

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านบทร้อยกรอง และความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน ใช้ตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านบทร้อยกรอง จำนวน 16 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จำนวนอย่างละ 1 ฉบับ ดำเนินการสร้างเครื่องมือ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มทดลอง แล้วปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรองตามแนว D R A สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
2. ความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรองตามแนว D R A สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. ความสามารถในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรองตามแนว D R A สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรองตามแนว D R A สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด

จังหวัดชลบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผ่านกระบวนการสร้างที่มีระบบและวิธีการเขียนที่เหมาะสม โดยศึกษาจากหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา เทคนิค และวิธีการจากเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทาง และ ได้ผ่านการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ นำไปทดลองและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปใช้จริง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข ผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพ ความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน และได้ดำเนินการทดลองใช้อย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และมีวิธีการ มีการวิเคราะห์ หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น เป็ดวิทัศน์ การอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรองให้นักเรียนดู การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน บทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง การให้นักเรียนสืบค้นบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต การเล่นเกมตอบร้อยกรอง และการทำกิจกรรมในใบงานที่ครูเตรียมไว้ให้ อีกทั้งแผนการจัด การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้กระบวนการสอนแนว D R A (Directed Reading Activity) 5 ขั้นตอน (Burmeister, 1978 อ้างถึงใน นลินี บำเรอราช, 2545, หน้า 156 - 158) ซึ่งประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นปรับพื้นฐานความรู้ก่อนอ่าน ผู้วิจัยได้สำรวจความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของบทร้อยกรอง โดยครูอธิบายรูปแบบของบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เข้าใจ รวมถึงอธิบายคำยากต่าง ๆ ที่อยู่ในบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง ซึ่งเป็นการกระตุ้นเร้าความสนใจให้นักเรียนต้องการหรืออยากอ่าน และเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมของนักเรียนให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน ขั้นที่ 2 ขั้นกระตุ้นให้แนวการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้เกริ่นเรื่องให้นักเรียนฟังอย่างคร่าว ๆ ให้นักเรียน อ่านสำรวจอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ทราบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ใจความสำคัญเกี่ยวกับอะไร โดยให้นักเรียนทำใบงานที่เกี่ยวกับจับคู่ความหมายกับคำศัพท์ยากในบทร้อยกรอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อม มีแบบอย่างฝึกฝน และสามารถเดาเนื้อหาของบทร้อยกรองที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติการอ่าน ผู้วิจัยได้อ่านให้นักเรียนฟังก่อน หรือเชิญวิทยากรมาอ่านสาธิตให้นักเรียนฟัง หรือใช้สื่อต่าง ๆ มาช่วยในการสาธิตการอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนได้ฝึกอ่านด้วยตนเอง โดยกิจกรรมที่ครูจัดให้มีทั้งฝึกอ่านคนเดียว อ่านเป็นคู่ หรืออ่านเป็นกลุ่ม ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ขั้นที่ 4 ขั้นแสดงผลการปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมหลังอ่าน โดยนักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะให้ครูฟัง ทีละกลุ่ม หรือทีละคน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นคือ ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนตามอักขระ อ่านเสียงดัง ฟังได้ทั่วถึง อ่านเว้นวรรคได้ถูกต้อง อ่านถูกต้องตรงตามจังหวะและทำนอง และรู้จักทอดจังหวะ ซึ่งครูได้ทำการประเมิน และเสนอแนะข้อบกพร่องในการอ่านบทร้อยกรองต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้

กลับไปฝึกอ่านให้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองจนมีทักษะใน การอ่านเป็นทำนองเสนาะ และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และขั้นที่ 5 ขั้นทำกิจกรรมเสริม ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมต่าง ๆ หลังการฝึกอ่าน เช่น การทำใบงานต่าง ๆ การแข่งขันกันตอบร้อยกรอง ปากเปล่าเป็นทำนองเสนาะ การเติมคำให้สัมผัสคล้องจองจากบทร้อยกรองที่อ่าน การช่วยกันแต่งบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ และการสังเกต ลำดับการสัมผัสคล้องจองของบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ซึ่งผลให้นักเรียนสามารถบอกประเภทของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง และสามารถอ่านบทร้อยกรองแต่ละประเภทเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง ซึ่งการใช้กระบวนการสอนแนว D R A (Directed Reading Activity) 5 ขั้นตอน นี้เป็นอีกวิธีหนึ่ง ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาใช้ เหมือนกับผู้วิจัย อื่น ๆ ที่ได้นำเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้ในการสอนอ่าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ใน การอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชพร มั่นหมาย (2547, หน้า 103) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านทักษะการอ่าน บทร้อยกรองประเภทฉันทอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้านกระบวนการกลุ่มแบบประสบผลสำเร็จเป็นทีม (STAD) โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ผลการศึกษาพบว่า แผนการเรียนรู้ภาษาไทยด้านทักษะการอ่านบทร้อยกรองประเภทฉันทอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้านกระบวนการกลุ่มแบบประสบผลสำเร็จเป็นทีม (STAD) มีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านบทร้อยกรองประเภทฉันทอนที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของอุษณีย์ ขำกัน (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาไทยโดยใช้ แนวการสอนแบบโพรบ์ล็อกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่า ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์ การประเมิน คือ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองร้อยละ 14 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของแรนดัล (Randall, 2008, p. 4301 - A) ได้วิจัยเปรียบเทียบกันระหว่าง การสอนแบบควบคุมกับการสอนแบบการฝึกฝน จากการทดลองพบว่า เทคนิคและกลยุทธ์ที่หลากหลายมีผลกระทบต่อคะแนนการอ่าน ข้อเสนอนี้ในการวิจัยครั้งต่อไปคือการจัดการเรียนการสอนอ่านควรใช้กลยุทธ์ที่หลากหลาย

2. ความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรองตามแนว D R A สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียน โดยใช้กระบวนการ

สอนแนว D R A (Directed Reading Activity) 5 ขั้นตอน (Burmeister, 1978 อ้างถึงใน นลินี บำเรอราช, 2545, หน้า 156 - 158) ซึ่งประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นปรับพื้นฐาน ความรู้ก่อนอ่าน ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทบทวนการอ่านบทร้อยกรองที่เรียนมาในช่วงเวลาที่แล้วก่อน ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นหรือเร้าความสนใจให้นักเรียนระลึกถึงเรื่องราวที่ได้อ่านในบทร้อยกรอง ขั้นที่ 2 ขั้นกระตุ้นให้แนวการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนสำรวจว่าบทร้อยกรองที่อ่านนั้นเป็นเรื่อง เกี่ยวกับอะไร ใจความสำคัญเกี่ยวกับอะไร ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีการระดมความคิด เพื่อหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนได้ฝึกจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติ การอ่าน ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านด้วยตนเอง โดยกิจกรรมที่ครูจัดให้มีทั้งฝึกอ่านคนเดียว อ่านเป็นคู่หรืออ่านเป็นกลุ่ม ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ขั้นที่ 4 ขั้นแสดงผลการปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมหลังอ่าน โดยนักเรียนได้ตอบคำถามจากบทร้อยกรองที่อ่าน การให้นักเรียนผลัดกันถาม - ตอบเกี่ยวกับเนื้อหาของ บทร้อยกรองการเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ของบทร้อยกรอง การสรุปใจความสำคัญของบทร้อยกรอง พร้อมบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทร้อยกรอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกแปลความหมายของเนื้อความในบทร้อยกรอง และได้ฝึกคิดวิเคราะห์หาข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรองที่อ่าน เพื่อให้มีความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองยิ่งขึ้น และขั้นที่ 5 ขั้นทำกิจกรรมเสริม เป็นขั้นที่นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมต่าง ๆ หลังการฝึกอ่าน เช่น การวาดภาพเกี่ยวกับเนื้อหาของบทร้อยกรอง การอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาของบทร้อยกรอง การหาบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจับใจความสำคัญของบทร้อยกรองที่อ่านอย่างหลากหลาย ซึ่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองยิ่งขึ้น จากการที่ผู้วิจัยได้พัฒนา กิจกรรม การสอนอ่านบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ กระบวนการสอนแนว D R A (Directed Reading Activity) จึงช่วยให้นักเรียนพัฒนาความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองได้ ซึ่งมีผู้วิจัยอีกหลายท่านที่ได้นำเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนา การสอนอ่านจับใจความของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจวีวรรณ ปะนามะสา (2548, หน้า 141 - 144) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสามารถใช้คำถามได้เอง ในการทำแบบฝึกสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตราภรณ์ ด้วงจุมพล (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย และทัศนคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ การสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

อยู่ในระดับดีมาก และ นักเรียนได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่าน แบบปฏิบัติการมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุษณีย์ ชำกัน (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวการสอนแบบโฟร์บล็อกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากเหตุผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรอง โดยใช้เทคนิควิธีต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ในระยะแรกของการจัดกิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรอง โดยใช้กระบวนการสอนแนว D R A (Directed Reading Activity) 5 ขั้น นักเรียนไม่คุ้นเคยกับวิธีการสอนอ่านไม่เข้าใจกระบวนการ ผู้สอนจะต้องใช้เวลาออกชั่วโมง แนะนำให้นักเรียนได้ใช้ กระบวนการสอนแนว D R A อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
2. ในการเสนอแนะข้อบกพร่องในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียน ครูต้องคอยเสนอแนะให้ทั่วถึงทุกคนที่มีปัญหา เพราะแต่ละคนจะมีปัญหาในการอ่านที่แตกต่างกัน
3. ในการทำกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ ควรใช้เวลาแก่นักเรียน เนื่องจากนักเรียนต้องใช้เวลาในการคิด สรุปใจความสำคัญและหาข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทร้อยกรอง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาการสอนอ่านโดยใช้เทคนิควิธีการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการสอนอ่านบทร้อยกรองของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการพัฒนาการสอน โดยใช้ กระบวนการสอนแนว D R A (Directed Reading Activity) 5 ขั้น ในการอ่านร้อยแก้วของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะเป็นพื้นฐานของการเรียนในระดับสูงต่อไป