

ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task)

7. นักเรียนคัดลอกตารางลงในสมุด แล้วครูให้นักเรียนไปสำรวจเพื่อนร่วมชั้น 4 คน ว่าเดินทางมาโรงเรียนด้วยวิธีใด โดยครูให้นักเรียนจับคู่กัน (Work in pair) จากนั้นแจกใบงาน Task 1

e.g. Sak: Do you go to school by car?

Wit: No, I don't.

Sak: Do you go to school by bus?

Wit: Yes, I do.

แล้วบันทึกผลสำรวจลงในตาราง จากนั้นเขียนรายงานสรุปผลสำรวจ ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ยืนขึ้นอ่านสรุปผลสำรวจของตนเอง

ตัวอย่างรายงานสรุปผลสำรวจ

Suda goes to school bus. Malinee goes to school by car.

Wannapa and Wattana go to school by bike.

8. ครูแจกใบงาน Task 2 จากนั้นให้นักเรียนสำรวจตนเองในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ โดยเติมประโยคทั้ง 6 ข้อให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน ยืนขึ้นอ่านประโยคของตนเองคนละ 1 ข้อ จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพยานพาหนะให้สอดคล้องกับประโยค โดยวาดลงในกรอบที่ให้มา พร้อมระบายสีให้สวยงาม ครูสุ่มตรวจงานนักเรียน 4-5 คน ส่วนงานที่เหลือครูเก็บรวบรวมเพื่อนำไปตรวจในท้ายชั่วโมง

9. ครูชี้ภาพตัวละครทีละภาพ แล้วให้นักเรียนบอกครูว่าคือใคร ครูให้นักเรียนจับคู่กัน (Work in pair) จากนั้นแจกใบงาน Task 3 ให้นักเรียนลากเส้นจากตัวละครไปตามเส้นทางเพื่อหาว่าพวกเขาไปที่ไหน และเดินทางไปอย่างไร แล้วให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ยืนขึ้นอ่านประโยคคนละ 1 ข้อ แล้วครูเขียนเฉลยบนกระดาน

1. hospital, boat

2. zoo, bike

3. shop, bus

4. swimming pool, car

10. ให้นักเรียนลากเส้นตามเส้นทางในใบความรู้ เพื่อหาว่าตัวละครแต่ละตัวไปที่ไหน ด้วยวิธีใด เมื่อรู้แล้วพูดบอกครูเป็นประโยค ดังนี้

Students: Mark goes to the swimming pool by car.

Anna goes to the hospital by boat.

Ben goes to the shop by bus.

Betty goes to the zoo by bike.

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ของตัวละคร แต่ละตัว โดยใช้รูปแบบคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หรือครูเขียนโครงสร้างให้นักเรียนดูบนกระดาน

A: Does + (ชื่อ) + go + to + (สถานที่) + by + (พาหนะ) ?

B: Yes, he/ she does. / No, he/ she doesn't.

ครูบอกนักเรียนว่าให้ปรับเปลี่ยนคำถามเพื่อให้ตอบทั้ง Yes และ No แล้วครูเดินสังเกต ขณะนักเรียนกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบหน้าชั้นเรียน

e.g. Danai: Does Anna go to the hospital by boat?

Patcha: Yes, she does.

11. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมารายงานผลการปฏิบัติงานของตน โดยใช้ประโยคที่ได้เรียนมาเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งบอกถึงปัญหาที่พบในระหว่างปฏิบัติงานและบอกวิธีการแก้ปัญหา

ชั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)

ชั้นวิเคราะห์ภาษา (Language analysis)

12. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง โดยครูให้คำแนะนำและเสนอแนะรูปแบบโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนให้ถูกต้อง

ขั้นฝึกใช้ภาษา (Practice)

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใน Task 4 โดยใช้ดินสอลากตามเส้นจากตัวละครมาหาชื่อเพื่อหาว่าแต่ละคนใช้พาหนะใด แล้วให้นักเรียนพูดบอกครู ดังนี้

Ben - bike

Betty - train

Mark - bus

Anna - boat

Harry - car

จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบที่ทำไว้เป็นตัวอย่างในข้อ 1 พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามข้อที่เหลือเสร็จแล้วครูอ่านคำถาม และสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ให้ตอบคำถามคนละข้อ โดยครูคอยให้คำแนะนำจากนั้นครูให้นักเรียนที่วาดภาพได้ถูกต้องออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนดูที่หน้าชั้นเรียน

1. No, she doesn't.

2. No, he doesn't.

3. Yes, she does.

4. No, he doesn't

5. สื่อการเรียนรู้

1. ของจริง

2. พจนานุกรม

6. การวัดและประเมินผล

- ประเมินจากผลงาน และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7. บันทึกหลังการสอน

❁ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

.....

.....

.....

❁ ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

❁ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวจิราพร ประพัชรานนท์)

..... / /

Task 1

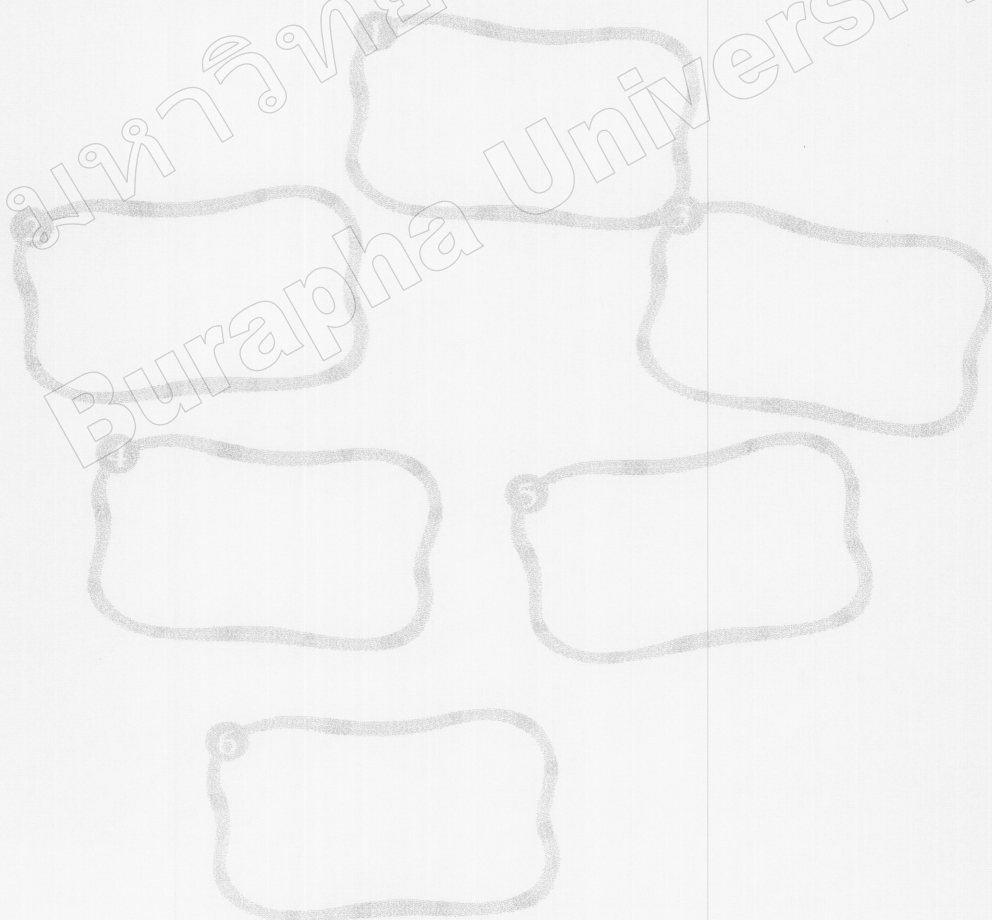
Ask your friends and tick the box.

	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4
				
				
				
				
				
				

Task 2

Write about yourself and draw.

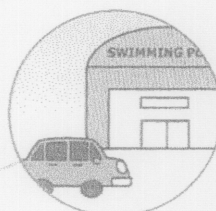
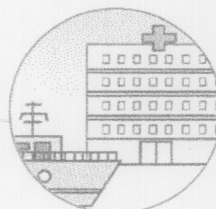
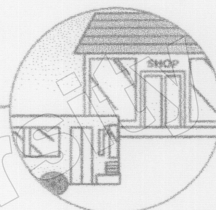
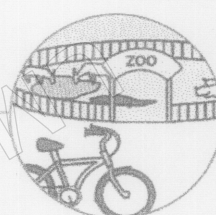
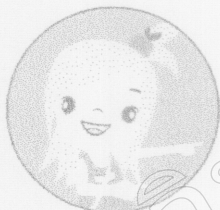
1. I go to school by _____.
2. I go to the supermarket by _____.
3. I go to the bank by _____.
4. I go to the hospital by _____.
5. I go to the swimming pool by _____.
6. I go to the zoo by _____.



Task 3

Follow the line. Then complete the sentences.

3



1. Ben goes to the _____ by _____.
2. Anna goes to the _____ by _____.
3. Mark goes to the _____ by _____.
4. Betty goes to the _____ by _____.

Task 4

Follow the lines and write the answers.



1. Does Ben go to school by bike?

Yes, he does.

2. Does Betty go to school by bus?

3. Does Mark go to school by car?

4. Does Anna go to school by boat?

5. Does Harry go to school by train?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ13101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง Yummy food

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร รวมถึงการใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหาร และประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์อาหารและคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วยเสียง /s/ ได้
2. นักเรียนสามารถระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง
3. นักเรียนสามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการได้
4. นักเรียนสามารถพูดและเขียนประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ที่ลงท้ายด้วยเสียง /s/
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับอาหาร
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: What do you want to eat?

B: I want (อาหาร), please.

- ประโยคที่ใช้บอกความต้องการเกี่ยวกับอาหาร I want..., please.
- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมปฏิบัติ (Pre-task)

1. ครูถามนักเรียนที่นั่งแถวหน้า 2-3 คน ว่ากินอะไรเป็นอาหารเช้า

Teacher: Aree, what do you have for breakfast?

Aree: I have rice and egg.

ครูถามคำถามเดียวกันกับ ค.ช.มานะ

Teacher: Mana, what do you have for breakfast?

Mana: I have sandwich and milk.

2. ครูบอกให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญของการกินอาหารเช้าว่า อาหารเช้าจะให้พลังงานแก่ร่างกายและสมอง ช่วยให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน ทำให้ความจำดีขึ้น ดังนั้นนักเรียนจึงควรกินอาหารเช้าก่อนมาโรงเรียนทุกวัน

3. นักเรียนดูภาพในใบความรู้ แล้วครูถามว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง

Teacher: What can you see in this picture?

Students: Children, cake, bananas, apples, milk, egg, ice cream, etc

Teacher: Excellent!

4. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในใบความรู้ตามครูพร้อม ๆ กัน แล้วนักเรียนช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนหาภาพในข้อ 1 ที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์เหล่านี้ เมื่อพบแล้วชี้ที่ภาพ แล้วพูดคำศัพท์ดัง ๆ

5. ให้นักเรียนเดาว่า ในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร นักเรียนต่างตอบว่าจะได้เรียนเกี่ยวกับอาหาร (Food) จากนั้นให้นักเรียนดูชื่อ Unit แล้วเดาว่า ‘Yummy’ น่าจะแปลว่าอะไร ครูช่วยด้วยการถามว่า รสชาติอาหารในภาพน่าจะเป็นอย่างไร สุดท้ายครูบอกว่า ‘Yummy’ แปลว่า อร่อย

6. นักเรียนดูภาพอาหารต่าง ๆ ในใบความรู้ แล้วบอกครูเป็นภาษาไทยว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังและชี้ภาพตามที่ละภาพ

sandwich

fish

chicken

egg

ice cream

chocolate

juice

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายโดยเดาจากภาพ

sandwich	=	ขนมปังแซนด์วิช	fish	=	ปลา
chicken	=	ไก่	egg	=	ไข่
ice cream	=	ไอศกรีม	chocolate	=	ช็อกโกแลต
juice	=	น้ำผลไม้			

แล้วครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังอีก 2-3 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตามพร้อม ๆ กัน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน อ่านคำศัพท์ทั้งหมดทีละคน

7. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่างพ่อครัวและลูกค้าในใบความรู้ตามครู จากนั้นครูพูดคำถาม ให้นักเรียนพูดประโยคบอกสิ่งที่ลูกค้าต้องการกิน

Teacher: What do you want to eat, Ricky?

Students: I want chicken and juice, please.

Teacher: What do you want to eat, Nancy?

Students: I want a sandwich and egg.

Teacher: What do you want to eat, Dan?

Students: I want chocolate and milk, please.

ครูให้นักเรียนฝึกพูดด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนชายเป็นผู้ถาม และนักเรียนหญิงเป็นผู้ตอบ แล้วสลับบทบาทกัน ต่อจากนั้นครูอธิบายว่า คำว่า 'Please' เป็นคำสุภาพในภาษาอังกฤษ ตรงกับคำในภาษาไทยคือ 'ได้โปรด' มักใช้ต่อท้ายประโยคขอร้องเพื่อแสดงความสุภาพ

8. ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบในการถามสิ่งที่ต้องการกินบนกระดาน

A: What do you want to eat?

B: I want (อาหาร), please.

แล้วสาธิตการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียน 2 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วครูถามสิ่งที่นักเรียนต้องการกิน ให้นักเรียนพูดตอบตามโครงสร้างบนกระดาน

Teacher: What do you want to eat?

Patcha: I want a hamburger and juice, please.

Manop: I want chicken, egg, and milk, please.

9. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3 คน ฝึกถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างบนกระดาน หรือดูในหนังสือเรียน ให้นักเรียนสลับบทบาทกันเป็นทั้งผู้ถามและผู้ตอบ ครูเดินสังเกตขณะทำกิจกรรม เพื่อตรวจว่านักเรียนใช้โครงสร้างถูกต้องหรือไม่ จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 3 กลุ่ม ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task)

10. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน (Work in pair) จากนั้นแจกใบงาน Task 1 ซึ่งนักเรียน 2 คน ที่คู่กันจะได้ใบงานไม่เหมือนกัน แต่ให้นักเรียนทั้งคู่ นำข้อมูลจากใบงานของตนมาช่วยกันทำ ให้นักเรียนสังเกตภาพอาหารทั้ง 2 ภาพ แล้วช่วยกันบอกครูว่า แต่ละภาพมีอาหารชนิดใดบ้าง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแปลประโยคและเฉลยคำตอบ

11. ครูแจกใบงาน Task 2 ให้นักเรียนดูภาพแล้วให้สังเกตว่าจะมีตัวเลขกำกับไว้ในภาพ ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ให้สอดคล้องกับภาพหมายเลขที่กำกับไว้ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน

12. ให้นักเรียนดูภาพอาหารที่กำหนดให้ในใบงาน Task 3 แล้วเติมประโยคของ Anna และ May ด้วยคำศัพท์จากภาพ เมื่อทำเสร็จแล้วครูให้นักเรียน 2 คน ออกมาเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนที่เหลือช่วยตรวจความถูกต้อง และครูตรวจทานอีกครั้ง จากนั้นนักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน

จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ โดยใช้คำถาม What do you want to eat? และคำตอบ I want...

e.g. Napa: What do you want to eat?

Wimon: I want to eat chicken and salad. What do you want to eat?

Napa: I want to eat fish, sandwich and cake.

จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำตอบของตนเองและเพื่อนลงใน ใบงาน Task 3

13. ครูอ่านออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟัง โดยดูประโยคบนกระดานตามไปด้วย

There are two hamburgers and three eggs on the table.

แล้วครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกพูดตาม ครูให้นักเรียนระวังการออกเสียง /s/ ท้ายคำ

14. ครูสอนนักเรียนออกเสียงคำที่ลงท้ายด้วยเสียง /s/ โดยติดบัตรคำเหล่านี้บนกระดาน

kiss	miss	wants
cakes	apples	eggs

ครูออกเสียง ‘เอส’ ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วชี้ที่บัตรคำทีละใบ และออกเสียงดัง ๆ คำละ 2 ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามบัตรคำที่ครูชี้ และสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงคำ แล้วครูบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้

สุดท้ายครูถามว่าตัวอักษร ‘s’ ซึ่งออกเสียง /s/ เทียบได้กับตัวอักษรตัวใดในภาษาไทย นักเรียนคิดและตอบว่า “ส” ซึ่งเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

15. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมารายงานผลการปฏิบัติงานของตน โดยใช้ประโยคที่ได้เรียนมาเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งบอกถึงปัญหาที่พบในระหว่างปฏิบัติงานและบอกวิธีการแก้ปัญหา

ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)

ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language analysis)

16. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง โดยครูให้คำแนะนำและเสนอแนะรูปแบบโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนให้ถูกต้อง

ขั้นฝึกใช้ภาษา (Practice)

17. ครูถามนักเรียนว่า ปกติคนเรากินอาหารกี่มื้อ นักเรียนตอบว่า 3 มื้อ คือ มื้อเช้า มื้อกลางวัน และมื้อเย็น แล้วครูเขียนคำศัพท์มื้ออาหารทั้ง 3 มื้อ บนกระดาน ได้แก่ Breakfast, Lunch, Dinner จากนั้นครูจึงให้นักเรียนวาดภาพอาหารที่ต้องการจะกินในแต่ละมื้อลงในใบงาน Task 4 พร้อมทั้งเขียนประโยคให้สอดคล้องกับภาพด้วย เมื่อทำเสร็จแล้วครูให้นักเรียนเดินไปสัมภาษณ์เพื่อนในชั้น 2 คน โดยใช้คำถามที่ได้เรียนไป โดยครูคอยเดินสังเกตและให้คำแนะนำ

e.g. **Danai:** What do you want to eat for breakfast?

Nipawan: I want to eat sandwich and milk. What do you want to eat for breakfast?

Danai: I want to eat hamburger and juice. What do you want to eat for lunch? etc

5. สื่อการเรียนรู้

1. ของจริง
2. พจนานุกรม
3. บัตรภาพ

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากผลงาน และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7. บันทึกหลังการสอน

❁ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

❁ ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

❁ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวจิราพร ประพัฒน์)

..... / /

Task 1

Teacher: A. What do you want to eat?

Betty: Umm, I want fish, chocolate and milk, please.

Teacher: B. What do you want to eat?

Ben: Umm, I want a sandwich, eggs and chocolate, please.

Teacher: C. What do you want to eat?

Anna: Umm, I want a hamburger, salad and an apple, please.

Teacher: D. What do you want to eat?

Mark: Umm, I want chicken, cake and juice, please.

Teacher: E. What do you want to eat?

May: Umm, I want a sandwich, ice cream and milk, please.

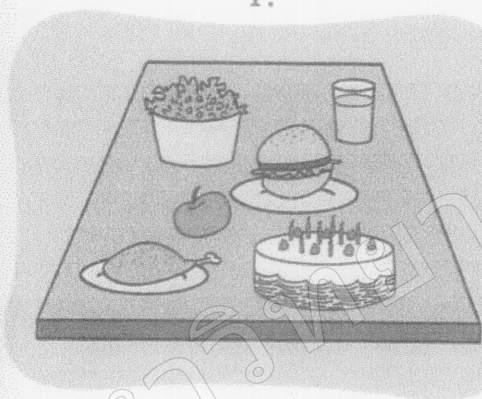
Teacher: F. What do you want to eat?

Harry: Umm, I want cake, an apple and juice, please.

Task 1

Read and circle.

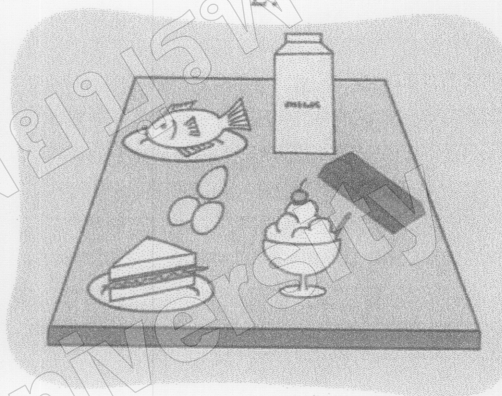
1.



A 1 2

D 1 2

2.



B 1 2

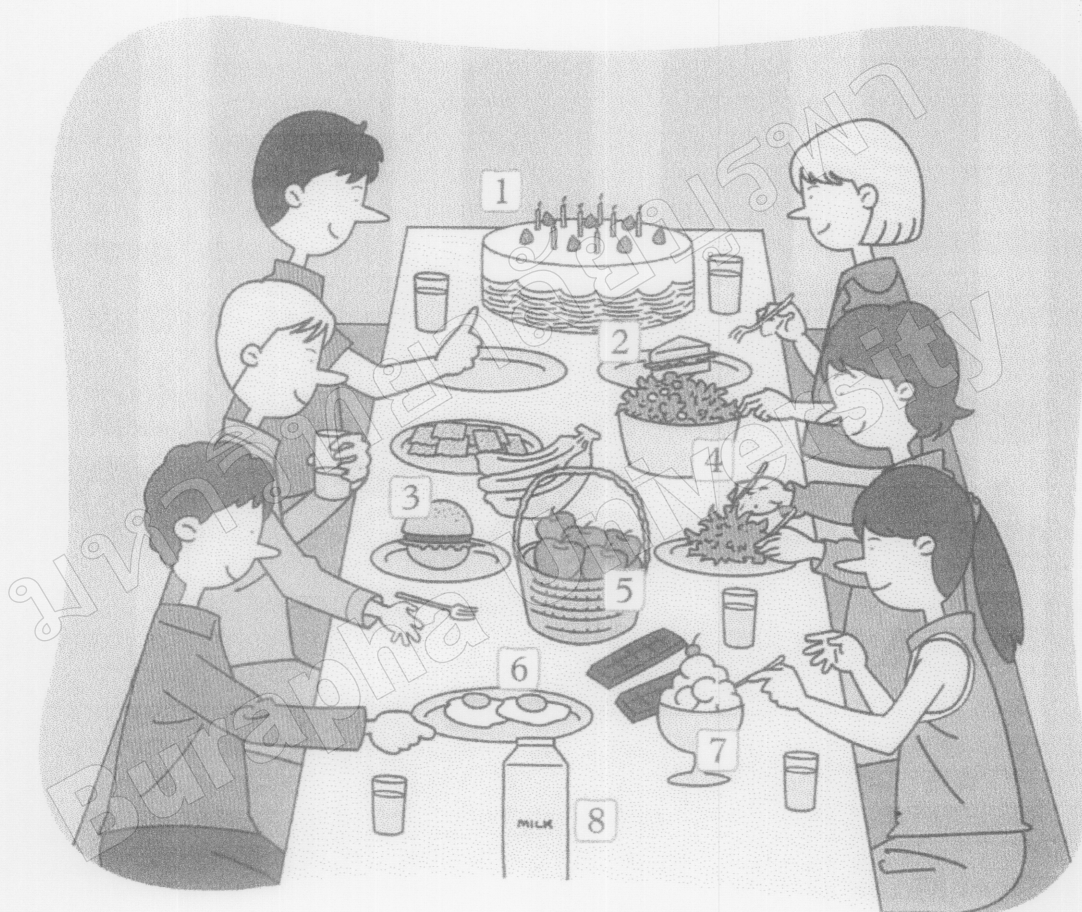
E 1 2

C 1 2

F 1 2

Task 2

What can you see? Choose and write.



- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ | |

Task 3

Look and write.



What do you want to eat? Ask and write.

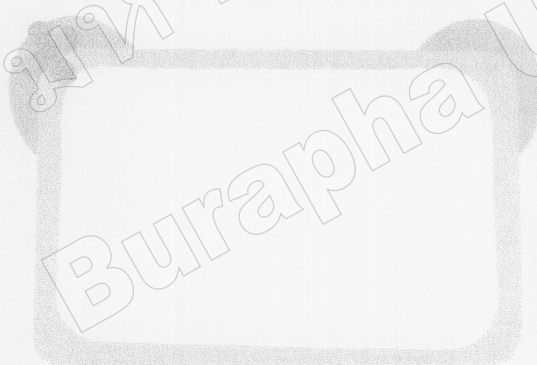
Me	My friend
I want to eat _____ _____ and _____.	I want to eat _____ _____ and _____.

Task 4***Draw and write.***

1. What do you want to eat for breakfast?



2. What do you want to eat for lunch?



3. What do you want to eat for dinner?



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ13101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง Yummy food

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เลขลำดับที่ รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และเขียนตัวย่อของเลขลำดับที่ได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านประโยคได้
3. นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ ได้

3. สาระการเรียนรู้

- ประโยคคำถาม Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด

A: When's your birthday?

B: It's on the (วันที่).

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: Do you want (ชื่ออาหาร)? B: Yes, please. / No, thank you.

A: What do you want to eat? B: I want (ชื่ออาหาร).

- มารยาททางสังคม เช่น การใช้สื่อน้ำท่าทาง การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- การใช้ภาษาในการฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมปฏิบัติ (Pre-task)

1. ครูถามนักเรียนว่าวันนี้ (อาทิตย์นี้ หรือเดือนนี้) เป็นวันเกิดของใคร ให้นักเรียนยกมือ แล้วครูถามต่อว่าคือวันที่เท่าไร ครูให้นักเรียนดูใบความรู้ อย่างคร่าว ๆ แล้วบอกครูว่าในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอะไร แล้วครูสรุปว่านักเรียนจะได้เรียนการอ่านเลขลำดับที่ การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเกิด และอาหารในวันเกิด

2. นักเรียนดูเลขลำดับที่ในใบความรู้ จากนั้นครูอ่านออกเสียง ให้นักเรียนฟังการอ่าน เลขลำดับที่และชี้ตัวเลขตามไปด้วย

first	second	third	fourth	fifth
eighth	ninth	twelfth	twentieth	

ครูอธิบายความหมายให้นักเรียนฟัง ดังนี้

first	=	ลำดับที่ 1	eighth	=	ลำดับที่ 8
second	=	ลำดับที่ 2	ninth	=	ลำดับที่ 9
third	=	ลำดับที่ 3	twelfth	=	ลำดับที่ 12
fourth	=	ลำดับที่ 4	twentieth	=	ลำดับที่ 20
fifth	=	ลำดับที่ 5			

แล้วอ่านออกเสียงให้ฟังอีก 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม

3. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในใบความรู้ แล้วครูอ่านออกเสียงให้ฟังอีก 2-3 ครั้ง พร้อมอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย

Anna: When's your birthday, Ben?

Ben: It's on the 2nd of August.

Anna: Oh, great! Happy Birthday, Ben.

Ben: Thank you.

จากนั้นครูให้นักเรียนชายเป็น Ben ให้นักเรียนหญิงเป็น Anna แล้วพูดสนทนากัน
ให้นักเรียนสลับบทบาทกันเพื่อฝึกถามและตอบ

4. ครูสอนอ่านเลขลำดับที่ 1-20 โดยเขียนเลขลำดับที่บนกระดาน แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง
2 ครั้ง ให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนคัดลอกลงในสมุดของตนเอง เพื่อนำไปท่องในเวลาว่าง

ลำดับที่ 1	อ่านว่า	first (1 st)	ลำดับที่ 11	อ่านว่า	eleventh (11 th)
ลำดับที่ 2	อ่านว่า	second (2 nd)	ลำดับที่ 12	อ่านว่า	twelfth (12 th)
ลำดับที่ 3	อ่านว่า	third (3 rd)	ลำดับที่ 13	อ่านว่า	thirteenth (13 th)
ลำดับที่ 4	อ่านว่า	fourth (4 th)	ลำดับที่ 14	อ่านว่า	fourteenth (14 th)
ลำดับที่ 5	อ่านว่า	fifth (5 th)	ลำดับที่ 15	อ่านว่า	fifteenth (15 th)
ลำดับที่ 6	อ่านว่า	sixth (6 th)	ลำดับที่ 16	อ่านว่า	sixteenth (16 th)
ลำดับที่ 7	อ่านว่า	seventh (7 th)	ลำดับที่ 17	อ่านว่า	seventeenth (17 th)
ลำดับที่ 8	อ่านว่า	eighth (8 th)	ลำดับที่ 18	อ่านว่า	eighteenth (18 th)
ลำดับที่ 9	อ่านว่า	ninth (9 th)	ลำดับที่ 19	อ่านว่า	nineteenth (19 th)
ลำดับที่ 10	อ่านว่า	tenth (10 th)	ลำดับที่ 20	อ่านว่า	twentieth (20 th)

5. นักเรียนคู่อภิทินเดือนต่าง ๆ ในใบความรู้ ให้สังเกตว่าแต่ละเดือนจะมีวันเกิดของ
May, Betty, Anna, Harry, Ben และ Mark กำกับไว้ จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูดถาม-ตอบ
เกี่ยวกับวันเกิดของตัวละคร ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน ดังนี้

A: When's (ชื่อคน)'s birthday?

B: It's on the (วันที่) of (เดือน).

ครูให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างในใบความรู้ เพื่อสาธิตการทำกิจกรรม จากนั้น
ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบด้วยตนเอง โดยครูเดินรอบ ๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตการทำกิจกรรม และคอย
ช่วยเหลือนักเรียนที่ยังพูดไม่ถูกต้อง แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 6 คู่ พูดถาม-ตอบคู่ละ 1 ตัวละคร

When's May's birthday?	It's on the 8th of February.
When's Betty's birthday?	It's on the 23rd of March.
When's Anna's birthday?	It's on the 2nd of May.
When's Harry's birthday?	It's on the 1st of June.
When's May's birthday?	It's on the 2nd of August.
When's Mark's birthday?	It's on the 9th of September.

6. นักเรียนดูภาพประกอบ และอ่านบทสนทนาในใจอย่างคร่าว ๆ ครูถามนักเรียนว่า บทสนทนาน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร นักเรียนตอบว่าอาหารในวันเกิด แล้วครูอ่านบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านบทสนทนาตามไปด้วย

Boy: Hi! mum. What are you doing?
Mum: I'm making food for your birthday party.
Mum: Do you want chicken salad?
Boy: Yes. And egg sandwiches, please.
Mum: Do you want chocolate?
Boy: No, thank you. But, I want ice cream, please.

นักเรียนช่วยกันแปลบทสนทนา โดยครูช่วยเสริมเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดไป จากนั้นครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกอ่านตามจนคล่อง

แล้วครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแสดงบทบาทสมมติ ครูย้ำให้นักเรียนทำท่าทางประกอบให้สมจริง โดยครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วเลือกนักเรียนคู่ที่ครูเห็นว่าแสดงบทบาทสมมติได้ดีออกมาหน้าชั้นเรียน เพื่อแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดู

7. ครูสอนมารยาทของสังคมตะวันตกว่า เมื่อมีผู้เสนอให้สิ่งของกับเรา ถ้าต้องการรับสิ่งของนั้นให้พูดว่า Yes, please. แต่ถ้าไม่ต้องการรับสิ่งของนั้นให้พูดว่า No, thank you.

8. ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เรียนไปแล้วบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทสนทนาของ Anna กับ Betty ในใบความรู้พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนจับคู่ เพื่อฝึกพูดสนทนาเกี่ยวกับอาหารในวันเกิด โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนไปแล้วตามที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน

A: Do you want (ชื่ออาหาร) for your party?
B: Yes, please. / No, thank you.

ครูกำหนดให้นักเรียนที่เป็นคนถาม ถาม 3 คำถาม ด้วยชื่ออาหารที่แตกต่างกันและนักเรียนที่เป็นคนตอบ ให้ตอบทั้งตอบรับและปฏิเสธ จากนั้นสลับบทบาทกันเพื่อฝึกถาม-ตอบ ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรม เพื่อดูว่านักเรียนใช้โครงสร้างประโยคถูกต้องหรือไม่ จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 2 คู่ ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้นเรียน

e.g. Sita: Do you want hamburgers for your party?
Thana: Yes, please.
Sita: Do you want cakes for your party?
Thana: Yes, please.
Sita: Do you want chocolate for your party?
Thana: No, thank you.

ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task)

9. ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน (Group work) จากนั้นแจกใบงาน Task 1 โดยหาเลขลำดับที่กำหนดไว้ในตาราง Crossword เมื่อหาพบแล้วให้วงรอบคำ กลุ่มที่หาครบก่อน 3 กลุ่มแรก ให้ออกมารับรางวัลที่ครู ซึ่งครูเตรียมของรางวัลให้นักเรียน อาจเป็นยางลบหรือดินสอลายการ์ตูน จากนั้นครูสุ่มตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียน 4-5 คน

10. นักเรียนดูภาพเด็ก ๆ ในใบงาน Task 2 แล้วครูถามว่าคือใครบ้าง

Teacher: Who are the children on page forty-nine?
Students: They are Mike, Jane, Jack, Paul and Cathy.
Teacher: Very good!

ครูให้นักเรียนใช้ดินสอลากตามเส้นเพื่อหาวันเกิดของแต่ละคน จากนั้นตอบคำถามให้ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วครูอ่านคำถามทีละข้อ แล้วให้นักเรียน 5 คน อ่านคำตอบของตนเอง และออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วครูตรวจความถูกต้อง

11. นักเรียนตอบคำถามในใบงาน Task 2 เกี่ยวกับวันเกิดของตนเองและสมาชิกในครอบครัวโดยใช้ข้อมูลตามความจริง ก่อนทำครูให้นักเรียนอ่านคำถามพร้อม จากนั้นเขียนคำตอบเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน ให้คนหนึ่งถามคำถาม และอีกคนตอบคำถาม

e.g. Winai: When's your birthday?

Areeya: It's on the 3rd of March.

Winai: When's your Mum's birthday?

Areeya: It's on the 10th of November. etc

12. ครูแจกใบงาน Task 3 ให้นักเรียนเรียงคำที่กำหนดให้ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องเสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคที่ถูกต้องพร้อมกัน

1. Do you want cakes?
2. Yes, please.
3. Do you want apples?
4. No, thank you.

นักเรียนดูภาพในใบงาน Task 3 ให้สังเกตว่าในภาพจะมีคำศัพท์และภาพอาหารซ่อนอยู่ ครูให้นักเรียนเดินตามเส้นทางที่ขีดไว้ ซึ่งจะผ่านคำศัพท์และภาพอาหาร ให้นักเรียนนำคำศัพท์และภาพอาหารที่เดินผ่านมาแต่งประโยคคำถามให้ถูกต้อง พร้อมทั้งตอบคำถามด้วยคำตอบของตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Do you want bananas? | Yes, please. / No, thank you. |
| 2. Do you want milk? | Yes, please. / No, thank you. |

13. ให้นักเรียนดูภาพอาหารที่กำหนดให้ในใบงาน Task 3 แล้วเติมประโยคของ Anna และ May ด้วยคำศัพท์จากภาพ เมื่อทำเสร็จแล้วครูให้นักเรียน 2 คน ออกมาเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนที่เหลือช่วยตรวจความถูกต้อง และครูตรวจทานอีกครั้ง จากนั้นนักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน

จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ โดยใช้คำถาม What do you want to eat? และคำตอบ I want...

e.g. Napa: What do you want to eat?

Wimon: I want to eat chicken and salad. What do you want to eat?

Napa: I want to eat fish, sandwich and cake.

จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำตอบของตนเองและเพื่อนลงใน ใบงาน Task 3

14. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมารายงานผลการปฏิบัติงานของตน โดยใช้ประโยคที่ได้เรียนมาเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งบอกถึงปัญหาที่พบในระหว่างปฏิบัติงานและบอกวิธีการแก้ปัญหา

ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)

ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language analysis)

15. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง โดยครูให้คำแนะนำและเสนอแนะรูปแบบโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนให้ถูกต้อง

ขั้นฝึกใช้ภาษา (Practice)

16. ครูแจกใบงาน Task 4 ให้นักเรียนดูปฏิทิน และให้สังเกตว่าในแต่ละเดือนจะมีวันเกิดของบุคคลกำกับไว้ แล้วครูให้นักเรียนอ่านคำถามทั้ง 4 ข้อ พร้อมกัน จากนั้นตอบคำถาม โดยดูปฏิทินและเลือกวันที่กำหนดให้ มาเติมให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูให้นักเรียน 4 คู่ ยืนขึ้นพูดถาม-ตอบคู่ละ 1 ข้อ ตามลำดับแล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน

17. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แสดงบทบาทสมมติ โดยให้ 2 คน รับบทเป็นลูกค้า และอีกคนที่เหลือรับบทเป็นพนักงานเสิร์ฟ โดยให้สมมติว่าลูกค้า 2 คน มากินอาหารที่ร้านอาหาร พนักงานเสิร์ฟนำเมนูอาหารมาให้ลูกค้าดู แล้วถามลูกค้าว่าต้องการอะไรลูกค้าทั้ง 2 คน เปิดเมนูอาหารดู แล้วบอกอาหารที่ต้องการ

- e.g. **Waiter:** What do you want to eat?
- Customer1:** I want salad and juice, please.
- Customer2:** I want chicken and sandwich, please.
- Waiter:** หันไปทางลูกค้าคนที่ 1 แล้วทวนรายการอาหาร
You want salad and juice.
- Customer1:** Yes.
- Waiter:** หันไปทางลูกค้าคนที่ 2 แล้วทวนรายการอาหาร
You want chicken and sandwich.
- Customer2:** Yes.

ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรมและให้นักเรียน 2 กลุ่มที่ครูเห็นว่าแสดงได้
สมบทบาทออกมาแสดงให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน

18. ครูแจกใบงาน Task 5 ให้นักเรียนดูตารางอาหารที่แสดงรายการอาหารที่ Ben, May และ Harry ต้องการและไม่ต้องการในใบงาน Task 5 ครูถามคำถามเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถอ่านตารางได้เข้าใจ โดยถามว่าเครื่องหมาย ✓ และ ✕ หมายถึงอะไร จากนั้นให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยอ่านข้อมูลจากตาราง แล้วเขียนประโยคบอกซื้ออาหารที่ Ben, May และ Harry ต้องการและไม่ต้องการ เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 กลุ่ม อ่านเฉลยคำตอบกลุ่มละ 1 ข้อ พร้อมทั้งออกมาเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจคำตอบบนกระดาน และครูตรวจทานอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน

5. สื่อการเรียนรู้

1. ของจริง
2. พจนานุกรม
3. บัตรภาพ

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากผลงาน การแสดงบทบาทสมมติ และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7. บันทึกหลังการสอน

❁ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

.....

.....

.....

❁ ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

❁ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราพร ประพัชรานนท์)

..... / /