

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

นางสาวศรีวิน ธรรมรังรอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
นางกานดา พุทธรักษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
นางแก้วตา เข้มแข็ง	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน ชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
ผศ.ระพีณ ชูชื่น	อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร.สมพงษ์ ปั่นหุ่น	อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/๑๖๕๘

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๖ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอยืมวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวพัชรินทร์ สร้อยสน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมการสอน
อ่านบทร้อยกรองตามแนว DRA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อ
การวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๑-๒๓๕๘๒๒๔

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว.๑๐๒๘

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางละมุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวพัชรินทร์ ศรี้อยสน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรองตามแนว DRA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านบางละมุง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕ – ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๕ อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิบคิมมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๑-๒๖๕๘๒๒๔

(สำเนา)

ที่ ศร ๖๖๒๑/๑๗๕๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งกรด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวพัชรินทร์ สร้อยสน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมการสอน
อ่านบทร้อยกรองตามแนว DRA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวก
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านทุ่งกรด โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต
เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕ – ๕ สิงหาคม ๒๕๕๕ อนึ่งโครงการ
วิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิบศิมมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๑-๒๗๕๘๒๒๔

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน - หลังเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน
โดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรอง ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบวัดความสามารถในการอ่านบทร้อยกรอง โดยให้นักเรียนเลือก
อ่านบทร้อยกรอง 3 บท จาก 8 บท ที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

1. บทร้อยกรองประเภท กลอนสี่ จำนวน 1 บท
2. บทร้อยกรองประเภท กาพย์ยานี 11 จำนวน 1 บท
3. บทร้อยกรองประเภท กลอนคอกสร้อย จำนวน 1 บท

โดยเกณฑ์การให้คะแนน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 5 ด้าน
คะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ดีมาก	คือ	4	คะแนน
ดี	คือ	3	คะแนน
พอใช้	คือ	2	คะแนน
ปรับปรุง	คือ	1	คะแนน

บทร้อยกรองทั้ง 8 บท มีดังนี้

- บทร้อยกรองที่ 1 ฝนตกแดดออก
- บทร้อยกรองที่ 2 รักเมืองไทย
- บทร้อยกรองที่ 3 แม่ ก กา
- บทร้อยกรองที่ 4 ระฆังดังเห่งห่าง
- บทร้อยกรองที่ 5 เมืองไทยใหญ่อุดม
- บทร้อยกรองที่ 6 เด็กน้อย
- บทร้อยกรองที่ 7 เรือแล่นสามเส้นสิบห้าวา
- บทร้อยกรองที่ 8 แมงมุม

ตอนที่ 2 แบบวัดความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรอง เป็นแบบปรนัย ชนิด
เลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษ คำตอบทับ
ตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในแต่ละข้อที่เห็นว่าถูกต้อง มีจำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม
40 คะแนน

ตอนที่ 1 แบบวัดความสามารถในการอ่านบทร้อยกรอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอ่านออกเสียงบทร้อยกรองต่อไปนี้ จำนวน 1 บท
เวลา 5 นาที คะแนนเต็ม 20 คะแนน

1. บทร้อยกรอง ฝนตกแดดออก

ฝนตกแดดออก	นกกระจอกแปลกใจ
โผผินบินไป	ไม่รู้หนทาง
ไปพบมะพร้าว	นกหนาวครวญคราง
พื้มะพร้าวใจกว้าง	ขอพักสักวัน
ฝนตกแดดออก	นกกระจอกพักผ่อน
พอหายเหนื่อยอ่อน	บินจรผายผัน
ขอบใจพื้มะพร้าว	ถึงคราวช่วยกัน
น้ำใจผูกพัน	ไม่ลืมบุญคุณ

(ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

2. บทร้อยกรอง รักเมืองไทย

คนไทยนี้ดี	เป็นพี่เป็นน้อง
เมืองไทยเมืองทอง	เป็นของคนไทย
คนไทยเข้มแข็ง	ร่วมแรงร่วมใจ
รักชาติยิ่งใหญ่	ไทยสามัคคี
ธงไทยไตรรงค์	เป็นธงสามสี
ทั้งสามสิ่งนี้	เป็นที่บูชา
สีแดงคือชาติ	สีขาวศาสนา
น้ำเงินงามตา	พระมหากษัตริย์ไทย
เรารักเพื่อนบ้าน	ไม่รานรุกรใคร
เมื่อยามมีภัย	ร่วมใจป้องกัน
เรารักท้องถิ่น	ทำกินแบ่งปัน
ถิ่นไทยเรานั้น	ช่วยกันดูแล

(นภลัย สุวรรณธาดา)

3. บทร้อยกรอง แม่ ก กา

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ไข่ไข่มาสีห้าใบ
อีแม่ไก่มากได้	อีแม่ไก่ไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า	หมูในเล้าเลดูหมา
ปูแสมเลปูนา	กะปุม้าปูทะเล
เต่านาแลเต๋าดำ	อยู่ในน้ำกะจระเข้
ปลาทุอยู่ทะเล	ปลาจี่เหร์ไม่สู้ดี

(ประถม ก กา ฉบับหอสมุดแห่งชาติ)

4. บทร้อยกรอง ระฆังดังแห่งห้วง

ระฆังดังแห่งห้วง	ฆ้องใหญ่กว้างขวางหึ่ง ๆ
กลองหนึ่งดังตึง ๆ	ตีกระดิ่งดังกริ่ง ๆ
นักเลงร้องเพลงพลาต	ตรงหน้าต่างไขว่ห่างหยิ่ง
เอาหลังนั่งเอียงอิง	มือถือฉิ่งตีดัง ๆ
เด็ก ๆ ออย่าไหลหลง	ดูเรื่อง กง กอ กา บ้าง
ดูไปตั้งใจฟัง	เบื้องหน้ายังจะว่ากด

(ประถม ก กา ฉบับหอสมุดแห่งชาติ)

5. บทร้อยกรอง เมืองไทยใหญ่อุดม

เมืองไทยใหญ่อุดม	ดินดีสมเป็นนาสวน
เพื่อนรักเราชักชวน	ร่วมช่วยกันมุ่งหมั่นทำ
วิชาต้องหาไว้	เป็นหลักได้ใช้ช่วยนำ
ให้รู้ทางจำ	ค้นคว้าไปให้มากมาย
ช่วยกันอย่างขันแข็ง	ด้วยลำแข้งและแรงกาย
ทำไปไม่เสียดาย	แม้อาบเหงื่อเมื่อทำงาน
ดังนี้จะมีแท	ร่วมเย็นแน่นหาไหนปาน
โลกเขาคงเล่าขาน	ถิ่นไทยนี้ดีงามเอย

(หลวงครูณกิจวิฑูร)

6. บทร้อยกรอง เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย	ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา	เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้	จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน	เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย

(กระทรวงศึกษาธิการ, คอกสร้อยสุภานิต)

7. บทร้อยกรอง เรือแล่นสามเส้นสิบห้า

เรือเอ๋ย เรือแล่น	สามเส้น เศษวาไม่น่าลุ่ม
ฝีพายลง เต็มลำ จ้ำตะบม	ไปขวางน้ำ คว่าจม ลงกลางวน
ทำขวางขวาง รีรี ไม่ดีหนอ	เที่ยวขัดคอ ขัดใจ ไม่เป็นผล
จะก่อเรื่อง เคืองข้อง หมองกมล	เกิดร้อนรน ร้าวฉาน ร้าคาญเอย

(นายทัต เปரியุ)

8. บทร้อยกรอง แมงมุม

แมงเอ๋ยแมงมุม	ขยุ้มหลังคาที่อาศัย
สั่งสอนลูกรักให้ชักใย	ลูกโถงไม่ทำจำต้องดี
ได้ความเจ็บแค้นแสนสาหัส	เพราะขึ้นขัดถ้อยคำแล้วซ้ำหนึ่
เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าเป็นดังเช่นนี้	สิ่งไม่ดีครูว่าอย่าทำเอย ๆ

หลวงประจวบพรรณสาร (พิน)

ตอนที่ 2 แบบวัดความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในแต่ละข้อที่เห็นว่าถูกต้อง

ข้อสอบมีจำนวน 40 ข้อ เวลา 60 นาที คะแนนเต็ม 40 คะแนน

บทร้อยกรอง ฝนตกแดดออก

ฝนตกแดดออก	นกกระจอกแปลกใจ
โผบินบินไป	ไม่รู้หนทาง
ไปพบมะพร้าว	นกหนาวครวญคราง
พื้มะพร้าวใจกว้าง	ขอพักสักวัน
ฝนตกแดดออก	นกกระจอกพักผ่อน
พอหายเหนื่อยอ่อน	บินจรผายผัน
ขอบใจพื้มะพร้าว	ถึงคราวช่วยกัน
น้ำใจผูกพัน	ไม่ลืมบุญคุณ

นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ฝนตกแดดออก แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 5

1. เหตุการณ์ใด ที่ทำให้นกกระจอกรู้สึกแปลกใจมากที่สุด

- ก. ท้องฟ้ามีดครึ้ม
- ข. ต้นมะพร้าวมีน้ำใจ
- ค. อากาศหนาวเย็น
- ง. เกิดฝนตกและแดดออกพร้อมกัน

2. ในเรื่องนี้ สิ่งใดที่มีน้ำใจน่ายกย่องมากที่สุด

- ก. นกกระजิบ
- ข. นกกระจอก
- ค. ท้องฟ้า
- ง. ต้นมะพร้าว

3. เมื่อมีผู้ให้ความช่วยเหลือเรา เราควรทำอะไร

- ก. ทำเป็นไม่รู้จักร ข. ไม่ลืมบุญคุณ
ค. ไม่ให้ความช่วยเหลือ ง. ไม่ให้ความสนใจ

4. บทร้อยกรองนี้ สอนในเรื่องใดมากที่สุด

- ก. ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ข. ความสัมพันธ์ระหว่างต้นไม้กับสัตว์
ค. ความขยันทำมาหากินของนกกระจอก
ง. ธรรมชาติของฝนและแดด

5. หากมีผู้มาขอความช่วยเหลือเรา เราควรทำอะไร

- ก. ทำเฉยๆ ไม่รู้ไม่ชี้
ข. ทำเป็นมองไม่เห็น
ค. ไม่สนใจเพราะไม่ใช่เรื่องของเรา
ง. ให้ความช่วยเหลือเท่าที่เราทำได้ ด้วยความเต็มใจ

บทร้อยกรอง รักเมืองไทย

คนไทยนี้ดี	เป็นพี่เป็นน้อง
เมืองไทยเมืองทอง	เป็นของคนไทย
คนไทยเข้มแข็ง	ร่วมแรงร่วมใจ
รักชาติยิ่งใหญ่	ไทยสามัคคี
ธงไทยไตรรงค์	เป็นธงสามสี
ทั้งสามสิ่งนี้	เป็นที่บูชา
สีแดงคือชาติ	สีขาวศาสนา
น้ำเงินงามตา	พระมหากษัตริย์ไทย
เรารักเพื่อนบ้าน	ไม่รานรุกรใคร
เมื่อยามมีภัย	ร่วมใจป้องกัน
เรารักท้องถิ่น	ทำกินแบ่งปัน
ถิ่นไทยเรานั้น	ช่วยกันดูแล

นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง รักเมืองไทย แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 10

6. ชาติไทยดำรงอยู่ได้จนถึงทุกวันนี้ เพราะเหตุใด

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| ก. มีความอุดมสมบูรณ์ | ข. มีพี่น้องอยู่ในเมืองไทย |
| ค. มีที่ทำมาหากิน | ง. คนไทยมีความสามัคคี |

7. ลักษณะของธงชาติไทยเป็นอย่างไร

- | | |
|------------------|------------------|
| ก. มี 2 สี 3 แถบ | ข. มี 3 สี 4 แถบ |
| ค. มี 3 สี 5 แถบ | ง. มี 3 สี 6 แถบ |

8. บทร้อยกรองนี้ นักเรียนคิดว่าคนไทยมีนิสัยอย่างไร

- | | |
|------------------|---------------------|
| ก. ขยัน | ข. เข้มแข็ง |
| ค. รักเพื่อนบ้าน | ง. รักชาติบ้านเมือง |

9. สิ่งที่เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจและบูชาของคนไทย ในบทร้อยกรองนี้คืออะไร

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| ก. ธงชาติไทยและศาสนา | ข. ธงไตรรงค์และศาสนา |
| ค. ประเทศไทยและธงชาติไทย | ง. ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ |

10. เราควรทำอะไร จึงจะทำให้ชาติไทยดำรงอยู่ได้ต่อไป

- | | |
|---------------------|------------------------|
| ก. แบ่งปันกัน | ข. ไม่รุกรานใคร |
| ค. ช่วยกันดูแลรักษา | ง. มีความอดทน เข้มแข็ง |

บทร้อยกรอง แม่ ก กา

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ไข่ไข่มาสีห้าใบ
อีแม่ไก่มากีไล่	อีแม่ไก่ไล่ตีกา
หมาใหญ่ไล่ไล่เห่า	หมูในเล้าเลดูหมา
ปูแสมแลปูนา	กะปุม้าปูทะเล
เต่านาแลเต๋าดำ	อยู่ในน้ำกะจระเข้
ปลาทุยอยู่ทะเล	ปลาจี่เหรไม่สู้ดี

นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง แม่ ก กา แล้วตอบคำถามข้อ 11 – 15

11. สัตว์ในข้อใดเป็นพวกเดียวกับสัตว์ที่อยู่ในตะกร้า

ก. แม่เป็ด

ข. แม่นก

ค. แม่ห่าน

ง. แม่กา

12. ทำไมแม่กาจึงมาไล่ตีแม่ไก่

ก. หอยอกเล่น

ข. อยากจะกินไข่

ค. อยากคุยด้วย

ง. เล่นเกมวิ่งไล่จับ

13. ในเรื่องนี้ สัตว์ที่อยู่ในน้ำได้ มีกี่ชนิด

ก. 6 ชนิด

ข. 8 ชนิด

ค. 7 ชนิด

ง. 9 ชนิด

14. สัตว์ชนิดใดในเรื่องนี้ ที่ไม่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง

ก. สุန်ข

ข. จระเข้

ค. แม่กา

ง. ปลาจี่เห่

15. หมูในเล้า กำลังทำอะไร

ก. กินข้าว

ข. คูหมาวิ่งเล่น

ค. คูปนา

ง. คูหมาไล่เห่าแม่ไก่

บทร้อยกรอง ระฆังดังแห่งห่าง

ระฆังดังแห่งห่าง

ฆ้องใหญ่กว้างขวางหึ่ง ๆ

กลองหนังดังตึง ๆ

ตีกระดิ่งดังกริ่ง ๆ

นักเลงร้องเพลงพาด

ตรงหน้าต่าไขว่ห่างหึ่ง

เอาหลังนั่งเอียงอิง

มือถือฉิ่งตีดัง ๆ

เด็ก ๆ อย่างไหลหลง

คูเรื่อง กง กอ กา บ้าง

คูไปตั้งใจฟัง

เบื่องหน้ายังจะว่ากด

นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ระฆังดังแห่งห่าง แล้วตอบคำถามข้อ 16 – 20

16. เครื่องดนตรีในเรื่องนี้ มีกี่ชนิด

ก. 4 ชนิด

ข. 6 ชนิด

ค. 5 ชนิด

ง. 7 ชนิด

17. เสียงของกลอง เมื่อเวลาตีจะมีเสียงดังอย่างไร

ก. ตึง ตึง

ข. ปึง ปึง

ค. หึง หึง

ง. กรึง กรึง

18. บทกลอนนี้ สอนให้เด็ก ๆ ทำอย่างไร

ก. เป็นนักแสดง

ข. เป็นนักดนตรี

ค. เป็นนักร้อง

ง. เป็นนักเรียน ตั้งใจเรียนหนังสือ

19. นักเรียนคิดว่า การเป็นนักแสดงดีหรือไม่ เพราะอะไร

ก. ดี เพราะมีเพื่อนเยอะ

ข. ดี เพราะไม่มีใครกล้ำกราย

ค. ไม่ดี เพราะทำตัวไม่เหมาะสม

ง. ไม่ดี เพราะ ทำให้พ่อแม่เสียใจ

20. การมีสิ่งใดที่ช่วยเชิดชู ทำให้มีสง่า ราศีมากที่สุด

ก. หนังสือ

ข. เสียงเพลง

ค. นักเลง

ง. เสียงดนตรี

บทร้อยกรอง เมืองไทยใหญ่อุดม

เมืองไทยใหญ่อุดม	ดินดีสมเป็นนาสวน
เพื่อนรักเราชักชวน	ร่วมช่วยกันมุงหมั่นทำ
วิชาต้องหาไว้	เป็นหลักได้ใช้ช่วยนำ
ให้รู้ลู่ทางจำ	กันคว่ำไปให้มากมาย
ช่วยกันอย่างขันแข็ง	ด้วยลำแข้งและแรงกาย
ทำไปไม่เสียคาย	แม้อาบเหงื่อเมื่อทำงาน
ดังนี้ยังมีแท้	ร่มเย็นแน่หาไหนปาน
โลกเขาคงเล่าขาน	ถิ่นไทยนี้ดีงามเอย

นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เมืองไทยใหญ่อุดม แล้วตอบคำถามข้อ 21 – 25

21. ทิวโลกกล่าวขานถึงประเทศไทย ในลักษณะใดมากที่สุด

ก. มีทรัพยากรมาก	ข. มีดินดี
ค. มารยาทเรียบร้อย	ง. ร่มเย็นเป็นสุข
22. สิ่งที่ใช้เป็นหลักในการทำมาหากินได้ คือสิ่งใด

ก. เพื่อน	ข. ที่ดิน
ค. แรงกาย	ง. วิชาความรู้
23. เมืองไทยของเรามีลักษณะเป็นอย่างไร

ก. มีที่ทำกิน	ข. มีคนขยัน
ค. อุดมสมบูรณ์	ง. สวยสดงดงาม
24. “เพื่อนรัก” ในบทร้อยกรองนี้ชวนกันทำอะไร

ก. ไปพักผ่อน	ข. ไปโรงเรียน
ค. ไปอาบน้ำ	ง. ทำไร่ ทำสวน
25. จากบทร้อยกรองนี้ คำว่า “อาบเหงื่อ” เกิดจากการทำสิ่งใดมากที่สุด

ก. วิ่งเล่น	ข. ทำงาน
ค. ขุดดิน	ง. เล่นกีฬา

บทร้อยกรอง เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย	ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
เมื่อเติบโตใหญ่เราจะ得有วิชา	เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้	จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน	เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย

นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เด็กน้อย แล้วตอบคำถามข้อ 26 – 30

26. บทร้อยกรองนี้ มีเนื้อหาสอนใจใครมากที่สุด

ก. เด็ก	ข. ผู้ชาย
ค. ผู้หญิง	ง. ผู้ใหญ่

33. สิ่งใดในเรื่องนี้ที่เกี่ยวข้องทำให้เกิดเรือล่มได้

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ก. แม่น้ำ | ข. ขนาดของเรือ |
| ค. ฝีมือการพายเรือ | ง. นิสัยใจคอของคน |

34. บทกลอนนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

- | | |
|----------------|--------------------|
| ก. การว่ายนน้ำ | ข. การช่วยเหลือกัน |
| ค. การพายเรือ | ง. การวัดความยาว |

35. นักเรียนคิดว่า เราควรทำอะไร เรือจึงจะไม่ล่มลงในแม่น้ำ

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| ก. ใช้เรือที่มีขนาดใหญ่ | ข. ใช้ฝีพายที่มีความแข็งแรง |
| ค. ไม่ทะเลาะและขัดใจกัน | ง. ไม่ให้คนลงไปในเรื่องมากเกินไป |

บทร้อยกรอง แมงมุม

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| แมงเอ๋ยแมงมุม | ขยุ้มหลังคาที่อาศัย |
| สั่งสอนลูกรักให้ชักใย | ลูกโกลไม่ทำจำต้องดี |
| ได้ความเจ็บแค้นแสนสาหัส | เพราะขึ้นขัดถ้อยคำแล้วซ้ำหนึ |
| เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าเป็นดังเช่นนี้ | สิ่งไม่ดีครูว่าอย่าทำเอ๋ย ฯ |

นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง แมงมุม แล้วตอบคำถามข้อ 36 – 40

36. จากบทร้อยกรองนี้ สัตว์ที่กล่าวถึงอาศัยอยู่ที่ใดของบ้าน

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. เพดาน | ข. ฝาผนัง |
| ค. หลังคา | ง. ประตู |

37. หากนักเรียนไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และครู จะเป็นอย่างไร

- | | |
|--------------|---------------------|
| ก. มีความสุข | ข. เรียนหนังสือเก่ง |
| ค. ถูกลงโทษ | ง. ได้รับคำชมเชย |

38. จากบทร้อยกรองนี้ แม่สอนให้ลูกของตนทำอะไร

- | | |
|--------------|----------------|
| ก. หนีศัตรู | ข. ใส่เสื้อผ้า |
| ค. ปีนหลังคา | ง. ชักใย |

39. ในเรื่องนี้ ใครที่มีความรู้สึกเจ็บมากที่สุด

ก. แม่

ข. ลูก

ค. ครู

ง. เด็ก

40. นักเรียนคิดว่า พฤติกรรมของใคร ที่มีลักษณะคล้ายลูกแมงมุม

ก. แดน ชอบทำตามใจตนเอง

ข. ชมพู ชอบหนีไปเล่นกับเพื่อน

ค. น้ำตาล คือฉันไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่

ง. มะนาว ชอบรังแกเพื่อนที่เล็กกว่า

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
ตอนที่ 2 แบบวัดความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรอง

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. ง | 11. ก | 21. ง | 31. ข |
| 2. ง | 12. ข | 22. ง | 32. ง |
| 3. ข | 13. ข | 23. ค | 33. ง |
| 4. ก | 14. ก | 24. ง | 34. ข |
| 5. ง | 15. ง | 25. ข | 35. ค |
| 6. ง | 16. ค | 26. ก | 36. ค |
| 7. ค | 17. ก | 27. ข | 37. ค |
| 8. ง | 18. ง | 28. ข | 38. ง |
| 9. ง | 19. ง | 29. ง | 39. ก |
| 10. ค | 20. ก | 30. ค | 40. ค |

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการอ่านบทร้อยกรอง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสามารถ			
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	อ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนตามอักขระ	อ่านคำได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงผิดตั้งแต่ 1-2 คำ	อ่านออกเสียงผิดตั้งแต่ 3-5 คำ	อ่านออกเสียงเกิน 5 คำ
2	อ่านเสียงดังฟังได้ทั่วถึง	อ่านได้เสียงดังฟังได้ทั่วถึงอย่างสม่ำเสมอ	อ่านได้เสียงดังแต่ไม่สม่ำเสมอ	อ่านเสียงเบา	อ่านเสียงเบาและสั้นเครือ
3	อ่านเว้นวรรคได้ถูกต้อง	เว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	เว้นวรรคตอนผิดตั้งแต่ 1-2 แห่ง	เว้นวรรคตอนผิดตั้งแต่ 3-5 แห่ง	เว้นวรรคตอนผิดเกิน 5 แห่ง
4	อ่านถูกต้องตรงตามจังหวะและทำนอง	อ่านถูกต้องตรงตามจังหวะและทำนองตามบทร้อยกรองแต่ละชนิด	อ่านผิดจังหวะและทำนองตามบทร้อยกรองแต่ละชนิด ตั้งแต่ 1-2 แห่ง	อ่านผิดจังหวะและทำนองตามบทร้อยกรองแต่ละชนิด ตั้งแต่ 3-5 แห่ง	อ่านผิดจังหวะและทำนองตามบทร้อยกรองแต่ละชนิด เกิน 5 แห่ง
5	รู้จักทอดจังหวะและลมหายใจ	อ่านออกเสียงได้ยาว ไม่หยุดชะงัก	หยุดชะงักระหว่างอ่าน 1-2 แห่ง	หยุดชะงักระหว่างอ่าน 3-5 แห่ง	หยุดชะงักระหว่างอ่านเกิน 5 แห่ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน
โดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรอง ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบวัดความสามารถในการอ่านบทร้อยกรอง โดยให้นักเรียนเลือก
อ่านบทร้อยกรอง 3 บท จาก 8 บท ที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

1. บทร้อยกรองประเภท กลอนสี่ จำนวน 1 บท
2. บทร้อยกรองประเภท กาพย์ยานี 11 จำนวน 1 บท
3. บทร้อยกรองประเภท กลอนคอกสร้อย จำนวน 1 บท

โดยเกณฑ์การให้คะแนน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 5 ด้าน
คะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ดีมาก	คือ	4	คะแนน
ดี	คือ	3	คะแนน
พอใช้	คือ	2	คะแนน
ปรับปรุง	คือ	1	คะแนน

บทร้อยกรองทั้ง 8 บท มีดังนี้

- บทร้อยกรองที่ 1 สวนสัตว์คู่สัต
- บทร้อยกรองที่ 2 นกเอี้ยงเลี้ยงควายเฒ่า
- บทร้อยกรองที่ 3 แมวขโมย
- บทร้อยกรองที่ 4 ฟังใครได้รู้เรื่อง
- บทร้อยกรองที่ 5 วิชาเหมือนสินค้ำ
- บทร้อยกรองที่ 6 มดแดง
- บทร้อยกรองที่ 7 หนูเล็กเด็กดี
- บทร้อยกรองที่ 8 ผู้ใหญ่หาผ้าไหม

ตอนที่ 2 แบบวัดความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรอง เป็นแบบปรนัย ชนิด
เลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบทับ
ตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในแต่ละข้อที่เห็นว่าถูกต้อง มีจำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม
40 คะแนน

ตอนที่ 1 แบบวัดความสามารถในการอ่านบทร้อยกรอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอ่านออกเสียงบทร้อยกรองต่อไปนี้ จำนวน 1 บท
เวลา 5 นาที คะแนนเต็ม 20 คะแนน

1. บทร้อยกรอง สนวนสัตว์ดุสิต

สวนสัตว์ดุสิต	เปิดปิดตรงเวลา
ผู้ใหญ่ชอบพา	เด็กมาเที่ยวชม
มีรถโดยสาร	บริการเหมาะสม
มวลมิตรนิยม	นั่งชมเพลินตา
ช้าง ลิง สิงโต	ฮิปโป เสี่ยงพา
ระมัด แรด ม้า	ปลากด เป็ด อุฐ
เครื่องเล่นหลายชนิด	กิจกรรมครบสูตร
วิทยากรเริ่มพูด	ดึงดูดชวนฟัง
การแสดงของนก	วิหคทรงพลัง
ทำตามคำสั่ง	เก่งจิ้งน่าชม

(อัชชา แสงอัสนีย์ สมใจ บุญอุรพีภิญโญ ผู้แต่ง)

2. บทร้อยกรอง นกเอี้ยงเลี้ยงควายเต่า

นกเอี้ยงนกเอี้ยง	คนเข้าใจว่าเจ้าเลี้ยงซึ่งควายเต่า
แต่นกเอี้ยงนั้นเลี้ยงทำงานเบา	แม้อาหารก็ไปเอาบนหลังควาย
เปรียบเหมือนคนทำตนเป็นกาฝาก	รู้มากเอาเปรียบคนทั้งหลาย
หนึ่งงานหนักคอยสมัครงานสบาย	จึงนำอายเพราะเอาเปรียบนกเอี้ยงเอย

(หลวงวิจิตรวาทการ ผู้แต่ง)

3. บทร้อยกรอง แมวขโมย

แมวเอ๋ยแมวขโมย	คู่ชูปชิตอดโรยเลี่ยนักหนา
เด็กชายเก่งคนดีมีเมตตา	ให้ข้าวปลาอิ่มหน้าแสนสำราญ
จากแมวโถมถลอกรูปเป็นแมวสวย	แถมยังช่วยจับหนูอยู่ในบ้าน
กตัญญูรู้คุณรู้ทำงาน	ชีวิตก็เบิกบานสำราญเอย

(จตุภูมิ วงษ์แก้ว ผู้แต่ง)

4. บทร้อยกรอง ฟังไคได้รู้เรื่อง

ฟังไคได้รู้เรื่อง	ก็ปราดเปรื่องปรีชาชาญ
เปรียบลั่นขิมน้ำตาล	รู้สรวนชวนขันใจ
ฟังไคไม่รู้ความ	วิชาทราบจะงามไฉน
เปรียบจวกตักไคไค	ไปรู้รสหมดทั้งมวล

(ชิต บุรทัต)

5. บทร้อยกรอง วิชาเหมือนสินค้ำ

วิชาเหมือนสินค้ำ	อันมีค่าอยู่เมืองไกล
ต้องยากลำบากไป	จึงจะได้สินค้ำมา
จงตั้งเอากายเจ้า	เป็นสำเภาอันโสกา
ความเพียรเป็นโยธา	แขนซ้ายขวาเป็นเสาใบ
นิ้วเป็นสายระยาง	สองเท้าต่างสมอใหญ่
ปากเป็นนาขานไป	อักษณาสัยเป็นเสปียง
สติเป็นทางเสื่อ	ถือท้ายเรือไว้ให้เที่ยง
ถือไว้อย่าให้เอียง	ตัดแล่นเลียงข้ามคงคา
ปัญญาเป็นกล้องแก้ว	ส่องดูแถวแนวหินผา
เจ้าจงเอาหุตา	เป็นล้าดำฟังคลุม
ชี้เกียจคือปลาร้าย	จะทำลายให้เรือจม
เอาใจเป็นปิ่นคม	ยิงระคมให้จมไป
จึงจะได้สินค้ำมา	คือวิชาอันพิสมัย
จงหมั่นมั่นหมายใจ	อย่าได้คร้านการวิชา

(ครูณศึกษา เล่ม 3)

6. บทร้อยกรอง มดแดง

มดเอี่ยมมดแดง	เล็กเล็กเร็วแรงแข็งขยัน
ใครกล้ำกลายทำร้ายถึงรังมัน	ก็วิ่งพรุกรุกกันมาทันที
สู้ได้หรือมิได้ใจสาหัส	ปากกัดกันต่ออย่าถอยหนี
ถ้ารังเราใครกล้ำมาราวี	ต้องต่อตีทรหดเหมือนมดเอย

(ทัก เปரியญ แต่ง)

7. บทร่ายกรอง หนูเล็กเด็กดี

วันเพ็ญเดือนเจ็ด	มีเป็ดออกไข่
หนูเล็กเต็มใจ	เก็บไข่มาดอง
ไข่เค็มรสเด็ด	ไม่เผ็ดน่าลอง
ไข่แต่ละฟอง	ต้องต้มให้ดี
แม่ทำแกงเห็ด	ใส่เม็ดผักชี
เคล็ดลับเรื่องนี้	มีเด็กสนใจ
พี่ล้างแหปลา	นำมาตากไว้
ประดิดจู้ดอกไม้	ขายได้ราคา
หนูเล็กอยู่บ้าน	เบิกบานหรรษา
ทุกคนเมตตา	สามัคคีกัน

(อชชา แสงอศนีย์ สมใจ บุญอรุณพิทยโณ ผู้แต่ง)

8. บทร่ายกรอง ผู้ใหญ่หาผ้าไหม

ผู้ใหญ่หาผ้าไหม	ให้สะใภ้ใช้คล้องคอ
ไฟใจเอาใส่ห่อ	มิหลงไหลใครขอ
จะใคร่ลงเรือใบ	ดูน้ำใสและปลาปู
สิ่งใดอยู่ในตู้	มิใช่อยู่อัปเดตังเตียง
บ้าใบ้ถือโยบัว	หุดามัวมาใกล้เคียง
เล่าท่องอย่าละเลียง	ยี่สิบม้วนจำจงดี

(หลักภาษาไทย ระดับประถมศึกษา)

ตอนที่ 2 แบบวัดความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในแต่ละข้อที่เห็นว่าถูกต้อง

ข้อสอบมีจำนวน 40 ข้อ เวลา 60 นาที คะแนนเต็ม 40 คะแนน

บทร้อยกรอง สนวนสัตว์ดุสิต

สวนสัตว์ดุสิต	เปิดปิดตรงเวลา
ผู้ใหญ่ชอบพา	เด็กมาเที่ยวชม
มีรถโดยสาร	บริการเหมาะสม
มวลมित्रนิยม	นั่งชมเพลินตา
ช้าง ลิง สิงโต	ฮิปโป เลียงผา
ชมด แรด ม้า	ปลากด เป็ด อุฐ
เครื่องเล่นหลายชนิด	กิจกรรมครบสูตร
วิทยากรเริ่มพูด	ดึงดูดชวนฟัง
การแสดงของนก	วิหคทรงพลัง
ทำตามคำสั่ง	เก่งจิ้งน่าชม

นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง สนวนสัตว์ดุสิต แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 5

- สถานที่ใดบ้างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับสวนสัตว์ดุสิต

ก. สวนสัตว์เขาเขียว	ข. สวนสัตว์เชียงใหม่
ค. สวนนกนุช	ง. สวนเสือศรีราชา
- นักเรียนคิดว่านกตามเนื้อเรื่อง ที่ทำตามคำสั่งได้ ควรเป็นนกชนิดใด

ก. นกเอี้ยง	ข. นกกระสา
ค. นกอินทรี	ง. นกแก้วมาร์คอร์

3. คำว่า “ วิทยากร ” หมายความว่าอย่างไร

- ก. วิชาความรู้ ข. การเล่นเกม
ค. ผู้ทรงความรู้ความสามารถ ง. สถานที่ให้ความรู้

4. จากบทหรือโครงเรื่องนี้ กิจกรรมที่เด็ก ๆ จะรับเมื่อไปเที่ยวสวนสัตว์วัดสิต คืออะไร

- ก. ทานอาหารฟรี ข. ได้รับรางวัล
ค. เล่นของเล่น ง. นั่งรถเที่ยวชมสวนสัตว์ ได้ความรู้

5. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเหมาะสมเมื่อไปเที่ยวชมสวนสัตว์

- ก. เชื้อฟงฟูใหญ่ ข. เทียววิ่งเล่นกับเพื่อน
ค. ให้อาหารสัตว์ตามลำพัง ง. นั่งรถชมสวนสัตว์อย่างสนุกสนาน

บทร้อยกรอง นกเอี้ยงเคียงควายเฒ่า

นกเอี้ยงนกเอี้ยง
แต่นกเอี้ยงนั้นเลี้ยงทำงานเบา
เปรียบเหมือนคนทำตนเป็นกาฝาก
หนึ่งงานหนักคอยสมัครงานสบาย

คนเข้าใจว่าเจ้าเลี้ยงซึ่งควายเฒ่า
เมื่ออาหารก็ไปเอาบนหลังควาย
รู้มากเอาเปรียบคนทั้งหลาย
จึงน่าอายเพราะเอาเยี่ยงนกเอี้ยงเอ๋ย

นักเรียนอ่านบทหรือยกเรื่อง นักเอียงเลียงควายเผ่า แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 10

6. นกเอี้ยง มีนิสัยอย่างไร

- ก. ชอบความสบาย ข. เห็นแก่ตัว
ค. มีน้ำใจ ง. ทำงานหนัก

7. นกเอี้ยงชอบหาอาหารกินจากที่ไหน มากที่สุด

- ก. บนหลังควาย ข. ในท้องนา
ค. ตามพื้นดิน ง. บนต้นไม้

8. จากบทร้อยกรองนี้ เปรียบได้กับสำนวนสุภาษิตใด

ก. สีสขอให้ควายฟัง

ข. ทำนาบนหลังคน

ค. หาเช้ากินค่ำ

ง. นกเอี้ยงเลี้ยงควายเฒ่า

9. ถ้านักเรียนมีเพื่อน จะเลือกคบเพื่อนแบบใด เพราะเหตุใด

ก. นกเอี้ยง เพราะจะได้ทำแต่งงานเบา ๆ สบาย ๆ

ข. นกเอี้ยง เพราะมีคนคอยหาอาหารให้กิน

ค. ควาย เพราะมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนด้วยกัน

ง. ควาย เพราะรักเพื่อนไม่เอาเปรียบใคร

10. นักเรียนคิดว่า คำว่า “ กาฝาก ” น่าจะเปรียบได้กับงานประเภทใด

ก. คนไม่ทำงาน

ข. คนชอบความสบาย

ค. คนที่อาศัยคนอื่น

ง. คนที่ชอบเอาเปรียบผู้อื่น

บทร้อยกรอง แมวขโมย

แมวเอ๋ยแมวขโมย

ดูซุบซิดอิดโรยเสียนักหนา

เด็กชายเก่งคนดีมีเมตตา

ให้ข้าวปลาอิ่มหน้าแสนสำราญ

จากแมวโตรมลดรูปเป็นแมวสวย

แถมยังช่วยจับหนูอยู่ในบ้าน

กตัญญูรู้คุณรู้ทำงาน

ชีวิตก็เบิกบานสำราญเออ

นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง แมวขโมย แล้วตอบคำถามข้อ 11 – 15

11. เหตุใดแมวจึงขโมยอาหารไปกิน

ก. ไม่มีคนเลี้ยง

ข. นิastyไม่ดี

ค. กินไม่รู้จักพอ

ง. ไม่ยอมหาอาหารกินเอง

12. เด็กชายเก่งในเรื่องนี้มีนิสัยอย่างไร

ก. น่ารัก

ข. รักสัตว์

ค. ขยันขันแข็ง

ง. เมตตา กรุณา

13. แมวตอบแทนบุญคุณเจ้าของบ้านอย่างไรบ้าง

ก. เป็นเพื่อนเล่น

ข. ช่วยเฝ้าบ้าน

ค. ช่วยจับหนู

ง. ทำงานบ้าน

14. สิ่งที่นักเรียนควรนำมาเป็นตัวอย่างของแมวคืออะไร

ก. ความน่ารัก

ข. ความมีน้ำใจ

ค. ความมีเมตตา

ง. ความกตัญญู

15. นักเรียนคิดว่าการจะเลี้ยงแมวสักตัว ควรมีวิธีการเลี้ยงดูอย่างไรจึงจะ

เหมาะสม

ก. ดูแลเอาใจใส่อย่างดี

ข. ปล่อยให้หากินเอง

ค. เล่นอย่างเดียว

ง. ให้พ่อแม่ช่วยเลี้ยง

4. บทร้อยกรอง ฟังไคได้รู้เรื่อง

ฟังไคได้รู้เรื่อง

ก็ปราศเปรื่องปรีชาชาญ

เปรียบลิ้นชิมน้ำตาล

รู้รสหวานซาบซ่านใจ

ฟังไคไม่รู้ความ

วิชาทราบจะงามไหน

เปรียบจวกัดกไคไค

ไปรู้รสหมดทั้งมวล

นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ฟังไคได้รู้เรื่อง แล้วตอบคำถามข้อ 16 – 20

16. คำว่า “ฟังไคไม่รู้ความ” น่าจะเปรียบได้กับสำนวนสุภาษิตคำพังเพยใดมาก

ที่สุด

ก. ฟังความข้างเดียว

ข. ฟังหูไว้หู

ค. สีซอให้ควายฟัง

ง. ฟังไม่ได้ศัพท์ จับไม่กระเดียด

17. “จวก” เป็นอุปกรณ์ที่ควรอยู่ที่ห้องใดของบ้าน

ก. ห้องครัว

ข. ห้องน้ำ

ค. ห้องนอน

ง. ห้องเก็บของ

นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง วิชาเหมือนสินค้า แล้วตอบคำถามข้อ 21 – 25

21. คำว่า “อหฺมาลัย” ในบทร้อยกรองนี้ หมายความว่าอย่างไร

ก. นิสัย

ข. น้ำใจ

ค. ความคิด

ง. รักใคร่ ชื่นชม

22. คนจะมีความรู้ได้ ต้องรู้จักปฏิบัติตนอย่างไร

ก. เอาตามหูฟัง

ข. อาศัยผู้อื่นอยู่เสมอ

ค. ติดตามคนเก่ง

ง. ซักถามตลอดเวลา

23. อุปสรรคของการหาความรู้ คือสิ่งใด

ก. ปลาร้าย

ข. สินค้า

ค. ความขี้เกียจ

ง. แม่น้ำ

24. บทร้อยกรองนี้เปรียบเทียบวิชาความรู้กับส่วนต่าง ๆ ของสิ่งใด

ก. ร่างกาย

ข. ปืนใหญ่

ค. ภูเขา

ง. เรือสำเภา

25. จากบทร้อยกรองนี้ ให้ข้อคิดเรื่องใดมากที่สุด

ก. คนเราควรขยัน

ข. ความรู้เป็นสิ่งมีค่า

ค. การเดินทางด้วยเรือควรระมัดระวัง

ง. การหาซื้อสินค้าด้วยความยากลำบาก

บทร้อยกรอง มดแดง

มดเอี่ยมมดแดง	เล็กเล็กเร็วแรงแข็งขยัน
ใครกล้ำกลายทำร้ายถึงรังมัน	ก็วิ่งพรุกรุกกันมาทันที
สู้ได้หรือมิได้ใจสาหัส	ปากกัดกันต่ออย่าไม่ถอยหนี
ถ้ารังเราใครกล้ำมาราวี	ต้องต่อสู้ทรหดเหมือนมดเอย

นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง มดแดง แล้วตอบคำถามข้อ 26–30

26. จากบทร้อยกรองนี้ นักเรียนคิดว่ามดแดงมีนิสัยอย่างไร

- | | |
|------------|--------------|
| ก. ใจสู้ | ข. ใจนักเลง |
| ค. ใจสาหัส | ง. ใจสามัคคี |

27. หากใครมารุกรานบ้านเมืองของเรา เราควรทำอย่างไร

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| ก. อยู่ในบ้านเฉย ๆ | ข. ช่วยกันต่อสู้เหมือนมด |
| ค. ไม่ทำร้ายใคร | ง. หนีไปอยู่ที่อื่นก่อน |

28. นักเรียนคิดว่า การที่มดแดงต่อสู้กับศัตรูจนได้รับชัยชนะ แสดงว่ามดแดงมีสิ่งใดในตนเองมากที่สุด

- | | |
|--------------|------------------|
| ก. มีพลัง | ข. มีจำนวนมาก |
| ค. มีความคิด | ง. มีความสามัคคี |

29. นักเรียนควรเอาอย่างมดแดงหรือไม่

- | |
|--|
| ก. ควร เพราะสู้ไม่ถอย |
| ข. ควร เพราะไม่ชอบรังแกใครก่อน |
| ค. ควร เพราะสู้ได้หรือไม่ได้ก็จะสู้ถึงที่สุด |
| ง. ควร เพราะมดแดงมีความขยันและสามัคคีกัน |

30. ถึงแม้ว่าผมจะตัวเล็ก แต่ก็ไม่ยอมให้ใครมาทำร้าย นักเรียนคิดว่าผมมีสิ่งใด
สำคัญที่สุด

- | | |
|------------|----------------|
| ก. ร่างกาย | ข. ขนาดของรัง |
| ค. กำลัง | ง. ความกล้าหาญ |

บทร้อยกรอง หนูเล็กเด็กดี

- | | |
|-------------------|---------------|
| วันเพ็ญเดือนเจ็ด | มีเป็ดออกไข่ |
| หนูเล็กเต็มใจ | เก็บไข่มาดอง |
| ไข่เค็มรสเด็ด | ไม่เผ็ดน้ำลอม |
| ไข่แต่ละฟอง | ต้องต้มให้ดี |
| แม่ทำแกงเห็ด | ใส่เม็ดผักชี |
| เคล็ดลับเรื่องนี้ | มีเด็กสนใจ |
| พี่ล้างเหปลา | นำมาตากไว้ |
| ประดิดรู้ดอกไม้ | ขายได้ราคา |
| หนูเล็กอยู่บ้าน | เบิกบานธรรมดา |
| ทุกคนเมตตา | สามัคคีกัน |

นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง หนูเล็กเด็กดี แล้วตอบคำถามข้อ 31 – 35

31. “เดือนเจ็ด” ในที่นี้ หมายถึงเดือนใด

- | | |
|-------------|------------|
| ก. มิถุนายน | ข. กรกฎาคม |
| ค. สิงหาคม | ง. กันยายน |

32. การที่คนในครอบครัวช่วยกันปรุงอาหารรับประทานเองให้ประโยชน์ในข้อ
ใดมากที่สุด

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| ก. ได้ทานอาหารหลายชนิด | ข. ประหยัดเงินทอง |
| ค. ฝึกการทำอาหาร | ง. เกิดความรักความผูกพันในครอบครัว |

33. ไข่สามารถนำมาทำอาหารประเภทใดได้บ้าง

- | | |
|-------------|-------------------------|
| ก. อาหารต้ม | ข. อาหารคอง |
| ค. อาหารคาว | ง. อาหารคาวและอาหารหวาน |

34. เหตุการณ์ในบทร้อยกรองนี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใด

- | | |
|-------------|------------|
| ก. โรงเรียน | ข. บ้าน |
| ค. โรงแรม | ง. ห้องพัก |

35. คนในครอบครัวนี้ มีความรู้สึกอย่างไรต่อกัน

- | | |
|------------|-----------------|
| ก. เมตตา | ข. สนุกสนาน |
| ค. สามัคคี | ง. ทุกข์ร่วมกัน |

บทร้อยกรอง ผู้ใหญ่หาผ้าใหม่

ผู้ใหญ่หาผ้าใหม่	ให้สะใภ้ใช้คล้องคอ
ไฟใจเอาใส่ห่อ	มิหลงไหลใครขอ
จะใคร่ลงเรือใบ	ดูน้ำใสและปลาปู
สิ่งใดอยู่ในตู้	มิใช่อยู่อัดตั้งเตียง
บ้าใบ้ถือใบบัว	หูดามัวมาใกล้เคียง
เล่าท่องอย่าละเลียง	ยี่สิบม้วนจำจงดี

นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ผู้ใหญ่หาผ้าใหม่ แล้วตอบคำถามข้อ 36 – 40

36. บทร้อยกรองนี้ สอนในเรื่องใด

- | | |
|--------------------|---------------------|
| ก. คำที่ใช้สระ ใ - | ข. คำสัมผัสคล้องจอง |
| ค. คำในบทอาขยาน | ง. คำที่ใช้ท่องจำ |

37. คำใดในบทร้อยกรองนี้ ที่ส่วนใหญ่มักเขียนผิด

- | | |
|----------|-----------|
| ก. สะใภ้ | ข. หลงไหล |
| ค. ใบบัว | ง. เรือใบ |

38. คำว่า “ ตั้ง ” น่าจะหมายถึงสิ่งใด

ก. ยกให้สูงขึ้น

ข. ที่สำหรับก่อไฟหุงต้มอาหาร

ค. ที่สำหรับนอนหรือตั้งสิ่งของ

ง. ที่สำหรับนั่งไม่มีพนัก

39. การที่จะช่วยให้นักเรียน เขียนสระ ใ ไ้ม้วน ไม่ผิด ควรท่องบทร้อยกรอง

บทใด

ก. ฟังใครได้รู้เรื่อง

ข. ผู้ใหญ่หาผ้าไหม

ค. รักเมืองไทย

ง. วิชาเหมือนสินค้า

40. บทร้อยกรองนี้ จัดอยู่ในคำประพันธ์ชนิดใด

ก. กลอนสี่

ข. กลอนหก

ค. กาพย์ยานี 11

ง. กลอนดอกสร้อย

.....

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
ตอนที่ 2 แบบวัดความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรอง

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. ก | 11. ค | 21. ข | 31. ก |
| 2. ง | 12. ง | 22. ค | 32. ง |
| 3. ข | 13. ง | 23. ง | 33. ค |
| 4. ง | 14. ง | 24. ง | 34. ง |
| 5. ค | 15. ก | 25. ง | 35. ค |
| 6. ค | 16. ง | 26. ค | 36. ง |
| 7. ข | 17. ก | 27. ง | 37. ข |
| 8. ข | 18. ง | 28. ง | 38. ง |
| 9. ก | 19. ข | 29. ข | 39. ข |
| 10. ง | 20. ค | 30. ง | 40. ค |

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการอ่านบทร้อยกรอง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสามารถ			
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	อ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนตามอักขระ	อ่านคำได้ถูกต้องชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงผิดตั้งแต่ 1-2 คำ	อ่านออกเสียงผิดตั้งแต่ 3-5 คำ	อ่านออกเสียงเกิน 5 คำ
2	อ่านเสียงดังฟังได้ทั่วถึง	อ่านได้เสียงดังฟังได้ทั่วถึงอย่างสม่ำเสมอ	อ่านได้เสียงดังแต่ไม่สม่ำเสมอ	อ่านเสียงเบา	อ่านเสียงเบาและสั้นเครือ
3	อ่านเว้นวรรคได้ถูกต้อง	เว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	เว้นวรรคตอนผิดตั้งแต่ 1-2 แห่ง	เว้นวรรคตอนผิดตั้งแต่ 3-5 แห่ง	เว้นวรรคตอนผิดเกิน 5 แห่ง
4	อ่านถูกต้องตรงตามจังหวะและทำนอง	อ่านถูกต้องตรงตามจังหวะและทำนองตามบทร้อยกรองแต่ละชนิด	อ่านผิดจังหวะและทำนองตามบทร้อยกรองแต่ละชนิด ตั้งแต่ 1-2 แห่ง	อ่านผิดจังหวะและทำนองตามบทร้อยกรองแต่ละชนิด ตั้งแต่ 3-5 แห่ง	อ่านผิดจังหวะและทำนองตามบทร้อยกรองแต่ละชนิด เกิน 5 แห่ง
5	รู้จักทอดจังหวะและลมหายใจ	อ่านออกเสียงได้ยาว ไม่หยุดชะงัก	หยุดชะงักระหว่างอ่าน 1-2 แห่ง	หยุดชะงักระหว่างอ่าน 3-5 แห่ง	หยุดชะงักระหว่างอ่าน เกิน 5 แห่ง

ภาคผนวก ค

- ค่าความสอดคล้องและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
- ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน - หลังเรียน
- ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน - หลังเรียน

ตารางที่ 8 แสดงการสรุปการพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ที่	เนื้อหา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOCเฉลี่ย	แปลผล
		1	2	3	4	5		
1	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สอดคล้องกับสาระสำคัญและสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	สาระสำคัญ/มีเนื้อหาชัดเจน ได้ใจความสมบูรณ์	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	สาระการเรียนรู้ มีความชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลได้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดของหลักสูตร	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
6	เนื้อหา มีความชัดเจน เข้าใจง่ายน่าสนใจ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	กระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดลำดับขั้นตอนเหมาะสม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	กระบวนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	กระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิควิธีที่เหมาะสมกับวัย	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
11	สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	การวัดและประเมินผล ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 9 แสดงการสรุปการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ตอนที่ 1 วัดความสามารถในการอ่าน
บทร้อยกรอง โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด ข้อที่	บทร้อยกรอง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC เฉลี่ย	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
1,5,8	1) ฝนตกแดดออก	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1,5,8	2) รักเมืองไทย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1,5,8	3) แม่ ก กา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1,5,8	4) ระนาดังเห่งเห่ง	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
1,5,8	5) เมืองไทยใหญ่อุดม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1,5,8	6) เด็กน้อย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1,5,8	7) เรือแล่นสามเส้นสับห้าวา	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
1,5,8	8) แมงมุม	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 10 แสดงการสรุปการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ตอนที่ 2 วัดความเข้าใจในการอ่าน
บทร้อยกรอง จำนวน 60 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด ข้อที่	แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC เฉลี่ย	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
6	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3,7	3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3,6	5	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
3,6	6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3,6	7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด ข้อที่	แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC เฉลี่ย	แปลผล
		1	2	3	4	5		
7	8	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
6	9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	11	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
3,7	12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	16	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
3,6	17	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3,6	18	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
4	19	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	20	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
6	21	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	22	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	23	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	24	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	25	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3,6	26	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
6	27	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
6	28	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
6	29	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	30	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
6	31	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด ข้อที่	แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า	แปลผล
							IOC	
		1	2	3	4	5	เฉลี่ย	
6	32	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	33	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
7	34	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
6	35	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	36	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	37	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
7	38	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	39	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	40	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
3	41	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	42	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
2	43	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
4	44	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
6	45	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
2	46	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	47	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	48	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	49	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	50	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
3	51	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	52	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	53	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	54	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	55	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
6	56	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด ข้อที่	แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ					ค่า	แปลผล
		ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	
		1	2	3	4	5	เฉลี่ย	
3	57	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	58	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
3	59	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	60	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 11 แสดงการสรุปการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ตอนที่ 1 วัดความสามารถในการอ่าน
บทร้อยกรอง โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด ข้อที่	บทร้อยกรอง	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า	แปลผล
							IOC	
		1	2	3	4	5	เฉลี่ย	
1,5,8	1) สนวนสัตว์ดุสิต	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
1,5,8	2) นกเอี้ยงเลี้ยงควายเฒ่า	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1,5,8	3) แมวขโมย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1,5,8	4) ฟังโคได้รู้เรื่อง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1,5,8	5) วิธาเหมือนสินค้ำ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1,5,8	6) มดแดง	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
1,5,8	7) หนูเล็กเด็กดี	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1,5,8	8) ผู้ใหญ่หาผ้าไหม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 12 แสดงการสรุปการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ตอนที่ 2 วัดความเข้าใจในการอ่าน
บทร้อยกรอง จำนวน 60 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด ข้อที่	แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC เฉลี่ย	แปลผล
		1	2	3	4	5		
6	1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	3	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
4	4	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
2	5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	6	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
4	7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6,7	11	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
6,7	12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	16	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
4	17	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
6	18	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4,6	19	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	20	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
3,7	21	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3,7	22	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
3	23	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด ข้อที่	แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC เฉลี่ย	แปลผล
		1	2	3	4	5		
3	24	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
6	25	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	26	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	27	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	28	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	29	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
6	30	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	31	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3,6	32	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
4	33	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
3,6	34	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2,6	35	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
3,6	36	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
4	37	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
7	38	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	39	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
3,6	40	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	41	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2,6	42	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2,6	43	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
3	44	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	45	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	46	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
2	47	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	48	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด ข้อที่	แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC เฉลี่ย	แปลผล
		1	2	3	4	5		
6	49	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	50	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
4	51	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	52	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
7	53	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
6	54	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	55	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	56	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	57	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	58	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	59	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
1	60	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 13 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ตอนที่ 2 วัดความเข้าใจในการอ่านบทหรือโครงงาน จำนวน 60 ข้อ

ข้อ	ค่า p	ค่า r	ข้อ	ค่า p	ค่า r	ข้อ	ค่า p	ค่า r
1*	0.30	0.33	21	0.33	-0.13	41	0.17	0.07
2*	0.23	0.33	22*	0.30	0.20	42*	0.33	0.27
3*	0.30	0.20	23*	0.27	0.27	43*	0.30	0.33
4*	0.37	0.47	24	0.23	-0.07	44	0.47	0.00
5*	0.40	0.27	25*	0.23	0.20	45	0.47	-0.13
6	0.23	0.07	26*	0.63	0.20	46*	0.37	0.20
7	0.17	0.20	27*	0.23	0.20	47*	0.40	0.40
8*	0.43	0.20	28	0.20	-0.13	48*	0.40	0.40
9	0.17	0.20	29*	0.27	0.27	49	0.43	-0.07
10*	0.43	0.20	30*	0.37	0.47	50	0.43	0.07
11	0.30	-0.07	31	0.23	-0.07	51*	0.23	0.20
12*	0.47	0.53	32*	0.23	0.33	52*	0.47	0.67
13	0.27	0.13	33*	0.33	0.40	53*	0.30	0.20
14*	0.23	0.33	34*	0.30	0.33	54*	0.30	0.20
15*	0.27	0.27	35*	0.30	0.20	55*	0.33	0.27
16	0.63	0.07	36	0.30	-0.07	56*	0.43	0.47
17*	0.30	0.20	37*	0.27	0.27	57*	0.37	0.33
18	0.13	0.13	38*	0.23	0.20	58	0.30	0.07
19*	0.23	0.33	39	0.30	-0.07	59*	0.37	0.20
20*	0.40	0.40	40*	0.27	0.27	60	0.43	0.07

หมายเหตุ * หมายถึง ข้อสอบนั้นได้ถูกเลือกให้เป็นข้อสอบในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ตอนที่ 2 วัดความเข้าใจในการอ่านบทหรือโครงงาน ซึ่งคัดเลือกไว้ได้ จำนวน 40 ข้อ

Print out การหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนก่อนเรียน ตอนที่ 2 วัดความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรอง
 จำนวน 60 ข้อ

คนที่/ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
20	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
24	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
13	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
22	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
26	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
23	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
21	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
9	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
14	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
17	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
27	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
12	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
19	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
29	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
15	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
30	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
28	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
เก่งตอบถูก	7	6	6	9	8	4	4	8	4	8
อ่อนตอบถูก	2	1	3	2	4	3	1	5	1	5
ค่าความยากง่าย	0.30	0.23	0.30	0.37	0.40	0.23	0.17	0.43	0.17	0.43
ค่าอำนาจจำแนก	0.33	0.33	0.20	0.47	0.27	0.07	0.20	0.20	0.20	0.20
สรุป	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้			ใช้ได้		ใช้ได้

Print out (ต่อ)

คนที่/ข้อที่	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
20	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
24	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
13	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
22	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
26	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
21	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
9	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
14	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
17	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
27	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
11	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
12	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
16	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
19	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
29	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
15	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
30	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
18	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
28	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
8	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
25	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
5	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
เก่งตอบถูก	4	11	5	6	6	10	6	3	6	9
อ่อนตอบถูก	5	3	3	1	2	9	3	1	1	3
ค่าความยากง่าย	0.30	0.47	0.27	0.23	0.27	0.63	0.30	0.13	0.23	0.40
ค่าอำนาจจำแนก	-0.07	0.53	0.13	0.33	0.27	0.07	0.20	0.13	0.33	0.40
สรุป		ใช้ได้		ใช้ได้	ใช้ได้		ใช้ได้		ใช้ได้	ใช้ได้

Print out (ต่อ)

คนที่/ข้อที่	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
10	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
20	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
24	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
13	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
22	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
26	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
23	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
21	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
9	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
14	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
27	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
11	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
16	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
19	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
29	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
15	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
30	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
28	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
3	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
เก่งตอบถูก	4	6	6	3	5	11	5	2	6	9
อ่อนตอบถูก	6	3	2	4	2	8	2	4	2	2
ค่าความยากง่าย	0.33	0.30	0.27	0.23	0.23	0.63	0.23	0.20	0.27	0.37
ค่าอำนาจจำแนก	-0.13	0.20	0.27	-0.07	0.20	0.20	0.20	-0.13	0.27	0.47
สรุป		ใช้ได้	ใช้ได้		ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้		ใช้ได้	ใช้ได้