

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
3. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
4. รายนามผู้เชี่ยวชาญในการแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ ว. ๑๐๑๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์แก้วตา เจริญสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงยอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจิราพร ประพัชรานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับ ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๓-๕๑๐๘๒๔๔

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว. ๑๐๑๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.สุรพร อนุศาสนนันท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจิราพร ประพัชรานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๓-๕๑๐๘๒๔๔

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว. ๑๐๑๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.สมศิริ สิงห์หลพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจิราพร ประพัชรานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญาทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับ ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๓-๕๑๐๘๒๔๔

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว. ๓๓๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ นาคจัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจิราพร ประพัชรานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญาทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๓-๕๑๐๘๒๔๔

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/ ว. ๗๓๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรिता บัวเขียว

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจิราพร ประพัชรานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญาทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๓-๕๑๐๘๒๔๔

(สำเนา)

ที่ ศร ๖๖๒๑/ว.๓๓๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์เสาวนีย์ โพธิ์ศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจิราพร ประพัชรานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญาทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๓-๕๑๐๘๒๔๔

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/๑๗๐๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดศรีพราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๑๒๘)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจิราพร ประพัชรานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สพลณภัทร ทองสอน ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๐ คน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนวัดลาดศรีพราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๑๒๘) ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๖-๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๓-๕๑๐๘๒๔๔

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๖๒๑/๑๓๐๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคล้าย)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจิราพร ประพัชรานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สพลณภัทร ทองสอน ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓ คน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนวัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคล้าย) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๖ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๓-๙๑๐๘๒๔๔

ภาคผนวก ข

1. ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
2. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) หลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด
4. ตารางแสดงการวิเคราะห์หาค่าสัดส่วนของนักเรียนที่ทำถูก (p) และทำผิด (q) ในแต่ละข้อ
5. ตารางแสดงการวิเคราะห์คะแนนของแบบทดสอบ
6. ตารางแสดงผลคะแนนการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ
7. ตารางแสดงการศึกษเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

ตารางที่ 12 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อที่	p	ข้อที่	p	ข้อที่	r	ข้อที่	r
1	0.75	21	0.40	1	0.36	21	0.28
2	0.80	22	0.70	2	0.34	22	0.23
3	0.80	23	0.80	3	0.44	23	0.32
4	0.50	24	0.45	4	0.35	24	0.23
5	0.60	25	0.50	5	0.20	25	0.31
6	0.80	26	0.60	6	0.42	26	0.27
7	0.30	27	0.55	7	0.26	27	0.25
8	0.40	28	0.65	8	0.42	28	0.25
9	0.40	29	0.70	9	0.28	29	0.23
10	0.50	30	0.50	10	0.31	30	0.29
11	0.55	31	0.55	11	0.43	31	0.33
12	0.75	32	0.80	12	0.29	32	0.39
13	0.80	33	0.65	13	0.25	33	0.22
14	0.75	34	0.45	14	0.56	34	0.32
15	0.40	35	0.45	15	0.33	35	0.32
16	0.50	36	0.40	16	0.28	36	0.57
17	0.70	37	0.50	17	0.45	37	0.50
18	0.55	38	0.70	18	0.23	38	0.26
19	0.45	39	0.80	19	0.36	39	0.41
20	0.45	40	0.75	20	0.33	40	0.44

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น .98

ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	เปรียบเทียบ	
	Pre-test (40)	Post-test (40)
1	20	28
2	19	27
3	13	30
4	22	37
5	16	29
6	17	32
7	14	30
8	14	25
9	10	25
10	11	26
11	20	28
12	12	27
13	14	25
14	18	28
15	25	35
16	12	27
17	9	28
18	18	28
19	15	31
20	10	27
21	22	30
22	8	25
23	13	29
$\sum x$	352	657
$\sum x^2$	5852	17366
$\bar{x}$	15.30	28.57
SD	4.60	3.06
ค่าร้อยละ	38.26	71.41

ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) หลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด

เลขที่	Pre-test (40)	ค่าร้อยละ	Post-test (40)	ค่าร้อยละ	เกณฑ์ที่กำหนด (65%)
1	20	50.00	28	70.00	ผ่าน
2	19	47.50	27	67.50	ผ่าน
3	13	32.50	30	75.00	ผ่าน
4	22	55.00	37	92.50	ผ่าน
5	16	40.00	29	72.50	ผ่าน
6	17	42.50	32	80.00	ผ่าน
7	14	35.00	30	75.00	ผ่าน
8	14	35.00	25	62.50	ไม่ผ่าน
9	10	25.00	25	62.50	ไม่ผ่าน
10	11	27.50	26	65.00	ผ่าน
11	20	50.00	28	70.00	ผ่าน
12	12	30.00	27	67.50	ผ่าน
13	14	35.00	25	62.50	ไม่ผ่าน
14	18	45.00	28	70.00	ผ่าน
15	25	62.50	35	87.50	ผ่าน
16	12	30.00	27	67.50	ผ่าน
17	9	22.50	28	70.00	ผ่าน
18	18	45.00	28	70.00	ผ่าน
19	15	37.50	31	77.50	ผ่าน
20	10	25.00	27	67.50	ผ่าน
21	22	55.00	30	75.00	ผ่าน
22	8	20.00	25	62.50	ไม่ผ่าน
23	13	32.50	29	72.50	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	15.30	38.26	28.57	71.41	ผ่าน
SD	4.60	11.49	3.06	7.64	

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์หาค่าสัดส่วนของนักเรียนที่ทำถูก (p) และทำผิด (q) ในแต่ละข้อ

ข้อที่	X (ตอบถูก)	p	q	pq	ข้อที่	X (ตอบถูก)	p	q	pq
1	15	0.25	0.75	0.18	31	16	0.27	0.73	0.19
2	16	0.27	0.73	0.19	32	12	0.20	0.80	0.16
3	16	0.27	0.73	0.19	33	9	0.15	0.85	0.12
4	10	0.16	0.84	0.13	34	10	0.16	0.84	0.13
5	12	0.20	0.80	0.16	35	12	0.20	0.80	0.16
6	13	0.21	0.79	0.16	36	9	0.15	0.85	0.12
7	16	0.27	0.73	0.19	37	11	0.18	0.82	0.14
8	6	0.10	0.90	0.09	38	13	0.21	0.79	0.16
9	4	0.07	0.93	0.06	39	14	0.24	0.76	0.28
10	8	0.14	0.86	0.12	40	10	0.16	0.84	0.13
11	8	0.14	0.86	0.12	41	11	0.18	0.82	0.14
12	10	0.16	0.84	0.13	42	16	0.27	0.73	0.19
13	10	0.16	0.84	0.13	43	12	0.20	0.80	0.16
14	11	0.18	0.82	0.14	44	13	0.21	0.79	0.16
15	15	0.25	0.75	0.18	45	16	0.27	0.73	0.19
16	16	0.27	0.73	0.19	46	14	0.24	0.76	0.28
17	15	0.25	0.75	0.18	47	15	0.25	0.75	0.18
18	13	0.21	0.79	0.16	48	7	0.11	0.89	0.09
19	8	0.14	0.86	0.12	49	9	0.15	0.85	0.12
20	10	0.16	0.84	0.13	50	9	0.15	0.85	0.12
21	14	0.24	0.76	0.28	51	8	0.14	0.86	0.12
22	13	0.21	0.79	0.16	52	9	0.15	0.85	0.12
23	11	0.18	0.82	0.14	53	7	0.11	0.89	0.09
24	9	0.15	0.85	0.12	54	10	0.16	0.84	0.13
25	9	0.15	0.85	0.12	55	4	0.07	0.93	0.06
26	7	0.11	0.89	0.09	56	14	0.24	0.76	0.28
27	8	0.14	0.86	0.12	57	16	0.27	0.73	0.19
28	12	0.20	0.80	0.16	58	15	0.25	0.75	0.18
29	8	0.14	0.86	0.12	59	15	0.25	0.75	0.18
30	14	0.24	0.76	0.28	60	16	0.27	0.73	0.19
									$\sum pq = 9.30$

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์คะแนนของแบบทดสอบ

เลขที่	x	x^2
1	32	1024
2	27	729
3	27	729
4	29	841
5	19	361
6	29	841
7	35	1225
8	34	1156
9	38	1444
10	52	2704
11	42	1764
12	37	1369
13	41	1681
14	42	1764
15	28	784
16	31	961
17	29	841
18	33	1089
19	40	1600
20	43	1849
$\sum x$	688	24756
$\bar{X}$	34.40	

ตารางที่ 17 ผลคะแนนการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบนงานปฏิบัติ

คนที่/ ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
8	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
9	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
16	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5

ตารางที่ 17 (ต่อ)

คนที่/ ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
17	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4
19	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
21	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4
mean	4.61	4.70	4.83	4.74	4.74	4.43	4.43	4.04	4.57	4.91	4.91	4.83	4.70	4.48	4.70	4.83	4.74	4.91	4.78	4.70
SD	0.50	0.47	0.39	0.45	0.45	0.51	0.51	0.21	0.51	0.29	0.29	0.39	0.47	0.51	0.47	0.39	0.45	0.29	0.42	0.47

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .80

ตารางที่ 18 การศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

ข้อ	ข้อความ	Mean	Std. Deviation	การแปลผล
1	กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่ครูจัด ทำให้เข้าใจภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.60	0.49	ดี
2	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษทำให้รู้สึกง่วงนอน	4.69	0.47	ดี
3	นักเรียน ไม่ต้องการให้ถึงเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษเร็ว	4.82	0.38	ดี
4	นักเรียนชอบและสนุกที่ได้จับคู่พูดหรือทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ	4.73	0.44	ดี
5	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมหรือทำงานที่ครูสั่งเสร็จเรียบร้อย	4.73	0.44	ดี
6	นักเรียนเบื่อและไม่ชอบทำงานที่ครูแจกให้ทำ	4.43	0.50	ค่อนข้างดี
7	นักเรียนชอบสนทนาหรือทักทายครูเป็นภาษาอังกฤษ	4.43	0.50	ค่อนข้างดี
8	นักเรียนขาดความมั่นใจเวลาสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	4.04	0.20	ค่อนข้างดี
9	นักเรียนชอบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ	4.56	0.50	ดี
10	การสนทนาภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่สนุก	4.91	0.28	ดี
11	นักเรียนเล็งเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคม	4.91	0.28	ดี
12	ภาษาอังกฤษจากการเรียน ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.82	0.38	ดี
13	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทำให้นักเรียนกล้าสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	4.69	0.47	ดี
14	กิจกรรมที่ครูให้ทำ นักเรียนรู้สึกว่ายากเกินไป	4.47	0.51	ค่อนข้างดี
15	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเรียนแล้วน่าเบื่อ	4.69	0.47	ดี
16	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษทำให้การเรียนรู้วิชาอื่น ๆ น่าเบื่อไปด้วย	4.82	0.38	ดี
17	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีกิจกรรมที่น่าสนใจ	4.73	0.44	ดี
18	กิจกรรมภาษาอังกฤษส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.91	0.28	ดี
19	กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม	4.78	0.42	ดี
20	กิจกรรมที่ครูให้นักเรียนทำรู้สึกว่ายาก จำเจ	4.69	0.47	ดี
สรุปผล		4.67	0.09	ดี

จากตาราง หลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้
กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐานเท่ากับ 0.09 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .80 แสดงว่านักเรียน
มีเจตคติต่อการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ
อยู่ในระดับดี

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ13101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง Around Town

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำบุพบทบอกตำแหน่ง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย h และ s ได้
2. นักเรียนสามารถระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง
3. นักเรียนสามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย h และ s
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับสถานที่
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่

A: Where's the (สถานที่)?

B: It's (คำบุพบทบอกตำแหน่ง) (สถานที่).

- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมปฏิบัติ (Pre-task)

1. ครูสุภาพด้านหลังให้นักเรียนดู เพื่อดึงความสนใจของนักเรียน แล้วให้นักเรียนเดาว่าเมื่ออาทิตย์ที่แล้วครูไปที่ไหนมา จากนั้นครูหันภาพให้นักเรียนดูซึ่งเป็นภาพสระว่ายนํ้า แล้วพูดว่า

Teacher: I went to the swimming pool.

แล้วครูสุ่มถามนักเรียน 1 คน ว่าเมื่ออาทิตย์ที่แล้วนักเรียนไปที่ไหนมา เนื่องจากนักเรียนยังไม่ได้เรียนคำศัพท์สถานที่ ครูให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยได้

Teacher: Nipa, when did you go last week?

Nipa: ไปโรงหนัง

Teacher: I went to the cinema. (ครูพูดประโยคของนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนพูดตอบครูอีกครั้งเป็นภาษาอังกฤษ)

Nipa: I went to the cinema.

Teacher: Good!

2. นักเรียนดูภาพแล้วบอกครูว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง

Teacher: What can you see in the picture?

Students: Supermarket, shop, school, zoo, car, man, woman, tree, etc

Teacher: Excellent!

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องสถานที่ต่าง ๆ เช่น

bank supermarket hospital

zooshop swimming pool

จากนั้นให้นักเรียนออกเสียง และสะกดคำศัพท์ตามครู พร้อมทั้งบอกความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ

ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task)

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน (Work in pair) จากนั้นแจกใบงาน Task 1 ซึ่งนักเรียน 2 คนที่คู่กัน จะได้ใบงานไม่เหมือนกัน แต่ให้นักเรียนทั้งคู่ นำข้อมูลจากใบงานของตนมาช่วยกันทำ

5. ครูชี้ให้เห็นว่าในแต่ละภาพอาคารตั้งอยู่ในตำแหน่งที่ต่างกัน แล้วครูอธิบายว่าทั้ง 3 คำนี้เป็นคำบุพบทบอกสถานที่ ใช้เพื่อบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งแต่ละคำมีความหมายดังนี้

next to = อยู่ติดกับ, ถัดจาก

behind = ข้างหลัง

in front of = ข้างหน้า

ครูอธิบายการใช้คำบุพบท (Preposition) เพิ่มเติมว่า คำบุพบทใช้เพื่อบอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ หรือทิศทางการเคลื่อนไหว เช่น

in	=	ใน	by	=	โดย
on	=	บน	under	=	ใต้
above	=	เหนือ, ข้างบน	opposite	=	ตรงข้ามกับ

แล้วครูเขียนโครงสร้างและตัวอย่างการใช้คำบุพบทเพื่อบอกตำแหน่ง ที่ตั้งของสิ่งของ สถานที่บนกระดาน ดังนี้

Subject + verb + คำบุพบท (preposition) + noun

- e.g. - It is in the box.
 - She sits on the chair.
 - Tom stands opposite Tim.

6. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน (Work in pair) จากนั้นแจกใบงาน Task 2 ครูให้นักเรียนดูภาพสมาชิกในครอบครัว ที่อยู่ล้อมรอบแผนผังในแล้วดูแผนผังและสังเกตว่าแต่ละคนอยู่ตรงไหนบ้าง จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน แล้วบอกว่าประโยคถูกหรือผิด ถ้าถูกเขียน T ในช่อง ☐ ถ้าไม่ถูกเขียน F

7. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยครูอ่านประโยคให้นักเรียนตอบว่า True หรือ False ถ้านักเรียนตอบ False ให้แก้ไขประโยคให้ถูกต้องด้วย

8. ครูออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ให้นักเรียนฟังเพียงอย่างเดียว ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังแล้วพูดตาม

- Hans has a horse in a house.

แล้วให้นักเรียนฝึกพูดหลาย ๆ ครั้ง โดยครูอาจออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกหลาย ๆ ครั้ง ขณะฝึก จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 2 คนพูดประโยคให้ครูฟัง

9. ครูเขียนตัวอักษร ‘h’ บนกระดาน แล้วออกเสียง “เอช” ให้นักเรียนดูปากครู แล้วออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง จากนั้นครูสอนนักเรียนออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย ‘h’ (เสียง /h/) โดยติดบัตรคำเหล่านี้บนกระดาน

hat	head	hand	home
hot	happy	hen	hospital

ครูชี้ที่บัตรคำทีละใบ และออกเสียงดัง ๆ คำละ 2 ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วครูบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านเอง และสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน อ่านออกเสียงคำตามบัตรคำที่ครูชี้

สุดท้ายครูถามว่าตัวอักษร ‘h’ ซึ่งออกเสียง /h/ เทียบได้กับตัวอักษรตัวใดในภาษาไทย นักเรียนคิดและตอบว่า “ฮ” ซึ่งเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

10. ครูเขียนตัวอักษร ‘s’ บนกระดาน แล้วออกเสียง “เอส” ให้นักเรียนออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง จากนั้นครูสอนการออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย ‘s’ (เสียง /s/) โดยติดบัตรคำเหล่านี้บนกระดาน

sad	sit	sand	sell
-----	-----	------	------

ครูชี้ที่บัตรคำทีละใบและออกเสียงดัง ๆ คำละ 2 ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียนเปิดหาความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ในพจนานุกรม จากนั้นครูชี้บัตรคำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่มีเสียง /s/ ขึ้นคำเพิ่มเติม

สุดท้ายครูถามว่าตัวอักษร ‘s’ เทียบได้กับตัวอักษรตัวใดในภาษาไทย นักเรียนคิดและตอบว่า “ส” ซึ่งเป็นคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 2-4 คน พูดย่อให้ครูฟัง

11. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมารายงานผลการปฏิบัติงานของตน โดยใช้ประโยคที่ได้เรียนมาเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งบอกถึงปัญหาที่พบในระหว่างปฏิบัติงานและบอกวิธีการแก้ปัญหา

ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)

ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language analysis)

12. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่ม และช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง โดยครูให้คำแนะนำและเสนอแนะรูปแบบโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนให้ถูกต้อง

ขั้นฝึกใช้ภาษา (Practice)

13. ครูให้นักเรียนวาดภาพตามคำสั่งใน Task 3 พร้อมระบายสีให้สวยงาม โดยครูอ่านประโยค 1-5 ให้นักเรียนฟังซ้ำ ๆ ซด ๆ ประโยคละ 2 ครั้ง ให้นักเรียนพยายามวาดภาพด้วยตนเอง ไม่ดูเพื่อน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนข้างเคียงเพื่อผลัดกันตรวจ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันแปลประโยค 1-5 โดยครูคอยให้คำแนะนำจากนั้นครูให้นักเรียนที่วาดภาพได้ถูกต้อง ออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนดูที่หน้าชั้นเรียน

5. สื่อการเรียนรู้

1. ของจริง
2. พจนานุกรม

6. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากผลงาน และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7. บันทึกหลังการสอน

❁ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

❁ ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

❁ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวจิราพร ประพัตรานนท์)

..... / /

Task 1

Read and write the number (work with your partner)

Look and find the supermarket. Write number one

in front of the supermarket.

Look and find the bank. Write number two

in front of the bank.

Look and find the zoo. Write number three

in front of the zoo.

Look and find the hospital. Write number four

in front of the hospital.

Look and find the shop. Write number five

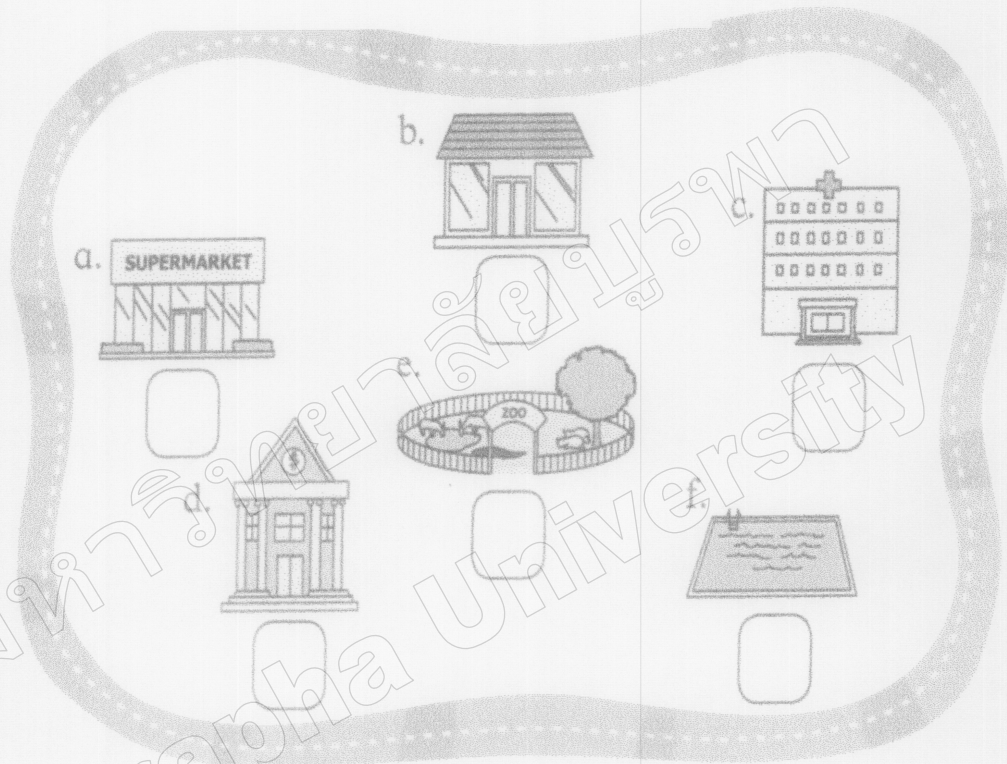
in front of the shop.

Look and find the swimming pool. Write number six

in front of the swimming pool.

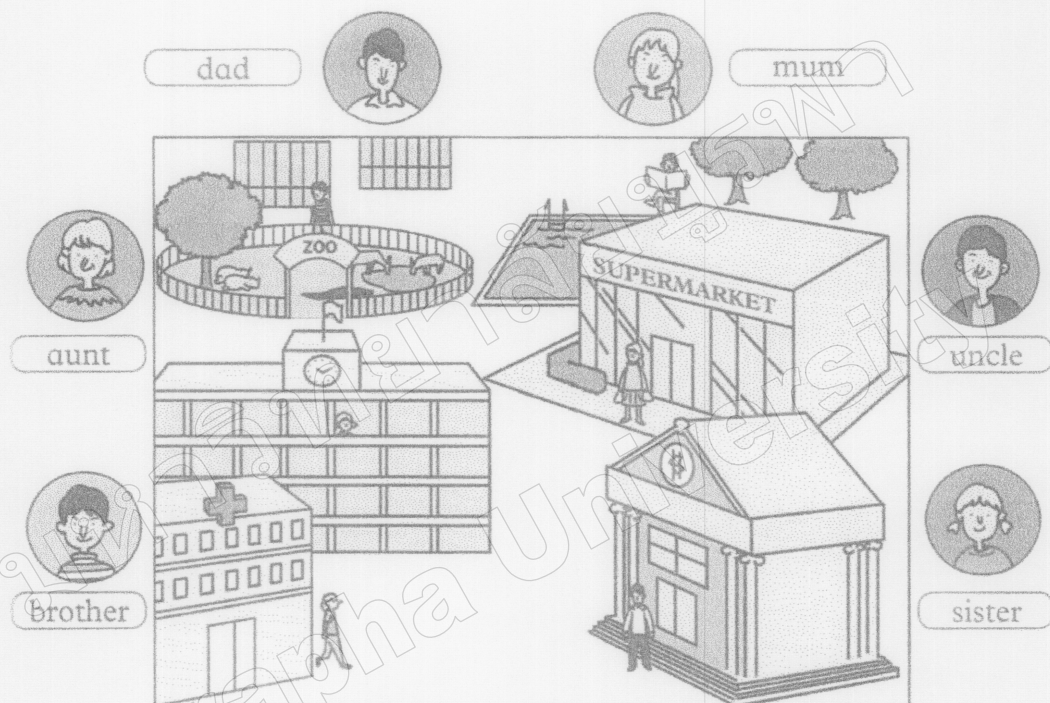
Task 1

Read and write the numbers.



Task 2

Look and write T (true) or F (false)

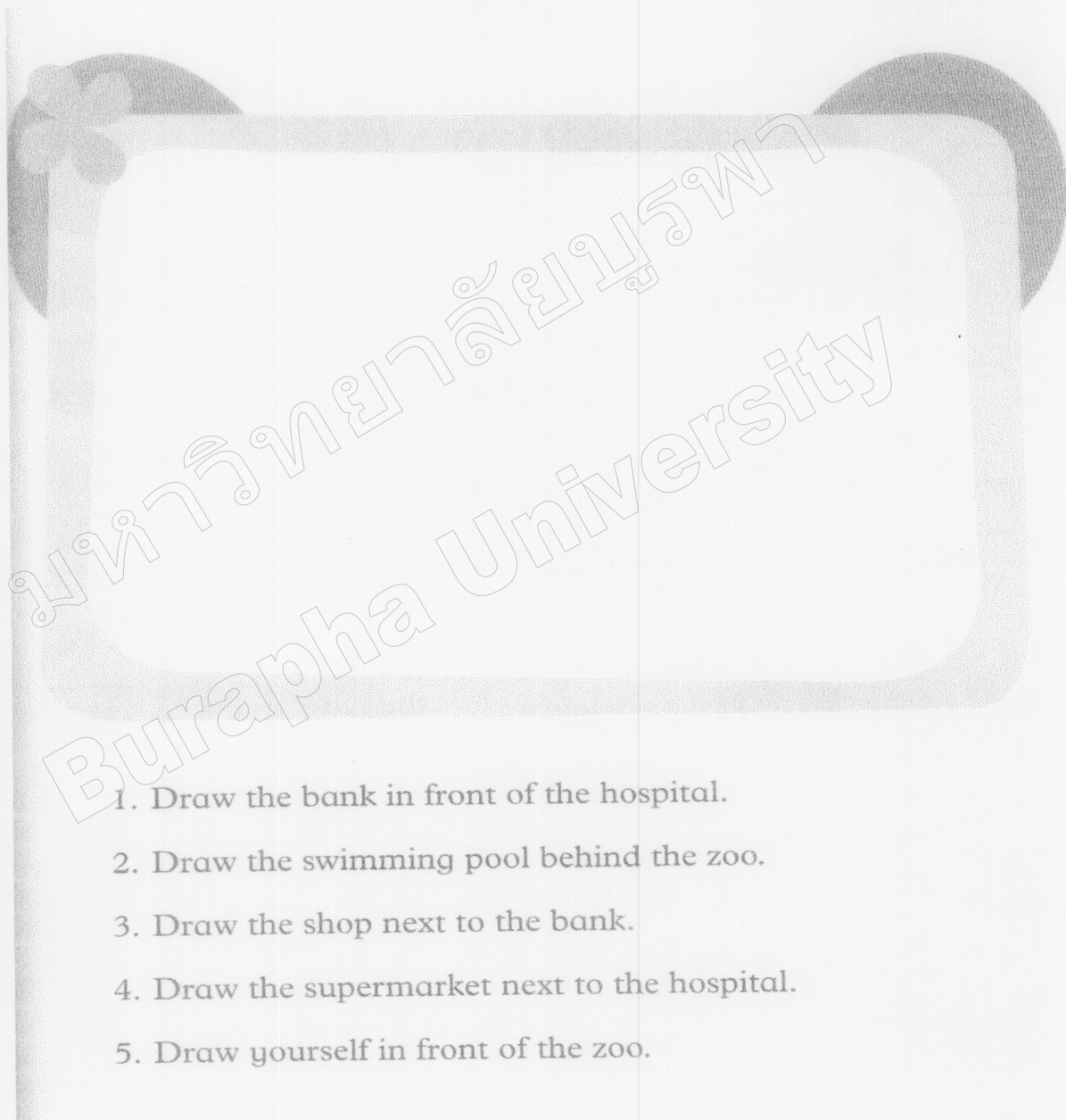


1. My mum is in front of the supermarket.
2. My dad is behind the bank.
3. My brother is behind the zoo.
4. My sister is next to the school.
5. My uncle is behind the swimming pool.

☐
☐
☐
☐
☐

Task 3

Read and draw.



1. Draw the bank in front of the hospital.
2. Draw the swimming pool behind the zoo.
3. Draw the shop next to the bank.
4. Draw the supermarket next to the hospital.
5. Draw yourself in front of the zoo.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ13101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง Around town

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังได้
3. นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้

3. สาระการเรียนรู้

- ประโยคคำถาม Yes/ No questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ

A: Does he/ she go to (สถานที่) by (พาหนะ) ?

B: Yes, he/ she does. / No, he/ she doesn't.

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- การใช้ภาษาในการฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมปฏิบัติ (Pre-task)

1. ครูสุ่มถามนักเรียน 3 คน ถึงวิธีการเดินทางมาโรงเรียน ให้นักเรียนตอบคำถามเป็นภาษาไทยได้ จากนั้นครูบอกนักเรียนว่า ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ การบอกวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ

2. ครูให้นักเรียนดูภาพยานพาหนะต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนบอกคร่าว ๆ เห็นอะไรบ้าง
ครูให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยเนื่องจากยังไม่ได้เรียน

Teacher: What can you see on these pictures?

Students: เรือ, รถไฟ, จักรยาน, เครื่องบิน, รถเมล์, รถยนต์

Teacher: Good!

จากนั้นครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังและชี้ภาพตามไปด้วย แล้วครูออกเสียงให้ฟังอีก
2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่อง

boat	train	bike
plane	bus	car

ครูนำภาพยานพาหนะภาพใหญ่ที่เตรียมมาให้นักเรียนดูทีละภาพ โดยไม่เรียงลำดับ
แล้วให้นักเรียนพูดระบุคำศัพท์ให้ถูกต้อง

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดยานพาหนะชนิดอื่น ๆ ที่ใช้ในการเดินทางนอกเหนือจาก
ที่เรียนไป เมื่อคิดได้แล้วพูดบอกครูโดยอาจบอกเป็นภาษาไทยถ้าไม่รู้คำศัพท์ แล้วครูเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษบนกระดาน พร้อมความหมาย

taxi	= รถแท็กซี่	sky train	= รถไฟฟ้า
underground	= รถไฟใต้ดิน	motorcycle	= รถจักรยานยนต์
helicopter	= เฮลิคอปเตอร์		

จากนั้นครูอ่านคำศัพท์และความหมาย ให้นักเรียนอ่านตามและคัดลอกลงในสมุดของ
ตนเอง เพื่อนำไปท่องที่บ้านหรือในเวลาว่าง

4. ครูสอนประโยคบอกวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ด้วยพาหนะต่าง ๆ โดยเขียน
โครงสร้างและตัวอย่างบนกระดาน ดังนี้

Subject + go/ goes + to + (สถานที่) + by + (พาหนะ).

- e.g. - I go to Bangkok by bus.
- They go to school by train.
- He goes to the supermarket by car.

ครูเตือนนักเรียนว่า ถ้าประธานเป็นคนเดียว เช่น He, She นักเรียนอย่าลืมเติม s ที่คำกริยา

หมายเหตุ: ถ้าเดินทางด้วยการเดินให้ใช้ 'on foot' เช่น She goes to the market on foot.

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างพร้อมกัน แล้วสุ่มถามนักเรียนหลาย ๆ คน ว่าไปโรงเรียนอย่างไร

Teacher: Wichai, how do you go to school?

Wichai: I go to school by bike.

5. ให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามและคำตอบพร้อมกัน แล้วครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน

Question: Does + subject + go + to + school + by + (ยานพาหนะ)?

Answer: Yes, + he/ she + does. / No, + he/ she + doesn't.

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนถาม-ตอบเกี่ยวกับการเดินทางไปโรงเรียนของแต่ละคน ครูเตือนนักเรียนว่าคำถามขึ้นต้นด้วย Does นักเรียนต้องตอบ Does และถ้าตอบปฏิเสธต้องมี Not เสมอ ครูให้นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบจนครบทุกตัวละคร ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมเพื่อดูว่านักเรียนใช้โครงสร้างประโยคถูกต้องหรือไม่ จากนั้นครูถามคำถามแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

Teacher: Does Betty go to school by bus?

Students: Yes, she does.

Teacher: Does Ben go to school by bike?

Students: No, he doesn't. etc

แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบหน้าชั้นเรียน

6. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยานพาหนะที่กำหนดให้ แล้วครูอ่านคำถาม โดยสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน ตอบคำถามตามความจริงว่า Yes หรือ No เพื่อสาธิตการทำกิจกรรมเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับการเดินทางไปโรงเรียนของตนเองโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ ครูย้ำกับนักเรียนว่า ถ้าถาม You ต้องตอบ I