดันของของเหลว ของเหลว ต่าง ๆ มีความดันเช่นเดียวกับ อากาศ ของเหลวแต่ละชนิด จะมีค่าความดันไม่เท่ากัน ความดันของของเหลว นอกจาก จะขึ้นอยู่กับระดับความลึกแล้ว ยังขึ้นอยู่กับความหนาแน่น ของของเหลวชนิดนั้น ๆ ด้วย ที่ระดับความลึกเดียวกันของเหลว ที่มีความหนาแน่นมากจะมี ความดันมากกว่าของเหลว ที่มีความหนาแน่นน้อยกว่า		

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	แรงน้ำดู (ต่อ)	มาตรฐาน ว 4.1 ป. 5/4	4. เมื่อน้ำวัตถุสัมผัสกับผิวน้ำ แรงโน้มถ่วงของโลกจะทำให้ วัตถุ มีน้ำหนักและจมลงในน้ำ ซึ่งขณะจมวัตถุจะผลักดันน้ำให้ แยกออกจากกัน ปริมาณน้ำที่ถูก ผลักดันออกจะผลักดันกลับมายังวัตถุ ด้วยแรงที่มีค่าเท่ากับน้ำหนักวัตถุ แรงผลักดันนี้เรียกว่า แรงลอยตัว ถ้าแรงลอยตัวมีค่าเท่ากับหรือ มากกว่าน้ำหนักวัตถุ วัตถุนั้นจะ ลอยน้ำได้		
		มาตรฐาน ว 4.2 ป. 5/1	5. แรงเสียดทาน เป็นแรงต้าน การเคลื่อนที่ของวัตถุ การลดและ เพิ่มแรงเสียดทาน จะสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้ แรงเสียด ทานจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับ ปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้ 1) ชนิดของผิว ที่สัมผัส ถ้าวัตถุที่ผิวสัมผัสมี ผิวหยาบ จะมีแรงเสียดทาน มากกว่าผิวเรียบ และ 2) น้ำหนัก ของวัตถุที่กดลงบนพื้นผิวที่ สัมผัส ถ้าน้ำหนักวัตถุที่กดทับ มีมากแรงเสียดทานจะมาก		

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
2	อิทธิพล แห่งเสียง	มาตรฐาน ว 5.1 ป. 5/1 มาตรฐาน ว 8.1 ป. 5/5 มาตรฐาน ว 5.1 ป. 5/2 มาตรฐาน ว 8.1 ป. 5/5	6. เสียงเกิดจากการสั่นของ แหล่งกำเนิดเสียงและเสียง เคลื่อนที่จากแหล่งกำเนิดเสียง ทุกทิศทางโดยอาศัยตัวกลาง ซึ่งมีอยู่ 3 ชนิด คือ ตัวกลางที่เป็น ของแข็ง ของเหลว และแก๊ส ตัวกลางที่ดีที่สุด คือ ของแข็ง รองลงมา คือ ของเหลว และแก๊ส ตามลำดับ 7. แหล่งกำเนิดเสียงสั่นด้วย ความถี่ต่ำจะเกิดเสียงต่ำ แต่ถ้าสั่น ด้วยความถี่สูง ถ้าวัตถุหรือ แหล่งกำเนิดเสียงสั่นด้วยความถี่ น้อยหรือสั่นช้าเกินไป เราจะ ไม่ได้ยินเสียง แต่ถ้าวัตถุสั่นวินาที ละ 20 ถึง 20,000 ครั้ง เราจึงจะ ได้ยินเสียง จำนวนรอบที่วัตถุสั่น ใน 1 วินาที เรียกว่า ความถี่ มีหน่วยวัดเป็นเฮิรตซ์ โดยทั่วไป ความถี่ในการสั่นของวัตถุจะ เท่ากับความถี่เสียงที่เราได้ยิน 8. ความรักของเสียงเป็นปริมาณ พลังงานของเสียงที่เดินทางมาถึง หูของเรา ถ้าแหล่งกำเนิดเสียงสั่น ด้วยพลังงานมากจะเกิดเสียงดัง	15	15

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
2	อิทธิพล แห่งเสียง (ต่อ)	มาตรฐาน ว 5.1 ป. 5/3 มาตรฐาน ว 8.1 ป. 5/5	แต่ถ้าแหล่งกำเนิดเสียงสั่นด้วย พลังงานน้อยจะเกิดเสียงค่อย		
		มาตรฐาน ว 5.1 ป. 5/4 มาตรฐาน ว 8.1 ป. 5/5	9. เสียงดังมาก ๆ จะเป็นอันตราย ต่อการได้ยิน เสียงที่ดังมาก ๆ และเสียงที่ก่อให้เกิดความรำคาญ เรียกว่า มลพิษทางเสียง เสียงที่ ระดับความเข้มเสียง 85 เดซิเบล ขึ้นไป ถ้ารับฟังเกินวันละ 8 ชั่วโมง เชื้อแก้วหูอาจเป็น อันตรายได้ 10. เมื่อน้ำได้รับความร้อนจะ ระเหยกลายเป็นไอน้ำอยู่ในอากาศ ลอยสูงขึ้นกระทบกับอากาศที่เย็น กว่า จะเกิดการควบแน่นเป็น ละอองน้ำเล็ก ๆ ลอยอยู่ในอากาศ หากลอยอยู่เหนือพื้นดิน เรียกว่า หมอก และหากเกิดในที่สูงมา รวมกันเป็นกลุ่มก้อน เรียกว่า เมฆ เมื่อเมฆมารวมกันมีปริมาณ มากขึ้น ละอองน้ำก็จะรวมตัว จน เป็นหยดน้ำขนาดใหญ่และ		

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
3	ลม พายุ อากาศ และวัฏจักร ของน้ำ	มาตรฐาน ว 6.1 ป. 5/1 มาตรฐาน ว 8.1 ป. 5/4	ตกลงมาเป็นฝน หยดน้ำฝนที่ กลายป็นน้ำแข็ง แล้วถูกพายุ พัด วน ในเมฆระดับสูง จนเป็น ก้อนน้ำแข็งขนาดใหญ่ขึ้น แล้วตกลงมาทำให้เกิดลูกเห็บ 1. เมื่อน้ำได้รับความร้อนจะ ระเหยกลายเป็นไอน้ำอยู่ในอากาศ ลอยสูงขึ้นกระทบกับอากาศที่เย็น กว่า จะเกิดการควบแน่นเป็น ละอองน้ำเล็ก ๆ ลอยอยู่ในอากาศ หากลอยอยู่เหนือพื้นดิน เรียกว่า หมอก และหากเกิดในที่สูงมา รวมกันเป็นกลุ่มก้อน เรียกว่า เมฆ เมื่อเมฆมารวมกันมีปริมาณมาก ขึ้น ละอองน้ำก็จะรวมตัวจนเป็น หยดน้ำขนาดใหญ่และตกลงมา เป็นฝน หยดน้ำฝนที่กลายป็น น้ำแข็ง แล้วถูกพายุพัดวนในเมฆ ระดับสูง จนเป็นก้อนน้ำแข็ง ขนาดใหญ่ขึ้น แล้วตกลงมา ทำให้เกิดลูกเห็บ 2. น้ำจากแม่น้ำ ลำธาร ทะเล มหาสมุทร ระเหยกลายเป็นไอน้ำ และทั้งไอน้ำจากการคายน้ำของ พืชลอยขึ้นสู่บรรยากาศ	15	15

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
3	ลม ฟ้า อากาศ และวัฏจักร ของน้ำ (ต่อ)	มาตรฐาน ว 6.1 ป. 5/2 มาตรฐาน ว 8.1 ป. 5/4 มาตรฐาน ว 6.1 ป. 5/3 มาตรฐาน ว 6.1 ป. 5/4	แล้วกลายเป็นเมฆ จากเมฆ กลายเป็นฝน ตกลงสู่พื้นโลก และไหลกลับคืนสู่แหล่งน้ำต่าง ๆ เหล่านั้นอีก เรียกว่า วัฏจักรของน้ำ 3. บรรยากาศของโลก เมื่อได้รับ พลังงานจากดวงอาทิตย์ จะเกิด การเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิ ความดัน และความชื้น 4. ลมเป็นแหล่งพลังงานที่สำคัญ แหล่งหนึ่งของโลก เกิดจากการ ที่บริเวณต่าง ๆ บนผิวโลกได้รับ พลังงานจากดวงอาทิตย์ไม่เท่ากัน ทำให้อุณหภูมิต่างกัน		
4	ดาวเคียง เดือน	มาตรฐาน ว 7.1 ป. 5/1 มาตรฐาน ว 8.1 ป. 5/8	5. การที่โลกหมุนรอบตัวเองนี้ ทำให้เกิดการกำหนดทิศ โดยโลกหมุนรอบตัวเองทวนเข็มนาฬิกา จากทิศตะวันตกไปยัง ทิศตะวันออก เมื่อสังเกตจากทิศ เหนือจึงปรากฏให้เห็นดวงอาทิตย์ และดวงดาวต่าง ๆ นั้น ทิศตะวันออก และตกทางทิศ ตะวันตก	4	15
รวมระหว่างภาค				49	60
ปลายภาค				1	40
รวม				50	100

4. ขั้นตอนการประเมิน

โมเดลแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของ Jon & Joseph ในขั้นตอนการประเมินผลนั้น จะเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากผลของการประเมิน จะสามารถนำเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการอื่น ๆ เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางการวางแผน และสามารถตอบคำถามได้ว่า ผลที่ได้ใช้สิ่งที่เราต้องการจะให้หรือไม่ ซึ่งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาแล้วมีความเห็นว่าควรจัดให้มีการประเมินในลักษณะดังต่อไปนี้

4.1 การจัดการประเมินอย่างเป็นระบบเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

การจัดการประเมินอย่างเป็นระบบเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสังเกตการจัดการตามโมเดลแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของ Jon Wiles และ Joseph Bondi นั้น โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 โดยทีมพัฒนาแผนการสอนได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นไปตามกรอบการพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ภายใต้บริบทของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเริ่มจากการนำโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คำนวณรายวิชา และโครงสร้างรายวิชาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ รหัสตัวชี้วัดชั้นปีและรายละเอียดของตัวชี้วัดชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด สาระสำคัญที่เป็นข้อความระบุว่าผู้เรียนจะรู้อะไร มีทักษะอะไร อาจระบุคุณลักษณะอย่างไรด้วยก็ได้ และหน่วยการเรียนรู้นี้มีคุณค่าต่อผู้เรียนอย่างไรในระยะสั้นและระยะยาว โดยอาจเขียนเป็นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับจากรายละเอียดของตัวชี้วัดชั้นปี สาระการเรียนรู้ (ความรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ที่จะถูกส่งเสริมให้เกิดขึ้นจากการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้ ชิ้นงานหรือภาระงาน ที่จะเป็นหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การวัดและประเมินผล (วิธีการวัด และประเมินผล เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน) ซึ่งรูปแบบของวิธีการประเมินผลจะขึ้นอยู่กับพัฒนาการที่เกิดขึ้นด้วย เช่น หากต้องการประเมินพัฒนาการเกี่ยวกับวิธีการคิด ควรใช้รูปแบบหรือวิธีการประเมินด้วยการทดสอบตามรายวิชา หากต้องการประเมินพัฒนาการเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ควรใช้รูปแบบหรือวิธีการประเมินด้วยการดัชนีความสนใจ หากต้องการประเมินพัฒนาการเกี่ยวกับสุขภาพจิต ควรใช้รูปแบบหรือวิธีการประเมินด้วยการประเมินพฤติกรรม การเรียน แต่อย่างไรก็ตามการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีหลายรูปแบบหรือหลายวิธีการ เช่นการทดสอบแบบปรนัย ให้เลือกตอบ จับคู่ ถูกผิด ทดสอบเติมคำหรือข้อความ เขียนเรียงความ เขียนเล่าเรื่อง เขียนรายงาน การแสดงหรือการปฏิบัติในสถานศึกษา เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทดสอบสนทนาภาษาอังกฤษ การแสดงในสถานการณ์หรือสภาพชีวิตจริง เช่น

การสำรวจราคาสินค้าในตลาด รวมไปถึงการประเมินผู้เรียนตลอดเวลา เช่น ให้ผู้เรียนเขียนบันทึกพฤติกรรม หรือการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ซึ่งจะนำมาพิจารณาและวิเคราะห์เพื่อกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดชั้นปีและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

โดยโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ขอยกตัวอย่างรายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นไปตามกรอบการพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียนตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ภายใต้บริบทของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชาตามที่ระบุในข้อ 3.3 ดังนี้

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้รายวิชา ท12101 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
(ภาคเรียนที่ 2)

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

2.1 สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
ตัวชี้วัด

ว 1.1ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

2.2 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง
ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด

ว 4.1ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

3. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การเขียนคำและเข้าใจความหมายของคำที่มีตัวการันต์อย่างถูกต้อง จะทำให้สื่อ
ความหมายได้ถูกต้อง

4. สารการเรียนรู้

4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

5.1.1 ทักษะการปฏิบัติทักษะการสาธิตทักษะการสรุปความรู้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.5 รักความเป็นไทย

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

7.1 การเขียนคำที่มีตัวการันต์ให้สัมพันธ์กับความหมาย

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

8.1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

8.1.3 ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวการันต์ให้สัมพันธ์

กับความหมาย

8.2 เครื่องมือ

8.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

8.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

8.3.2 การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9 – 10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 – 8 หมายถึง ดี

คะแนน 5–6	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0–4	หมายถึง	ปรับปรุง

8.3.3 การประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวการันต์
ให้สัมพันธ์กับความหมาย

เกณฑ์การ ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (10 คะแนน)	3 (9 คะแนน)	2 (7–8 คะแนน)	1 (5–6 คะแนน)
การเขียนคำที่มี ตัวการันต์ให้ สัมพันธ์กับ ความหมาย	เขียนคำที่มี ตัวการันต์ได้ สัมพันธ์กับ ความหมาย และอ่านออก เสียงได้ถูกต้อง ทุกคำด้วย ตนเอง	เขียนคำที่มีตัว การันต์ได้สัมพันธ์ กับความหมายและ อ่านออกเสียงด้วย ตนเองได้ บางคำที่ เขียนหรืออ่านผิดก็ สามารถแก้ไขด้วย ตนเองได้	เขียนคำที่มีตัว การันต์ได้สัมพันธ์ กับความหมายและ อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ และเมื่อมี ผู้แนะนำก็สามารถ แก้ไขตามได้	เขียนคำที่มี ตัวการันต์ได้ สัมพันธ์กับ ความหมาย และอ่านออก เสียงได้ แต่ต้องมี ผู้แนะนำ

9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

9.1.1 นักเรียนพบปัญหาอะไรในการอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์

9.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3–5 คน ช่วยกันเลือกคำที่มีตัวการันต์ 1 คำ แล้ว
วาดภาพใบ้คำถามความคิดสร้างสรรค์ของกลุ่ม และเขียนคำเฉลยไว้ข้างหลังภาพ

9.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอภาพหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนทายแล้วพลิก
คำเฉลยข้างหลังภาพทุกคน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องว่าเจ้าของภาพเขียนคำถูกต้องหรือไม่

9.4 ให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง การเขียนคำที่มีตัวการันต์ให้สัมพันธ์กับความหมาย
อ่านออกเสียงคำ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

9.5 ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การเขียนคำและเข้าใจความหมายคำ
ที่มีตัวการันต์อย่างถูกต้อง จะทำให้สื่อความหมายได้ถูกต้อง

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้รายวิชา รหัสวิชา ท 15101 วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่องความดันอากาศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

2.1 สาระที่ 4 แรงและการเคลื่อนที่

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง และแรงนิวเคลียร์
มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและ
มีคุณธรรม

ตัวชี้วัด

ว 4.1 ป.5/2 ทดลองและอธิบายความดันอากาศ

3. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

อากาศมีแรงกระทำต่อวัตถุ แรงที่อากาศกระทำตั้งฉากต่อหน่วยพื้นที่ เรียกว่า ความดัน
อากาศ ความดันอากาศมีผลต่อสิ่งมีชีวิตมากมาย มนุษย์ได้ศึกษาผลจากความดันอากาศและนำมา
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

อากาศมีแรงกระทำต่อวัตถุ แรงที่อากาศกระทำตั้งฉากต่อหน่วยพื้นที่ เรียกว่า ความดัน
อากาศ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.2.1 ทักษะการสังเกต ทักษะการทดลอง ทักษะการอธิบาย ทักษะการอภิปราย และ
ทักษะการนำความรู้ไปใช้

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มีความสนใจ

6.3 มีความซื่อสัตย์

6.4 มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ

7. ชิ้นงาน/ ภาระงาน

7.1 อากาศมีแรงดัน

7.2 อากาศมีแรงดันทุกทิศทาง

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยตรวจสอบความถูกต้องจากรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง เรื่อง อากาศมีแรงดัน และอากาศมีแรงดันทุกทิศทาง

8.2 เครื่องมือ

8.2.1 รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง เรื่อง อากาศมีแรงดัน

8.2.2 รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง เรื่อง อากาศมีแรงดันทุกทิศทาง

8.3 เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง เรื่อง อากาศมีแรงดัน และ อากาศมีแรงดันทุกทิศทาง

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			น้ำหนัก	คะแนนรวม
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1		
1. วิธีการทดลอง	ทำการทดลองได้ถูกต้องทุกขั้นตอน	ทำการทดลองมีผิดพลาดบ้าง	ทำการทดลองมีข้อผิดพลาดมาก	1	3
2. การบันทึกผลการทดลอง	บันทึกผลเรื่องของแรงได้ถูกต้อง	บันทึกผลของแรงได้คลาดเคลื่อนเล็กน้อย	บันทึกผลเรื่องแรงได้ผิดพลาดมาก	1	3
3. การอภิปรายสรุปผลการทดลอง	อภิปรายสรุปผลถูกต้องละเอียดชัดเจน	อภิปรายสรุปผลถูกต้องแต่ไม่ละเอียด	อภิปรายสรุปผลไม่ถูกต้องทั้งหมด	1	3
4. การนำเสนอผลงาน	เสียงดังพูดชัดเจน	เสียงดังพอได้ยินค่อนข้างชัดเจน	เสียงเบาไม่ชัดเจน	1	3

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			น้ำหนัก	คะแนนรวม
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1		
5. ผลงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	งานเสร็จส่งในชั่วโมงเรียน	งานเสร็จส่งหลังจากเรียนไม่เกิน 1 วัน	งานเสร็จส่งหลังจากเรียนเกิน 1 วัน	1	3
รวมคะแนน					15

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	13 – 15	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	10 – 12	หมายถึง	ดี
คะแนน	7 – 9	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	3 – 6	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ชั่วโมงที่ 1

9.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนว่า “รอบ ๆ ตัวเรามีสิ่งใดอยู่” ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ให้ใบกมมือไปมารอบ ๆ แล้วครูถามซ้ำ ซึ่งนักเรียนควรตอบได้ว่า “อากาศ”

9.1.2 ครูนําลวดมดาคูดน้ำจากแก้วเข้าไปประมาณครึ่งหลอด จากนั้นใช้นิ้วปิดปากหลอดด้านบน และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า “ทำไมน้ำในหลอดไม่ไหลออกมา”

9.1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า เพราะอากาศภายนอกดันน้ำไว้ไม่ให้ไหลออก

9.1.4 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบกิจกรรมที่ 1 และ 2 เรื่องอากาศมีแรงดัน อากาศมีแรงดันทุกทิศทาง

9.1.5 ทุกกลุ่มทำการทดลองตามใบกิจกรรมที่ 1 – 2 และบันทึกผลลงในใบกิจกรรม

9.1.6 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายผลการทดลอง เพื่อเป็นมติของกลุ่ม

9.2 ชั่วโมงที่ 2

9.2.1 ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการทดลองตามใบกิจกรรมที่ 1 – 2

ตามลำดับ

9.2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทดลอง เพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า อากาศมีแรงกระทำต่อวัตถุ

9.2.3 ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือ เรื่อง ความดันอากาศ เพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น

9.2.4 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความดันอากาศว่า แรงที่อากาศกระทำต่อวัตถุจะมีความสัมพันธ์กับขนาดพื้นที่ของวัตถุ

9.2.5 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “มีการนำหลักการเรื่องความดันอากาศไปใช้ประโยชน์อย่างไร” จากนั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม

4.2 การจัดประชุมใหญ่เพื่อวิเคราะห์แผนการสอนในระดับห้องเรียนและประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตรและเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 2

โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ได้จัดให้มีประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการ หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์แผนการสอนในระดับห้องเรียนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 2 โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน เทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตร โดยการประเมินความพึงพอใจในกระบวนการประยุกต์ใช้ แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของJon Wiles และ Joseph Bondi ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 และ ซึ่งคณะกรรมการบริหารจัดการ หลักสูตร ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

4.2.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน เทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมากและเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2553 และ ปีการศึกษา 2554 ได้ผลการเปรียบเทียบ ดังตารางที่ 9 และตารางที่ 10

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล
แหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2553
และ ปีการศึกษา 2554

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554	ผลต่าง
1. ภาษาไทย	72.75	74.50	1.75
2. คณิตศาสตร์	75.08	80.50	5.42
3. วิทยาศาสตร์	73.15	80.00	6.85
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	81.91	87.75	5.84
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	75.43	87.75	12.32
6. ศิลปะ	69.46	76.50	7.04
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	75.70	79.00	3.30
8. ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)	70.46	74.00	3.54
รวม	74.24	80.00	5.76

จากตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2553 และปีการศึกษา 2554 พบว่า ภาพรวมของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 5.76 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามลำดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะได้ผลการศึกษา ดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 12.32

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 7.04

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553
คิดเป็นร้อยละ 6.85

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 5.84

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553
คิดเป็นร้อยละ 5.42

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 3.54

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 3.30

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553
คิดเป็นร้อยละ 1.75

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล
แหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2553
และปีการศึกษา 2554

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554	ผลต่าง
1. ภาษาไทย	66.96	80.25	13.29
2. คณิตศาสตร์	60.78	81.25	20.47
3. วิทยาศาสตร์	55.03	76.75	21.72
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	69.80	81.50	11.70
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	73.54	78.25	4.71
6. ศิลปะ	66.98	80.00	13.02

ตารางที่ 10 (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554	ผลต่าง
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	63.20	76.50	13.30
8. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	49.73	71.50	21.77
รวม	63.25	78.25	15.00

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 5 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2553 และ ปีการศึกษา 2554 พบว่า ภาพรวมของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 คิดเป็น ร้อยละ 15.00 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามลำดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษา ดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 21.77

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 21.72

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 20.47

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 13.30

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 13.29

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553
คิดเป็นร้อยละ 13.02

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 11.70

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา สูงกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 4.71

ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรมีความเห็นตรงกันว่า อาจเนื่องจาก
ในปีการศึกษา 2554 มีการประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาล
แหลมฉบัง 2 จึงทำให้งิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นั้น มีเป้าหมายที่ชัดเจนซึ่งทำให้
นักเรียนสามารถทำความเข้าใจได้ง่ายขึ้น เกิดการเชื่อมโยงของความรู้เพราะเนื้อหาที่นำมาจัดการ
เรียนการสอนมีความต่อเนื่อง ในขณะที่ผู้สอนก็มีความมั่นใจในตัวเองเพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้ง
มีความเข้าใจในความเป็นมาของเหตุและผลในทุกรายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ที่นำไปจัดการ
เรียนการสอนให้กับนักเรียน จึงสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและครบถ้วน
นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่ได้ระบุไว้ โดยนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถตอบสนองออกมาในรูปแบบของการมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทั้ง 8
กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมาก

2. ผลการประเมินความพึงพอใจในกระบวนการประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้
ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 พบว่า คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย
ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีภาพรวมความพึงพอใจในกระบวนการ
ประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi
อยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจในขั้นตอนการออกแบบมากที่สุด เนื่องจากในขั้น
การออกแบบจะเป็นขั้นตอนของการแปลงปรัชญาให้เป็นเป้าหมายการกำหนดงบประมาณ/
แหล่งทรัพยากรการจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายการแปลงเป้าหมายให้เป็นวัตถุประสงค์
จนกระทั่งถึงการวางแผนการนำมาใช้ ซึ่งเป็นการนำวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมาย

มาสร้างกรอบการพัฒนาการสอนในระดับห้องเรียนทำให้คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรมองเห็นภาพรวมและความเชื่อมโยงที่เกิดขึ้นระหว่างปรัชญาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 กับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างเป็นลำดับขั้น ประกอบกับในการประชุมทุกครั้งมีบรรยากาศของความเป็นกันเองเกิดขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ ทำให้ครูและเจ้าหน้าที่เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยใช้รูปแบบของการฝึกอบรมแบบเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by doing) จึงทำให้เมื่อเกิดปัญหาหรือข้อขัดข้องใด ๆ ปัญหาหรือข้อขัดข้องนั้น ๆ จะได้รับการแก้ไขในทันที

ส่วนที่ 2 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางที่ประยุกต์ขึ้นจากแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เจริญ พรประภา) สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	3.17	.57	มาก	1
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	2.84	.82	มาก	5
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	2.47	.65	น้อย	6
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	3.17	.74	มาก	2
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5	3.14	.69	มาก	3
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6	3.09	.52	มาก	4
ภาพรวม	2.98	.72	มาก	-

จากตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล
แหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำแนกตามห้องเรียนพบว่า ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
ตามลำดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษา ดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยเป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยเป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยเป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยเป็นอันดับที่ 4

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยเป็นอันดับที่ 5

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยเป็นอันดับที่ 6

ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2

ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	3.26	.70	มากที่สุด	4
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	3.29	.98	มากที่สุด	3
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	2.75	.73	มาก	6
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	3.08	.69	มาก	5
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5	3.51	.61	มากที่สุด	1
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6	3.45	.67	มากที่สุด	2
ภาพรวม	3.22	.78	มาก	-

จากตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำแนกตามห้องเรียนพบว่า ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษาดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นอันดับที่ 4

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นอันดับที่ 5

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นอันดับที่ 6

ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	3.03	.75	มาก	5
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	3.24	1.00	มาก	3
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	2.92	.60	มาก	6
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	3.11	.71	มาก	4
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5	3.54	.56	มากที่สุด	1
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6	3.39	.61	มากที่สุด	2
ภาพรวม	3.20	.75	มาก	-

จากตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จำแนกตามห้องเรียนพบว่า ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ($\bar{X}=3.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษาดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นอันดับที่ 4

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นอันดับที่ 5

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นอันดับที่ 6

ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	3.51	.66	มากที่สุด	3
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	3.42	.98	มากที่สุด	5
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	3.00	.93	มาก	6
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	3.42	.69	มากที่สุด	4
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5	3.89	.32	มากที่สุด	1
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6	3.85	.44	มากที่สุด	2
ภาพรวม	3.51	.77	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจำแนกตามห้องเรียนพบว่า ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษาดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอันดับที่ 4

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอันดับที่ 5

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอันดับที่ 6

ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	3.86	.43	มากที่สุด	1
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	3.61	.95	มากที่สุด	5
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	3.31	.79	มากที่สุด	6
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	3.61	.55	มากที่สุด	4

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	3.86	.43	มากที่สุด	1
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5	3.63	.55	มากที่สุด	3
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6	3.73	.57	มากที่สุด	2
ภาพรวม	3.51	.77	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจำแนกตามห้องเรียนพบว่า ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะได้ผลการศึกษาดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอันดับที่ 4

นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอันดับที่ 5

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอันดับที่ 6

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2
ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจำแนกตาม
ห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	2.91	.51	มาก	5
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	3.24	.91	มาก	2
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	2.64	.54	มาก	6
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	3.11	.57	มาก	3
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5	3.37	.65	มากที่สุด	1
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6	3.09	.58	มาก	4
ภาพรวม	3.06	.68	มาก	-

จากตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจำแนกตามห้องเรียนพบว่า ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษาดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นอันดับที่ 4

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นอันดับที่ 5

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะเป็นอันดับที่ 6

ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	2.94	.73	มาก	4
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	2.92	.91	มาก	5
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	2.72	.66	มาก	6
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	3.67	.48	มากที่สุด	1
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5	3.17	.57	มาก	3
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6	3.58	.56	มากที่สุด	2
ภาพรวม	3.16	.75	มาก	-

จากตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีจำแนกตามห้องเรียนพบว่า ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษา ดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นอันดับที่ 4

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นอันดับที่ 5

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นอันดับที่ 6

ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) จำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	2.51	.56	มาก	6
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	3.29	.98	มากที่สุด	3
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	2.64	.59	มาก	5
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	3.75	.55	มากที่สุด	1
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5	3.20	.63	มาก	4
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6	3.36	.65	มากที่สุด	2
ภาพรวม	2.96	.75	มาก	-

จากตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล
แหลมฉบัง 2 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) จำแนกตามห้องเรียนพบว่า ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 2.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษาดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นอันดับที่ 4

นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นอันดับที่ 5

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นอันดับที่ 6

ตารางที่ 19 ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล

แหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	3.15	.72	มาก	5
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	3.23	.96	มาก	4
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	2.81	.73	มาก	6
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	3.24	.68	มาก	3
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5	3.43	.62	มากที่สุด	2
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6	3.44	.63	มากที่สุด	1
ภาพรวม	3.21	.77	มาก	-

จากตารางที่ 19 ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน
เทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามห้องเรียนพบว่า
ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.21$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับ
ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษาดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 มีภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 มีภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 มีภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นอันดับที่ 4

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 มีภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นอันดับที่ 5

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นอันดับที่ 6

ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	3.11	.61	มาก	4
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	2.92	.82	มาก	5
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	3.24	.75	มาก	3
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	3.51	.77	มากที่สุด	1
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5	3.26	.79	มากที่สุด	2
ภาพรวม	3.21	.75	มาก	-

จากตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำแนกตามห้องเรียนพบว่า ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.21$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษาดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นอันดับที่ 4

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นอันดับที่ 5

ตารางที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	3.16	.50	มาก	3
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	2.95	.77	มาก	5
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	3.39	.75	มากที่สุด	2
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	3.59	.72	มากที่สุด	1
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5	3.13	.88	มาก	4
ภาพรวม	3.25	.72	มาก	-

จากตารางที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จำแนกตามห้องเรียนพบว่า ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.25$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษาดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นอันดับที่ 4

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นอันดับที่ 5

ตารางที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	2.97	.80	มาก	4
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	2.66	1.05	มาก	5
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	3.26	.79	มากที่สุด	2
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	3.27	.84	มากที่สุด	1
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5	3.18	.87	มาก	3
ภาพรวม	3.07	.87	มาก	-

จากตารางที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำแนกตามห้องเรียนพบว่า ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.07$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษาดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นอันดับที่ 4

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นอันดับที่ 5

ตารางที่ 23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	3.38	.59	มากที่สุด	1
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	3.08	.82	มาก	5
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	3.32	.70	มากที่สุด	3
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	3.35	.79	มากที่สุด	2
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5	3.16	.75	มาก	4
ภาพรวม	3.26	.79	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจำแนกตามห้องเรียนพบว่า ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษาดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอันดับที่ 4

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอันดับที่ 5

ตารางที่ 24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา จำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	3.19	.70	มาก	2
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	2.97	.88	มาก	5
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	3.11	.69	มาก	3
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	3.35	.89	มากที่สุด	1
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5	3.03	.88	มาก	4
ภาพรวม	3.13	.81	มาก	-

จากตารางที่ 24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา จำแนกตามห้องเรียนพบว่า ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษา ดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และพลศึกษาเป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอันดับที่ 4

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอันดับที่ 5

ตารางที่ 25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2
ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
จำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	3.05	.47	มาก	3
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	3.03	.79	มาก	5
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	3.39	.72	มากที่สุด	2
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	3.49	.73	มากที่สุด	1
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5	3.05	.90	มาก	4
ภาพรวม	3.20	.72	มาก	-

จากตารางที่ 25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล
แหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำแนกตาม
ห้องเรียนพบว่า ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ศิลปะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
ตามลำดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษาดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะเป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิศัลปะเป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะเป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะเป็นอันดับที่ 4

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะเป็นอันดับที่ 5

ตารางที่ 26 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2
ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี จำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	3.11	.46	มาก	2
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	2.97	.88	มาก	4
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	3.03	.82	มาก	3
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	3.38	.79	มากที่สุด	1
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5	2.82	.90	มาก	5
ภาพรวม	3.06	.77	มาก	-

จากตารางที่ 26 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล
แหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี จำแนกตามห้องเรียนพบว่า ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จะได้ผลการศึกษาดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
 วิจารณ์อาชีวะและเทคโนโลยีเป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
 วิจารณ์อาชีวะและเทคโนโลยีเป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
 วิจารณ์อาชีวะและเทคโนโลยีเป็นอันดับที่ 4

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
 วิจารณ์อาชีวะและเทคโนโลยีเป็นอันดับที่ 5

ตารางที่ 27 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2
 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 (ภาษาอังกฤษ) จำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	2.81	.78	มาก	3
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	2.74	.64	มาก	4
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	2.66	.63	มาก	5
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	3.03	.44	มาก	2
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5	3.05	.46	มาก	1
ภาพรวม	2.86	.59	มาก	-

จากตารางที่ 27 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล
 แหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 (ภาษาอังกฤษ) จำแนกตามห้องเรียนพบว่า ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 2.86$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษาดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ) เป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ) เป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ) เป็นอันดับที่ 4

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ) เป็นอันดับที่ 5

ตารางที่ 28 ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล
แหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามห้องเรียน

ห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	อันดับ
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	3.10	.64	มาก	3
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	2.91	.84	มาก	5
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	3.17	.76	มาก	2
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	3.37	.77	มาก	1
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5	3.09	.82	มาก	4
ภาพรวม	3.13	.76	มาก	-

จากตารางที่ 28 ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน
เทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามห้องเรียนพบว่า
ในภาพรวมของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับ
ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะได้ผลการศึกษาดังนี้

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นอันดับที่ 1

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 มีภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นอันดับที่ 2

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นอันดับที่ 3

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 มีภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นอันดับที่ 4

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 มีภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นอันดับที่ 5

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 29 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน ($n = 34$)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	17.60
หญิง	28	82.40
รวม	34	100.00
2. อายุ		
22 – 30 ปี	5	14.70
31 – 40 ปี	16	47.10
41 – 50 ปี	8	23.50
51 – 60 ปี	5	14.70
รวม	34	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	24	70.60
ปริญญาโทขึ้นไป	10	29.40
รวม	34	100.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน (n = 34)	ร้อยละ
4. ระยะเวลาที่ประกอบอาชีพทางการศึกษา		
ต่ำกว่า 5 ปี	2	5.90
5 – 10 ปี	5	14.70
11 – 15 ปี	11	32.40
16 – 20 ปี	10	29.40
มากกว่า 20 ปี	6	17.60
รวม	34	100.00

จากตารางที่ 29 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนทั้งสิ้น 34 คน ส่วนใหญ่เป็นหญิง ร้อยละ 82.40 เป็นชาย ร้อยละ 17.60 โดยมีอายุระหว่าง 31 – 40 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.10 รองลงมา มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.50 และเป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 22 – 30 ปี เท่ากับผู้ที่มีอายุระหว่าง 51 – 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.70 ตามลำดับ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 70.60 รองลงมา สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 29.40 โดยมีระยะเวลาที่ประกอบอาชีพทางการศึกษาระหว่าง 11 – 15 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.40 รองลงมา มีระยะเวลาที่ประกอบอาชีพทางการศึกษาระหว่าง 16 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.40 มีระยะเวลาที่ประกอบอาชีพทางการศึกษามากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.60 มีระยะเวลาที่ประกอบอาชีพทางการศึกษาระหว่าง 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.70 และมีระยะเวลาที่ประกอบอาชีพทางการศึกษากว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.90 ตามลำดับ

ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 30 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามในกระบวนการประยุกต์ใช้แนวทาง
การบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi
ในขั้นการวิเคราะห์

ขั้นการวิเคราะห์	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความพึงพอใจ	อันดับ
1. การระบุปรัชญาของโรงเรียน	3.59	.50	มากที่สุด	1
2. การระบุนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.44	.56	มากที่สุด	3
3. การกำหนดกรอบเวลาในการนำนโยบาย การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาฯ ดังกล่าวมาใช้	3.50	.75	มากที่สุด	2
4. การจัดตั้งกลุ่มประสานงานส่วนกลาง	3.15	.99	มาก	5
5. การสร้างความตระหนักให้กับคณะกรรมการ บริหารจัดการหลักสูตร	3.38	.70	มากที่สุด	4
ภาพรวม	3.41	.73	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 30 ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่
ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีภาพรวมความพึงพอใจในกระบวนการประยุกต์ใช้แนวทางการบริหาร
จัดการหลักสูตรตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ในขั้นการวิเคราะห์อยู่ในระดับมาก
ที่สุด ($\bar{X} = 3.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของความพึงพอใจ จะได้ผลการศึกษาดังนี้
ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในกระบวนการระบุปรัชญาโรงเรียน เป็นอันดับที่ 1
ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในกระบวนการกำหนดกรอบเวลาในการนำ
นโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาดังกล่าวมาใช้ เป็นอันดับที่ 2
ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในกระบวนการระบุนโยบายการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เป็นอันดับที่ 3

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในกระบวนการสร้างความตระหนักให้กับ
คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร เป็นอันดับที่ 4

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในกระบวนการจัดตั้งกลุ่มประสานงานส่วนกลาง
เป็นอันดับที่ 5

ตารางที่ 31 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามในกระบวนการประยุกต์ใช้แนวทาง

การบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดของJon Wiles และ Joseph Bondi

ในขั้นการออกแบบ

ขั้นการออกแบบ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความพึงพอใจ	อันดับ
1. การแปลงปรัชญาให้เป็นเป้าหมาย	3.62	.65	มากที่สุด	3
2. การกำหนดงบประมาณ/ แหล่งทรัพยากร	3.62	.74	มากที่สุด	4
3. การจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย	3.65	.65	มากที่สุด	2
4. การแปลงเป้าหมายให้เป็นวัตถุประสงค์	3.56	.70	มากที่สุด	5
5. การวางแผนการนำมาใช้	3.71	.46	มากที่สุด	1
ภาพรวม	3.63	.64	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 31 ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่
ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 มีภาพรวมความพึงพอใจในกระบวนการประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการ
หลักสูตรตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ในขั้นการออกแบบอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 3.63$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของความพึงพอใจ จะได้ผลการศึกษา ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในกระบวนการวางแผนการนำมาใช้ เป็นอันดับที่ 1

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในกระบวนการจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย
เป็นอันดับที่ 2

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในกระบวนการแปลงปรัชญาให้เป็นเป้าหมาย
เป็นอันดับที่ 3

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในกระบวนการกำหนดงบประมาณ/ แหล่ง
ทรัพยากร เป็นอันดับที่ 4

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในกระบวนการแปลงเป้าหมายให้เป็นวัตถุประสงค์เป็นอันดับที่ 4

ตารางที่ 32 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามในกระบวนการสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ในขั้นการนำมาใช้หรือขั้นการดำเนินการ

ขั้นการนำมาใช้หรือขั้นการดำเนินการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ	อันดับ
1. การจัดตั้งทีมของโรงเรียนเพื่อพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียน	3.44	.66	มากที่สุด	1
2. การอบรมบุคลากร	3.21	.81	มาก	3
3. การพัฒนาหลักสูตรในระดับห้องเรียน	3.38	.70	มากที่สุด	2
ภาพรวม	3.27	.76	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 32 ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีภาพรวมความพึงพอใจในกระบวนการประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ในขั้นการนำมาใช้หรือขั้นการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.27$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของความพึงพอใจ จะได้ผลการศึกษาดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในกระบวนการจัดตั้งทีมของโรงเรียนเพื่อพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียน เป็นอันดับที่ 1

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในระดับห้องเรียน เป็นอันดับที่ 2

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในกระบวนการอบรมบุคลากร เป็นอันดับที่ 3

ตารางที่ 33 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามในกระบวนการประยุกต์ใช้แนวทาง
การบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi
ในชั้นการประเมิน

ชั้นการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความพึงพอใจ	อันดับ
1. การจัดการประเมินอย่างเป็นระบบเมื่อสิ้นสุด การเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	3.09	.75	มาก	2
2. การจัดประชุมใหญ่เพื่อวิเคราะห์แผนการสอน ในระดับห้องเรียนและประเมินผลการบริหาร จัดการหลักสูตรและเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2554 ภาคเรียน 2	3.21	.73	มาก	1
ภาพรวม	3.15	.74	มาก	-

จากตารางที่ 33 ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่
ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 มีภาพรวมความพึงพอใจในกระบวนการประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการ
หลักสูตรตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ในชั้นการประเมินอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของความพึงพอใจ จะได้ผลการศึกษาดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในกระบวนการจัดประชุมใหญ่เพื่อวิเคราะห์
แผนการสอนในระดับห้องเรียนและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรและเมื่อสิ้นสุด
ปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 2 เป็นอันดับที่ 1

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในกระบวนการจัดการประเมินอย่างเป็นระบบ
เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 34 ภาพรวมความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามในกระบวนการประยุกต์ใช้
แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi

กระบวนการประยุกต์ใช้ แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความพึงพอใจ	อันดับ
1. ขั้นตอนการวิเคราะห์	3.41	.73	มากที่สุด	2
2. ขั้นตอนการออกแบบ	3.63	.64	มากที่สุด	1
3. ขั้นตอนการนำมาใช้หรือขั้นตอนการดำเนินการ	3.27	.76	มากที่สุด	3
4. ขั้นตอนการประเมิน	3.15	.74	มาก	4
ภาพรวม	3.41	.75	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 34 ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่
ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีภาพรวมความพึงพอใจในกระบวนการประยุกต์ใช้แนวทางการบริหาร
จัดการหลักสูตรตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$) และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับของความพึงพอใจ จะได้ผลการศึกษาดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในขั้นตอนการออกแบบ เป็นอันดับที่ 1

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในขั้นตอนการวิเคราะห์ เป็นอันดับที่ 2

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในขั้นตอนการนำมาใช้หรือขั้นตอนการดำเนินการ
เป็นอันดับที่ 3

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในขั้นตอนการประเมิน เป็นอันดับที่ 4

ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล
แหลมฉบัง 2 สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง

ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนเทศบาล
แหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง ดังนี้

1. โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ควรนำแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ไปใช้กับผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เช็ง พรประภา) ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาอื่น ๆ เนื่องจากแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรฯ ดังกล่าว เป็นแนวทางใหม่ที่ทำให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าใจกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรได้ง่ายขึ้น สามารถนำปรัชญาโรงเรียนมาผสานเข้ากับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันเป็นเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง และบังเกิดผลเป็นรูปธรรมด้วย

2. โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ควรพัฒนานุเคราะห์ทางการศึกษาภายในโรงเรียนให้มีความชำนาญหรือมีความเป็นมืออาชีพเฉพาะด้าน เช่น มีความชำนาญหรือมีความเป็นมืออาชีพด้านการวางแผน หรือมีความชำนาญหรือมีความเป็นมืออาชีพด้านการประเมินผล

3. โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ควรมุ่งเน้นการวิจัยในรูปแบบของการนำเทคนิคทางการบริหารจัดการหลักสูตรใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศของความคิดสร้างสรรค์หรือการคิดนอกกรอบขึ้นภายในโรงเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้ซึมซาบบรรยากาศเหล่านั้นไปด้วย

4. โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ควรจัดกิจกรรมประกวดความคิดสร้างสรรค์สำหรับบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศของความคิดสร้างสรรค์หรือการคิดนอกกรอบขึ้นภายในโรงเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้ซึมซาบบรรยากาศเหล่านั้นไปด้วย