

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุกุล) จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเริ่มต้นระยะเตรียมการวิจัย (Pre-Research Phase) การเลือกพื้นที่ในการวิจัย ผู้วิจัยเลือกพื้นที่การวิจัย คือ โรงเรียนวัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุกุล) ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นพื้นที่ในการวิจัยซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นพื้นที่ในการวิจัยด้วยเหตุผล ผู้วิจัยสามารถเข้าไปศึกษาในพื้นที่ได้ตลอดเวลาและการคมนาคมสะดวก สถานศึกษาที่เลือกเป็นพื้นที่ศึกษาที่มีความต้องการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนมีปัญหาแหล่งการเรียนรู้ไม่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีกับผู้วิจัยในการดำเนินการ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามกรอบนโยบายแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ โรงเรียนและ ผู้วิจัยมีความรู้ความเข้าใจปรากฏการณ์ในโรงเรียนเป็นอย่างดี

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย มีดังนี้

1. การสร้างรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้
2. การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การสร้างรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้มีขั้นตอน ดังนี้ระยะเตรียมการวิจัย ระยะการวิเคราะห์สถานการณ์ ระยะการจัดทำแผน ระยะการนำไปปฏิบัติ ระยะการการสังเกต และ การสะท้อนกลับ การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบและคู่มือใช้การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 ระยะการวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis Phase) ผู้วิจัยร่วมกับ กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการทำการวิเคราะห์สถานการณ์ การวิจัย ของโรงเรียนวัดชนะสงครามที่เป็น พื้นที่การวิจัย เพื่อได้ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line Data) วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 เวลา 9.00 น. ถึงวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2555 เวลา 9.00 น กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการได้ดำเนินการการประชุม เชิงปฏิบัติการ (Workshop) มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างความรู้และความต้องการในการพัฒนา สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ สถานที่ประชุมใช้ศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชนตำบลคลองนครเนื่องเขต ผู้เข้าร่วมประชุม คือกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการจำนวน 41 คน บรรยากาศของการประชุมเป็นไป อย่างกันเอง ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยการให้สมาชิกทุกท่าน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียนเป็นอย่างไร โดยใช้การร่วมกัน วิเคราะห์หาคำตอบ ด้านใดที่ต้องพัฒนาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อที่จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไปในแต่ละประเด็นเป็นผลให้กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการตระหนัก ในความสำคัญของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีภาวะความเป็นผู้นำวิชาการ (Academic Leadership) ต้องการเปลี่ยนแปลงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน (Transformation) โดยสร้างบรรยากาศ ทางวิชาการ มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนา และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) ส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการและ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และได้แผนกลยุทธ์ของโครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สรุปได้ดังนี้

1.1.1 สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน วัดชนะสงคราม จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ มีความตระหนัก เข้าใจ นโยบายการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของปัญหา มีความเข้าใจนโยบาย การพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ และมีความต้องการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามแนวทางตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนปฏิบัติการ 4 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2552-2555) แนวทางตามกรอบแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองและบริบทของโรงเรียน ทำให้เข้าใจปัญหาและสภาพ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและมีความต้องการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

1.1.1.1 สภาพปัญหา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดชนะสงคราม

- โรงเรียนขาดแหล่งการเรียนรู้ทางวิชาการ ขาดสาร สารสนเทศไม่มี คอมพิวเตอร์ สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตจะใช้เป็นแหล่งสืบค้น แหล่งเรียนรู้มีน้อย

ที่มีอยู่สภาพเก่าทรุดโทรม บรรยากาศไม่ร่าเริงให้เกิดความน่าสนใจ มีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

- ครูขาดความชำนาญและความสามารถเฉพาะด้านในสาขานั้น ๆ การจัด การเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ในห้องเรียน การทำแบบฝึกหัด ขาดการส่งเสริมการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ขาดการประสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้มีความรู้ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา
 - โรงเรียนขาดการส่งเสริมการใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัยกิจกรรมที่จะส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
 - งบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอต่อการการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การซ่อมแซมการสร้างสื่อและ เทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแล ที่ดินบางส่วน ถูกปล่อยให้อยู่ว่างเปล่า ไม่ได้ใช้ประโยชน์ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและหลากหลาย
- 1.1.1.2 ความต้องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนวัดชนะสงครามมีดังนี้
- พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้เป็นแนวทางตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554, หน้า 14)
 - พัฒนาแนวทางตามแผนปฏิบัติการ 4 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2552 - 2555) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่าง มีคุณภาพ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2554)
 - พัฒนาคอบแนวทางปฏิบัติการศึกษา ในทศวรรษที่สอง มุ่งเน้น พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (Learner Center) กิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนใฝ่รู้แล้ว มีสภาพและความต้องการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สภาพและความต้องการการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนวัดชนะสงคราม
(อนันตชัยประมานกุล) อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนตามเป้าหมาย	สภาพการจัด (จำนวน)	
		มีการจัด	ต้องจัดเพิ่มเติม
1. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์			
ครุภัณฑ์			
กล้องจุลทรรศน์	5 เครื่อง	3 เครื่อง	2 เครื่อง
เครื่องชั่ง	5 เครื่อง	2 เครื่อง	3 เครื่อง
ตู้เก็บอุปกรณ์	3 ตู้	1 ตู้	2 ตู้
วัสดุวิทยาศาสตร์			
โวลท์มิเตอร์	5 ชุด	1 ชุด	4 ชุด
เครื่องกำเนิดไฟฟ้า	5 ชุด	1 ชุด	4 ชุด
ปากเกอร์ทนไฟ	5 ชุด	1 ชุด	4 ชุด
กรวยพลาสติก เบอร์ 4	5 อัน	1 อัน	5 อัน
เข็มทิศ	20 อัน	8 อัน	12 อัน
แว่นขยาย 2 นิ้ว	5 อัน	-	5 อัน
เทอร์โมมิเตอร์ 0-100 องศา	5 อัน	-	5 อัน
ช้อนตักสาร เบอร์ 1	10 อัน	5 อัน	5 อัน
ช้อนตักสาร เบอร์ 2	10 อัน	5 อัน	5 อัน
หลอดหยดพลาสติก	10 อัน	-	10 อัน
ตัวอย่างหิน 12 ชนิด	1 ชุด	-	1 ชุด
รูปภาพประกอบการศึกษา	1 ชุด	-	1 ชุด
สื่อ ซีดี	10 ชุด	-	10 ชุด
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์			
ห้องปฏิบัติการ	1 ห้อง	-	1 ห้อง
เครื่องคอมพิวเตอร์	30 เครื่อง	-	30 เครื่อง
โต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์	30 ชุด	-	30 ชุด
โปรเจกเตอร์พร้อมอุปกรณ์	1 ชุด	-	1 ชุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	จำนวนตามเป้าหมาย	สภาพการจัด (จำนวน)	
		มีการจัด	ต้องจัดเพิ่มเติม
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา			
โทรทัศน์	1 เครื่อง	-	1 เครื่อง
เครื่องเล่น DVD	1 เครื่อง	-	1 เครื่อง
เกมต่อคำศัพท์	5 ชุด	-	5 ชุด
อักษรภาษาอังกฤษ	5 ชุด	-	5 ชุด
หนังสือนิทานภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ	20 เล่ม	-	20 ชุด
รูปภาพประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	20 เล่ม	-	20 ชุด
4. ห้องสมุด			
วัสดุตีพิมพ์			
หนังสือต่าง ๆ	3,000 เล่ม	2,000 เล่ม	1,000 เล่ม
นิตยสาร/ วารสาร	5 ชื่อเรื่อง	2 ชื่อเรื่อง	3 ชื่อเรื่อง
หนังสือพิมพ์	3 ชื่อเรื่อง	1 ชื่อเรื่อง	2 ชื่อเรื่อง
โสตทัศนวัสดุ			
โทรทัศน์	1 เครื่อง	-	1 เครื่อง
โปรเจกเตอร์	1 ชุด	-	1 ชุด
วิดีโอ	5 ชุด	-	5 ชุด
สื่อ CAI	5 ชุด	-	5 ชุด
เครื่องเล่น DVD	1 เครื่อง	-	1 เครื่อง
ครุภัณฑ์			
เครื่องคอมพิวเตอร์	1 เครื่อง	-	1 เครื่อง
โต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์	1 ชุด	-	1 ชุด
5. ห้องอาเซียน			
เครื่องคอมพิวเตอร์	1 เครื่อง	-	1 เครื่อง
โต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์	1 ชุด	-	1 ชุด
โทรทัศน์	1 เครื่อง	-	1 เครื่อง
เครื่องเล่น DVD	1 เครื่อง	-	1 เครื่อง
เอกสารความรู้อาเซียน	20 ชุด	-	20 ชุด
หนังสือความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	20 เล่ม	-	20 เล่ม
คู่มือการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	10 เล่ม	-	10 เล่ม

ตารางที่ 4 (ต่อ)

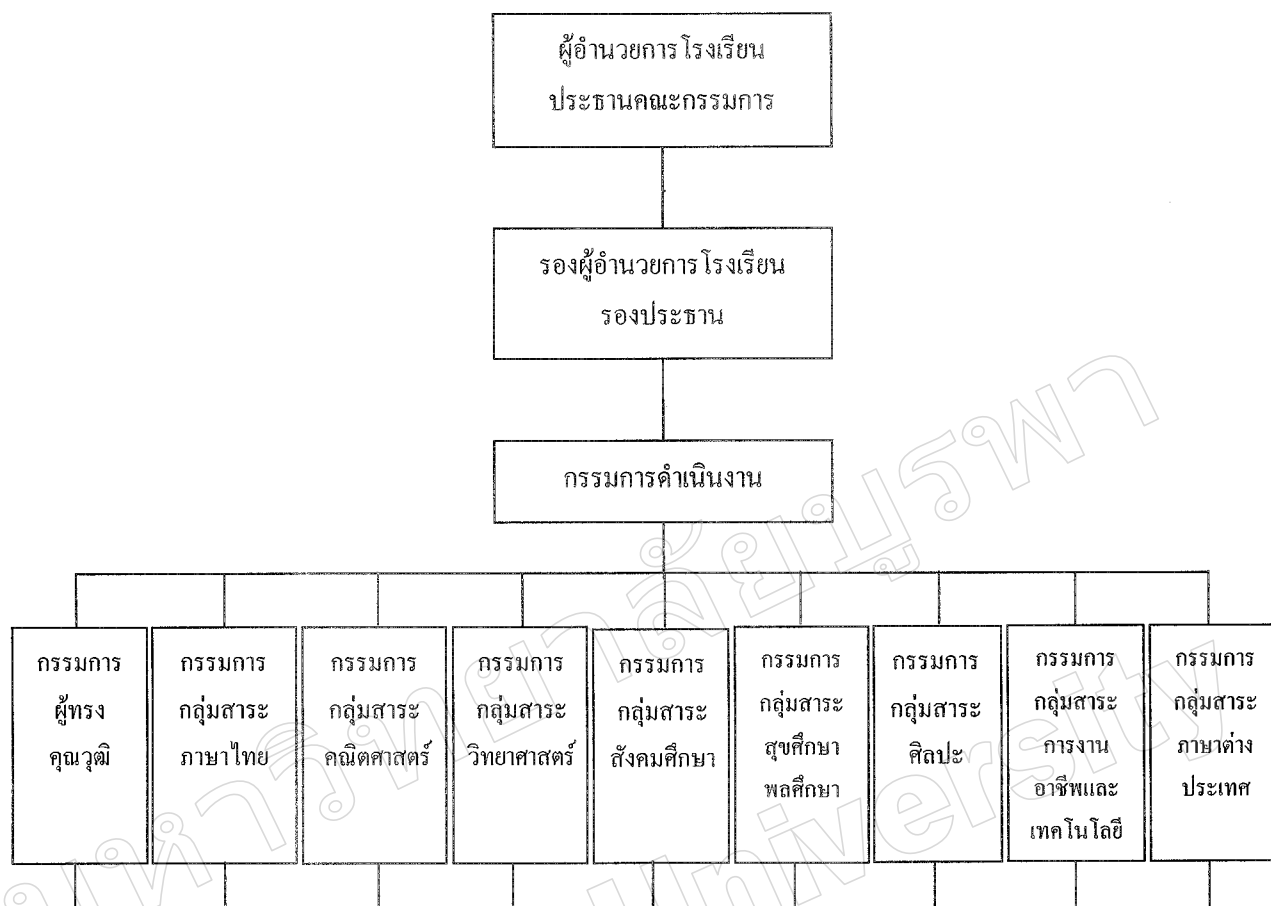
แหล่งเรียนรู้	จำนวนตามเป้าหมาย	สภาพการจัด (จำนวน)	
		มีการจัด	ต้องจัดเพิ่มเติม
6. ห้องดนตรีไทย	1 ห้อง	-	1 ห้อง
เครื่องดนตรีไทย			
อังกะลุงราว	1 วง	-	1 วง
เครื่องดนตรีประเภทดี	1 วง	-	1 วง
วงเครื่องสาย	1 วง	-	1 วง
7. สวนสมุนไพร	1 สวน	-	1 สวน
พืชสมุนไพร	20 ชนิด	-	20 ชนิด
8. โรงเรือนเพาะเห็ด	1 หลัง	-	1 หลัง
เห็ด	1,000 ก้อน	-	1,000 ก้อน
9. โรงเรือนเลี้ยงไก่	1 หลัง	-	1 หลัง
ไก่	200 ตัว	-	200 ตัว

จากตารางที่ 4 พบว่าสภาพและความต้องการจัดแหล่งการเรียนรู้มี 9 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา
4) ห้องสมุด 5) ห้องอาเซียน 6) ห้องดนตรีไทย 7) สวนสมุนไพร 8) โรงเรือนเพาะเห็ด และ
9) โรงเรือนเลี้ยงไก่

1.1.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ได้แนวทางการพัฒนา
สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้

ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ ประชุมและสรุปความคิดเห็นให้มีโครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำเสนอการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาแหล่งเรียนรู้ มี 1) โครงสร้างการบริหารงานโดยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธาน รองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นรองประธาน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนหน่วยงานเอกชน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน และกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเลขานุการ (ผู้ช่วยวิจัย) คณะกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีหน้าที่ดังนี้ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน ประเมินแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนดังภาพที่ 13



ภาพที่ 13 โครงสร้างการบริหารโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนวัดชนะสงคราม
มีดังนี้

- การวางแผนพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- การปฏิบัติตามแผนพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- การประเมินและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

1.1.3 แผนกลยุทธ์โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้

แผนกลยุทธ์การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดชนะสงคราม ปีการศึกษา 2554

จากการประชุมปฏิบัติการได้กำหนดทิศทางและจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ดังตารางที่ 5 – 6

ตารางที่ 5 ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนวัดชนะสงคราม
(อนันตชัยประฐานกุล)

วิสัยทัศน์ (Vision) ภายในปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนวัดชนะสงคราม มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
ของโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

พันธกิจ (Missions)

1. จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. กำหนดกิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และมอบหมายความรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม
3. ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมาย (Goals) โรงเรียนวัดชนะสงคราม มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ
การเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategic) คือ

1. การประชุมปฏิบัติการ (Workshop)
2. การจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
3. การปฏิบัติตามโครงการ
4. การนิเทศติดตาม

ตารางที่ 6 กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ในการพัฒนา	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
1. การประชุม ปฏิบัติการ (Workshop)	1. จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนา สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้	1. ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง	กลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการ
2. การจัดทำโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. กำหนดกิจกรรมพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้และมอบหมาย	ประกอบด้วย วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ป้าย บอร์ดนิเทศ	
3. การปฏิบัติตาม โครงการ	ความรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม	2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ประกอบด้วยเครื่อง คอมพิวเตอร์โต๊ะวาง โปรเจกเตอร์พร้อมอุปกรณ์ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ป้าย บอร์ดนิเทศ	
4. การนิเทศติดตาม	3. ดำเนินการกิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 1 ห้องประกอบด้วย เครื่อง คอมพิวเตอร์โต๊ะวาง โปรเจกเตอร์พร้อมอุปกรณ์ โทรทัศน์ เครื่องเล่น DVD เกมต่อ คำศัพท์ อักษรภาษาอังกฤษ หนังสือนิทานภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ รูปภาพประกอบ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	
		4. ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง ประกอบด้วย หนังสือต่าง ๆ นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์ วีดีโอ สื่อ CAI เครื่องเล่น DVD เครื่อง คอมพิวเตอร์โต๊ะวาง	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

กลยุทธ์ในการพัฒนา	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ในการพัฒนา	1. จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	5. ห้องอาเซียนจำนวน 1 ห้องประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะวางเครื่องโทรทัศน์ เครื่องเล่น DVD เอกสารความรู้อาเซียน หนังสือความรู้เกี่ยวกับอาเซียน คู่มือการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	กลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการ
	2. กำหนดกิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และมอบหมายความรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม	6. ห้องดนตรีนาฏศิลป์จำนวน 1 ห้องประกอบด้วย โทรทัศน์ เครื่องเล่น DVD วัสดุอุปกรณ์ดนตรีนาฏศิลป์ เครื่องดนตรีไทย	
	3. ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	7. จัดสร้างสวนสมุนไพร จำนวน 1 แปลง ประกอบด้วยพืชสมุนไพรจำนวน 20 ชนิดพร้อมป้ายติดชื่อ วงษ์ของพืช	
		8. จัดสร้างโรงเรือนเพาะเห็ด จำนวน 1 หลังประกอบด้วย อุปกรณ์ที่ใช้ในระบบการเพาะพันธุ์เห็ดถุงและก้อนเชื้อเห็ด จำนวน 1000 ก้อน	
		9. จัดสร้างโรงเรือนเลี้ยงไก่ โรงเรือนเลี้ยงไก่ จำนวน 1 หลัง ประกอบด้วยอุปกรณ์การเลี้ยงไก่ จำนวน 200 ตัว	

1.2 ระยะการวางแผน (Planning Phase)

ระยะการวางแผน หลังจากทีกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ได้ทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ ประชุมปฏิบัติการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน วัดชนะสงคราม ในการวางแผนปฏิบัติการ เพื่อแสดงรายละเอียดที่จะนำไปปฏิบัติในสนามของ แต่ละกิจกรรม โดยมีเวลาดำเนินการในวันที่ 1 - 2 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2555 กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการได้ สังเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ 9 กิจกรรม มีแผนปฏิบัติการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดชนะสงคราม จังหวัดฉะเชิงเทรา ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินการ	วิธีการ เก็บข้อมูล	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
1	พัฒนาห้อง ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์ ซ่อมแซม จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพิ่มเติมจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย เพื่อให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้า ทดลอง ด้วยการปฏิบัติจริง	1. ขั้นร่วมกัน วางแผน (Planning) 2. ขั้นการร่วมกัน ปฏิบัติ (Action) 3. ขั้นการร่วม สังเกตการณ์ (Observation) 4. การร่วมสะท้อนผล (Reflection)	การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์จำนวน 1 ห้อง ประกอบด้วย วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ป้าย บอร์ดนิเทศ
2	จัดทำ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	จัดทำห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ใหม่ 1 ห้อง ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่นักเรียนใช้สืบค้นหา ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์		การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก ทันสมัย ป้าย บอร์ดนิเทศ	ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ประกอบด้วยเครื่อง คอมพิวเตอร์โต๊ะวาง โปรเจกเตอร์พร้อม อุปกรณ์ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ป้าย บอร์ดนิเทศ

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินการ	วิธีการเก็บข้อมูล	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
3	พัฒนาห้องปฏิบัติ การทางภาษา	ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ทางภาษา ให้เป็นแหล่ง เรียนรู้การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ของ นักเรียน	1. ขั้นร่วมกัน วางแผน (Planning) 2. ขั้นการร่วมกัน ปฏิบัติ (Action) 3. ขั้นการร่วม สังเกตการณ์ (Observation) 4. การร่วมสะท้อนผล (Reflection)	การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	ห้องปฏิบัติการทาง ภาษาจำนวน 1 ห้อง ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะวาง โปรเจคเตอร์ พร้อมอุปกรณ์ โทรทัศน์ เครื่องเล่น DVD เกมต่อคำศัพท์ อักษรภาษาอังกฤษ หนังสือนิทาน ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ รูปภาพ ประกอบคำศัพท์
4	พัฒนา ห้องสมุด	ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัยสำหรับใช้ การสืบค้นข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ และจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนานักเรียน		การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	ห้องสมุดจำนวน 1 ห้อง ประกอบด้วย หนังสือต่าง ๆ นิตยสาร/ วารสาร หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ วีดีโอ สื่อ CAI เครื่องเล่น DVD เครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะวาง
5	จัดทำห้อง อาเซียน	ห้องอาเซียนเพื่อใช้เป็นที่ สำหรับนักเรียนได้ศึกษา เรื่อง ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะ		การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	ห้องอาเซียนจำนวน 1 ห้องประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะวาง เครื่อง โทรทัศน์ เครื่องเล่น DVD เอกสารความรู้ ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินการ	วิธีการเก็บข้อมูล	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
6	พัฒนาห้อง ดนตรีนาฏศิลป์	ห้องดนตรีนาฏศิลป์ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ได้เรียนรู้		การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	ห้องดนตรีนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ประกอบด้วย โทรทัศน์ เครื่องเล่น DVD วัสดุอุปกรณ์ เครื่องดนตรี
7	จัดสร้างสวน สมุนไพร	เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการ ปลูกพืชสมุนไพรที่ใช้ ในการประกอบอาหาร และที่มีสรรพคุณ ทางรักษาโรคเป็น แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้า	1. ขั้นร่วมกัน วางแผน (Planning) 2. ขั้นการร่วมกัน ปฏิบัติ (Action) 3. ขั้นการร่วม สังเกตการณ์ (Observation) 4. การร่วมสะท้อนผล (Reflection)	การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	สวนสมุนไพร จำนวน 1 แปลง ประกอบด้วย พืชสมุนไพรจำนวน 20 ชนิดพร้อมป้าย ติดชื่อ วงษ์ของพืช สรรพคุณ การใช้ ประโยชน์
8	จัดสร้าง โรงเรียน เพาะเห็ด	ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ส่งเสริมการสร้างรายได้และการประกอบ อาชีพที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่น		การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	โรงเรียนเพาะเห็ด จำนวน 1 หลัง ประกอบด้วย อุปกรณ์ที่ใช้ในระบบ การเพาะพันธุ์เห็ด ดูแล ก่อนเชื้อเห็ด จำนวน 1000 ก้อน
9	จัดสร้าง โรงเรียน เลี้ยงไก่	เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ ส่งเสริม การสร้างรายได้และ การประกอบอาชีพที่มี อยู่ในชุมชนท้องถิ่น		การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	โรงเรียนเลี้ยงไก่ จำนวน 1 หลัง ประกอบด้วย อุปกรณ์การเลี้ยงไก่ และไก่ จำนวน 200 ตัว

1.3 ระยะการนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation Phase)

วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2555 - 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 หลังจากผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 9 กิจกรรม เสร็จเรียบร้อยแล้วขั้นตอนต่อไปเป็นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) โดยผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติตามแผนที่กำหนดหน้าที่ไว้ ปฏิบัติโดยร่วมกันวางแผน ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกัน สังเกต และร่วมกันสะท้อนผลส่วนผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกิดจากการปฏิบัติตามแผนงาน ด้วยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ บันทึกข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ รวมทั้งการที่ผู้วิจัยเข้าไปมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในบางช่วงของแผน พร้อมการติดตามผลการติดตามผลการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ผู้วิจัยทำหน้าที่ในการส่งเสริมช่วยเหลือสนับสนุนให้คำปรึกษากลุ่มให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จตามแผนที่วางไว้

1.4 ระยะการสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเกต ติดตามอย่างใกล้ชิด ให้กำลังใจในการทำงานกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ ทั้ง 9 กลุ่ม คือ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด ห้องดนตรีนาฏศิลป์ ห้องอาเซียน สวนสมุนไพร โรงเรือนเพาะเห็ด โรงเรือนเลี้ยงไก่ ผู้วิจัยได้กำหนดการนิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรม 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง รวมทั้งหมดได้ดำเนินการนิเทศ ทั้งสิ้น 4 ครั้ง

1.4.1 การสังเกต (Observation) เพื่อดูผลการดำเนินงาน

ผู้วิจัยใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participatory Observation) และสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-Participatory Observation) ได้สังเกตกระบวนการทำงานร่วมกันของกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ โดยมีการจดบันทึกพฤติกรรม การมีส่วนร่วมการแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติกิจกรรมและการร่วมประเมินผลความก้าวหน้าของงาน วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการทุกคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการและแหล่งการเรียนรู้ตามโครงการที่กำหนดจากการสังเกตการดำเนินงาน แต่ละกลุ่มแต่ละกลุ่มกิจกรรมมีการกำหนดและวางแผนสังเกต การติดตามผลการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม

1.4.2 สะท้อนผลการปฏิบัติงานผล (Reflection) ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมาย

ปฏิบัติการนำข้อมูลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนวัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุกูล) จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลจากการสังเกตและสะท้อนผลการดำเนินงาน ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการสังเกตและการสะท้อนผล

วัน/ เดือน/ปี	กิจกรรม	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
4 มีนาคม พ.ศ. 2555 – 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2555	1. พัฒนาห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์	1. กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ ทุกคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่ รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สำรวจวัสดุอุปกรณ์ความพร้อม ของสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	1. สรุปข้อมูลได้ว่าห้องวิทยาศาสตร์ มีอยู่แล้ว แต่สภาพไม่พร้อม การใช้งาน วัสดุอุปกรณ์มีไม่ครบ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การทดลอง ขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้รับผิดชอบได้จัดทำ บัญชีรายชื่อ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่และต้องการ เพิ่มเติม กลุ่มเป้าหมายร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรมตามคู่มือการพัฒนา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
	2. พัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบทุกคนร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ความพร้อมของสถานที่	2. ดำเนินการซ่อมแซม สภาพ ภายในห้องยังไม่สำเร็จตาม เป้าหมาย ขาดวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ 1. สรุปข้อมูลได้ว่า ว่าโรงเรียนไม่มี ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนใช้ศูนย์ อินเทอร์เน็ตของชุมชนซึ่งปัจจุบัน มีสภาพเก่า อุปกรณ์ ชำรุด ล้าสมัย ได้ร่วมกันกำหนด เป้าหมาย การดำเนินการและจัดทำคู่มือ การพัฒนาจัดทำห้องคอมพิวเตอร์ 2. ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียน เป็นห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง สภาพยังไม่พร้อมใช้ มีการติดต่อ ประสานขอความร่วมมือกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดในการ ของบุดหนุนจัดซื้อคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 8 (ต่อ)

วัน/ เดือน/ ปี	กิจกรรม	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ ทางภาษา	กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการทุกคน ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการ ทางภาษา ดำรวจวัสดุอุปกรณ์ ความพร้อมของสถานที่	1. สรุปข้อมูลได้ว่าห้องปฏิบัติการ ทางภาษามีอยู่แล้ว แต่มีสภาพเก่า ชำรุดห้องต้องซ่อมแซมไม่สามารถ ใช้การได้ ขาดสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ต้องปรับปรุงพัฒนา ห้องซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด สร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ จัดมุมบอร์ด ป้าย ความรู้ต่าง ๆ กลุ่มเป้าหมายได้ ร่วมกันจัดทำคู่มือการพัฒนาจัดทำ ห้องห้องปฏิบัติการทางภาษา	2. สภาพห้องยังไม่พร้อมใช้งาน อยู่ระหว่างปรับปรุง คบแต่ง จัดบอร์ด ติดป้ายต่าง ๆ วางระบบ ติดตั้งสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ วางระบบสายอินเทอร์เน็ต
4. พัฒนาห้องสมุด	กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบทุกคนร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กลุ่มเป้าหมายได้มีการสำรวจ วัสดุอุปกรณ์ ความพร้อมของ สถานที่	1. สรุปข้อมูลได้ว่าห้องสมุดเก่า ทรุดโทรม ต้องซ่อมแซม กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการร่วมกัน กำหนดแนวทางการพัฒนาและ จัดทำคู่มือการพัฒนาปรับปรุง ห้องสมุด	2. ห้องสมุดยังไม่พร้อมใช้มีการ ปรับเปลี่ยนวัสดุ อุปกรณ์ จัดบรรยากาศให้น่าสนใจจัดสรร หนังสือต่าง ๆ เพิ่มเติมให้มีจำนวน เพียงพอกับครู นักเรียน พัฒนา ระบบห้องสมุดติดตั้งระบบสืบค้น

ตารางที่ 8 (ต่อ)

วัน/ เดือน/ปี	กิจกรรม	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	5. ห้องอาเซียน	กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบทุกคนร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาห้องอาเซียน กลุ่มเป้าหมายได้มีการสำรวจ วัสดุอุปกรณ์ ความพร้อม ของสถานที่	1. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผิดชอบได้ เสนอสร้างห้องอาเซียนเป็นแหล่ง เรียนเพิ่มขึ้นและร่วมกันจัดทำคู่มือ การจัดพัฒนาห้องอาเซียน 2. ห้องอาเซียนยังไม่พร้อมใช้กำลัง ตกแต่ง ป้าย บอร์ดติดตั้งสื่ออุปกรณ์
4 มีนาคม พ.ศ. 2555 - 4 พฤษภาคม 2555	6. ห้องดนตรีนาฏศิลป์	กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบทุกคนร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม บทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนา ห้องดนตรี นาฏศิลป์ กลุ่มเป้าหมายได้มีการ สำรวจวัสดุอุปกรณ์ ความพร้อม ของสถานที่	1. สรุปข้อมูลได้ว่าสภาพของ ห้องเรียนเก่า ทรุดโทรม กลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกันกำหนด เป้าหมายมีห้องดนตรีโดยเฉพาะ กลุ่มเป้าหมายร่วมกันจัดทำตามคู่มือ การพัฒนาห้องดนตรีนาฏศิลป์ 2. กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการประสาน จัดสร้างห้องดนตรีใหม่อยู่ใน ระหว่างดำเนินการ
	7. สวนสมุนไพร	กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบทุกคนร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนา สวนสมุนไพร กลุ่มเป้าหมายได้มีการสำรวจ วัสดุอุปกรณ์ ความพร้อมของ สถานที่	1. สรุปข้อมูลได้ว่ามีการสร้างจัดทำ สวนสมุนไพรขึ้นใหม่ กลุ่มเป้าหมายร่วมกันจัดทำคู่มือการ พัฒนาสวนสมุนไพร 2. สถานที่ปลูกพืชสมุนไพรมีปัญหา น้ำท่วม ต้องวางแผนหาที่ใหม่

ตารางที่ 8 (ต่อ)

วัน/ เดือน/ ปี	กิจกรรม	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
8. โรงเรียนพะเยาหิรัญ	กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบทุกคนร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนา โรงเรียนพะเยา หิรัญ กลุ่มเป้าหมายได้มีการ สำรวจวัสดุอุปกรณ์ ความพร้อม ของสถานที่	1. สรุปข้อมูลได้ว่าการสร้างจัดทำ โรงเรียนขึ้นใหม่ กลุ่มเป้าหมาย ร่วมกันจัดทำและปฏิบัติกิจกรรม ตามคู่มือการพัฒนาโรงเรียน พะเยาหิรัญ 2. กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการทำเรื่อง ของงบประมาณจากปฏิรูปที่ดิน และติดต่อ อยู่ในระหว่างดำเนินการ ยังไม่แล้วเสร็จมีปัญหาท้องถิ่น มาช่วยสร้างโรงเรียน	
9. โรงเรียนเชียงคำ	กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบทุกคนร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนเชียงคำกลุ่มเป้าหมาย ได้มีการสำรวจวัสดุอุปกรณ์ ความพร้อมของสถานที่	1. สรุปข้อมูลได้ว่าการสร้างจัดทำ โรงเรียนขึ้นใหม่กลุ่มเป้าหมาย ร่วมกันจัดทำและปฏิบัติกิจกรรม ตามคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเชียงคำ 2. ดำเนินการสร้างโรงเรียนเชียงคำ ได้รับความร่วมมือจากบริษัท CP	

ผลการดำเนินการรอบที่ 1

จากการดำเนินการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้มีปัญหและอุปสรรค สรุปผลการปฏิบัติ
กิจกรรมทั้ง 9 กิจกรรม ดังนี้

1. สถานที่ บริเวณแวดล้อม ห้องปฏิบัติการมีสภาพเก่า ชำรุด ทรุดโทรมต้องปรับปรุงซ่อมแซม
2. วัสดุอุปกรณ์มีไม่ครบไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทดลอง
3. ขาดสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย มีคอมพิวเตอร์และสื่อทางไกล
4. ขาดการจัดระบบดูแลรักษา ผู้เก็บสื่อวัสดุอุปกรณ์ เก่าหมดสภาพการใช้งาน
5. งบประมาณที่สนับสนุนมีจำนวนจำกัด
6. เนื่องจากภาระงานที่มาก และความพร้อมของกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติไม่ตรงกัน

7. การจัดกิจกรรมตามคู่มือไม่ครบตามขั้นตอน ด้วยอุปสรรคทางด้านงบประมาณ สถานที่ ทรัพยากรต่าง ๆ ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม

8. กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการและผู้รับผิดชอบไม่เข้าใจในแนวทางการพัฒนาผู้วิจัยต้องเป็นผู้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีหลายกิจกรรม

9. ภาระงานและ เวลาความพร้อมที่แตกต่างกันทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน เกิดความล่าช้า

การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรอบที่ 1 พบว่ากลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจสามารถดำเนินงาน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนในโรงเรียน มีความตั้งใจในการทำงานแม้จะมีอุปสรรค ทั้งในเรื่องของเวลา งบประมาณ ทุกคนปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถมีกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานผู้วิจัยได้ติดตามนิเทศโดยใช้กลยุทธ์การนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของแต่ละกลุ่ม กิจกรรมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีปัญหาหลายอย่าง ทั้งอาคารสถานที่ที่ชำรุดต้องใช้เวลาในการซ่อมแซม เพื่อให้สามารถใช้เป็นห้องปฏิบัติการได้อย่างปลอดภัย สื่อวัสดุอุปกรณ์ สิ่งที่ต้องจัดสรรเพิ่มเติม และที่จำเป็นในขั้นแรกก่อน ส่วนอื่น ๆ ต้องร่วมกันวางแผนใหม่ ว่าต้องเพิ่มอะไรอีกจนกว่าจะสมบูรณ์ ผลการดำเนินการไม่บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนด ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการมีความคิดเห็นว่าการกิจกรรมทั้ง 9 กิจกรรมที่ดำเนินการ ผลการดำเนินการไม่บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนด จึงมีความคิดเห็นร่วมกันว่าต้องดำเนินการในรอบที่ 2 ต่อไป

ในการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนวัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุกุล) จังหวัดฉะเชิงเทราในรอบที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 – 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 ได้ดำเนินการตามขั้นตอนเช่นเดียวกันกับในรอบที่ 1 คือ ระยะเวลาวางแผน ระยะเวลา นำแผนไปปฏิบัติ ระยะเวลาสังเกต และการสะท้อนกลับ มีปฏิทินการปฏิบัติโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนวัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุกุล)

การดำเนินการพัฒนาในรอบที่ 2 (Action Research Spiral 2)

จากผลสรุปการดำเนินงานในรอบที่ 1 ผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนวัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุกุล) จังหวัดฉะเชิงเทรา ยังมีปัญหาที่จะต้องพัฒนาในรอบที่ 2 ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการได้ร่วมกันดำเนินการในรอบที่ 2 การปฏิบัติการในขั้นตอนนี้มีระยะเวลา 2 เดือน ตั้งแต่วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 – วันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 ในขั้นตอนนี้เกิดขึ้นหลังจากการนำผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้ง 9 กิจกรรม ที่ทุกฝ่ายร่วมกันปฏิบัติ โดยเริ่มดำเนินการเช่นเดียวกับรอบที่ 1

1. ระยะการวางแผน (Planning Phase) วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 ผู้วิจัย และกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ ร่วมกันประชุม จัดทำแผนปฏิบัติการ ร่วมกันประชุมผลของการ ดำเนินการที่เป็นปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินการในการพัฒนา นำข้อประเด็นมาร่วมกันสรุป วางแผนปรับปรุงพัฒนาใหม่ในรอบที่ 2 ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ ร่วมกันกำหนดกิจกรรม ความรับผิดชอบด้วยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) รายละเอียดของกิจกรรม ตามขั้นตอน ได้แก่ กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการวิเคราะห์รายละเอียด แต่ละประเด็นลงในแผนปฏิบัติการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด ห้องดนตรีนาฏศิลป์ ห้องอาเซียน สวนสมุนไพร โรงเรือนเพาะเห็ด โรงเรือนเลี้ยงไก่ จัดวางแผนปฏิบัติการกิจกรรม โดยนำแนวทาง กิจกรรมต่าง ๆ ที่จำแนกกลุ่มไว้แล้วมาทำแผนปฏิบัติการ โดยดำเนินการตามขั้นตอนที่ร่วมกันสรุป ตามประเด็น

1.1 กำหนดแนวทางรูปแบบการปรับปรุงใหม่

1.2 ดำเนินการปรับปรุงตามขั้นตอน

1.3 จัดสรร จัดหาทรัพยากรที่ต้องใช้และจำเป็นในกิจกรรม

1.4 กำหนดวันลงมือปฏิบัติการใหม่

1.5 กำหนดผู้รับผิดชอบ เพิ่มบุคลากร ประสานเพิ่มเติม

1.6 กำหนดติดตามการดำเนินงาน เสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไข ช่วยเหลือ

ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ ร่วมสรุป แผนปฏิบัติการ โครงการพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ของโรงเรียนประกอบด้วย กิจกรรม วัตถุประสงค์ การดำเนินการ เป้าหมาย วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูลและตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator - KPI)

2. ระยะการนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation Phase)

วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 – วันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 หลังจากผู้วิจัยและ กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) รอบ 2 แล้ว นำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) โดยผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติตามแผนที่กำหนด หน้าที่ไว้ ปฏิบัติโดยร่วมกันวางแผน ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกัน สังเกต และร่วมกันสะท้อนผล ส่วนผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกิดจากการปฏิบัติตามแผนงาน รวมทั้งการที่ผู้วิจัยเข้าไป มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม ผู้วิจัยทำหน้าที่ในการส่งเสริมช่วยเหลือสนับสนุนให้คำปรึกษากลุ่มให้ สามารถปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จตามแผนที่วางไว้ กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินงาน	วิธีการเก็บ ข้อมูล	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
1	พัฒนา ห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์	ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์ ซ่อมแซม จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพิ่มเติมจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย เพื่อให้ให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้า ทดลอง ด้วยการปฏิบัติจริง	1. ขั้นร่วมกันวางแผน (Planning) 2. ขั้นการร่วมกัน ปฏิบัติ (Action) 3. ขั้นการร่วม สังเกตการณ์ (Observation) 4. การร่วมสะท้อนผล (Reflection)	การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์จำนวน 1 ห้อง ประกอบด้วย วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย ป้าย บอร์ดนิเทศ
2	จัดทำ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	จัดทำห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ใหม่ 1 ห้อง ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่นักเรียนใช้สืบค้นหา ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์		การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะวาง โปรเจคเตอร์ พร้อมอุปกรณ์ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ป้าย บอร์ดนิเทศ
3	พัฒนา ห้องปฏิบัติการ ทางภาษา	ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ทางภาษา ใช้เป็นแหล่ง เรียนรู้การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียน		การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	เครื่องเล่น DVD เกม ต่อคำศัพท์ อักษร ภาษาอังกฤษ หนังสือนิทาน ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ รูปภาพ ประกอบคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินงาน	วิธีการเก็บข้อมูล	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
4	พัฒนาห้องสมุด	เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสำหรับใช้ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน	1. ขั้นร่วมกันวางแผน (Planning) 2. ขั้นการร่วมกันปฏิบัติ (Action) 3. ขั้นการร่วมสังเกตการณ์ (Observation) 4. การร่วมสะท้อนผล (Reflection)	การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	ห้องสมุดจำนวน 1 ห้องประกอบด้วยหนังสือต่าง ๆ นิตยสาร/ วารสาร หนังสือพิมพ์ โทรศัพท์ โปรเจคเตอร์ วีดีโอ สื่อ CAI เครื่องเล่น DVD เครื่องคอมพิวเตอร์โต๊ะวาง
5	จัดทำห้องอาเซียน	เพื่อใช้เป็นที่สำหรับนักเรียนได้ศึกษาเรื่องประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะ		การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	ห้องอาเซียนจำนวน 1 ห้องประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะวางเครื่อง โทรศัพท์ เครื่องเล่น DVD เอกสารความรู้ประชาคมอาเซียน
6	พัฒนาห้องดนตรีนาฏศิลป์	เพื่อใช้เป็นที่สำหรับนักเรียนได้เรียนรู้		การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	ห้องดนตรีนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ประกอบด้วย โทรศัพท์ เครื่องเล่น DVD วัสดุอุปกรณ์เครื่องดนตรี
7	จัดสร้างสวนสมุนไพร	เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยการปลูกพืชสมุนไพรที่ใช้ในการประกอบอาหารและที่มีสรรพคุณทางรักษาโรคเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า		การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	สวนสมุนไพร จำนวน 1 แปลง ประกอบด้วยพืชสมุนไพรจำนวน 20 ชนิด พร้อมป้ายติดชื่อ วงษ์ของพืช สรรพคุณ การใช้ประโยชน์

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	การดำเนินงาน	วิธีการเก็บข้อมูล	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
8	จัดสร้าง โรงเรียน เพาะเห็ด	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ส่งเสริม การสร้างรายได้และ การประกอบอาชีพที่มี อยู่ในชุมชนท้องถิ่น	1. ขั้นร่วมกัน วางแผน (Planning) 2. ขั้นการร่วมกัน ปฏิบัติ (Action) 3. ขั้นการร่วม สังเกตการณ์ (Observation) 4. การร่วมสะท้อนผล (Reflection)	การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	โรงเรียนเพาะเห็ด จำนวน 1 หลัง ประกอบด้วย อุปกรณ์ที่ใช้ใน ระบบการเพาะพันธุ์ เลี้ยงดูแล ก้อนเชื้อเห็ด จำนวน 1000 ก้อน
9	จัดสร้าง โรงเรียน เลี้ยงไก่	เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ ส่งเสริม การสร้างรายได้และการ ประกอบอาชีพที่มีอยู่ใน ชุมชนท้องถิ่น		การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก	โรงเรียนเลี้ยงไก่ จำนวน 1 หลัง ประกอบด้วย อุปกรณ์การเลี้ยงไก่ จำนวน 200 ตัว

3. ระยะการสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเกต ติดตามอย่างใกล้ชิด ให้กำลังใจในการทำงานกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการ ทั้ง 9 กลุ่ม คือ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด ห้องดนตรีนาฏศิลป์ ห้องอาเซียน สวนสมุนไพร โรงเรียน เพาะเห็ด โรงเรียนเลี้ยงไก่ผู้วิจัยได้กำหนดการนิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรม 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง รวมทั้งหมดได้ดำเนินการนิเทศทั้งสิ้น 4 ครั้งต่อรอบ

3.1 การสังเกต(Observation) เพื่อดูผลการดำเนินงาน

ผู้วิจัยใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participatory Observation) และสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-Participatory Observation) ได้สังเกตกระบวนการทำงานร่วมกันของกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการ โดยมีการจดบันทึกพฤติกรรม การมีส่วนร่วมการแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติกิจกรรม และการร่วมประเมินผลความก้าวหน้าของงาน วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการทุกคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่

ที่รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งห้องปฏิบัติการและแหล่งการเรียนรู้ตามโครงการที่กำหนดจากการสังเกตการดำเนินงานแต่ละกลุ่มกิจกรรมมีการกำหนดและวางแผนสังเกต ดังนี้

การสังเกต รอบที่ 2

ครั้งที่ 1 วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2555	ผู้วิจัยได้สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรม
ครั้งที่ 2 วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2555	ผู้วิจัยได้ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินการ
ครั้งที่ 3 วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2555	ผู้วิจัยได้ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินการ
ครั้งที่ 4 วันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2555	ผู้วิจัยได้ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินการ

3.2 การสะท้อนผล (Reflection) จากการสะท้อนผลเป็นการประเมินผลการ สังเกต

กลุ่มเป้าหมายร่วมกันปฏิบัติงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน จำนวน 4 ครั้ง พบว่ากลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจสามารถดำเนินงาน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนในโรงเรียน มีความตั้งใจในการทำงานแม้จะมีอุปสรรค ทั้งในเรื่องของเวลา งบประมาณ ทุกคนปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถมีกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานผู้วิจัยได้ติดตามนิเทศโดยใช้กลยุทธ์การนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มกิจกรรมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินการบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนด กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการได้ร่วมกัน วางแนวทางพัฒนาจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมของ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รอบที่ 2 มีปฏิทินการปฏิบัติจัดทำโครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนวัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุถ) ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ระยะการสังเกต และการสะท้อนผล รอบที่ 2

วัน/ เดือน/ปี	กิจกรรม	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
10 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 - 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2555	1. พัฒนาห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์	1. ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการ ดำเนินการพัฒนา รอบที่ 2 ตามขั้นตอน	1. มีห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ 1 ห้องมี สื่อวัสดุ อุปกรณ์การทดลอง จัดสรร เพิ่มเติมครบตามเป้าหมาย
	2. พัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	2. กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติทุก กิจกรรม ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้	2. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง มีสื่อคอมพิวเตอร์ได้จำนวน 20 เครื่องพร้อมโต๊ะวาง จากเป้าหมาย 30 เครื่อง
	3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ ทางภาษา	3. ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการสรุปผลการติดตามผล การปฏิบัติการโดยดำเนินการ เช่นเดียวกับรอบที่ 1	3. มีห้องปฏิบัติการทางภาษา พร้อมสื่อครบตามเป้าหมาย โทรทัศน์ เครื่องเล่น DVD เกมต่อคำศัพท์ อักษร
		4. ผู้วิจัยได้สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรม การพัฒนาปรับปรุง ส่วนผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวม ข้อมูลที่เกิดจากการปฏิบัติตาม แผนงาน ด้วยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ บันทึกข้อมูลการ มีส่วนร่วมของผู้วิจัยและ กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ	ภาษาอังกฤษ หนังสือนิทาน ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ รูปภาพประกอบคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ
	4. พัฒนาห้องสมุด		4. มีห้องสมุด 1 ห้อง ประกอบด้วย หนังสือต่าง ๆ นิตยสาร/ วารสาร หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์โปรเจคเตอร์ สื่อ CAI เครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมโต๊ะวาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

วัน/ เดือน/ ปี	กิจกรรม	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	5. พัฒนาห้องอาเซียน		5. มีห้องอาเซียน 1 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ะวาง เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เครื่องเล่น DVD เอกสาร ความรู้อาเซียน หนังสือความรู้ เกี่ยวกับอาเซียน คู่มือการจัด การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
10 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 - 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2555	6. จัดสร้าง ห้องดนตรี นาฏศิลป์	1. ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการ ดำเนินการพัฒนา รอบที่ 2 ตามขั้นตอน 2. กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติ ทุกกิจกรรม ร่วมกันปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้	6. เรือนดนตรี – นาฏศิลป์ 1 หลัง มีเครื่องดนตรีไทย อังกะลุงราว เครื่องดนตรี ประเภทดี วงเครื่องสาย 7. มีสวนสมุนไพรพร้อมพืช สมุนไพร 20 ชนิด
	8. จัดสร้าง โรงเรือนเพาะ เห็ด	3. ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการสรุปผลการติดตาม ผลการปฏิบัติการ โดยดำเนินการ เช่นเดียวกับรอบที่ 1 4. ผู้วิจัยได้สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรม การพัฒนาปรับปรุง ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกิด จากการปฏิบัติตามแผนงาน ด้วยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ บันทึกข้อมูล การมีส่วนร่วม ของผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการ	8. มีโรงเรือนเพาะเห็ด 1 หลัง ประกอบด้วยก้อนเชื้อเห็ด 1,000 ก้อน 9. มีโรงเรือนเลี้ยงไก่ 1 หลัง ประกอบด้วยอุปกรณ์ การเลี้ยงไก่ และไก่ จำนวน 200 ตัว
	9. จัดสร้าง โรงเรือนเลี้ยง ไก่		

ตารางที่ 11 สภาพการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนวัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุกุล)
อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงระบที่ 2

แหล่งเรียนรู้	จำนวนตามเป้าหมาย	สภาพการจัด (จำนวน)	
		มีการจัด	ต้องจัดเพิ่มเติม
1. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์			
ครุภัณฑ์			
กล้องจุลทรรศน์	5 เครื่อง	3 เครื่อง	2 เครื่อง
เครื่องชั่ง	5 เครื่อง	5 เครื่อง	-
ตู้เก็บอุปกรณ์	3 ตู้	2 ตู้	1 ตู้
วัสดุวิทยาศาสตร์			
โวลท์มิเตอร์	5 ชุด	3 ชุด	2 ชุด
เครื่องกำเนิดไฟฟ้า	5 ชุด	2 ชุด	2 ชุด
ปิกเกอร์ท่นไฟ	5 ชุด	3 ชุด	2 ชุด
กรวยพลาสติก เบอร์ 4	5 อัน	5 อัน	-
เข็มทิศ	20 อัน	20 อัน	-
แว่นขยาย 2 นิ้ว	5 อัน	5 อัน	-
เทอร์โมมิเตอร์ 0 -100 องศา	5 อัน	5 อัน	-
ช้อนตักสาร เบอร์ 1	10 อัน	10 อัน	-
ช้อนตักสาร เบอร์ 2	10 อัน	10 อัน	-
หลอดหยดพลาสติก	10 อัน	10 อัน	-
ตัวอย่างหิน 12 ชนิด	1 ชุด	1 ชุด	-
รูปภาพประกอบการศึกษา	1 ชุด	1 ชุด	-
สื่อซีดี	1 ชุด	1 ชุด	-
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์			
ห้องปฏิบัติการ	1 ห้อง	1 ห้อง	-
เครื่องคอมพิวเตอร์	30 เครื่อง	20 เครื่อง	10 เครื่อง
โต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์	30 ชุด	20 ชุด	10 ชุด
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา			
โทรทัศน์	1 เครื่อง	1 เครื่อง	-
เครื่องเล่น DVD	1 เครื่อง	1 เครื่อง	-
เกมต่อคำศัพท์	5 ชุด	5 ชุด	-
อักษรภาษาอังกฤษ	5 ชุด	5 ชุด	-
หนังสือนิทานภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ	20 เล่ม	20 ชุด	-
รูปภาพประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	20 เล่ม	20 ชุด	-

ตารางที่ 11 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	จำนวนตามเป้าหมาย	สภาพการจัด (จำนวน)	
		มีการจัด	ต้องจัดเพิ่มเติม
4. ห้องสมุด			
วัสดุตีพิมพ์			
หนังสือต่าง ๆ	3,000 เล่ม	3,000 เล่ม	
นิตยสาร/ วารสาร	3 ชื่อเรื่อง	3 ชื่อเรื่อง	-
หนังสือพิมพ์	3 ชื่อเรื่อง	3 ชื่อเรื่อง	-
โสตทัศนวัสดุ			-
โทรทัศน์	1 เครื่อง	1 เครื่อง	
โปรเจกเตอร์	1 ชุด	1 ชุด	-
วีดีโอ	5 ชุด	5 ชุด	-
สื่อ CAI	5 ชุด	5 ชุด	-
เครื่องเล่น DVD	1 เครื่อง	1 เครื่อง	-
ครุภัณฑ์			-
เครื่องคอมพิวเตอร์	1 เครื่อง	1 เครื่อง	
โต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์	1 ชุด	1 ชุด	-
5. ห้องอาเซียน			
เครื่องคอมพิวเตอร์	1 เครื่อง	1 เครื่อง	-
โต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์	1 ชุด	1 ชุด	-
โทรทัศน์	1 เครื่อง	1 เครื่อง	-
เครื่องเล่น DVD	1 เครื่อง	1 เครื่อง	-
เอกสารความรู้อาเซียน	20 ชุด	20 ชุด	-
หนังสือความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	20 เล่ม	20 เล่ม	-
คู่มือการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	10 เล่ม	10 เล่ม	-
6. ห้องดนตรีไทย	1 ห้อง	1 ห้อง	-
เครื่องดนตรีไทย			
อังกะลุงราว	1 วง	1 วง	-
เครื่องดนตรีประเภทตี	2 วง	1 วง	-
วงเครื่องสาย	1 วง	1 วง	-

ตารางที่ 11 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้ (สำหรับนักเรียนจำนวน 20 คน)	จำนวนตามเป้าหมาย	สภาพการจัด (จำนวน)	
		มีการจัด	ต้องจัดเพิ่มเติม
7. สวนสมุนไพร	1 สวน	1 สวน	-
พืชสมุนไพร	20 ชนิด	20 ชนิด	-
8. โรงเรือนเพาะเห็ด	1 หลัง	1 หลัง	-
เห็ด	1,000 ก้อน	1,000 ก้อน	-
9. โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	1 หลัง	1 หลัง	-
ไก่	200 ตัว	200 ตัว	-

ผลการดำเนินการในรอบที่ 2

ผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนวัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุกุล) จังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการในรอบที่ 2 การปฏิบัติการตั้งแต่วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 – วันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 การวิจัยเชิงปฏิบัติการครั้งนี้พบว่าการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยใช้กิจกรรมที่ร่วมกันกำหนด ผู้วิจัยกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการปฏิบัติโดยดำเนินการตามขั้นตอน PAOR คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต ติดตามและประเมินผล (Observation) การสะท้อนกลับ (Reflection) ในแต่ละกิจกรรมกำหนดแนวทางรูปแบบการปรับปรุงใหม่ ดำเนินการปรับปรุงตามขั้นตอน จัดสรร จัดหาทรัพยากรที่ต้องใช้และจำเป็นในกิจกรรม กลุ่มเป้าหมายและทีมงานสามารถปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย ทุกคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามหน้าที่ บทบาทหน้าที่ ประสบผลตามตัวชี้วัด ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มี วัสดุอุปกรณ์ครบตามเป้าหมายที่กำหนดโดยผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมประชุมจัดสรรงบประมาณรายหัวของนักเรียนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติม วัสดุอุปกรณ์มีครบตามเป้าหมายที่กำหนดได้จัดมีทำบัญชีรายชื่อ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการทดลองมีครบตามจำนวนที่ต้องการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การดำเนินการ กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการและผู้ที่ได้รับผิดชอบได้นำกิจกรรมสู่การปฏิบัติ โดยทุกคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ภายในห้องครูได้จัดหาเอกสาร สื่อต่าง ๆ จัดมุม จัดบอร์ดความรู้ กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการได้ มีการดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้การสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ติดตั้งจำนวน 20 เครื่อง

กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา พัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษาเป็น แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการทุกคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ ร่วมกันวางแผน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา มีห้องปฏิบัติการทางภาษา พร้อมสื่อครบตามเป้าหมาย ได้แก่ โทรทัศน์ เครื่องเล่น DVD เกมต่อคำศัพท์ อักษรภาษาอังกฤษ หนังสือนิทานภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ รูปภาพประกอบคำศัพท์ และ ภาษาอังกฤษ

พัฒนาปรับปรุงห้องสมุด กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการและผู้ที่ได้รับผิดชอบได้นำกิจกรรมสู่การปฏิบัติ โดยกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการทุกคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดเตรียมห้องสมุดให้มีความพร้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดหา สื่อคอมพิวเตอร์ไว้ใช้ในห้องสมุดและต่ออินเทอร์เน็ตจัดทำ แผนพัฒนาห้องสมุดระยะสั้นและระยะยาว จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การเข้ามาใช้บริการห้องสมุด จัดกิจกรรมห้องสมุดร่วมกันทั้ง 8 กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระภายในห้องสมุด เช่น การเล่านิทาน การประกวด กิจกรรมต่าง ๆ การค้นหาคำศัพท์ การแข่งขันตอบคำถามจาก สารานุกรม ฯลฯ นอกจากนี้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้การสนับสนุนหนังสือเข้า โครงการห้องสมุดโรงเรียนอีกจำนวน 100 เล่ม

ห้องอาเซียน กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการได้ร่วมกันจัดทำ ห้องอาเซียนเพื่อใช้ เป็นที่สำหรับ นักเรียนได้ศึกษาเรื่อง ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะ 1 ห้อง ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะวางเครื่องโทรทัศน์ เครื่องเล่น DVD เอกสารความรู้อาเซียน หนังสือความรู้เกี่ยวกับอาเซียน คู่มือการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการทุกคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ห้องอาเซียนมีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่พัฒนา สร้างขึ้นใหม่ เพื่อใช้เป็นที่สำหรับนักเรียนได้ศึกษาเรื่อง ประชาคมอาเซียนโดยเฉพาะเป็นแหล่ง เรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภายในห้องประกอบด้วย ป้าย บอร์ด มุมความรู้วารสาร เอกสาร ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศที่อยู่ในประชาคมอาเซียน สื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ สื่อ CAI เครื่องเล่น DVD ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและ บรรยายภาคการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน องค์การบริหารส่วนตำบลคลองนครเนื่องเขต สนับสนุน ด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องฉายภาพและโปรเจกเตอร์ 1 ชุด

จัดทำห้องดนตรีนาฏศิลป์จำนวน 1 ห้องประกอบด้วย โทรทัศน์เครื่องเล่น DVD วัสดุอุปกรณ์ดนตรี นาฏศิลป์ เครื่องดนตรีไทย อังกะลุงราว เครื่องดนตรีประเภทดี วงเครื่องสาย ห้องดนตรี - นาฏศิลป์ เป็นแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบทุกคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผน

การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนา ห้องดนตรีนาฏศิลป์ กลุ่มเป้าหมายร่วมกันจัดทำตามคู่มือการพัฒนา ห้องดนตรีนาฏศิลป์ สํารวจวัสดุอุปกรณ์ ความพร้อมของสถานที่ บริษัท สอเลนส์ ให้การ สนับสนุนสร้างเรือนดนตรีไทย เป็นจำนวนเงิน 1,500,000.00 บาท

กิจกรรมสวนสมุนไพร เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้โดยการปลูกพืชสมุนไพรที่ใช้ในการ ประกอบอาหารและที่มีสรรพคุณทางรักษาโรคเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและ สรุปรายชื่อ ได้ว่ามี กลุ่มเป้าหมายร่วมกันจัดทำคู่มือการพัฒนา และแปลงปลูกสมุนไพรจำนวน 1 แปลง ประกอบ ด้วยพืชสมุนไพรจำนวน 20 ชนิด พร้อมป้ายติดชื่อ วงษ์ของพืช สรรพคุณ การใช้ ได้แก่ ประโยชน์องค์การบริหารส่วนตำบลคลองนครเนื่องเขต สนับสนุน งบประมาณ สร้างสวนสมุนไพร เป็นจำนวนเงิน 400, 00.00 บาท

กิจกรรมโรงเรียนเพาะเห็ด เป็น แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้นักเรียนได้ ศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ส่งเสริมการสร้างรายได้และการประกอบอาชีพที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่น โรงเรียนเพาะเห็ดจำนวน 1 หลัง ประกอบด้วยอุปกรณ์ที่ใช้ในระบบการเพาะพันธุ์เห็ดคูแล ก้อนเชื้อเห็ด จำนวน 1,000 ก้อน ทุกคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติกิจกรรม กลุ่มเป้าหมายร่วมกันจัดทำและปฏิบัติกิจกรรม ตามคู่มือการพัฒนาโรงเรียนเพาะเห็ด สำนักงานปฎิรูปที่ดินจังหวัดฉะเชิงเทรา สนับสนุน งบประมาณการเพาะเห็ด จำนวน 20,000 บาท ผลการดำเนินการนักเรียนได้ประโยชน์จาก การเรียนรู้ สามารถปฏิบัติประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

กิจกรรมโรงเรียนเลี้ยงไก่ แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ส่งเสริมการสร้างรายได้และการประกอบอาชีพที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่น บริษัทกรุงเทพ ผลิตภัณฑ์อาหารสัตว์ (CP) ให้ทุนสนับสนุนเป็นโครงการอาหารกลางวัน สนับสนุนงบประมาณ ในการจัดโรงเรียนเลี้ยงไก่ จำนวน 1 หลัง ประกอบด้วย อุปกรณ์การเลี้ยงไก่จำนวน 200 ตัว และ วัสดุอุปกรณ์ วัสดุต่าง ๆ เป็นจำนวน 200,000 บาท กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการผู้รับผิดชอบทุกคน ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ นักเรียนได้เรียนรู้การประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และนำเข้าสู่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัด ที่กำหนด

ผลการปฏิบัติการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การปฏิบัติการของโครงการเป็นไปตามแผน ของโรงเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน การประชุมปรึกษาหารือกัน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงในการแก้ปัญหา ผู้วิจัย ติดตามให้ความรู้ และให้กำลังใจ สนับสนุน ผู้บริหารโรงเรียน มีการช่วยกันทำงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบไปด้วย

การริเริ่มโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การวางแผนเพื่อเตรียมการณ้ไว้ล่วงหน้า การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ศึกษารายละเอียดเรื่องต่าง ๆ การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ ควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอน ด้วยการนิเทศและติดตามการทำงาน เป็นผลให้นักเรียนมีความสนใจในการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ผลกระทบจากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนวัดชนะสงคราม

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการติดตามการปฏิบัติพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ผลการดำเนินงาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้ง 9 กิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คือ

- 1) มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์การทดลอง จัดสรรเพิ่มเติมครบตามเป้าหมาย
- 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง มีสื่อคอมพิวเตอร์ได้จำนวน 20 เครื่อง พร้อมโต๊ะวาง จากเป้าหมาย 30 เครื่อง 3) มีห้องปฏิบัติการทางภาษาพร้อมสื่อครบตามเป้าหมาย โทรทัศน์ เครื่องเล่น DVD เกมต่อคำศัพท์ อักษรภาษาอังกฤษ หนังสือนิทานภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ รูปภาพประกอบคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ 4) มีห้องสมุด 1 ห้อง ประกอบด้วย หนังสือต่าง ๆ นิตยสาร/ วารสาร หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์โปรเจกเตอร์ สื่อ CAI เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง พร้อมโต๊ะวาง 5) มีห้องอาเซียน 1 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง พร้อมโต๊ะวาง โทรทัศน์ เครื่องเล่น DVD เอกสารความรู้อาเซียน หนังสือความรู้เกี่ยวกับอาเซียน คู่มือการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 6) มีเรือนดนตรี-นาฏศิลป์ 1 หลัง มีเครื่องดนตรีไทย อังกะลุงราว เครื่องดนตรีประเภทดี วงเครื่องสายสวนสมุนไพร 7) มีสวนสมุนไพรพร้อมพืชสมุนไพร 20 ชนิด 8) มีโรงเรือนเพาะเห็ด 1 หลัง ประกอบด้วยก้อนเชื้อเห็ด 1,000 ก้อน 9) มีโรงเรือนเลี้ยงไก่ 1 หลัง พร้อมประกอบด้วยอุปกรณ์การเลี้ยงไก่และไก่ จำนวน 200 ตัว การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้ง 9 กิจกรรม บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ยกเว้นกิจกรรมพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์มีสื่อคอมพิวเตอร์จำนวน 20 เครื่อง จากเป้าหมาย 30 เครื่อง จึงต้องพัฒนาจัดหาเพิ่มเติมอีกจำนวน 10 เครื่อง ผลการสะท้อน ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายร่วมกันปฏิบัติงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนทั้ง 9 กิจกรรม ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนของนักเรียน ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลกระทบการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

กิจกรรม	ผลกระทบ	
	การจัดการเรียนการสอน	ผลการเรียนรู้ของนักเรียน
1. พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง นักเรียนมีสื่ออุปกรณ์ในการค้นคว้าหาความรู้อย่างพอเพียง	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลด้วยสื่อเทคโนโลยี นักเรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา	ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ฝึกปฏิบัติด้วยสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี นักเรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. พัฒนาห้องสมุด	ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล ความรู้และสิ่งต่าง ๆ ที่สนใจ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เกิดความคิดสร้างสรรค์พัฒนาตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
5. จัดทำห้องอาเซียน	ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องอาเซียนเป็นแหล่งให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล ความรู้และสิ่งต่าง ๆ ที่สนใจ จัดกิจกรรมต่าง ๆ สภาพแวดล้อมภายในห้อง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เกิดความคิดสร้างสรรค์พัฒนาตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
6. ห้องดนตรีนาฏศิลป์	ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องดนตรีนาฏศิลป์ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ครูจัดสภาพแวดล้อมทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เกิดความคิดสร้างสรรค์พัฒนาตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ตารางที่ 12 (ต่อ)

กิจกรรม	ผลกระทบ	
	การจัดการเรียนการสอน	ผลการเรียนรู้ของนักเรียน
7. สวนสมุนไพร	ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพรให้นักเรียนได้เรียนรู้จากของจริง ค้นคว้าหาความรู้จากสถานที่จริง	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เกิดความคิดสร้างสรรค์พัฒนาตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
8. โรงเรือนเพาะเห็ด	ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้โรงเรือนเพาะเห็ดนักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ครูจัดสภาพแวดล้อมทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจ พัฒนาตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
9. โรงเรือนเลี้ยงไก่	ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรือนเลี้ยงไก่เป็นแหล่งให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เกิดความคิดสร้างสรรค์พัฒนาตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากตารางที่ 12 พบว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้ง 9 แหล่งส่งผลกระทบการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ดังนี้

1. ผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง 9 แหล่ง เป็นแหล่งให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล ความรู้และสิ่งต่าง ๆ ที่สนใจ มีแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการและแหล่งเรียนรู้สนับสนุนวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อ-อุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอ มีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจกระบวนการปฏิบัติและ กลยุทธ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ส่งผลให้โรงเรียน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ครูสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. ผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการได้ฝึกปฏิบัติและมีแรงจูงใจในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เกิดความคิดสร้างสรรค์พัฒนาตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

**การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
วัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุกูล) ดำเนินการดังนี้**

1. สังเคราะห์รูปแบบและคู่มือการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้โดยใช้การสรุปความสัมพันธที่เกิตจากความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ สรุปผลการกิจกรรมการพัฒนาทั้ง 9 กิจกรรมพัฒนาโดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม นำผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดเป็นรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุกูล)

2. วันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 ผู้วิจัย กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการประชุมเชิงปฏิบัติการ พิจารณารูปแบบ คู่มือการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนวัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุกูล) และพิจารณาร่วมกัน เพื่อยืนยัน (Confirmation) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้

3. ผู้วิจัยปรับปรุงรูปแบบและคู่มือการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนวัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุกูล) ตามคำแนะนำของกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ

**การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้
โดยการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติ**

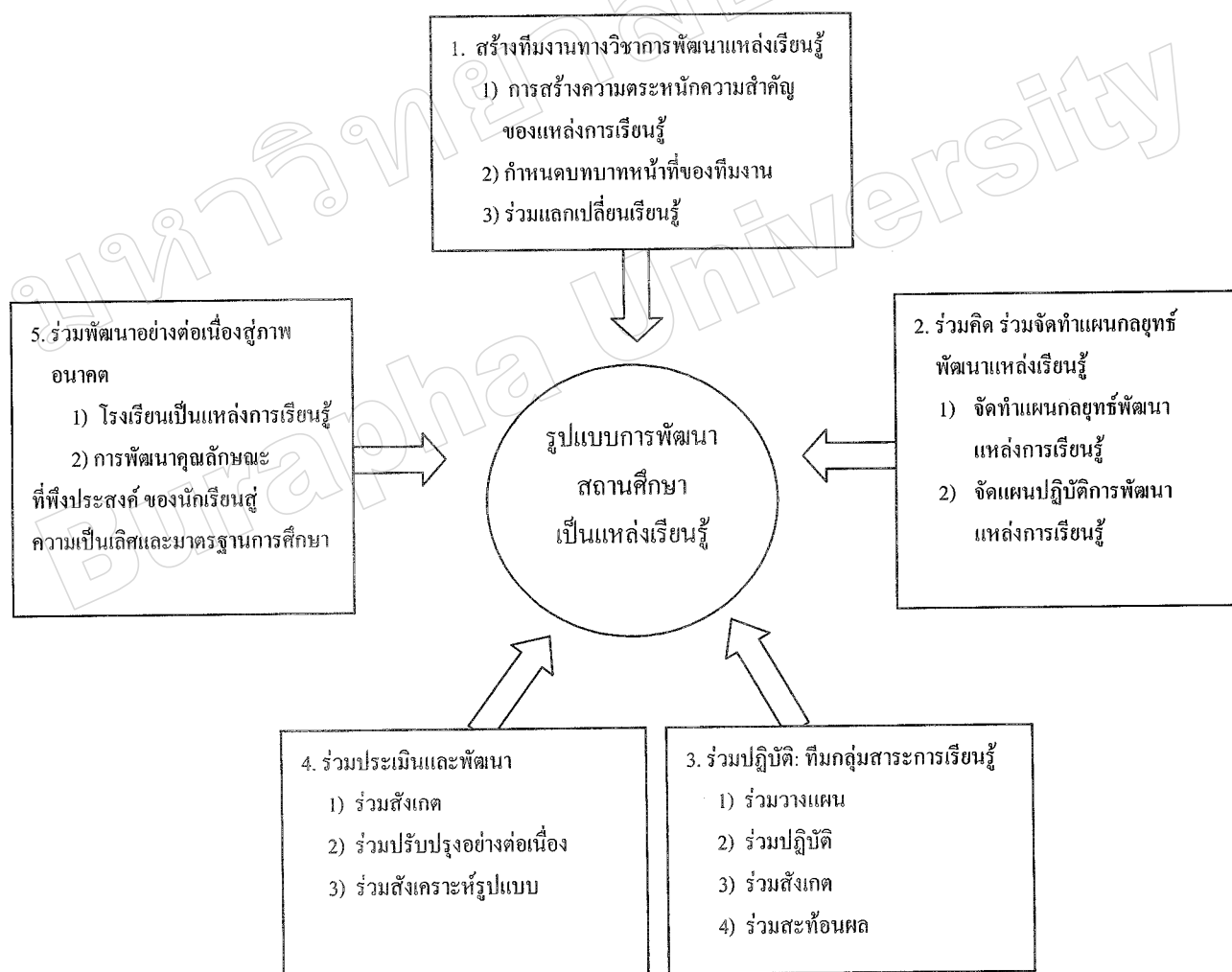
1. วันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 เวลา 9.00 – 11.00 น. ผู้วิจัยนำรูปแบบและคู่มือการพัฒนา ให้กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการจำนวน 41 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 15 คน ร่วมกันพิจารณาประเมินรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2. ผู้วิจัยจัดแนวทางในการสนทนากลุ่มและจัดลำดับหัวข้อใน การสนทนา โดยกำหนดประเด็นสนทนาตามขั้นตอนการปฏิบัติการ

3. ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันพิจารณาประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยพิจารณาว่า

รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมีปัจจัย (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Produce) และผลลัพธ์ (Outcomes) บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด

สรุปผลการประเมินรูปแบบ ผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านพิจารณาและลงความเห็นว่ายเหมาะสม และยอมรับรูปแบบและกำหนดเป็นรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุกูล) จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยพิจารณาว่ารูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมีปัจจัย (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Produce) และผลลัพธ์ (Outcomes) บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด ดังภาพที่ 14



ภาพที่ 14 รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้

จากภาพที่ 14 แสดงให้เห็นรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

1. รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดชนะสงคราม ประกอบด้วย 5 กระบวนการหลัก ได้แก่ 1) สร้างทีมงานทางวิชาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประกอบด้วย 1.1) การสร้างความตระหนักความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้ 1.2) กำหนดบทบาทหน้าที่ของทีมงาน 1.3) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) ร่วมคิดร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2.1) จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 2.2) จัดแผนปฏิบัติการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 3) ร่วมปฏิบัติ: ทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.1) ร่วมวางแผน 3.2) ร่วมปฏิบัติ 3.3) ร่วมสังเกต 3.4) ร่วมสะท้อนผล 4) ร่วมประเมินและพัฒนา 4.1) ร่วมสังเกต 4.2) ร่วมปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 4.3) ร่วมสังเคราะห์รูปแบบ 5) ร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ภาพอนาคต 5.1) โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ 5.2) การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศและมาตรฐานการศึกษา

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผลการสังเกต สัมภาษณ์ การระดมความคิดเห็นและการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตามแผน ด้วยกระบวนการ 5 กระบวนการ ได้แก่

2.1 สร้างทีมงานทางวิชาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการร่วมแสดงความคิดเห็นและจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ แบ่งทีมงานรับผิดชอบแต่ละกิจกรรม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานคณะกรรมการ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานและกรรมการดำเนินการ ได้แก่ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการกลุ่มสาระต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณะกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีหน้าที่ ดังนี้ การวางแผน จัดทำแผน โครงการ กำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติงานการจัด แหล่งการเรียนรู้ การปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงพัฒนาในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ตรวจสอบมาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ผู้บริหาร เป็นปัจจัยสำคัญที่จะสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยทำความเข้าใจธรรมชาติวิทยา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียน การวัดผลประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ บริหารโดยการสร้างเสริมขวัญกำลังใจ ดำเนินการนิเทศภายใน ติดตามและประเมินผล สอดคล้องกับ เวลเลอร์ (Weller, 1999, p. 36) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำทางวิชาการหมายถึงการที่ผู้บริหารโรงเรียนได้ปรากฏตัวให้เห็นเสมอและมีส่วนร่วมในทุก ๆ กิจกรรมของโรงเรียน รวมทั้งสร้างสรรค์ต่าง ๆ ของผู้บริหารโรงเรียนที่ดำเนินการ ซึ่งมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2.1.1 การสร้างความตระหนักความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้ จัดประชุม บุคลากร สร้างความตระหนักและร่วมกันวางแผนพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิด องค์ความรู้และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในการจัดตั้งส่งเสริมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน

2.1.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ของทีม กำหนดให้มีหน้าที่รับผิดชอบเฉพาะ เพื่อให้ การดำเนินงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนครูผู้สอนให้นำ แหล่งการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการส่งเสริมผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเองในแหล่งการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดไว้ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.1.3 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ ประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตระหนักถึงปัญหา โดยให้มีการนำเสนอวิธีการที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ซึ่งแต่ละคนได้เสนอแนวทาง กำหนดสภาพการเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน และสรุปความคิดเห็นให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสาน ความร่วมมือวางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแห่งมีเพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

2.2 ร่วมคิดร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้

2.2.1 จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ คณะกรรมการการพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้มีบทบาทสำคัญจะเป็นผู้สำรวจ วิเคราะห์ความพร้อม รวบรวมข้อมูล จัดทำแผนกลยุทธ์ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม

2.2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการได้ ร่วมกัน วางแนวทางพัฒนาจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดทำ แผนปฏิบัติการโครงการ กิจกรรมที่ทำได้เอง โดยนำแนวทาง กิจกรรมต่าง ๆ ที่จำแนกกลุ่มไว้แล้ว มาทำแผนปฏิบัติการโครงการได้ข้อสรุปกำหนดแผนกลยุทธ์โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ แผนดำเนินการกิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการ มีปฏิทินการปฏิบัติจัดทำโครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนวัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุกุล)

2.3 ร่วมปฏิบัติ: ทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3.1 ร่วมวางแผน ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการกำหนดนโยบายการพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ โดยทำความเข้าใจ นโยบาย หลักสูตร รวมทั้งแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยให้กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการมีส่วนร่วมในการ กำหนด

2.3.2 ร่วมปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติตามแผนที่กำหนดหน้าที่ไว้ ปฏิบัติโดยร่วมกันวางแผน ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกัน สังเกต และร่วมกันสะท้อนผล

2.3.3 ร่วมสังเกต ผู้วิจัยได้ติดตามสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการทั้ง 9 กลุ่ม คือ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด ห้องดนตรีนาฏศิลป์ ห้องอาเซียน สวนสมุนไพร โรงเรียนเพาะเห็ด โรงเรียนเลี้ยงไก่ผู้วิจัยได้กำหนดการนิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรม 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง รวมทั้งหมดได้ดำเนินการนิเทศทั้งสิ้น 4 ครั้งต่อรอบ

2.3.4 ร่วมสะท้อนผล การสะท้อนผลเป็นการประเมินผลการ สังเกต กลุ่มเป้าหมายร่วมกันปฏิบัติงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนจำนวน 4 ครั้ง พบว่า กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจสามารถดำเนินงาน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนในโรงเรียน มีความตั้งใจในการทำงานแม้จะมีอุปสรรค ทั้งในเรื่องของเวลา งบประมาณ ทุกคนปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถมีกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานผู้วิจัยได้ติดตามนิเทศโดยใช้กลยุทธ์การนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของแต่ละกลุ่ม กิจกรรมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4 ร่วมประเมินและพัฒนา ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ กำหนดการนิเทศ

2.4.1 ร่วมสังเกต ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยได้ติดตามสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการทั้ง 9 กลุ่ม สังเกตกระบวนการทำงานร่วมกันของกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการ โดยมีการจดบันทึกพฤติกรรม การมีส่วนร่วมการแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติกิจกรรมและการร่วมประเมินผลความก้าวหน้าของงาน

2.4.2 ร่วมปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการติดตาม ประเมินการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาอุปสรรค ทบทวนปรับปรุงพัฒนาตามแนวทางที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 ร่วมสังเคราะห์รูปแบบ ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการพิจารณารูปแบบ คู่มือการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนวัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุถูล) และให้กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการพิจารณาร่วมกัน เพื่อยืนยัน (Confirmation) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

2.5 ร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ภาพอนาคต กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติการได้ร่วมกัน วางแนวทางพัฒนาจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้ข้อสรุป กำหนดแผนกลยุทธ์โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และแผนดำเนินการกิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5.1 โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการสร้างความเข้าใจกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญมีส่วนร่วมในการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้

2.5.2 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศและมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนใฝ่รู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการสืบค้น แสวงหาความรู้ สรุปประสิทธิผลของการนำรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ทำให้โรงเรียนวัดชนะสงคราม (อนันตชัยประชานุกุล) มีแหล่งเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด ห้องอาเซียน เรือนดนตรี-นาฏศิลป์ สวนสมุนไพร โรงเรือนเพาะเห็ด โรงเรือนเลี้ยงไก่ มีปัจจัยและกระบวนการที่มีความเหมาะสมมีผลทำให้โรงเรียนมีประสิทธิผลเป็นโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศและมาตรฐานการศึกษา