

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า

ที่	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ทรงคุณวุฒิด้าน	สถานที่ทำงาน
1.	ผศ.ดร.สมุทพร ชำนาญ	การบริหารการศึกษา	ศูนย์นวัตกรรมและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
2.	ผศ.ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์	การบริหารการศึกษา	ศูนย์นวัตกรรมและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
3.	อาจารย์ชัยสิทธิ์ สุริยะจันทร์	การบริหารการศึกษา	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต เชียงใหม่
4.	รศ.สุดยอด ชมสะอาด	สถิติและวิจัย	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต เชียงใหม่
5.	ดร.ถัฏดา เรืองมโนธรรม	การวัดและ ประเมินผล การศึกษา	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต เชียงใหม่

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาศาสนาการพลศึกษา
เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า

ที่	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ทรงคุณวุฒิด้าน	ตำแหน่ง
1.	นายชุมพล ศิลปอาชา	การบริหารนโยบาย	รัฐมนตรีว่าการกระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา
2.	ดร.สุวัตร ลิทธิหล่อ	การบริหารนโยบาย	ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
3.	นางแสงจันทร์ วรสุมนต์	การบริหารนโยบาย	อธิบดีกรมพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา
4.	นายกนกพันธุ์ จุลเกษม	การบริหารนโยบาย	ผู้ว่าการการกีฬาแห่งประเทศไทย
5.	นายสมชัย ใหม่จันทร์แดง	การบริหารนโยบาย	ผู้อำนวยการสำนักบริหารกลาง กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
6.	นายสมพงษ์ ชะตะวดี	การบริหารสถาบัน การพลศึกษา	อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา
7.	นายสมชาย ประเสริฐศรี	การบริหารสถาบัน การพลศึกษา	รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ส่วนกลาง
8.	นายปรีวัตร วรรณกลาง	การบริหารสถาบัน การพลศึกษา	รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ส่วนกลาง
9.	ดร.ประกิจ หงษ์แสนยธรรม	การบริหารการศึกษา และการวิจัย	รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ส่วนกลาง
10.	นายชัยสิทธิ์ สุริยะจันทร์	การบริหารสถาบัน การพลศึกษา	รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่
11.	นายวิชัย ศรีตะปัญญะ	การบริหารสถาบัน การพลศึกษา	รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตชลบุรี
12.	นายพรชัย สินธุประสิทธิ์	การบริหารสถาบัน การพลศึกษา	รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตอุดรธานี
13.	นายเสนีย์ นิลทจันทร์	การบริหารสถาบัน การพลศึกษา	รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตชุมพร
14.	นายนพดล จิรบุญดิลก	การบริหารสถาบัน การพลศึกษา	คณบดีสถาบันการพลศึกษา

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| 15. ดร.นพรัตน์ พบลาก | การบริหารการศึกษา | คณบดีสถาบันการพลศึกษา
และการวิจัย |
| 16. ดร.ไวพจน์ จันทร์เสน | การบริหารการศึกษา | คณบดีสถาบันการพลศึกษา
และการวิจัย |
| 17. นายชุมพล วงศ์คำจันทร์ | การบริหารสถาบัน
การพลศึกษา | รองคณบดีสถาบันการพลศึกษา
ประจำวิทยาเขต เชียงใหม่ |
| 18. นายมานิตย์ หุยมาก | การบริหารสถาบัน
การพลศึกษา | รองคณบดีสถาบันการพลศึกษา
ประจำวิทยาเขต ชลบุรี |
| 19. นายศิวัะ พลนิล | การบริหารสถาบัน
การพลศึกษา | รองคณบดีสถาบันการพลศึกษา
ประจำวิทยาเขต ชุมพร |
| 20. นายบุญยรัตน์ วงษ์คำจันทร์ | การบริหารสถาบัน
การพลศึกษา | รองคณบดีสถาบันการพลศึกษา
ประจำวิทยาเขต อุตรธานี |

รายชื่อกลุ่มสัมภาษณ์ (Focus Group)

เรื่อง รูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า

ที่	รายชื่อกลุ่มสัมภาษณ์ (Focus Group)	ทรงคุณวุฒิด้าน	ตำแหน่ง
1.	นายวีรศักดิ์ วิศาลาภรณ์	การบริหารการศึกษา	รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตกรุงเทพฯ
2.	นายวินัย นาราภิรมย์	การบริหารการศึกษา	รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตลำปาง
3.	ดร.เฉลิมพงษ์ เฉลิมชิต	การบริหารการศึกษา และการวิจัย	รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตศรีสะเกษ
4.	ผศ.วรรณชัย ไกรพิมาย	การบริหารการศึกษา	ผู้ช่วยอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตชุมพร
5.	ผศ.จินตนา เทียมทิพร	การบริหารการศึกษา	รองคณบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตกรุงเทพฯ
6.	นางอัจฉรา สัจจธรรมนกุล	การบริหารการศึกษา	รองคณบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตกรุงเทพฯ
7.	นายปธานศาสน์ จัปจิตร	การบริหารการศึกษา	รองคณบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตกรุงเทพฯ
8.	ดร.ไพเราะ อังสุสุนทรกุล	การบริหารการศึกษา และการวิจัย	รองคณบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตลำปาง
9.	นายพงษ์ชัย ทองวินิชศิลป์	การบริหารการศึกษา	รองคณบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตลำปาง
10.	นายณรงค์ นีรุตติวัฒน์	การบริหารการศึกษา	รองคณบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตลำปาง
11.	นายเกียรติวัฒน์ วัชฎากาญจน์	การบริหารการศึกษา	รองคณบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตศรีสะเกษ
12.	นายสุวัชชัย ฤทธิโสม	การบริหารการศึกษา	รองคณบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตศรีสะเกษ
13.	นายสมควร กองจินดา	การบริหารการศึกษา	รองคณบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตศรีสะเกษ

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--|
| 14. ดร.นิกร สีแล | การบริหารการศึกษา
และการวิจัย | รองคณบดีสถาบันการพลศึกษา
ประจำวิทยาเขตชุมพร |
| 15. นายเดชา สว่างวงศ์ | การบริหารการศึกษา | รองคณบดีสถาบันการพลศึกษา
ประจำวิทยาเขตชุมพร |
| 16. รศ.มลิวัลย์ ผิวคราม | การบริหารการศึกษา | ผู้ช่วยอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา
ประจำวิทยาเขตชุมพร |
| 17. นายปัญญา สมบัติมิตร | ปฏิบัติการสอน | อาจารย์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต
กรุงเทพฯ |
| 18. นายนพรัตน์ สงท่ง | ปฏิบัติการสอน | อาจารย์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต
ลำปาง |
| 19. นายบุญเกิด ถิ่นเซโปน | ปฏิบัติการสอน | อาจารย์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต
ศรีสะเกษ |
| 20. นายเฉลิมพล ก่อกิจเถกิงกุล | ปฏิบัติการสอน | อาจารย์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต
ชุมพร |

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

และเก็บรวบรวมข้อมูล



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา โทร. ๒๐๕๒
 ที่ ศธ ๖๖๒๑/๓๐๕๖ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.สมุท ร ชำนาญ

ด้วย นายสุรพล วงษ์สถิตย์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้าในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๑๑๗

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันการศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุรพล วงษ์สถิตย์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์ ในกรณีนี้ มหาวิทยาลัยบูรพาขอความร่วมมือจากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากท่าน อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

๒๕ มกราคม ๒๕๕๕
๒๕ มกราคม ๒๕๕๕

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๙-๓๔๘๓๓

โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๕๗๑๑๑

1001 10.30 น. ๒๕๕๕
๒๕ มกราคม ๒๕๕๕



ที่ ศธ ๒๖๒๑/ว ๒๒๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๓

๒๕ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

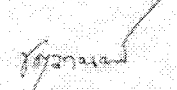
เรียน ดร.ประกิจ หงษ์แสนยธรรม รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุพล วงษ์สถิตย์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณูปการ เรื่อง รูปแบบการบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการควบคุมคุณูปการ ในการนี้ มหาวิทยาลัยบูรพาขอความร่วมมือจากท่าน ในการร่วมประชุมสัมมนากลุ่มย่อย(Focus Group) อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จิตรานนท์)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๘-๓๔๘๓

โทรสาร ๐-๓๘๓๘-๕๗๑๑

ภาคผนวก ค
แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า

การสัมภาษณ์ครั้งนี้ มีจุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นดังต่อไปนี้

ข้อที่ 1 ท่านคิดว่าการบริหารงานของสถาบันการพลศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างไร มีส่วนดีส่วนเสียอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 2 ท่านคิดว่าการบริหารการศึกษาระหว่างมหาลัยกับสถาบันการพลศึกษาแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 3 รูปแบบการบริหารงานของสถาบันการพลศึกษาในมุมมองของท่าน มีความเหมาะสม สอดคล้องกับปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร

3.1 การกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

.....

.....

.....

3.2 โครงสร้างการบริหาร

.....

.....

.....

3.3 การกิจ

3.3.1 การบริหารเชิงกลยุทธ์

.....

.....

.....

3.3.2 การบริหารงานบุคคล

.....

.....

.....

3.3.3 การบริหารงบประมาณ

.....

.....

.....

3.3.4 การพึ่งพาตนเอง

.....

.....

.....

3.3.5 การสอน

.....

.....

.....

3.3.6 การวิจัย

.....

.....

.....

3.3.7 การบริการชุมชน

.....

.....

.....

3.3.8 การใช้และพัฒนาเทคโนโลยี

3.3.9 การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย

3.3.10 การสื่อสาร

3.3.11 อื่น ๆ

3.4 การขับเคลื่อนองค์กร

3.5 การประเมินและการประกันคุณภาพ

3.6 อื่น ๆ

ข้อที่ 4 ท่านคิดว่าอุปสรรคสำคัญในการบริหารสถาบันการพลศึกษาที่ทำให้สถาบันการพลศึกษาเปลี่ยนแปลงคืออะไร

.....

.....

.....

ข้อที่ 5 ในปัจจุบันท่านคิดว่าสถาบันการพลศึกษาควรเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหาร หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

ข้อที่ 6 ในอนาคตท่านคิดว่าการกีฬาของประเทจะมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงอย่างไร

.....

.....

.....

ข้อที่ 7 สถาบันการพลศึกษาใน 10 ปี ข้างหน้า ควรมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารสถาบันหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

ข้อที่ 8 รูปแบบที่เหมาะสมในการบริหารสถาบันการพลศึกษาในมุมมองของท่านควรเป็นอย่างไร

8.1 การกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

.....

.....

.....

8.2 โครงสร้างการบริหาร

.....

.....

.....

8.3 ภารกิจ

8.3.1 การบริหารเชิงกลยุทธ์

.....

.....

.....

8.3.2 การบริหารงานบุคคล

.....

.....

.....

8.3.3 การบริหารงบประมาณ

.....

.....

.....

8.3.4 การพึ่งพาตนเอง

.....

.....

.....

8.3.5 การสอน

.....

.....

.....

8.3.6 การวิจัย

.....

.....

.....

8.3.7 การบริการชุมชน

.....

.....

.....

8.3.8 การใช้และพัฒนาเทคโนโลยี

.....

.....

.....

8.3.9 การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย

.....

.....

.....

8.3.10 การสื่อสาร

.....

.....

.....

8.3.11 อื่น ๆ

.....

.....

.....

8.4 การขับเคลื่อนองค์กร

.....

.....

.....

8.5 การประเมินและการประกันคุณภาพ

.....

.....

.....

8.6 อื่น ๆ

.....

.....

.....

ข้อที่ 9 บทบาทและความสำคัญของสถาบันการพลศึกษาเป็นอย่างไรในอนาคต

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 10 สถาบันการพลศึกษาใน 10 ปี ข้างหน้ามีภารกิจที่สำคัญอะไรบ้าง ในการบริหารสถาบัน
ที่ท่านอยากให้ให้มีและอยากให้เป็น

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ: หากมีข้อสงสัยประการใด กรุณาติดต่อผู้วิจัย นายสุรพล วงษ์สถิตย์

199/194 หมู่บ้านศิริพร 2 ถ.วงแหวนรอบนอก ต.หนองจ้อม อ.สันทราย จ.เชียงใหม่ 50210

โทร. 081-9804603 E-Mail: sura_pol_w@hotmail.com

ภาคผนวก ง

บทสรุปการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ

การสัมภาษณ์รูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า ผู้เชี่ยวชาญ การบริหารนโยบาย การบริหารสถาบันการพลศึกษา และผู้เชี่ยวชาญการบริหาร การศึกษาและการวิจัย ได้แสดงความคิดเห็นในเรื่อง รูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของ ประเทศไทยในทศวรรษหน้า และการบริหารของสถาบันการพลศึกษาในปัจจุบัน ที่จะสะท้อนถึง การบริหารในอนาคตด้วย ทั้งนี้การสัมภาษณ์ดังกล่าวได้ขอรับฟังความคิดเห็นของผู้บริหารระดับสูง ที่มีอำนาจ และมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานของสถาบันการพลศึกษา โดยสรุปได้ดังนี้

ปัจจุบันการบริหารงานของสถาบันการพลศึกษานั้น มีโครงสร้างการบริหารงานที่มี ทั้งข้อดี และข้อเสีย แต่ก็มีเหมาะสมสอดคล้องกับการบริหารงานในสภาวะปัจจุบัน ทั้งด้าน ปรชญา และวิสัยทัศน์ ที่อาจจะมข้อเสียอยู่ที่ การกำหนดให้เป็นมาตรฐานสากล ในขณะที่ไม่ทราบว่ มาตรฐานสากลนั้นอยู่ในระดับไหน ส่วนโครงสร้างขององค์กร ขณะนี้ก็สอดคล้องกับภาวะปัจจุบัน พอสมควร แต่เนื่องจากว่าการบริหารงานของสถาบันการพลศึกษานั้นจะมีความแตกต่างจาก สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่เป็นของรัฐ จึงทำให้การบริหารงานของสถาบันการพลศึกษานั้น มีความยุ่งยากซับซ้อน การบริหารเชิงกลยุทธ์ เนื่องจากการก่อตั้งสถาบันการพลศึกษาที่ต้องเป็น สถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ที่แตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น ในด้านกลยุทธ์นั้น จะต้องทำให้ ทุกวิทยาเขตนั้น มีแนวทางการบริหารงานที่เหมือนกัน เป็นไปในทิศทางเดียว การบริหารงานด้าน บุคคลขณะนี้ ทางสถาบันการพลศึกษา มีการบริหารงานแบบมีกรอบอัตรากำลัง ที่ยังไม่สมบูรณ์ ใน การที่จะดำเนินการจัดสรรอัตรากำลังให้บุคลากรได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามหน้าที่ และความสามารถ ในขณะที่การบริหารงบประมาณนั้น ปัจจุบันนี้สถาบันการพลศึกษา มีการแบ่งการบริหารงบประมาณ เป็น 2 ส่วน คือ งบประมาณที่ได้มาจากรัฐ และงบประมาณที่เรียกเก็บจากนักศึกษา ซึ่งในการบริหาร งบประมาณ ของสถาบันการพลศึกษาปัจจุบัน สามารถทำได้เพียง 90 % เท่านั้น ที่เหลือ เป็นการเกิด การผิดพลาดในการบริหารไปบ้าง นอกจากนี้แล้ว การที่สถาบันการพลศึกษา มีการแบ่งเป็นวิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา ทำให้ต้องมีการกระจายงบประมาณออกไปถึง 29 หน่วยงาน ทำให้เกิดความ ไม่เพียงพอของงบประมาณอีกด้วย ทั้งนี้ในการแสดงความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ได้ ให้ความสำคัญของโครงสร้างการบริหารของสถาบันการพลศึกษาว่า เป็นโครงสร้างที่ถูกกำหนดมา ไม่สามารถเลือกได้ ทำให้การบริหารงานนั้น จะต้องเป็นไปตามสถานะ จิตความสามารถของ องค์กร ที่จะสามารถทำได้ โดยเฉพาะโครงสร้างที่ต้องถูกแบ่งเป็นวิทยาเขต และ โรงเรียนกีฬา แต่อย่างไรก็ตามก็สามารถที่จะบริหารจัดการได้ทั้งด้านงบประมาณ การระบบการบริหารจัดการ ในขณะที่ยังมีปัญหาบางส่วนที่ยังต้องขึ้นอยู่กับ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ส่งผลให้เกิด ความไม่คล่องตัวในการทำงานด้านการบริหาร ด้านการพึ่งพาตนเองของสถาบันการพลศึกษา จากการสอบถามพบว่า ปัจจุบันนี้ถือว่าเป็นนโยบาย หรือจุดยืนหลักของสถาบันการพลศึกษา

ซึ่งต้องพึ่งพาตนเอง โดยการสร้างองค์กรเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายที่เชื่อมโยง กับสถาบันอื่น ๆ ทั้งใน และต่างประเทศ การสร้างตนเองในขณะนี้ของสถาบันการพลศึกษา กำลังอยู่ในช่วงการสร้างพื้นฐานของบุคลากร เช่นการให้ทุนการศึกษาแก่ บุคลากร ไปศึกษาต่อ นอกจากนี้ ก็ยังมีการริเริ่มในการพัฒนาการสร้างตนเองในระบบ ไอ.ซี.ที. (ICT) มากยิ่งขึ้น ควบคู่ไปกับการสร้างตนเองด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการวิจัย และด้านองค์ความรู้ ซึ่งถูกกำหนดไว้ในกลยุทธ์ของสถาบันการพลศึกษาอยู่แล้ว อย่างไรก็ตามในการแสดงความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์บางรายกล่าวว่า สถาบันการพลศึกษานั้น พึ่งพาตนเองมากเกินไปจนไม่สนใจที่จะให้หน่วยงานอื่นมาช่วย ถึงแม้ว่าจะมีการลงนามความร่วมมือ กับหน่วยงานหลายแห่งแต่ก็ไม่ได้มีการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อสถาบันการพลศึกษาแต่อย่างใด ความคิดเห็นทางด้านการสอน ผู้ให้สัมภาษณ์ชี้ให้เห็นว่าการเรียนการสอนของสถาบันการพลศึกษานั้น มีรูปแบบไม่แตกต่างจากการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาอื่น เพียงแต่จะแตกต่างกันในด้านเทคนิคการสอน และปัจจุบันนี้สถาบันการพลศึกษา มีการจัดการอบรมบุคลากร และผู้สอนมาก จนทำให้การสอนมีเวลาน้อยลง นักศึกษาไม่ได้ได้รับความรู้อย่างเต็มที่ ในขณะที่งานวิจัยที่เป็นภารกิจรองจากการสอน ปัจจุบันพบว่า มีการทำวิจัยของบุคลากรของสถาบันการพลศึกษานั้นเป็นการทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในกระบวนการทำวิจัยเท่านั้น หรือ เป็นการสร้างให้มีผลงานการวิจัยเท่านั้น ไม่ได้มีการเน้นในเรื่องของการวิจัย เพื่อเป็นองค์ความรู้ หรือการทำวิจัย เพื่อการพัฒนา ดังนั้นควรมีการพัฒนาในงานด้านการวิจัยให้มากขึ้น และควรกระตุ้นให้บุคลากรกระตือรือร้นในการสร้างงานวิจัยมากขึ้น ด้านการให้บริการแก่ชุมชนของสถาบันการพลศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นว่าสถาบันการพลศึกษานั้น เป็นสถาบัน ที่มีศักยภาพด้านการกีฬา ที่สามารถให้บริการแก่ชุมชนได้ ทั้งด้านเอกสารทางวิชาการ การตัดสินใจ การจัดการแข่งขันกีฬา ซึ่งจะเป็นการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ในขณะที่ยังอีกด้านหนึ่ง สถาบันการพลศึกษานั้นมีศักยภาพในเรื่องของ อาคารสถานที่ สนามกีฬา ซึ่งจะสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้เป็นอย่างดี ส่วนในด้านด้านการใช้ และการพัฒนาเทคโนโลยีของสถาบันการพลศึกษา ขณะนี้มีความพยายามในการผลักดัน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในเรื่อง ของเครื่องมือ หรือ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และเครือข่ายสารสนเทศ ซึ่งเป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ ทันสมัย เพียงแต่มีปัญหา กลับไปเกิดขึ้นกับ บุคลากรที่ถูกจำกัดด้วยกรอบอัตรากำลัง ทำให้เกิดปัญหาเรื่องอัตรากำลังของบุคลากรที่จะมาปฏิบัติหน้าที่ ด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สถาบันการพลศึกษานั้นจะมีข้อได้เปรียบกว่าสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในด้านที่สถาบันการพลศึกษานั้น มีการเรียนการสอน เรื่อง การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย นอกจากนี้แล้วในแต่ละวิทยาเขตก็มี นโยบายในการมุ่งเน้นการรักษาศิลปวัฒนธรรม ในจังหวัดของแต่ละพื้นที่วิทยาเขต และมีการสร้างเครือข่ายในจังหวัดรอบข้าง ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อย่างไรก็ตามภารกิจด้าน การสื่อสารภายในองค์กร ตามสายตาของผู้ให้สัมภาษณ์นั้นพบว่า

มีคำถามว่าหน่วยงานต่าง ๆ ในสถาบันการพลศึกษามีความเข้าใจในเรื่องของการประเมิน และการประกันคุณภาพมากน้อยเพียงใด มีปัญหาในเรื่องของกระบวนการ และความเข้าใจของบุคลากรในเรื่องการประเมิน และการประกันคุณภาพ มีการกำหนดให้เป็นภารกิจหลักของสถาบันฯ เพื่อให้สถาบันฯ ได้รับการรับรองคุณภาพ โดยมีรองคณบดี รองอธิการบดี อธิการบดีรับผิดชอบในงานประเมิน และการประกันคุณภาพ สำหรับในวิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา ก็ได้ให้ผู้บริหารมาทำหน้าที่รับผิดชอบในการประเมิน และการประกันคุณภาพ และงานวิจัย สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคตข้างหน้าของสถาบันการพลศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นว่า น่าจะมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารให้มีโครงสร้างที่ใหญ่ขึ้น โดยเฉพาะอยากจะให้เป็นการบริหารแบบเบ็ดเสร็จ มีการจัดการศึกษาที่เป็นเอกภาพ เป็นรูปแบบของมหาวิทยาลัยกีฬา ที่มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ให้เป็นมหาวิทยาลัยทางด้านอุตสาหกรรมกีฬา (Sport Industry) มีการพัฒนาด้านการจัดการกีฬา (Sport Management) มีการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Information and Communication Technology) มีการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา กายภาพบำบัด จิตวิทยาทางการกีฬา (Sport Psychology) และเป็นมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการกีฬา เป็นมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาวิชาเฉพาะ ที่สามารถต่อยอดกับการพัฒนาการกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ รวมถึงการสร้างโรงพยาบาลสำหรับนักกีฬาโดยเฉพาะ และการดูแลนักกีฬาที่ทำประโยชน์ให้กับวงการกีฬา นอกจากนี้ยังต้องมีการเปลี่ยนแปลงกายภาพของการบริหารจัดการ และมีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Information and Communication Technology) มาใช้ และพัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมีการตั้งเป้าว่าอีก 10 ปี ข้างหน้า สถาบันการพลศึกษานั้นจะต้องเป็นมหาวิทยาลัยกีฬา (Sport University) โดยเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬา และการพัฒนาพลศึกษา การทำธุรกิจการกีฬา ซึ่งทั้งหมดต้องถูกผลักดันเป็นนโยบายของชาติด้วย

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเครือข่าย รอบที่ 1

แบบสอบถามการวิจัยอนาคต

รูปแบบการบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า

แบบสอบถามชุดนี้สร้างขึ้นจากผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทย

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถาบันการศึกษาได้ประเมินว่าแนวโน้มแต่ละด้านมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด รวมทั้งแนวโน้มดังกล่าวพึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์ ในการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารสถาบันการศึกษาดังกล่าวจะส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
2. รูปแบบการบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า

การนำเสนอผลการวิจัย จะนำเสนอโดยภาพรวม จึงไม่ส่งผลต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาเติมข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านในช่องว่าง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☐ 25-30 ปี ☐ 31-35 ปี ☐ 36-40 ปี ☐ 41-45 ปี
☐ 46-50 ปี ☐ 51-55 ปี ☐ 56 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิทางการศึกษา ☐ ปริญญาตรี สาขา.....
☐ ปริญญาโท สาขา.....
☐ ปริญญาเอก สาขา.....
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ความเชี่ยวชาญ ☐ การบริหารระดับนโยบาย.....
☐ การบริหารสถาบันการศึกษา.....
☐ การบริหารการศึกษาและการวิจัย.....
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า

คำชี้แจง สำหรับการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2

1. ขอให้ท่านประเมิน ความเป็นไปได้ ของแนวโน้มแต่ละด้าน และทำเครื่องหมาย ✓

ในช่องตัวเลือกที่ตรงกับระดับการประเมินของท่าน

2. ในกรณีที่ไม่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มความเป็นไปได้ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓

ในช่อง ไม่มีความคิดเห็นใด ๆ

3. โปรดให้คำตอบว่า ภาพอนาคตแต่ละรายการ เป็นสิ่งที่ พึงประสงค์ หรือ ไม่พึงประสงค์ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องใดช่องหนึ่ง

ตอนที่ 2 แนวโน้มรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า

การกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความเห็น	ภาพอนาคต	
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
1. สถาบันการพลศึกษา มีนโยบาย พัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา สุขภาพ นันทนาการ และสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้อง และการส่งเสริมนักกีฬา สู่ความเป็นเลิศ								
2. สถาบันการพลศึกษามีนโยบาย พัฒนาองค์กรรวมของวิทยาเขตและ โรงเรียนกีฬาให้เป็นศูนย์รวมแห่ง ปัญญาและมีอุดมคติร่วมกัน								
3. สถาบันการพลศึกษามุ่งเน้นการ พัฒนาปรัชญา วิทยาเขตและ โรงเรียนกีฬาเข้าสู่มิติการเป็น อุดมศึกษาและโรงเรียนกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ								

การกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความเห็น	ภาพอนาคต	
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
4. สถาบันการพลศึกษาผลิตและพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาและนักเรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นคุณภาพการศึกษาและ คุณภาพทางกีฬามากกว่าปริมาณ								
5. สถาบันการพลศึกษาสร้างฐานและ ผลักดันวิชาชีพการพลศึกษาให้เข้มแข็ง มั่นคงและสนับสนุนการเรียนการสอน ทางด้านพลศึกษา กีฬา ในระดับ การศึกษาระดับพื้นฐานและชุมชนให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพ								
6. สถาบันการพลศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์- สุขภาพ นันทนาการ และสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้อง ทั้งส่วนที่เป็น Sports Pedagogy และ Sports Science								
7. สถาบันการพลศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม การวิจัย พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทาง พลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง								
8. สถาบันการพลศึกษาปรับเปลี่ยน มหาวิทยาลัยกีฬาแบ่งตามภูมิภาค และ พัฒนากีฬาสู่ประชาคมอาเซียนและ สมาคมโลก								

การกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความ เห็น	ภาพอนาคต	
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
9. สถาบันการพลศึกษาผลิตและพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาและนักเรียน ให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางกีฬา ด้านคุณภาพมากกว่าปริมาณ								
10. สังคมอุดมศึกษาในอาเซียน ศูนย์กลาง พลศึกษา นันทนาการ หลักสูตรทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาด (Sports Science Asean Education Hub)								
11. สถาบันการพลศึกษาเข้าสู่สังคม ฐานความรู้ (Knowledge Based Society)และเป็น e - Government ควบคู่ไปด้วย								
12. สถาบันการพลศึกษามีขีดความสามารถ ในการแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่น ด้านการกีฬา มีมาตรฐานในระดับสากล								
13. สถาบันการพลศึกษาเป็นศูนย์กลาง การจัดการศึกษาด้านพลศึกษาให้กับ ประเทศสมาชิกอาเซียน								
14. สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบัน ที่สามารถให้บริการด้านวิชาการ การพลศึกษาให้กับชุมชนได้อย่าง เต็มรูปแบบ								
15. สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบัน ที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทั้งด้าน การบริหารจัดการและงบประมาณ								

การกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความเห็น	ภาพอนาคต	
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
16. สถาบันการพลศึกษาเป็นศูนย์กลางของ การทำวิจัยด้านการพลศึกษาของประเทศ และภูมิภาคอาเซียน								
17. สถาบันการพลศึกษาจะต้องมีการปรับ โครงสร้างการบริหารใหม่ให้ใหญ่ขึ้น ภายใน 10 ปี								
18. สถาบันการพลศึกษาจะต้องเป็น Sport University โดยเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬาและ การพัฒนาพลศึกษา การทำธุรกิจการกีฬา								
19. สถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัย ด้าน Sport Industry ที่มีการพัฒนา ด้าน Sport Management								
20. สถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัย ที่พัฒนาองค์ความรู้ด้านธุรกิจการกีฬา มีสาขาวิชาที่ต่อยอดเกี่ยวข้องกับธุรกิจ การกีฬาและความเป็นเลิศด้านกีฬา								
21. สถาบันการพลศึกษามีความเป็นเลิศ ในด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ								
22. สถาบันการพลศึกษาสามารถ มีโรงพยาบาลสำหรับนักกีฬาโดยเฉพาะ								
23. สถาบันการพลศึกษาเป็นผู้นำในการ ดูแลนักกีฬาที่ทำประโยชน์ให้กับวงการ กีฬา								

โครงสร้างการบริหาร	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความเห็น	ภาพอนาคต	
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
1. โครงสร้างการบริหารของสถาบันฯ มีการกระจายอำนาจการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ								
2. สถาบันการพลศึกษา มีการบริหารแบบเปิดเสรี เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นเอกภาพมีตลาดสาขาวิชาการรับประชาคมอาเซียน พัฒนาอุตสาหกรรม การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา โรงพยาบาลสำหรับนักกีฬา								
3. สถาบันการพลศึกษา มีสถานบันการศึกษาที่ทำหน้าที่วางแผนนโยบายและกำกับแผนพัฒนากิจการของสถาบัน								
4. สถาบันการพลศึกษากระจายอำนาจให้ระดับวิทยาเขตและโรงเรียนกีฬา ทั้งเรื่องการบริหารงานบุคคลงบประมาณ และงานอื่น ๆ								
5. สถาบันการพลศึกษามีหลักสูตรเฉพาะทางด้านการพลศึกษา กีฬา สุขภาพและนันทนาการที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ทั้งสนองความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน								
6. สถาบันการพลศึกษาปรับวิทยาเขตเป็นมหาวิทยาลัยภูมิภาค มีการบริหารจัดการตนเองเหมือนมหาวิทยาลัยทั่วไป								

โครงสร้างการบริหาร	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความ เห็น	ภาพอนาคต	
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
7. วิทยาเขตสามารถกำหนดนโยบายและ วิสัยทัศน์ของตนเองโดยสอดคล้องกับ ของสถาบันการพลศึกษา								
8. วิทยาเขตสามารถกำหนดกลยุทธ์ การบริหารงานของตนเองได้ โดยสอดคล้องกับของสถาบันการพล- ศึกษา								
9. สถาบันการพลศึกษาปรับโครงสร้าง การบริหารงบประมาณโดยการกระจาย งบประมาณให้กับวิทยาเขตบริหาร จัดการงบประมาณด้วยตนเอง								
10. สถาบันการพลศึกษาปรับโครงสร้างการ บริหารงานให้สอดคล้องกับสภาวะ ปัจจุบัน ลักษณะงาน และขอบข่าย ความรับผิดชอบ								
11. สถาบันการพลศึกษาปรับโครงสร้างการ บริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับ สภาวะปัจจุบัน								
12. สถาบันการพลศึกษามีการปรับ โครงสร้างการบริหารให้มีรูปแบบ เหมือนมหาวิทยาลัยในสังกัดของ ทบวงมหาวิทยาลัย								
13. สถาบันการพลศึกษามีการจัดโครงสร้าง การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อให้การบริหาร เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกวิทยาเขต								

โครงสร้างการบริหาร	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความ เห็น	ภาพอนาคต	
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
14. สถาบันการพลศึกษามีแนวทางพัฒนา โครงสร้างการบริหารไปสู่การพึ่งพา ตนเอง โดยสามารถหารายได้เพื่อการ บริหารตนเองได้								

ภารกิจ	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความ เห็น	ภาพอนาคต	
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
การบริหารเชิงกลยุทธ์								
1. สถาบันการพลศึกษามุ่งเน้นให้คณะบริหารจัดการในด้านวิชาการ บริหารงานภายใน คณะ และกิจกรรมของคณะ								
2. สถาบันการพลศึกษามีการพัฒนาให้ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ให้ใช้ประโยชน์สูงสุด								
3. สถาบันการพลศึกษาพัฒนาผู้บริหารให้มี ทักษะ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ จัดสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อ การ จัดการเรียนการสอน								
4. สถาบันการพลศึกษามีการสร้างทีมการบริหารทุกระดับ ทีมงานทุกหน้าที่ให้เกิด ความร่วมมือ ร่วมใจ และทำงานร่วมกัน เป็นทีม								
5. สถาบันการพลศึกษามีการบริหาร ยึดหลัก ธรรมาภิบาล 10 ประการ และการบริหารจัดการที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย เน้นการมีส่วนร่วม								
6. สถาบันการพลศึกษา มีการบริหารในเชิงรุก ร่วมคิดพัฒนาสถาบันการพลศึกษาเพื่อ สอดคล้องต่อความต้องการระดับประเทศ ตามยุทธศาสตร์ในทุกระดับ								

ภารกิจ	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความ เห็น	ภาพอนาคต	
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
7. สถาบันการพลศึกษาให้บุคลากร มีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์การบริหาร เพื่อการปฏิบัติงานเป็นไปตามกลยุทธ์ที่ร่วมกำหนด								
8. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของสถาบันการพลศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับอุดมศึกษา								
9. สถาบันการพลศึกษาจัดทำโพรซาร์ท เพื่อให้การบริหารงานของทุกวิทยาเขต เป็นไปในทิศทางเดียวกัน								
10. สถาบันการพลศึกษากระจายอำนาจการบริหารไปสู่วิทยาเขตเพื่อความคล่องตัวในการบริหารงานบุคคล งบประมาณ การบริหารจัดการเรียน การสอน เชื่อมโยงระหว่างส่วนกลาง และวิทยาเขต								
การบริหารงานบุคคล								
11. สถาบันการพลศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เปรียบเสมือนกุญแจดอกสำคัญ ที่จะไขประตูแห่งการเรียนรู้สู่ตัวผู้เรียน								
12. สถาบันการพลศึกษามีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการในทุกรูปแบบ ทั้งในประเทศอาเซียน และนานาชาติ								

ภารกิจ	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความเห็น	ภาพอนาคต	
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
13. สถาบันการพลศึกษากำหนดภารกิจ สร้างเครือข่ายพัฒนา และจัดหาบุคลากร ที่มีคุณภาพทุกระดับ ทั้งส่วนของ สถาบันการพลศึกษาและโรงเรียนกีฬา ให้สอดคล้องทันกับการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และเทคโนโลยี								
14. สถาบันการพลศึกษาสร้างความมั่นคง ด้านการงานให้กับบุคลากรเพื่อความ มั่นใจของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อสถาบันการพลศึกษา								
15. สถาบันการพลศึกษาจัดกรอบอัตรา กำลังในการบริหารงานบุคคลให้ สอดคล้องกับความต้องการในสภาวะ ปัจจุบัน								
การบริหารงบประมาณ 16. จัดทำแผนงบประมาณชัดเจน เป็นระบบ สอดคล้องสภาพที่เป็นจริง								
17. จัดระบบการบริหารทรัพย์สินและการ หารายได้ที่มีประสิทธิภาพ								
18. ควบคุมการดำเนินงานทาง ด้านการเงิน เพื่อให้มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตาม มาตรฐานและกฎเกณฑ์เกี่ยวข้อง ซึ่ง ประกอบไปด้วยระบบบัญชี และวิธีการ ต่าง ๆ ในการตรวจสอบเงินและ ทรัพย์สิน ของสถาบันการพลศึกษา								

ภารกิจ	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความ เห็น	ภาพอนาคต	
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
19. การจัดหาและพัฒนาบุคลากรการเงิน ให้มีความรู้ความสามารถ มีความซื่อสัตย์ สุจริต								
20. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ การเงิน พัสดุ และบัญชีอิเล็กทรอนิกส์สำหรับ สำนักงานอธิการบดีและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้สถาบันการพลศึกษาได้รับและนำ ข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจในเรื่อง ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง								
21. จัดระบบการจัดเก็บรายได้ของสถาบัน ให้เป็นไปตามกำหนดเวลาเพื่อเป็น ประโยชน์ของสถาบันในการวางแผน งบประมาณรายจ่ายจากรายได้ของ สถาบัน								
22. พัฒนาระบบทะเบียนครุภัณฑ์เพื่อให้ สถาบันสามารถบริหารจัดการทรัพย์สิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
23. จัดทำผังการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ที่ เป็นการให้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้รับบริการรับทราบขั้นตอนและ ระยะเวลาของการดำเนินการในแต่ละ เรื่อง								
24. จัดทำคู่มือทางการเงินและการคลัง ให้กับผู้บริหารของหน่วยงานต่าง ๆ ในสถาบันได้เข้าใจระเบียบการเงินการ คลังได้โดยเร็ว								

ภารกิจ	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความ เห็น	ภาพอนาคต	
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
25. จัดระบบการทำงานของบุคลากรใน หน่วยงาน มีการสำรวจความพึงพอใจต่อ การปฏิบัติงานด้านการเงินและให้มีการ ทบทวนหน้าที่และแก้ไขปัญหาในการ ทำงานอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง								
26. วางระบบและขั้นตอนในการดำเนินงาน ต่าง ๆ ภายในกองคลัง พิจารณาคัด ขั้นตอนในแต่ละกระบวนการงานเพื่อให้การ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
27. นำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในการ บริหารจัดการเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงที่อาจ ก่อให้เกิดความเสียหายต่อสถาบัน								
28. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลเพื่อ สนับสนุนการบริหารอย่างเป็นระบบ								
29. พัฒนาบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบให้ มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีการคลัง								
การพึ่งพาตนเอง 30. สถาบันการศึกษาจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศทั้งภายในอาคาร โรงฝึก พลศึกษา กีฬาในร่ม สภาพแวดล้อม ที่ทำงาน ความสะอาดสวยงาม ตลอดจนทั้ง จัดภูมิสถาปัตย์ มีความร่มรื่นน่าอยู่ ถูกสุขอนามัยและปลอดภัย								

ภารกิจ	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความ เห็น	ภาพอนาคต	
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
31. สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบัน ที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ในด้าน งบประมาณและการบริหาร								
32. สถาบันการพลศึกษามีศูนย์กีฬา เพื่อความเป็นเลิศเพื่อพัฒนากีฬาตาม รูปแบบของการพัฒนาทักษะกีฬา ในทุกด้าน								
33. สถาบันการพลศึกษาทำธุรกิจกีฬาเพื่อ หารายได้ให้กับสถาบันการพลศึกษาให้ สามารถพึ่งพาตนเองด้านงบประมาณได้								
การสอน 34. สถาบันการพลศึกษาสนับสนุนส่งเสริม ให้นักศึกษาและนักเรียน มีโอกาส ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์รวมทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ควบคู่ไปกับการ เรียนและการฝึกกีฬา								
35. สถาบันการพลศึกษามีการจัดสวัสดิการ หอพัก โรงอาหาร โรงซักรีด การอนามัย ดูแลสุขภาพ ความสะอาด สนามฝึกซ้อม กีฬา ต้องจัดสนับสนุน ให้เพียงพอ เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนการสอน การ กินอยู่หลับนอน และ การฝึกกีฬา								

ภารกิจ	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความเห็น	ภาพอนาคต	
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
36. สถาบันการพลศึกษามีจุดเน้นผลผลิต ของสถาบันการพลศึกษาประกอบด้วย - มีปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ (Intelligence and Creativity) - มีความสามารถในการปฏิบัติ (Performance Ability) - มีจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ (Ethics)								
การวิจัย 37. สถาบันการพลศึกษา มีการส่งเสริม การวิจัยเพื่อการพัฒนาเรียนการสอน วิชาสามัญและการฝึกพัฒนากีฬา								
38. สถาบันการพลศึกษาสนับสนุนงานวิจัย ของบุคลากรเพื่อเป็นองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนา								
39. สถาบันการพลศึกษาสนับสนุน การจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัย สร้างความกระตือรือร้นให้บุคลากร ทำวิจัยมากขึ้น								
40. สถาบันการพลศึกษาสนับสนุนให้เกิด นักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อการศึกษาค้นคว้า องค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์กรและพัฒนา ด้านการกีฬา								

ภารกิจ	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความ เห็น	ภาพอนาคต	
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
41. บุคลากรในสถาบันการพลศึกษา และ โรงเรียนกีฬา มีการพัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านการ สอนและการวิจัย สู่อาเซียน								
การบริการชุมชน 42. สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบัน ที่สามารถให้บริการกับชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ								
43. สถาบันการพลศึกษามีการดำเนินการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคมในปัจจุบัน								
44. สนับสนุนและส่งเสริมการให้บริการแก่ ชุมชน โดยการบริการด้านข่าวสาร บริการส่งเสริมด้านบริการ ประสาน ความรู้ด้านอาชีพแก่ชุมชน								
45. บริการแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาการ เทคโนโลยีใหม่ให้กับชุมชน								
46. บริการด้านนันทนาการแก่ชุมชน บริการด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์								
47. ส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุคใหม่ องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันการศึกษาอื่น								
การใช้และพัฒนาเทคโนโลยี 48. สถาบันการพลศึกษามุ่งเน้นพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน สู่อาเซียน								

ภารกิจ	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความ เห็น	ภาพอนาคต	
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
49. สถาบันการพลศึกษามุ่งการถ่ายทอด องค์ความรู้และเทคโนโลยีสู่สังคม								
50. จัดทำแผนแม่บทของสถาบัน								
51. จัดบุคลากรดูแลระบบที่สามารถ สนับสนุนการปฏิบัติงาน								
52. จัดระบบข้อมูลพื้นฐานของสถาบัน								
53. กำกับดูแล ควบคุม งบประมาณใน โครงการที่ใช้พัฒนาระบบ ICT								
54. บุคลากรสามารถใช้ ICT ช่วยในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ								
55. จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร								
การพัฒนาและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม								
56. สถาบันการพลศึกษามีการสร้าง องค์ความรู้ใหม่ในด้านการอนุรักษ์ ธรรมชาติ ศิลปและวัฒนธรรม								
57. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา การเล่น พื้นบ้าน								
58. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากีฬาไทย								
59. จัดกิจกรรมสืบสานประเพณีและ วัฒนธรรมท้องถิ่น								
60. ส่งเสริมและพัฒนางานสร้างสรรค์และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น								

ภารกิจ	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความ เห็น	ภาพอนาคต	
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
61. จัดตั้งศูนย์กลางขององค์ความรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น								
การสื่อสาร 62. สถาบันการพลศึกษาพัฒนาระบบ การสื่อสารภายในองค์กรให้มี ประสิทธิภาพ								
63. พัฒนาคณาจารย์ของสถาบันการ พลศึกษา ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ สร้างองค์ความรู้ด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศให้บุคลากร								

การขับเคลื่อนองค์กร	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความเห็น	ภาพอนาคต	
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
1. สถาบันการพลศึกษา กระจายอำนาจให้ ทุกวิทยาเขตบริหารจัดการได้เอง								
2. สถาบันการพลศึกษาบริหารงาน โดยให้ ทุกคนมีส่วนร่วม								
3. การขับเคลื่อนโดยใช้บุคลากรเป็น เครื่องมือในการพัฒนาบุคลากร เช่น การคัดสรรบุคลากรตัวอย่าง								
4. สถาบันการพลศึกษากำหนดแผน ยุทธศาสตร์และกลไกในการขับเคลื่อน บุคลากรในการปฏิบัติงาน								
5. การพัฒนาบุคลากรโดยการศึกษาดูงาน อบรม และพัฒนาตนเองก่อนเข้าสู่ระบบ มหาวิทยาลัย								
6. การบริหารงานโดยมอบหมายบุคลากร ให้มีความรับผิดชอบงานและปฏิบัติงาน โดยอิสระ								
7. การบริหารงานเน้นการบริหารแบบ บูรณาการ เพื่อประหยัดทรัพยากร อย่างมี ประสิทธิภาพตามเป้าหมาย								
8. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มี ความพร้อมในการรองรับการปฏิบัติงานสู่ อาเซียน								

การประเมินและการประกันคุณภาพ	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความเห็น	ภาพอนาคต	
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
1. สถาบันการพลศึกษา มีการประเมินและประกันคุณภาพตามหลักมาตรฐานและสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน								
2. สถาบันการพลศึกษากำหนดการประเมินและการประกันคุณภาพ เป็นงานหนึ่งของการบริหารและเป็นภารกิจหลัก								
3. รองอธิการบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนก็มารับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยตรง								
4. สถาบันการพลศึกษาสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการประเมินและการประกันคุณภาพให้แก่บุคลากรทุกคน								
5. สถาบันการพลศึกษากำหนดมาตรฐานประเมินและประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้า								
6. สถาบันการพลศึกษาและทุกวิทยาเขตให้ความสำคัญและตระหนักในการดำเนินการประเมินและการประกันคุณภาพ								

การประเมินและการประกันคุณภาพ	ความเป็นไปได้					ไม่มี ความเห็น	ภาพอนาคต	
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
7. จัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อ การดำเนินงานทุกคนมีส่วนร่วม และมี การประสานสัมพันธ์กันทุกฝ่ายทุกคน								
8. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อกำหนดแนวทาง ให้ ความเห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งคณะ บุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและ รายงานคุณภาพการศึกษา								
9. จัดให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมา กำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจและแผนพัฒนา คุณภาพของสถาบันการพลศึกษา								
10. กำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของ สถาบันการพลศึกษาที่กำหนดไว้โดย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมงาน/ โครงการ								
11. การตรวจสอบและทบทวนภายใน สถาบันการพลศึกษาโดยบุคลากรใน สถาบันกำเนินการและการตรวจสอบ และทบทวนหน่วยงานต้นสังกัด								

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเครือข่าย รอบที่ 2

แบบสอบถามการวิจัยอนาคต

รูปแบบการบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า

แบบสอบถามวิจัยอนาคต รอบ 3 มีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงผลการประมวลความคิดเห็นจากแบบสอบถาม วิจัยอนาคตรอบที่ 2 เปรียบเทียบกับคำตอบเดิมของท่านกับกลุ่ม โดยผลการประมวลคำตอบในรอบแรก แสดงความเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า ผู้วิจัยได้พิจารณา

1. แสดงค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาคำตอบดังนี้

“ความเป็นไปได้” ได้แสดงค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

“ภาพอนาคต” แสดงค่าร้อยละ ของการประมวลคำตอบเกี่ยวกับภาพอนาคตที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์

ความหมายของค่าคะแนนมัธยฐาน (M) ที่ใช้ประมวลความคิดเห็นในรอบที่ 2 มีความหมายดังนี้

ค่าคะแนนมัธยฐาน (M)	ความหมายความเป็นไปได้
4.5 - 5.0	มากที่สุด
3.5 - 4.49	มาก
2.5 - 3.49	ปานกลาง
1.5 - 2.49	น้อย
1.0 - 1.49	น้อยที่สุด

เกณฑ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับ “ความเป็นไปได้” ที่มีแนวโน้มในข้อคำถามแต่ละข้อ แสดงว่าคะแนนแทนระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

คะแนนแทนระดับความคิดเห็น	หมายถึงความเป็นไปได้
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

2. สัญลักษณ์ที่ปรากฏในแบบสอบถามรอบที่ 3 แทนความหมาย ดังนี้

* หมายถึงตำแหน่งความคิดเห็นของท่านในรอบที่ 2

↔ หมายถึงตำแหน่งค่าช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

M หมายถึง ตำแหน่งของค่ามัธยฐาน (Median)

ตัวอย่าง

การกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ไม่มี ความเห็น	พึงประสงค์ หรือไม่พึงประสงค์	
1. สถาบันการพลศึกษา มิน โยบาย พัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา สุขภาพ นันทนาการ และสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้อง และการส่งเสริมนักศึกษา สู่ความเป็นเลิศ		* ↔ M=4					* ↔ 100 0	(ถ้ามี)

1. ผู้วิจัยต้องการทราบความคิดเห็นของท่านว่ายังคงยืนยันตามคำตอบเดิม (*) หรือมีการเปลี่ยนแปลงคำตอบ

1.1 ในกรณีที่ท่านพิจารณาความคิดเห็นของท่านในครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับความคิดเห็นของกลุ่มแล้วท่านมีความประสงค์จะเปลี่ยนแปลงความคิดเห็น โปรดแสดงเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ความเป็นไปได้" และ"ภาพอนาคต" ตามระดับที่ท่านประสงค์ พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)

1.2 ในกรณีที่ท่านพิจารณาความคิดเห็นของท่านในครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับความคิดเห็นของกลุ่มแล้วท่านยืนยันความคิดเห็น เดิมท่านไม่ต้องทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในช่องระดับ "ความเป็นไปได้" และ"ภาพอนาคต"

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ภารกิจ	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ไม่มีความเห็น	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์
7. สถาบันการพลศึกษาให้บุคลากร มีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์การบริหาร เพื่อการปฏิบัติงานเป็นไปตามกลยุทธ์ที่ร่วมกำหนด								
8. จัดทำแผนพัฒนามูลฐานของสถาบันการพลศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับอุดมศึกษา								
9. สถาบันการพลศึกษาจัดทำไพร์ชาร์ท เพื่อให้การบริหารงานของทุกวิทยาเขต เป็นไปในทิศทางเดียวกัน								
10. สถาบันการพลศึกษากระจายอำนาจการบริหาร ไปสู่วิทยาเขตเพื่อความคล่องตัวในการบริหารงานบุคคล งบประมาณ การบริหารจัดการเรียนการสอน เชื่อมโยงระหว่างส่วนกลาง และวิทยาเขต								
การบริหารงานบุคคล								
11. สถาบันการพลศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เปรียบเสมือนกุญแจดอกสำคัญ ที่จะไขประตูแห่งการเรียนรู้สู่ตัวผู้เรียน								
12. สถาบันการพลศึกษามีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการในทุกรูปแบบ ทั้งในประเทศอาเซียน และนานาชาติ								

ภารกิจ	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ไม่มีความเห็น	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์
13. สถาบันการพลศึกษากำหนดภารกิจสร้างเครือข่ายพัฒนา และจัดหาบุคลากรที่มีคุณภาพทุกระดับ ทั้งส่วนของสถาบันการพลศึกษาและโรงเรียนกีฬา ให้สอดคล้องทันกับการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และเทคโนโลยี								
14. สถาบันการพลศึกษาสร้างความมั่นคง ด้านการทำงานให้กับบุคลากรเพื่อความมั่นใจของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อสถาบันการพลศึกษา								
15. สถาบันการพลศึกษาจัดกรอบ อัตรากำลังในการบริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการในสภาวะปัจจุบัน								
การบริหารงบประมาณ 16. จัดทำแผนงบประมาณชัดเจน เป็นระบบ สอดคล้องสภาพที่เป็นจริง								
17. จัดระบบการบริหารทรัพยากรสิ้นและการหารายได้ที่มีประสิทธิภาพ								
18. ควบคุมการดำเนินงานทาง ด้านการเงิน เพื่อให้มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานและกฎเกณฑ์เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วยระบบบัญชี และวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบเงินและทรัพยากรสิ้น ของสถาบันการพลศึกษา								

ภารกิจ	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ไม่มีความเห็น	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์
24. จัดทำคู่มือทางการเงินและการคลังให้กับผู้บริหารของหน่วยงานต่าง ๆ ในสถาบันได้เข้าใจระเบียบการเงินการคลังได้โดยเร็ว								
25. จัดระบบการทำงานของบุคลากรในหน่วยงาน มีการสำรวจความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านการเงินและให้มีการทบทวนหน้าที่และแก้ไขปัญหาในการทำงานอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง								
26. วางระบบและขั้นตอนในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในกองคลัง พิจารณาลดขั้นตอนในแต่ละกระบวนการงานเพื่อให้การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
27. นำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อสถาบัน								
28. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารอย่างเป็นระบบ								
29. พัฒนาบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบให้มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีการคลัง								

ภารกิจ	ความเป็นไปได้					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ไม่มี ให้เห็น	พึงประสงค์ หรือไม่พึงประสงค์	
35. สถาบันการพลศึกษามีการจัดสวัสดิการ หอพัก โรงอาหาร โรงซักรีด การอนามัย ดูแลสุขภาพ ความสะอาด สนามฝึกซ้อม กีฬา ต้องจัดสนับสนุน ให้เพียงพอ เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนการสอน การ อยู่กินหลับนอน และ การฝึกกีฬา								(ถ้ามี)
36. สถาบันการพลศึกษามีจุดเน้นผลผลิต ของสถาบันการพลศึกษาประกอบด้วย - มีปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ (Intelligence and Creativity) - มีความสามารถในการปฏิบัติ (Performance Ability) - มีจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ (Ethics)								

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์กลุ่มย่อย (Focus Group)

แบบสัมภาษณ์กลุ่มย่อย (Focus Group)

เรื่อง รูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า

.....
ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์กลุ่มย่อย (Focus Group)

ชื่อ - สกุล.....

อายุ.....ปี เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

การศึกษา.....

ตำแหน่ง.....

วันที่จัดสัมภาษณ์: วันศุกร์ที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2555 เวลา 13.00 - 16.00 น.

สถานที่จัด: ห้องพลบดี 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่

การสัมภาษณ์กลุ่มย่อย (Focus Group) ครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษาของสถาบันการพลศึกษา และอาจารย์ผู้สอน ได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นดังต่อไปนี้

องค์ประกอบด้าน นโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

.....
.....
.....

องค์ประกอบด้าน โครงสร้างการบริหาร

.....
.....
.....

องค์ประกอบด้านภารกิจ

การบริหารเชิงกลยุทธ์

.....
.....
.....

การบริหารงานบุคคล

.....
.....
.....

การบริหารงบประมาณ

การพึ่งพาตนเอง

การสอน

การวิจัย

การบริการชุมชน

การใช้และการพัฒนาเทคโนโลยี

การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย

การสื่อสาร

องค์ประกอบด้านการขับเคลื่อนองค์กร

องค์ประกอบด้านการประเมินและการประกันคุณภาพ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University