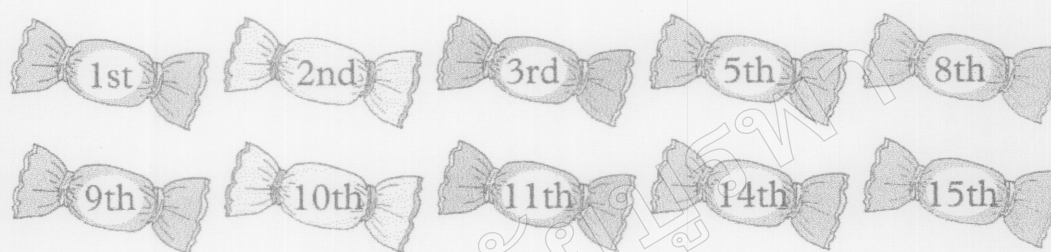


Task 1

Find the words.



a	e	i	f	i	r	s	t	k	f
r	i	n	i	n	t	h	h	s	i
s	g	o	f	i	v	x	i	b	f
e	h	p	t	y	u	w	r	n	t
c	t	v	h	e	q	h	d	u	e
o	h	n	s	s	j	k	o	r	e
n	d	b	z	f	g	k	a	e	n
d	w	t	e	n	t	h	t	y	t
l	q	e	l	e	v	e	n	t	h
f	o	u	r	t	e	e	n	t	h

Task 2

Follow the lines and write the answers.

Mike Jane Jack Paul Cathy

15 July 9 February 23 September 2 August 31 March

1. When's Mike's birthday? It's on the 2nd of August.
2. When's Jane's birthday? It's on _____.
3. When's Jack's birthday? _____.
4. When's Paul's birthday? _____.
5. When's Cathy's birthday? _____.

Write about you.

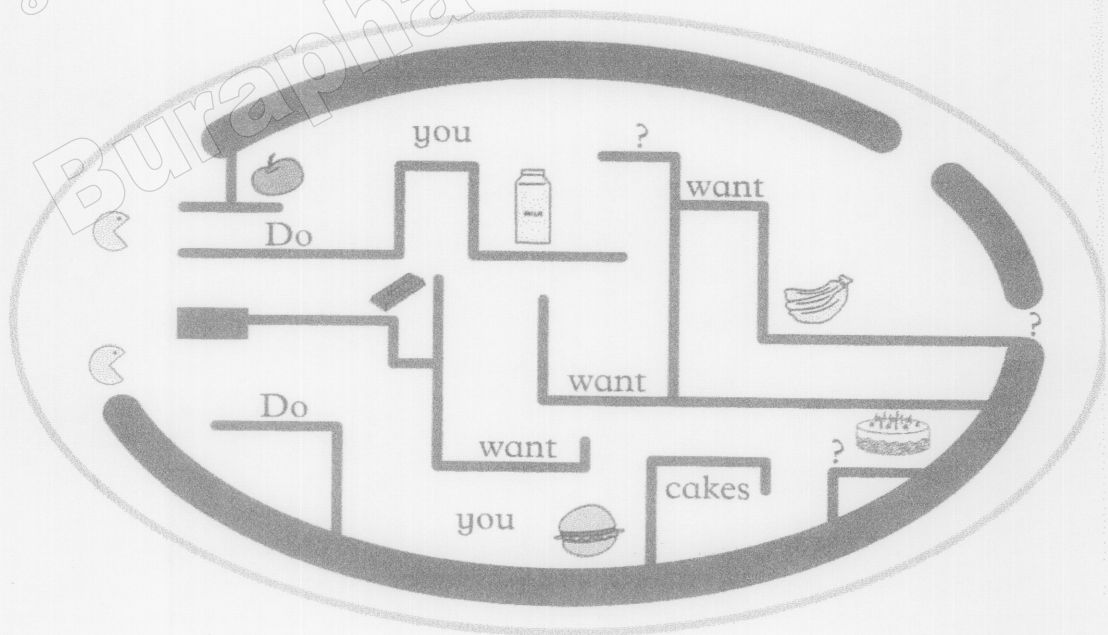
1. When's your birthday? _____
2. When's your Mum's birthday? _____
3. When's your Dad's birthday? _____
4. When's your sister's birthday? _____

Task 3

Write the words in correct order.

1. want you Do cakes? _____
2. please. Yes, _____
3. you Do apples? want _____
4. you. thank No, _____

Find the questions and write the answers.



1. _____
2. _____

Task 4

When are their birthdays?

Complete the sentences.

thirty-first of October

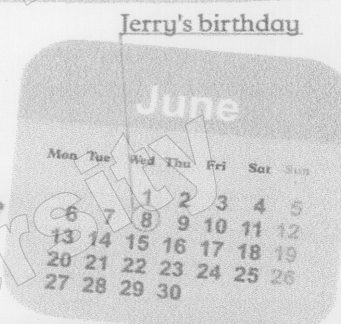
eightth of June

fourteenth of April

twenty-second of December



Tom's birthday



Jerry's birthday



Peter's birthday



Maggie's birthday

1. **A:** When's Tom's birthday?

B: It's on the _____.

2. **A:** When's Jerry's birthday?

B: It's on the _____.

3. **A:** When's Peter's birthday?

B: It's on the _____.

4. **A:** When's Maggie's birthday?

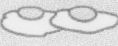
B: It's on the _____.

Task 5

Look and write.

✓ = wants

✗ = doesn't want

								
Ben	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗
May	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✗
Harry	✓	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✓

1. Ben wants _____

He doesn't want _____

2. May wants _____

She doesn't want _____

3. Harry wants _____

He doesn't want _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ13101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง Playtime

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำ กลุ่มคำ และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังทำ
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ

A: Is he/ she (กิจกรรมที่กำลังทำ)?

B: Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't.

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมปฏิบัติ (Pre-task)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็ก ๆ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสวนสาธารณะ ในใบความรู้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกครูว่า เด็กเหล่านี้ทำอะไรบ้าง

Teacher: What are they doing?

Students: They are playing football, singing, dancing, reading, writing, etc

Teacher: Very good.

2. ครูให้นักเรียนอ่านคำกริยาต่าง ๆ พร้อมกับช่วยกันแปลความหมาย จากนั้นให้อ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง และชี้ภาพกริยาที่เด็กแต่ละคนทำให้ถูกต้องตรงคำศัพท์

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ในบทเรียนนี้ นักเรียนจะเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร ให้นักเรียนดูบทนี้คร่าว ๆ แล้วตอบครูว่า เกี่ยวกับคำกริยาที่เติม -ing และประโยคคำถามและคำตอบที่มีคำกริยาที่เติม -ing ประกอบ พร้อมกับการพูดสนทนาถาม-ตอบด้วย

4. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในใบความรู้ และช่วยกันบอกว่า ในแต่ละภาพ สื่อความหมายอะไรบ้าง จากนั้นครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง ชี้ภาพตามที่ละภาพ และออกเสียงคำศัพท์ตามด้วย

fishing	playing chess	cooking
playing the guitar	dancing	playing badminton
taking photos	reading	

ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู จนคล่อง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดพร้อมกันอีกครั้ง

5. ครูอธิบายหลักการใช้ Present continuous tense ให้นักเรียนฟัง โดยครูแจกใบความรู้ให้นักเรียน

6. เมื่อครูอธิบายการใช้ Present continuous tense จนนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูให้นักเรียนดูภาพ 8 ภาพ ในเอกสาร แล้วครูอ่านประโยค ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม พร้อมชี้ภาพให้ตรงกับประโยคที่อ่านด้วย

Number 1, he's taking photos.
 Number 2, they're playing chess.
 Number 3, they're fishing.
 Number 4, he's playing badminton.
 Number 5, I'm reading.
 Number 6, I'm dancing.
 Number 7, I'm cooking.
 Number 8, he's playing the guitar.

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายของประโยคทั้ง 8 ประโยค โดยครูคอยช่วยเหลือนักเรียนที่แปลความหมายไม่ถูกต้องด้วย

7. ครูให้นักเรียนชายและหญิงจับคู่กัน เพื่ออ่านประโยคและทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกหัด เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบทั้ง 8 ภาพ ในแบบฝึกหัด ข้อ 3 ด้วย ครูใช้เวลา นักเรียน 10 นาที ในการทำกิจกรรม เสร็จแล้วครูให้นักเรียนผลัดกันพูดเฉลยคำตอบ คนละ 1 ข้อ แล้วครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดถามและตอบตามบทสนทนาที่ Betty และ Harry โดยใช้คำตอบ ที่เฉลยถูกต้องแล้วในการฝึกพูด

8. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับการเปลี่ยนประโยคบอกเล่าของ Present continuous tense เป็นประโยคคำถาม

9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันถามและตอบด้วยประโยค Present continuous tense โดยครูให้นักเรียนใช้ข้อมูลในการถามและตอบในใบความรู้ ครูเดินรอบ ๆ ชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงประโยคของนักเรียนแต่ละคน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาพูดสนทนานี้ให้เพื่อนฟัง โดยใช้ข้อมูลตามที่ครูกำหนดให้

ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task)

10. ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม จากนั้นแจกใบงาน Task 1 ครูให้นักเรียนจับคู่ภาพกับคำกริยาต่าง ๆ ใน ใบงาน Task 1 โดยโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน เสร็จแล้วให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ

จากนั้นให้นักเรียนดูภาพคนทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง 4 ภาพ ในใบงาน Task 1 ครูให้นักเรียนอ่านประโยค Present continuous tense ทั้ง 4 ประโยค แล้วพิจารณาว่า ภาพใดมีความหมายตรงกับประโยคใด เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดเฉลยคำตอบ คนละ 1 ข้อ

11. ครูแจกใบงาน Task 2 ให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ 8 ภาพ ในใบงาน Task 2 จากนั้นให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ด้วยประโยค Present continuous tense เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียน 8 คน อาสาพูดเฉลยคำตอบ ให้เพื่อนฟัง โดยให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

12. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมารายงานผลการปฏิบัติงานของตน โดยใช้ประโยคที่ได้เรียนมาเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งบอกถึงปัญหาที่พบในระหว่างปฏิบัติงานและบอกวิธีการแก้ปัญหา

ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)

ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language analysis)

13. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง โดยครูให้คำแนะนำและเสนอแนะรูปแบบโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนให้ถูกต้อง

ขั้นฝึกใช้ภาษา (Practice)

14. ครูแจกใบงาน Task 3 จากนั้นให้นักเรียนทบทวนประโยคถามและตอบด้วย Present continuous tense ในใบงาน Task 3 โดยให้นักเรียนดูเงาของภาพแต่ละภาพที่กำหนด แล้วเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 8 คน พุดเฉลยคำตอบ ให้นักเรียนที่เหลือตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

5. สื่อการเรียนรู้

1. ของจริง
2. พจนานุกรม
3. บัตรภาพ บัตรคำศัพท์
4. สิ่งของ และอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากผลงาน การแสดงบทบาทสมมติ และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7. บันทึกหลังการสอน

❁ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

.....

.....

.....

❁ ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

❁ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวจิราพร ประพัชรานนท์)

..... / /

Task 1

Match the words with the pictures.



playing the guitar



playing chess



taking photos



reading



dancing



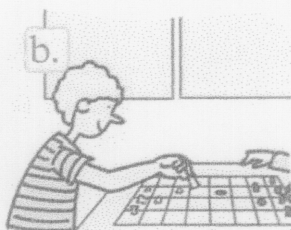
fishing



cooking

playing badminton

Read and match.

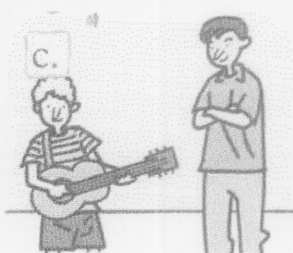


1. I'm fishing.

2. I'm playing the guitar.

3. I'm cooking.

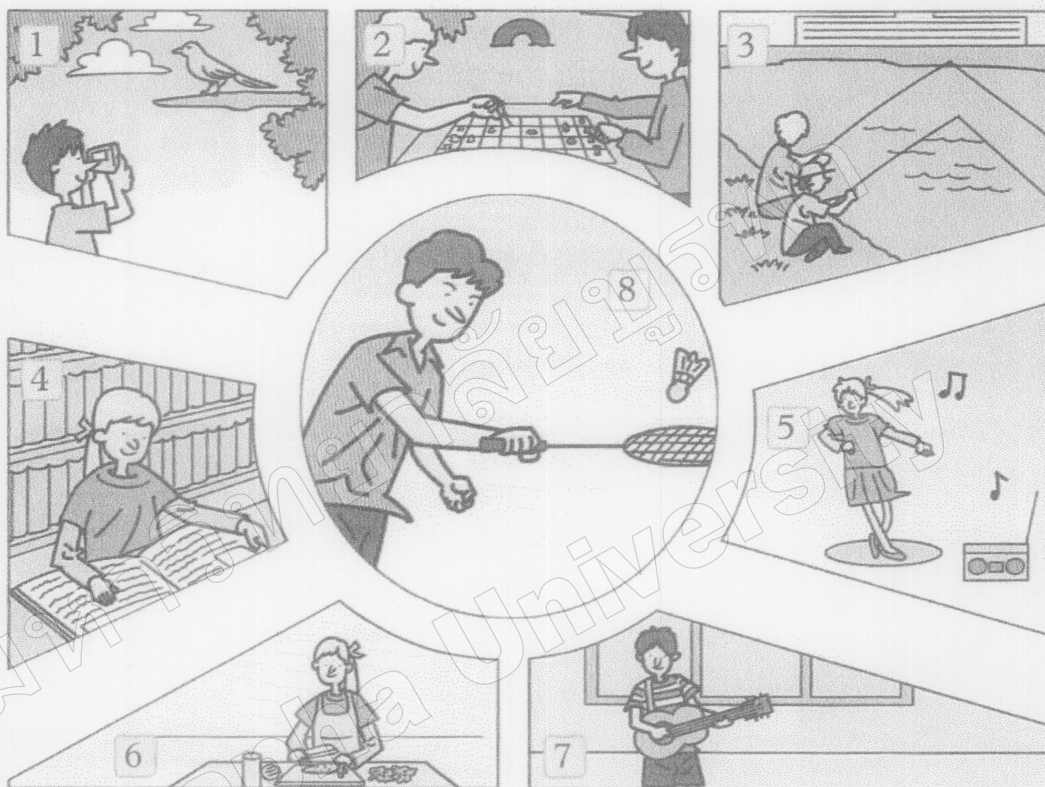
4. I'm playing chess.



☐
☐
☐
☐

Task 2

Look and complete the sentences.



1. He's _____.
2. They're _____.
3. They're _____.
4. She's _____.
5. She's _____.
6. She's _____.
7. He's _____.
8. He's _____.

Task 3

Look at the pictures and write the answers.



1. Is she cooking?
2. Are they playing kites?
3. Is he reading?
4. Are they fishing?
5. Is she painting?
6. Are they taking photos?
7. Is he playing the piano?
8. Is he playing badminton?

Yes, she _____.

No, they _____.

Yes, _____.

Yes, _____.

No, _____.

Yes, _____.

No, _____.

Yes, _____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ13101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง Playtime

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันและคำบอกเวลา รวมถึงการใช้ประโยคบอกเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังทำในช่วงเวลาต่าง ๆ และการถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลาและกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับวิชาคณิตศาสตร์ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนสามารถพูดประโยคบอกกิจกรรมที่ทำในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้
3. นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำได้
4. นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับเวลาได้

3. สาระการเรียนรู้

- กลุ่มคำและความหมายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน
- การถามและตอบเกี่ยวกับเวลา

A: What is the time, please? B: It's (เวลา).

- การถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ

A: What's he/she doing? / What're they doing?

B: He's (กิจกรรมที่กำลังทำ). / They're (กิจกรรมที่กำลังทำ).

- ประโยคบอกกิจกรรมที่ทำในช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น It's twelve o'clock. He's having lunch.

- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- คำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ (วิชาคณิตศาสตร์)
- การใช้ภาษาในการฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมปฏิบัติ (Pre-task)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยาต่าง ๆ โดยครูแสดงบัตรภาพกริยาต่าง ๆ ให้นักเรียนดู และสุ่มเรียกนักเรียนพูดคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับบัตรภาพที่ครูแสดง ให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้จนครบทุกภาพ

2. ครูบอกนักเรียนว่า ในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการถามเวลา การพูดบอกเวลา รวมทั้งการตั้งคำถามและตอบคำถามด้วยประโยค Present continuous tense

3. ครูให้นักเรียนดูภาพในใบความรู้ จากนั้นครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ 2-3 ครั้ง และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่อง ขณะที่นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ครูให้นักเรียนชี้ภาพคำศัพท์แต่ละคำตามไปด้วย

a quarter past nine

half past nine

a quarter to ten

twenty past ten

watching TV

having lunch

doing homework

playing the piano

4. ครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง แล้ววาดเข็มนาฬิกาให้ถูกต้องตามประโยคที่ได้ยิน ในแบบฝึกหัด โดยครูอ่านให้ฟัง 2-3 ครั้ง และให้นักเรียนวาดเข็มนาฬิกาและเข็มยาวลงในภาพนาฬิกาที่กำหนด หรืออาจวาดลงในสมุดของตนเองก็ได้

Bobo: What's the time, please?

Kiddy: It's a quarter to three.

Bobo: What's the time, please?

Kiddy: It's half past six.

Bobo: What's the time, please?

Kiddy: It's a quarter past eight.

Bobo: What's the time, please?

Kiddy: It's ten to nine.

เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ออกมาอ่านเวลาที่ไดยิน ให้ถูกต้อง

5. ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดประโยคถามและตอบเกี่ยวกับเวลา โดยใช้รูปแบบการสนทนาของ Mark และ May ในเอกสาร ซึ่งนักเรียนอาจกำหนดเวลาในการถาม-ตอบกันเอง ครูเดินรอบ ๆ ชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่พูดประโยคไม่ถูกต้อง

6. ครูสอนการอ่านเวลาเพิ่มเติมแก่นักเรียน

7. เมื่อครูสอนการอ่านเวลาแก่นักเรียนเสร็จแล้ว ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยแสดงบัตรเวลาต่าง ๆ แล้วสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถามครูทีละคน ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้จนนักเรียนสามารถพูดบอกเวลาได้ถูกต้อง

ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task)

8. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน (Work in pair) และแจกใบงาน Task 1 ให้นักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพ ด.ช. Bob กำลังทำกิจกรรมต่าง ๆ ในเวลาที่ต่างกัน แล้วครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กัน

- Narrator:**
- A. It's half past eleven. Bob is having lunch.
 - B. It's a quarter to eight. Bob is watching TV.
 - C. It's six o'clock. Bob is doing his homework.
 - D. It's a quarter to ten. Bob is playing the piano.

เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

9. ครูแจกใบงาน Task 2 ให้นักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านประโยคบอกเวลาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในช่วงเวลานั้นในใบงาน Task 2 โดยครูอ่านออกเสียงประกอบ และให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรมนี้ โดยให้นักเรียนนำหมายเลขหน้าประโยคเดิมลงในช่องว่างใต้ภาพให้ถูกต้อง

เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบเหล่านั้นบนกระดาน

10. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนประโยคบอกเวลาโดยครูแจกใบงาน Task 3 ให้นักเรียนเขียนประโยคบอกเวลาตามภาพที่กำหนดลงในช่องว่าง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 8 คน ออกมาเขียนเฉลยคำตอบบนกระดาน

11. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน (Work in pair) จากนั้นครูแจกใบงาน Task 4 ให้นักเรียน ทบทวนการเขียนประโยคบอกกิจกรรมที่ทำในช่วงเวลาต่าง ๆ โดยให้นักเรียนดูภาพและเขียน ประโยคบอกเวลา พร้อมกับบอกกิจกรรมที่ทำในช่วงเวลานั้น ๆ ด้วยประโยค Present continuous tense เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน พุดเฉลยคำตอบให้เพื่อนฟัง

12. ครูให้นักเรียนทบทวนการถามและตอบเกี่ยวกับการบอกกิจกรรมที่ทำด้วยประโยค Present continuous tense ในใบงาน Task 5 โดยให้นักเรียนดูเงาภาพที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ และเขียนคำตอบให้ถูกต้องว่า แต่ละคนกำลังทำอะไร เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน ออกมา เขียนเฉลยคำตอบบนกระดาน

13. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมารายงานผลการปฏิบัติงานของตน โดยใช้ประโยค ที่ได้เรียนมาเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งบอกถึงปัญหาที่พบในระหว่างปฏิบัติงานและบอกวิธีการ แก้ปัญหา

ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)

ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language analysis)

14. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการปฏิบัติงานของ แต่ละกลุ่มและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง โดยครูให้คำแนะนำและเสนอแนะรูปแบบ โครงสร้าง ประโยคที่ถูกต้องและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนให้ถูกต้อง

ขั้นฝึกใช้ภาษา (Practice)

15. ครูแจกใบงาน Task 6 จากนั้นครูให้นักเรียนทบทวนประโยคคำถามและคำตอบ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในใบงาน Task 6 โดยให้นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม-ตอบตามบทสนทนา ที่กำหนด ครูให้นักเรียนใช้ข้อมูลในการตอบคำถามจากภาพในหน้านี้ ครูเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่นักเรียนพูด ให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้ จนครูแน่ใจว่า นักเรียนสามารถพูดสนทนาได้ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ ออกมาพูดสนทนาให้เพื่อนฟัง

16. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนประโยคถามและตอบด้วย Present continuous tense ในใบงาน Task 7 โดยให้ดูข้อมูลในภาพที่กำหนดและเขียนตอบคำถามลงในช่องว่างให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 8 คน พุดเฉลยคำตอบหน้าชั้นเรียน

17. ครูแจกใบงาน Task 8 ให้นักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน
ประโยชน์บอกเวลาและกิจกรรมที่ทำในเวลานั้น ๆ โดยครูให้นักเรียนวาดภาพนาฬิกาและกิจกรรม
ที่ทำในเวลานั้น จากนั้นให้จับคู่กันถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลานั้น ๆ ตามบทสนทนา
ที่กำหนดให้ด้านล่าง

5. สื่อการเรียนรู้

1. ของจริง
2. พจนานุกรม
3. บัตรภาพ บัตรคำศัพท์
4. สิ่งของและอุปกรณ์การเรียนต่างๆ

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากผลงาน การแสดงบทบาทสมมติ และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหาร
ที่ต้องการ
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7. บันทึกหลังการสอน

❁ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

❁ ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

❁ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

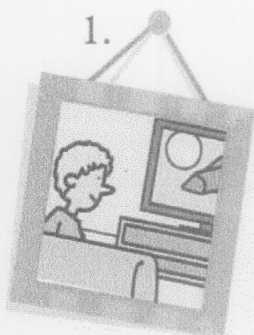
(นางสาวจิราพร ประพัชรานนท์)

..... / /

Task 1

Listen, red and match.

1.



2.



3.



4.



a. It's half past eleven.
Bob is having lunch.

b. It's a quarter to eight.
Bob is watching TV.

c. It's six o'clock.
Bob is doing his homework.

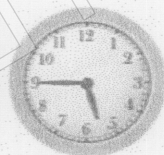
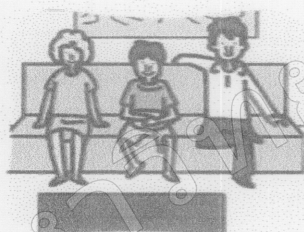
d. It's a quarter to ten.
Bob is playing the piano.

Task 2

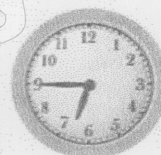
Listen, red and number the picture

1. It's half past seven. She's having breakfast.
2. It's a quarter past eight. They're going to school.
3. It's twelve o'clock. They're having lunch.
4. It's a quarter to six. They're watching TV.
5. It's a quarter to seven. He's doing his homework.
6. It's twenty past nine. She's playing the piano.

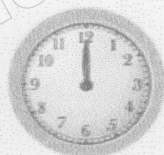
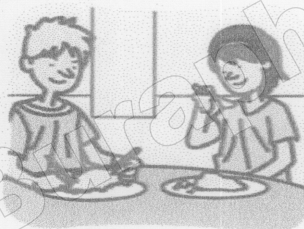
a.



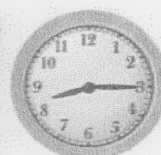
d.



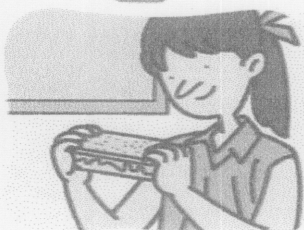
b.



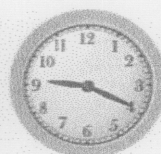
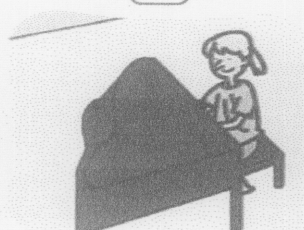
e.



c.

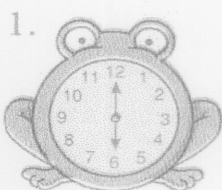


f.



Task 3

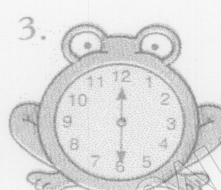
What's the time? Look and write.



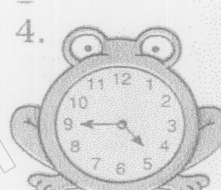
It's _____
o'clock.



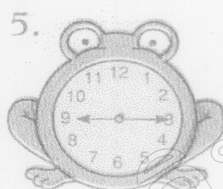
It's a quarter past _____.



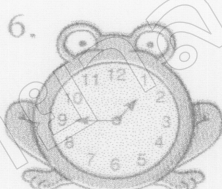
It's half past _____.



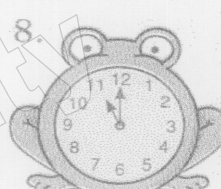
It's a quarter to _____.



It's _____
_____.







Read and tick (/) the correct clock.

1. It's a quarter to ten.



2. It's a quarter to one.



3. It's a quarter past four.



4. It's a quarter past six.

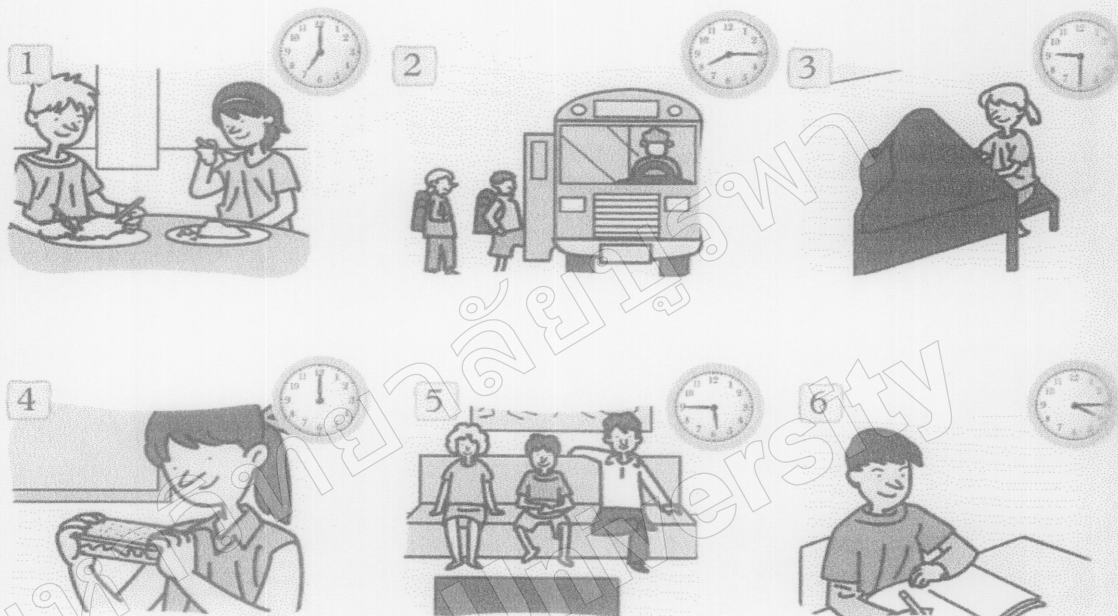


5. It's a quarter to twelve.



Task 4

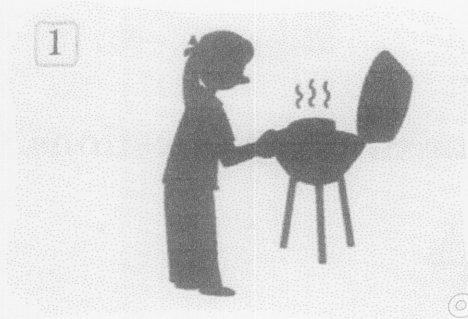
Look and complete the sentences.



1. It's _____. They are _____.
2. It's _____. They are _____.
3. It's _____. She is _____.
4. It's _____. She is _____.
5. It's _____. They are _____.
6. It's _____. He is _____.

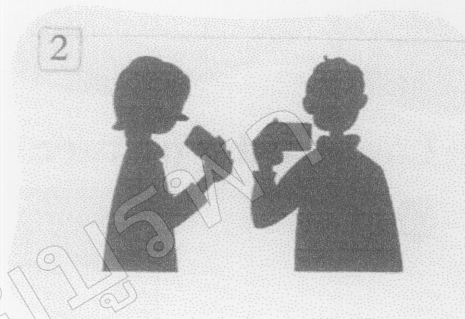
Task 5

Look at the pictures and answer the questions.



What's she doing?

She is _____.



What're they doing?

They are _____.



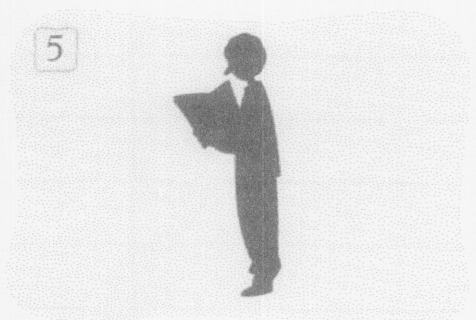
What's he doing?

He is _____.



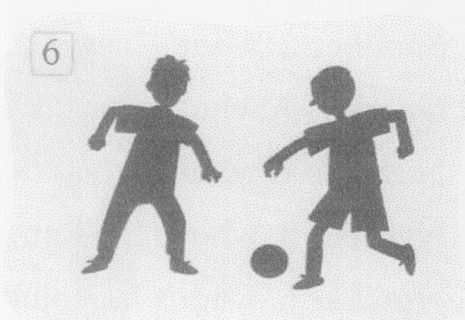
What's she doing?

She is _____.



What's he doing?

He is _____.

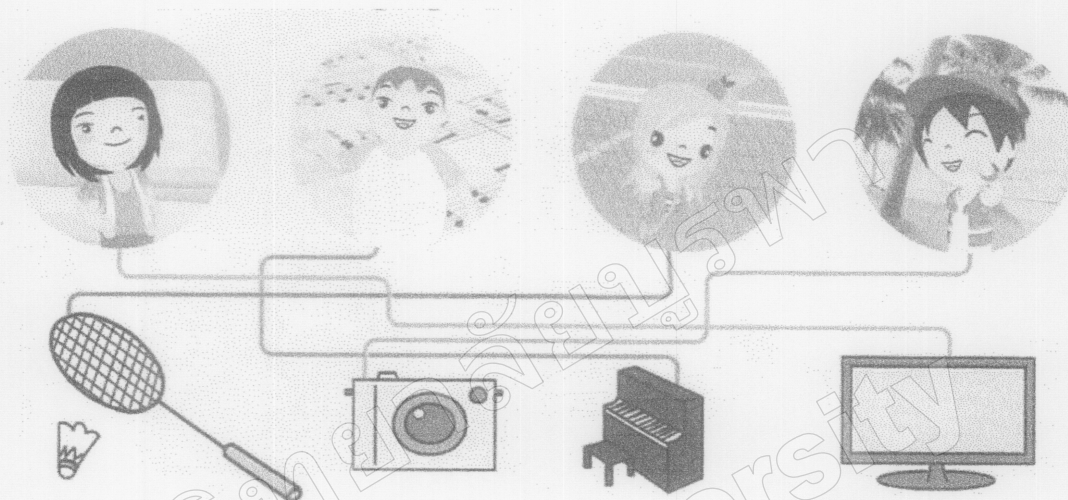


What're they doing?

They are _____.

Task 6

Follow the paths and complete the sentences



Is May cooking?
No, she isn't.
What is she doing?
She's watching TV.

_____ fishing?
No, _____.
What is he doing?
He's _____.

No, _____.
What _____?
_____.

_____.
_____.
_____.

Task 7

Look at the picture and answer the questions.



1. Number 1, what's she doing? _____
2. Number 2, what's he doing? _____
3. Number 3, what're they doing? _____
4. Number 4, what're they doing? _____
5. Number 5, what's he doing? _____
6. Number 6, what's he doing? _____
7. Number 7, what're they doing? _____
8. Number 8, what're they doing? _____

Task 8

Ask 2 friends and draw.



ภาคผนวก ง

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning)
2. แบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนวัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาศาลัย) หน่วยการเรียนรู้ Around town, Yummy food, Playtime

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มี 40 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
3. ให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกต้องที่สุด หรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย (X) ลงในช่องว่าง A B หรือ C ให้ตรงกับข้อคำถามลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง (ข้อ 0)  A: What is it?

B: It is a

A. bird

B. boy

C. box

D. bear

แบบทดสอบ				
ข้อ	A	B	C	D
0			X	

4. ห้ามขีดหรือเขียนข้อความใดๆลงบนกระดาษคำตอบ
5. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีด = ทับ X แล้วเลือกคำตอบที่นักเรียน

ต้องการ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โรงเรียนวัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาตาล)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

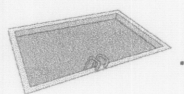
จำนวน 40 ข้อ

เวลา 60 นาที

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Choose the correct answer.

1. This is a



a. bank

b. zoo

c. hospital

d. swimming pool

2. Children go to the _____ to see animals.

a. school

b. shop

c. zoo

d. supermarket

3. My house is _____ the hospital.



a. in

b. next to

c. in front of

d. under

4. A: _____'s the bank?

B: It's behind the school.

a. What

b. Where

c. When

d. Why

5. I go to school by



a. car

b. train

c. boat

d. bus

6. Tom _____ to the hospital by car.

a. goes

b. go

c. does go

d. is go

7. Anne and Tom go to the swimming pool by  .

- a. train b. car c. plane d. bike

8. A: Does Jane go to the bank by bus?

B: _____

- a. Yes, he do. b. Yes, she do. c. Yes, he does. d. Yes, she does.

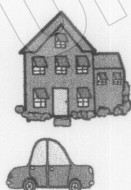
9. We go to the _____ when we are sick.

- a. bank b. zoo c. hospital d. swimming pool

10. Max and Mike go to China by  .

- a. plane b. boat c. bus d. train

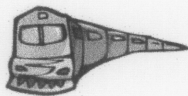
11. The car is _____ the house.



- a. in b. next to c. in front of d. under

12. My mother goes to the _____ to buy food.

- a. zoo b. bank c. hospital d. supermarket

13. Tina goes to Bangkok by  .

- a. bus b. train c. plane d. bike

14. A: Do you go to the shop by bike?

B: _____

- a. No, you don't. b. No, he don't. c. No, I don't. d. No, I doesn't.

15. I want a  and an ice cream.
 a. bananas b. milk c. sandwich d. hamburger
16. I want chicken and juice, _____.
 a. yes b. please c. no d. thank you
17. A: _____ do you want to eat?
 B: I want chicken and juice.
 a. What b. Where c. When d. How
18. Mary _____ ice cream and cake.
 a. want b. wants c. do want d. does want
19. A: _____'s your birthday?
 B: It's on the 4th of May.
 a. What b. Where c. When d. Why
20. New Year's Day is on the _____ of January.
 a. 1th b. 1st c. 1rd d. 1nd
21. 18th, 19th, 20th, 21st, _____
 a. 22th b. 22nd c. 22rd d. 22
22. A: Do you want an apple?
 B: _____, please.
 a. Yeah b. Yummy c. Yes d. No

32. It's _____ o'clock. I'm having lunch.

- a. twelve b. ten c. seven d. three

33. A: What's she doing?

B: She's _____.

- a. fishing b. fished c. fish d. fishes

34. A: What're they _____?

B: They're playing football.

- a. did b. do c. doing d. does

35. They _____ fishing.

- a. is b. am c. are d. have

36. A: Are _____ dancing?

B: No, I am not.

- a. she b. I c. we d. you

37. Anna: Are they _____?

Betty: No, they aren't.

- a. cooking b. cooked c. cooks d. cook

38. It's half past eleven. She's _____.

- a. playing the piano b. having lunch c. sleeping d. cooking

39. A: What's he doing?

B: He's _____.

- a. painted b. paint c. paints d. painting

40. A: What're you _____?

B: I am taking photos.

- a. does b. doing c. do d. did

**แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคล้าย)
ตำบลท่าเสา อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี**

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ
2. แบบวัดเจตคติฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ
3. แบบวัดเจตคติฉบับนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด นักเรียนไม่ต้องเขียน ชื่อ-สกุล ลงในแบบวัดนี้
4. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาเลือกตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด
5. ขอให้นักเรียนตอบข้อความตามความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ คำตอบของนักเรียนจะถือเป็นความลับ และข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
		เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	หมายเหตุ
0	นักเรียนรู้สึกหนักใจเมื่อถึงชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ					/	
00	นักเรียนชอบฝึกพูดสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อน ๆ	/					

**แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ**

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
1	กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่ครูจัด ทำให้เข้าใจภาษาอังกฤษมากขึ้น					
2	การเรียนภาษาอังกฤษทำให้รู้สึกง่วงนอน					
3	นักเรียนไม่ต้องการให้ถึงเวลาเรียนวิชา ภาษาอังกฤษเร็ว					
4	นักเรียนชอบและสนุกที่ได้จับคู่พูดหรือ ทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ					
5	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม หรือทำงานที่ครูสั่งเสร็จเรียบร้อย					
6	นักเรียนเบื่อและไม่ชอบทำงานที่ครูแจกให้ทำ					
7	นักเรียนชอบสนทนาหรือทักทายครู เป็นภาษาอังกฤษ					
8	นักเรียนขาดความมั่นใจเวลาสนทนา เป็นภาษาอังกฤษ					
9	นักเรียนชอบการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นงานปฏิบัติ					
10	การสนทนาภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่สนุก					
11	นักเรียนเล็งเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษา ที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคม					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
12	ภาษาอังกฤษจากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
13	การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนกล้าสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ					
14	กิจกรรมที่ครูให้ทำ นักเรียนรู้สึกว่ายากเกินไป					
15	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเรียนแล้วน่าเบื่อ					
16	การเรียนภาษาอังกฤษทำให้การเรียนวิชาอื่น ๆ น่าเบื่อไปด้วย					
17	การเรียนภาษาอังกฤษมีกิจกรรมที่น่าสนใจ					
18	กิจกรรมภาษาอังกฤษส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
19	กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม					
20	กิจกรรมที่ครูให้นักเรียนทำรู้สึกว่ายากเกินไป					