

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อรูปแบบการบริหารสถาบัน
การพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณา
ด้วยเดลฟายเทคนิค (Ethnographic Delphi Future Research - EDFR) ประกอบด้วย

1. ผลการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษา
ของประเทศไทยในทศวรรษหน้า

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อรูปแบบการบริหารสถาบันการ
พลศึกษา ของประเทศไทยในทศวรรษหน้า โดยใช้เทคนิค เดลฟาย รอบที่ 1 และรอบที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทย
ในทศวรรษหน้า โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อรูปแบบการบริหารสถาบันการ
พลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์
วรรณา ด้วยเดลฟายเทคนิค (Ethnographic Delphi Future Research – EDFR)**

1. ผลการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของ
ประเทศไทยในทศวรรษหน้า

- 1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญแยกตามสถานะและความเชี่ยวชาญ

ข้อมูลพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน (n = 20)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	18	90.00
หญิง	2	10.00
รวม	20	100.00
2. อายุ		
25-30 ปี	-	-
31-35 ปี	-	-
36-40 ปี	1	5.00
41-45 ปี	-	-
46-50 ปี	-	-
51-55 ปี	3	15.00
56 ปีขึ้นไป	16	80.00
รวม	20	100.00
3. วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	-	-
ปริญญาโท	16	80.00
ปริญญาเอก	4	20.00
รวม	20	100.00
4. ความเชี่ยวชาญ		
การบริหารนโยบาย	5	25.00
การบริหารสถาบันการพลศึกษา	12	60.00
การบริหารการศึกษาและการวิจัย	3	15.00

จากตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน เป็นเพศชาย 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 เป็นเพศหญิง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 อายุระหว่าง 51 - 55 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 และมีอายุตั้งแต่ 56 ปีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 16 คน

คิดเป็นร้อยละ 80.00 และปริญาเอก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 มีความเชี่ยวชาญการบริหารด้านนโยบาย 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 การบริหารสถาบันการพลศึกษา 12 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และความเชี่ยวชาญด้านการบริหารและการวิจัย 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00

1.2 สรุปการสัมภาษณ์รูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า การสัมภาษณ์ครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อที่จะให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารระดับนโยบาย การบริหารสถาบันการพลศึกษา การบริหารการศึกษาและวิจัยได้แสดงความคิดเห็นในเรื่อง รูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า และการบริหารของสถาบันการพลศึกษาในปัจจุบัน ที่จะสะท้อนถึงการบริหารในอนาคตด้วย ทั้งนี้การสัมภาษณ์ดังกล่าวได้ขอรับฟังความคิดเห็นของผู้บริหารระดับสูง ที่มีอำนาจ และมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานของสถาบันการพลศึกษา โดยสามารถสรุปไว้ในภาคผนวก ง

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 1 และรอบที่ 2

จากบทสรุปการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด สามารถจำแนก และจัดกลุ่มเพื่อสร้างเป็นแบบสอบถาม รวบรวมเนื้อหาที่ใกล้เคียงกันไว้ ร่างรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า โดยมีข้อคำถามองค์ประกอบ 5 ด้านจำนวน 121 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท์ (Best & Kaln, 1993, pp. 246 - 250) และประกอบด้วยอนาคตภาพที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมตอบแบบสอบถาม 2 รอบ โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณา ด้วยเดลฟายเทคนิค (Ethnographic Delphi Future Research - EDFR) เดลฟาย รอบ 1 และรอบ 2 ดังตารางที่ 2 - 6

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มด้านการกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

แนวโน้มการกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ในทศวรรษหน้า	รอบ 1		รอบ 2		ภาพอนาคต			
	Mdn I.R.		Mdn I.R.		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
					รอบ 1		รอบ 2	
1. มีนโยบาย พัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา สุขภาพ นันทนาการ และสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้อง และการส่งเสริมนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	4.19	0.50	4.19	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
2. มีนโยบายพัฒนาองค์รวมของวิทยาเขต และโรงเรียนกีฬาให้เป็นศูนย์รวมแห่งปัญญา และมีอุดมคติร่วมกัน	4.07	0.75	4.07	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
3. มุ่งเน้นการพัฒนาปรัชญา วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬาเข้าสู่มิติการเป็นอุดมศึกษา และโรงเรียนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	4.06	0.00	4.06	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00
4. มีวิสัยทัศน์ เป็นองค์กรที่สามารถนำ ยุทธศาสตร์พัฒนาการกีฬาชาติไปสู่ การปฏิบัติเพื่อส่งเสริมสุขภาพมวลชน ให้มีสุขภาพดีทุกคน	3.86	1.00	3.86	1.00	100.00	0.00	100.00	0.00
5. เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ในทุกภูมิภาค ของประเทศ	4.38	0.50	4.38	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
6. ผลิต และพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษา และนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมโดยเน้นคุณภาพการศึกษา และคุณภาพทางกีฬามากกว่าปริมาณ	4.19	0.50	4.19	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
7. สร้างฐาน และผลักดันวิชาชีพการพลศึกษา ให้เข้มแข็งมั่นคง และสนับสนุนการเรียน การสอนทางด้านพลศึกษา กีฬาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ	4.25	0.50	4.25	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

แนวโน้มนโยบาย กำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ในทศวรรษหน้า	รอบ 1		รอบ 2		ภาพอนาคต			
	Mdn I.R.		Mdn I.R.		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
					รอบ 1		รอบ 2	
8. สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ทางพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้อง ทั้งส่วนที่เป็นครูพลศึกษา (Sports Pedagogy) และวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science)	4.24	0.50	4.24	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
9. สนับสนุน ส่งเสริม การวิจัย พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ทางพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์ สุขภาพนันทนาการ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	4.07	0.75	4.07	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
10. ปรับเป็นมหาวิทยาลัยกีฬาแบ่งตามภูมิภาค และ พัฒนากีฬาสู่ประชาคมอาเซียน และสมาคมโลก	4.39	0.50	4.39	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
11. ผลิต และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา และ นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางกีฬา ด้านคุณภาพมากกว่าปริมาณ	4.07	0.75	4.07	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
12. สังคมอุดมศึกษาในอาเซียน ศูนย์กลางพลศึกษา นันทนาการหลักสูตรทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาด (Sports Science Asean Education Hub)	4.07	0.75	4.07	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
13. เข้าสู่สังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society) และเป็น e - Government ควบคู่ไปด้วย	4.20	0.75	4.20	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
14. มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับมหาวิทยาลัย อื่นด้านการกีฬามีมาตรฐานในระดับสากล	4.00	1.00	4.00	1.00	100.00	0.00	100.00	0.00
15. เป็นศูนย์กลาง การจัดการศึกษาด้านพลศึกษาให้กับ ประเทศสมาชิกอาเซียน	4.00	1.25	4.00	1.25	100.00	0.00	100.00	0.00
17. เป็นสถาบันที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ทั้งด้านการ บริหารจัดการ และงบประมาณ	3.94	0.75	3.94	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
18. เป็นศูนย์กลางของ การทำวิจัยด้านการพลศึกษา ของประเทศ และภูมิภาคอาเซียน	3.86	0.50	3.86	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
19. มีการปรับโครงสร้างการบริหารใหม่ให้ใหญ่ขึ้น ภายใน 10 ปี	4.00	0.5	4.00	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

แนวโน้มนำการกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ในทศวรรษหน้า	รอบ 1		รอบ 2		ภาพอนาคต			
	Mdn I.R.		Mdn I.R.		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
					รอบ 1		รอบ 2	
20. เป็นมหาวิทยาลัยกีฬา (Sport University) โดยเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬา และการพัฒนาพลศึกษาการทำธุรกิจการกีฬา	3.93	0.75	3.93	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
21. เป็นมหาวิทยาลัยด้านอุตสาหกรรมกีฬา (Sport Industry) ที่มีการพัฒนาด้านการจัดการกีฬา (Sport Management)	4.13	0.50	4.13	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
22. เป็นมหาวิทยาลัยที่พัฒนาองค์ความรู้ด้านธุรกิจการกีฬามีสาขาวิชาที่ต่อยอดเกี่ยวข้องกับการธุรกิจการกีฬา และความเป็นเลิศด้านกีฬา	4.00	0.50	4.25	0.50	90.00	10.00	100.00	0.00
23. มีความเป็นเลิศในด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ	3.88	0.25	3.88	0.25	100.00	0.00	100.00	0.00
24. สามารถ มีโรงพยาบาลสำหรับนักกีฬา โดยเฉพาะ	4.00	0.00	4.41	0.00	95.00	5.00	100.00	0.00
25. เป็นผู้นำในการดูแลนักกีฬาที่ทำประโยชน์ให้กับวงการกีฬา	4.06	1.00	4.06	1.00	100.00	0.00	100.00	0.00

จากตารางที่ 2 ด้านการกำหนด นโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ในทศวรรษหน้า มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.50 ทุกข้อ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50 ทุกข้อ และมีภาพพึงประสงค์มากกว่าร้อยละ 85 ทุกข้อ ในข้อที่ 22 การเป็นมหาวิทยาลัยที่พัฒนาองค์ความรู้ด้านธุรกิจการกีฬามีสาขาวิชาที่ต่อยอดเกี่ยวข้องกับการธุรกิจการกีฬา และความเป็นเลิศด้านกีฬาในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 จากร้อยละ 90 มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.25 จาก 4.00 ค่า I.R. คงเดิม และในข้อที่ 24 สามารถมีโรงพยาบาลสำหรับนักกีฬาโดยเฉพาะผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 จากร้อยละ 95 มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.41 จาก 4.00 ค่า I.R. คงเดิม

แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อรายละเอียดในการกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ในทศวรรษหน้าในระดับมาก และมากที่สุดอย่างเป็นเอกฉันท์

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มด้านโครงสร้างการบริหารในทศวรรษหน้า

แนวโน้มด้านโครงสร้างการบริหาร ในทศวรรษหน้า	รอบ 1		รอบ 2		ภาพอนาคต			
	Mdn	I.R.	Mdn	I.R.	พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
					รอบ 1		รอบ 2	
1. โครงสร้างการบริหารของสถาบันฯ มีการกระจายอำนาจการกำหนดบทบาท หน้าที่ชัดเจน มีความคล่องตัวในการ บริหารจัดการ	4.13	0.75	4.13	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
2. มีการบริหารแบบเบ็ดเสร็จ เพื่อพัฒนา การศึกษาเป็นเอกภาพมีตลาดสาขาวิชา รองรับประชาคมอาเซียนพัฒนา อุตสาหกรรมการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา โรงพยาบาลสำหรับนักกีฬา	4.31	0.50	4.31	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
3. มีสถานบันการพลศึกษาที่ทำหน้าที่ วางแผนนโยบาย และกำกับแผนพัฒนากิจการ ของสถาบันฯ	4.25	0.50	4.25	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
4. กระจายอำนาจให้ระดับวิทยาเขต และ โรงเรียนกีฬา ทั้งเรื่องการบริหารงานบุคคล งบประมาณ และงานอื่น ๆ	4.13	0.50	4.13	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
5. มีหลักสูตรเฉพาะทางด้านการพลศึกษา กีฬา สุขภาพ และนันทนาการที่สอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาลทั้งสนองความต้องการ ของสังคม และตลาดแรงงาน	4.06	0.75	4.06	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
6. ปรับวิทยาเขต เป็นมหาวิทยาลัยภูมิภาค มีการบริหารจัดการตนเองเหมือน มหาวิทยาลัยทั่วไป	4.39	0.50	4.39	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
7. วิทยาเขตสามารถกำหนดนโยบาย และวิสัยทัศน์ของตนเอง โดยสอดคล้อง กับของสถาบันการพลศึกษา	4.35	0.50	4.44	0.50	90.00	10.00	100.00	0.00
8. วิทยาเขตสามารถกำหนดกลยุทธ์ การบริหารงานของตนเองได้โดยสอดคล้อง กับของสถาบันการพลศึกษา	3.88	1.00	3.88	1.00	100.00	0.00	100.00	0.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

แนวโน้มนำด้านโครงสร้างการบริหาร ในทศวรรษหน้า	รอบ 1		รอบ 2		ภาพอนาคต			
	Mdn		I.R.		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
					รอบ 1		รอบ 2	
9. ปรับโครงสร้าง การบริหารงบประมาณ โดยการกระจายงบประมาณให้กับวิทยาเขต บริหารจัดการงบประมาณด้วยตนเอง	3.92	0.75	4.00	0.75	95.00	5.00	100.00	0.00
10. ปรับโครงสร้างการบริหาร งานให้ สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน ลักษณะงาน และขอบข่าย ความรับผิดชอบ	4.13	0.75	4.13	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
11. ปรับโครงสร้างการบริหาร งานบุคคล ให้สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน	3.39	1.00	3.39	1.00	100.00	0.00	100.00	0.00
12. มีการปรับโครงสร้างการบริหารให้มี รูปแบบเหมือนมหาวิทยาลัยในสังกัดของ ทบวงมหาวิทยาลัย	4.00	1.00	4.00	1.00	100.00	0.00	100.00	0.00
13. มีการจัดโครงสร้างการบริหารเชิง กลยุทธ์เพื่อให้การบริหารเป็นไปในทิศทาง เดียวกันทุกวิทยาเขต	4.13	1.00	4.13	1.00	100.00	0.00	100.00	0.00
14. มีแนวทางพัฒนาโครงสร้างการบริหาร ไปสู่การพึ่งพาตนเองโดยสามารถหารายได้ เพื่อการบริหารตนเองได้	4.00	1.00	4.00	1.00	100.00	0.00	100.00	0.00

จากตารางที่ 3 ด้านโครงสร้างการบริหารในทศวรรษหน้า มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.50 ทุกข้อ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50 ทุกข้อ และมีภาพพึงประสงค์มากกว่าร้อยละ 85 ทุกข้อ ในข้อ 7 วิทยาเขตสามารถกำหนด นโยบาย และวิสัยทัศน์ของตนเองโดยสอดคล้องกับของ สถาบันการพลศึกษาในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 จากร้อยละ 90 มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้น เป็น 4.44 จาก 4.35 ค่า I.R. คงเดิม และในข้อที่ 9 ปรับโครงสร้างการบริหารงบประมาณโดยการ กระจายงบประมาณให้กับวิทยาเขตบริหารจัดการงบประมาณด้วยตนเอง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย ร้อยละ 100 จากร้อยละ 95 มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.00 จาก 3.92 ค่า I.R. คงเดิม

แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อรายละเอียดด้านโครงสร้างการบริหารในทศวรรษ หน้าในระดับมาก และมากที่สุดอย่างเป็นเอกฉันท์

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มด้านภารกิจในทศวรรษหน้า

แนวโน้มด้านภารกิจในทศวรรษหน้า	รอบ 1		รอบ 2		ภาพอนาคต				
	Mdn I.R.		Mdn I.R.		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์		
					รอบ 1		รอบ 2		
การบริหารเชิงกลยุทธ์									
1. มุ่งเน้นให้คณะบริหารจัดการในด้านวิชาการ บริหารงานภายในคณะ และกิจกรรมของคณะ	4.00	0.50	4.00	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00	
2. มีการพัฒนาให้ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ให้ใช้ประโยชน์สูงสุด	4.13	1.00	4.25	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00	
3. พัฒนาผู้บริหารให้มีทักษะ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ จัดสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.84	1.00	3.84	1.00	100.00	0.00	100.00	0.00	
4. มีการสร้างทีมการบริหารทุกระดับทีมงาน ทุกหน้าที่ให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและทำงานร่วมกันเป็นทีม	3.69	0.75	3.69	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00	
5. มีการบริหารยึดหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ และการบริหารจัดการที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย เน้นการมีส่วนร่วม	3.71	0.50	3.71	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00	
6. มีการบริหารในเชิงรุกร่วมคิดพัฒนา สถาบันการศึกษาเพื่อสอดคล้องต่อความต้องการระดับประเทศตามยุทธศาสตร์ ในทุกระดับ	3.73	0.50	3.73	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00	
7. ให้นุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด กลยุทธ์การบริหารเพื่อการปฏิบัติงาน เป็นไปตามกลยุทธ์ที่ร่วมกำหนด	3.79	0.50	3.79	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00	
8. จัดทำแผนพัฒนานุเคราะห์ของสถาบันการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตรงกับความ ต้องการ และสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาในระดับอุดมศึกษา	3.93	1.00	4.13	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

แนวโน้มนด้านภารกิจในทศวรรษหน้า	รอบ 1		รอบ 2		ภาพอนาคต			
	Mdn I.R.		Mdn I.R.		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
	รอบ 1		รอบ 2		รอบ 1		รอบ 2	
9. จัดทำแผนภูมิบริหารงานเพื่อให้ การบริหารงานของทุกวิทยาเขตเป็นไป ในทิศทางเดียวกัน	4.25	1.00	4.25	1.00	100.00	0.00	100.00	0.00
10. กระจายอำนาจ การบริหารไปสู่ วิทยาเขตเพื่อความคล่องตัวในการ บริหารงานบุคคล งบประมาณ การบริหาร จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงระหว่าง ส่วนกลาง และวิทยาเขต การบริหารงานบุคคล	3.87	1.00	3.87	1.00	100.00	0.00	100.00	0.00
11. มีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา	3.86	0.75	3.86	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
12. มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ในทุกรูปแบบทั้งในประเทศอาเซียน และนานาชาติ	4.18	1.00	4.25	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
13. กำหนดภารกิจสร้างเครือข่ายพัฒนา และจัดหาบุคลากรที่มีคุณภาพทุกระดับ ทั้งส่วนของสถาบันการพลศึกษา และ โรงเรียนกีฬาให้สอดคล้องทันกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม และเทคโนโลยี	4.38	0.50	4.38	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
14. สร้างความมั่นคงด้านการทำงาน ให้กับบุคลากรเพื่อความมั่นใจของ บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อสถาบัน การพลศึกษา	4.19	1.00	4.25	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
15. จัดกรอบอัตรากำลังในการบริหารงาน บุคคลให้สอดคล้อง กับความต้องการ ในสภาวะปัจจุบัน การบริหารงบประมาณ	4.13	0.75	4.13	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
16. จัดทำแผนงบประมาณชัดเจน เป็นระบบสอดคล้องสภาพที่เป็นจริง	4.19	0.75	4.19	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

แนวโน้มนำด้านการกิจในทศวรรษหน้า	รอบ 1		รอบ 2		ภาพอนาคต			
	Mdn	I.R.	Mdn	I.R.	พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
					รอบ 1		รอบ 2	
17. จัดระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลและการหารายได้ที่มีประสิทธิภาพ	4.07	0.75	4.07	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
18. ควบคุมการดำเนินงานทางการเงินเพื่อให้มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตาม มาตรฐาน และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องซึ่งประกอบไปด้วยระบบบัญชีและวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบเงินและทรัพย์สินของสถาบันการศึกษา	4.12	0.50	4.12	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
19. การจัดหาและพัฒนาบุคลากรการเงินให้มีความรู้ความสามารถ มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.07	0.75	4.18	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
20. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณการเงิน พัสดุ และบัญชีอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสำนักงานอธิการบดี และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้สถาบันการศึกษาได้รับ และนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.14	0.50	4.14	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
21. จัดระบบการจัดเก็บรายได้ของสถาบันฯให้เป็นไปตามกำหนดเวลาเพื่อเป็นประโยชน์ของสถาบันฯในการวางแผนงบประมาณรายจ่ายจากรายได้ของสถาบันฯ	4.44	0.50	4.65	0.50	90.00	10.00	100.00	0.00
22. พัฒนาระบบทะเบียนครุภัณฑ์เพื่อให้สามารถบริหารจัดการทรัพย์สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.33	0.50	4.33	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
24. จัดทำคู่มือทางการเงิน และการคลังให้กับผู้บริหารของหน่วยงานต่าง ๆ ในสถาบันฯได้เข้าใจระเบียบการเงินการคลังได้โดยเร็ว	4.44	0.50	4.44	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

แนวโน้มนด้านภารกิจในทศวรรษหน้า	รอบ 1		รอบ 2		ภาพอนาคต			
	Mdn	I.R.	Mdn	I.R.	พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
					รอบ 1		รอบ 2	
25. จัดระบบการทำงานของบุคลากร ในหน่วยงานมีการสำรวจความพึงพอใจ ต่อการปฏิบัติงานด้านการเงิน และให้มี การทบทวนหน้าที่ และแก้ไขปัญหา ในการทำงานอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	4.41	0.50	4.41	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
26. วางระบบ และขั้นตอนในการ ดำเนินงานต่าง ๆ ภายในกองคลัง พิจารณาลดขั้นตอนในแต่ละ กระบวนการเพื่อให้การ ปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.71	1.00	3.93	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
27. นำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ ในการบริหารจัดการเพื่อลดปัจจัยเสี่ยง ที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อสถาบันฯ	4.13	0.50	4.13	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
28. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล เพื่อสนับสนุนการบริหารอย่างเป็นระบบ	4.41	0.50	4.41	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
29. พัฒนาคู่มือที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ให้มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีการคลัง การพึ่งพาตนเอง	4.13	0.50	4.13	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
30. จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ทั้งภายในอาคาร โรงฝึกพลศึกษากีฬา ในร่ม สภาพแวดล้อมที่ทำงานสะอาด สวยงามตลอดทั้งจัดภูมิสถาปัตยกรรม มีความ ร่มรื่นน่าอยู่ถูกสุขอนามัย และปลอดภัย	3.92	1.00	4.25	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
31. เป็นสถาบันที่สามารถพึ่งพาตนเอง ได้ในด้านงบประมาณ และการบริหาร	4.24	0.75	4.24	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
32. มีศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศเพื่อ พัฒนากีฬาตามรูปแบบของการพัฒนา ทักษะกีฬาในทุกด้าน	3.88	1.00	4.00	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

แนวโน้มนโยบายการกิจในทศวรรษหน้า	รอบ 1		รอบ 2		ภาพอนาคต			
	Mdn I.R.		Mdn I.R.		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
					รอบ 1		รอบ 2	
33. ทำธุรกิจกีฬาเพื่อหารายได้ ให้กับสถาบันการพลศึกษาให้สามารถพึ่งพาตนเองด้านงบประมาณได้	4.00	0.75	4.00	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
การสอน								
34. สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษา และนักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์รวมทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ควบคู่ไปกับการเรียน และการฝึกกีฬา	3.93	1.00	4.18	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
35. มีการจัดสวัสดิการหอพัก โรงอาหาร โรงซักรีด การอนามัยดูแลสุขภาพความสะอาด สนามฝึกซ้อมกีฬาต้องจัดสนับสนุนให้เพียงพอเหมาะสมต่อการเรียนการสอน การอยู่กินหลับนอน และการฝึกกีฬา	4.18	0.75	4.18	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
36. มีจุดเน้นผลผลิตของสถาบันการพลศึกษาประกอบด้วยมีปัญญาความคิดสร้างสรรค์ (Intelligence and Creativity) มีความสามารถในการปฏิบัติ (Performance Ability) มีจริยธรรมจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ (Ethics)	4.00	0.75	4.00	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
การวิจัย								
37. มีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาเรียนการสอนวิชาสามัญ และการฝึกพัฒนากีฬา	4.31	0.50	4.31	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
38. สนับสนุนงานวิจัยของบุคลากรเพื่อเป็นองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนา	4.12	0.75	4.18	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
39. สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัย สร้างความกระตือรือร้นให้บุคลากรทำวิจัยมากขึ้น	4.31	0.50	4.31	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
40. สนับสนุนให้เกิด นักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อการศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร และพัฒนาด้านการกีฬา	4.13	0.75	4.31	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

แนวโน้มนด้านภารกิจในทศวรรษหน้า	รอบ 1		รอบ 2		ภาพอนาคต			
	Mdn I.R.		Mdn I.R.		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
					รอบ 1		รอบ 2	
41. บุคลากรในสถาบันการศึกษา และ โรงเรียนก็หามีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะด้านการสอน และ การวิจัยสู่อาเซียน การบริการชุมชน	4.13	0.75	4.13	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
42. เป็นสถาบัน ที่สามารถให้บริการกับ ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.31	0.50	4.31	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
43. มีการดำเนินการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในปัจจุบัน	3.93	0.75	4.18	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
44. สนับสนุน และส่งเสริมการให้บริการ แก่ชุมชน โดยการบริการด้านข่าวสาร บริการส่งเสริมด้านบริการประสานความรู้ ด้านอาชีพแก่ชุมชน	4.07	0.75	4.07	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
45. บริการแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยีใหม่ให้กับชุมชน	4.07	1.00	4.13	0.75	100.00	0.00	100.00	0.00
46. บริการด้านนันทนาการแก่ชุมชน บริการด้านอาคารสถานที่ และครุภัณฑ์	4.35	0.50	4.35	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
47. ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันการศึกษาอื่น การใช้ และพัฒนาเทคโนโลยี	4.20	0.75	4.41	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
48. มุ่งเน้นพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียน การสอนสู่อาเซียน	4.39	0.50	4.39	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
49. มุ่งการถ่ายทอดองค์ความรู้ และ เทคโนโลยีสู่สังคม	4.42	0.50	4.67	0.50	85.00	15.00	100.00	0.00
50. จัดทำแผนแม่บทของสถาบันฯ	3.88	0.50	4.00	0.25	100.00	0.00	100.00	0.00
51. จัดบุคลากรดูแลระบบที่สามารถ สนับสนุนการปฏิบัติงาน	4.44	0.5	4.44	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

แนวโน้มนด้านภารกิจในทศวรรษหน้า	รอบ 1		รอบ 2		ภาพอนาคต			
	Mdn I.R.		Mdn I.R.		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
					รอบ 1		รอบ 2	
52. จัดระบบข้อมูลพื้นฐานของสถาบันฯ	4.35	0.50	4.35	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
53. กำกับดูแลควบคุม งบประมาณ ในโครงการที่ใช้พัฒนาระบบ ไอ.ซี.ที. (ICT)	4.44	0.50	4.44	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
54. บุคลากรสามารถใช้ ไอ.ซี.ที. (ICT) ช่วยในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.35	0.50	4.35	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
55. จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	4.24	0.50	4.35	0.50	95.00	5.00	100.00	0.00
การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม								
56. มีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในด้าน การอนุรักษ์ธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม	4.18	0.75	4.31	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
57. จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนา การเล่นพื้นบ้าน	4.29	0.50	4.29	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
58. จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนากีฬาไทย	4.29	0.50	4.31	0.25	100.00	0.00	100.00	0.00
59. จัดกิจกรรมสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.44	0.50	4.44	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
60. ส่งเสริม และพัฒนางานสร้างสรรค์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.33	0.50	4.33	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
61. จัดตั้งศูนย์กลางขององค์ความรู้ ด้านศิลปะ วัฒนธรรม งานสร้างสรรค์และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.47	0.50	4.47	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
การสื่อสาร								
62. พัฒนาระบบการสื่อสารภายในองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ	4.41	0.50	4.41	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
63. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างองค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้บุคลากร	4.32	0.50	4.32	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00

จากตารางที่ 4 ด้านภารกิจในทศวรรษหน้า มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.50 ทุกข้อ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50 ทุกข้อ และมีภาพพึงประสงค์มากกว่าร้อยละ 85 ทุกข้อ ในข้อที่ 2 มีการพัฒนาให้ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ให้ใช้ประโยชน์สูงสุดในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.25 จาก 4.13 ค่า I.R. 0.5 จาก 1 ในข้อที่ 8 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของสถาบันการพลศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.13 จาก 3.93 ค่า I.R. 0.5 จาก 1 ในข้อที่ 12 มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการในทุกรูปแบบ ทั้งในประเทศอาเซียน และนานาชาติ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.25 จาก 4.18 ค่า I.R. 0.75 จาก 1 ในข้อที่ 14 สร้างความมั่นคงด้านการดำเนินงานให้กับบุคลากร เพื่อความมั่นใจของบุคลากร ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อสถาบันการพลศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.25 จาก 4.19 ค่า I.R. 0.5 จาก 1 ในข้อที่ 19 การจัดหา และพัฒนาบุคลากรการเงินให้มีความรู้ความสามารถมีความซื่อสัตย์สุจริต ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.18 จาก 4.07 ค่า I.R. 0.5 จาก 0.75 ในข้อที่ 21 จัดระบบการจัดเก็บรายได้ของสถาบันฯ ให้เป็นไปตามกำหนดเวลา เพื่อเป็นประโยชน์ของสถาบันฯ ในการวางแผนงบประมาณรายจ่ายจากรายได้ของสถาบันฯ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 จากร้อยละ 90 และมีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.65 จาก 4.44 ค่า I.R. คงเดิม ในข้อที่ 26 วางระบบ และขั้นตอนในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในกองคลัง พิจารณาลดขั้นตอนในแต่ละกระบวนการ เพื่อให้การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 3.93 จาก 3.71 ค่า I.R. 0.5 จาก 1 ในข้อที่ 30 จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศทั้งภายในอาคาร โรงฝึกพลศึกษากีฬาในร่ม สภาพแวดล้อมที่ทำงาน ความสะอาดสวยงาม ตลอดจนจัดภูมิสถาปัตยกรรมมีความร่มรื่นน่าอยู่ ถูกสุขอนามัย และปลอดภัย ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.25 จาก 3.92 ค่า I.R. 0.5 จาก 1 ในข้อ 32 มีศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนากีฬา ตามรูปแบบของการพัฒนาทักษะกีฬาในทุกด้าน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.00 จาก 3.88 ค่า I.R. 0.75 จาก 1 ในข้อที่ 34 สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษา และนักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาองค์รวมทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ควบคู่ไปกับการเรียน และการฝึกกีฬา ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.18 จาก 3.93 ค่า I.R. 0.75 จาก 1 ในข้อที่ 38 สนับสนุนงานวิจัยของบุคลากรเพื่อเป็นองค์ความรู้เพื่อการพัฒนา ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.18 จาก 4.12 ค่า I.R. 0.5 จาก 0.75 ในข้อที่ 40 สนับสนุนให้เกิดนักวิจัยรุ่นใหม่ เพื่อการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาองค์กร และพัฒนาด้าน

การกีฬา ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.31 จาก 4.13 ค่า I.R. 0.5 จาก 0.75 ในข้อที่ 43 มีการดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.18 จาก 3.93 ค่า I.R. 0.5 จาก 0.75 ในข้อที่ 45 บริการแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ให้กับชุมชน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.13 จาก 4.07 ค่า I.R. 0.75 จาก 1 ในข้อที่ 47 ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันการศึกษาอื่น ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.41 จาก 4.20 ค่า I.R. 0.5 จาก 0.75 ในข้อที่ 49 มุ่งการถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยีสู่สังคม ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 จากร้อยละ 85 และมีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.67 จาก 4.42 ค่า I.R. คงเดิม ในข้อที่ 50 จัดทำแผนแม่บทของสถาบันฯ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.00 จาก 3.88 ค่า I.R. 0.25 จาก 0.5 ในข้อที่ 55 จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 จากร้อยละ 95 และมีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.35 จาก 4.24 ค่า I.R. คงเดิม ในข้อที่ 56 มีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.31 จาก 4.18 ค่า I.R. 0.5 จาก 0.75 ในข้อที่ 58 จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนากีฬาไทย ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.31 จาก 4.29 ค่า I.R. 0.25 จาก 0.5

แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อรายละเอียดด้านภารกิจในทศวรรษหน้าในระดับมาก และมากที่สุดอย่างเป็นเอกฉันท์

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มด้านการขับเคลื่อนองค์กรในทศวรรษหน้า

แนวโน้มด้านการขับเคลื่อนองค์กร ในทศวรรษหน้า	รอบ 1		รอบ 2		ภาพอนาคต			
	Mdn		I.R.		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
					รอบ 1		รอบ 2	
1. กระจายอำนาจให้ทุกวิทยาเขตบริหารจัดการได้เอง	4.33	0.50	4.33	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
2. บริหารงานโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม	4.28	0.50	4.28	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
3. การขับเคลื่อนโดยใช้บุคลากรเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากร เช่น การคัดสรรบุคลากรตัวอย่าง	4.39	0.50	4.44	0.50	90.00	10.00	100.00	0.00
4. กำหนดแผนยุทธศาสตร์และกลไกในการขับเคลื่อนบุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.22	0.50	4.22	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
5. การพัฒนาบุคลากรโดยการศึกษาดูงานอบรม และพัฒนาตนเองก่อนเข้าสู่ระบบมหาวิทยาลัย	4.44	0.50	4.47	0.25	100.00	0.00	100.00	0.00
6. การบริหารงานโดยมอบหมายบุคลากรให้มีความรับผิดชอบงาน และปฏิบัติงานโดยอิสระ	4.31	0.50	4.31	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
7. การบริหารงานเน้นการบริหารแบบบูรณาการเพื่อประหยัดทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย	4.29	0.50	4.29	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
8. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการรองรับการปฏิบัติงานสู่อาเซียน	4.47	0.50	4.47	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00

จากตารางที่ 5 ด้านการขับเคลื่อนองค์กรในทศวรรษหน้า มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.50 ทุกข้อ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50 ทุกข้อ และมีภาพพึงประสงค์มากกว่าร้อยละ 85 ทุกข้อ ในข้อที่ 3 การขับเคลื่อนโดยใช้บุคลากรเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาบุคลากร เช่น การคัดสรรบุคลากรตัวอย่าง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 จาก ร้อยละ 90 แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.44 จาก 4.39 ค่า I.R. คงเดิม ในข้อที่ 5 การพัฒนาบุคลากร โดยการศึกษาดูงานอบรม และพัฒนาตนเอง ก่อนเข้าสู่ระบบมหาวิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม และมีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.47 จาก 4.44 ค่า I.R. 0.25 จาก 0.5

แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อรายละเอียดด้านการขับเคลื่อนองค์กรในทศวรรษหน้าในระดับมาก และมากที่สุดอย่างเป็นเอกฉันท์

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์แนวโน้ม ด้านการประเมิน และการประกันคุณภาพในทศวรรษหน้า

แนวโน้มด้านการประเมิน และการประกันคุณภาพ ในทศวรรษหน้า	รอบ 1		รอบ 2		ภาพอนาคต			
	Mdn I.R.		Mdn I.R.		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
					รอบ 1		รอบ 2	
1. มีการประเมิน และประกันคุณภาพตามหลัก มาตรฐาน และสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน	4.24	0.50	4.24	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
2. กำหนดการประเมิน และการประกันคุณภาพเป็น งานหนึ่งของการบริหาร และเป็นภารกิจหลัก	4.35	0.50	4.35	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
3. รองอธิการบดี และผู้อำนวยการ โรงเรียนกีฬา รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยตรง	4.39	0.50	4.39	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
4. สร้างความเข้าใจ และความตระหนักในการ ประเมิน และการประกันคุณภาพให้แก่บุคลากร ทุกคน	4.28	0.50	4.28	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
5. กำหนดมาตรฐานประเมิน และประกันคุณภาพ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้า	4.39	0.50	4.39	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
6. ให้ความสำคัญ และตระหนักในการดำเนินการ ประเมิน และการประกันคุณภาพ	4.39	0.50	4.39	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
7. จัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการ ดำเนินงานทุกคนมีส่วนร่วม และมีการประสาน สัมพันธ์กันทุกฝ่ายทุกคน	4.18	0.50	4.41	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00
8. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทาง ให้ความเห็น และข้อเสนอ และแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษา	4.00	0.50	4.00	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
9. จัดให้มีข้อมูลที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ และแผนพัฒนาคุณภาพของสถาบันการพลศึกษา	4.41	0.50	4.41	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

แนวโน้มนด้านการประเมิน และการประกันคุณภาพ ในทศวรรษหน้า	รอบ 1		รอบ 2		ภาพอนาคต			
	Mdn I.R.		Mdn I.R.		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
					รอบ 1		รอบ 2	
10. กำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของ สถาบันการศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงานโครงการ	4.42	0.50	4.42	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00
11. การตรวจสอบ และทบทวนภายในสถาบัน การ พลศึกษาโดยบุคลากรในสถาบันฯดำเนินการ และการตรวจสอบ และทบทวนหน่วยงานต้นสังกัด	4.39	0.50	4.39	0.50	100.00	0.00	100.00	0.00

จากตารางที่ 6 ด้านการประเมิน และการประกันคุณภาพในทศวรรษหน้า มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.50 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ น้อยกว่า 1.50 ทุกข้อ และมีภาพพึงประสงค์มากกว่าร้อยละ 85 ทุกข้อ ในข้อที่ 7 จัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงานทุกคนมีส่วนร่วม และมีการประสานสัมพันธ์กันทุกฝ่ายทุกคน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 100 คงเดิม แต่มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4.41 จาก 4.18 ค่า I.R. 0 จาก 0.5

แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อรายละเอียด ด้านการประเมิน และการประกันคุณภาพในทศวรรษหน้า ในระดับมาก และมากที่สุดอย่างเป็นเอกฉันท์

จากการศึกษาความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้าโดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณาด้วยเคลฟายเทคนิค (Ethnographic Delphi Future Research - EDFR) 3 รอบ สามารถสรุปเป็นองค์ประกอบในการดำเนินการบริหารสถาบันการศึกษาได้ 5 องค์ประกอบ 121 ข้อ ดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบในการบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้าด้านการกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จำนวน 25 ข้อ ดังนี้

1.1 มีนโยบาย พัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา สุขภาพ นันทนาการ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และการส่งเสริมนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

1.2 มีนโยบายพัฒนาองค์กรร่วมของวิทยาเขต และ โรงเรียนกีฬาให้เป็นศูนย์รวมแห่งปัญญา และมีอุดมคติร่วมกัน

1.3 มุ่งเน้นการพัฒนาปรัชญาวิทยาเขต และโรงเรียนกีฬาเข้าสู่มิติการเป็นอุดมศึกษา และโรงเรียนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

1.4 มีวิสัยทัศน์ เป็นองค์การที่สามารถนำยุทธศาสตร์พัฒนาการกีฬาชาติไปสู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมสุขภาพมวลชนให้มีสุขภาพดีทุกคน

1.5 เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการในทุกภูมิภาคของประเทศ

1.6 ผลิต และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา และนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นคุณภาพการศึกษา และคุณภาพทางกีฬามากกว่าปริมาณ

1.7 สร้างฐาน และผลักดันวิชาชีพการพลศึกษาให้เข้มแข็งมั่นคง และสนับสนุนการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษา กีฬา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

1.8 สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งส่วนที่เป็นครูพลศึกษา (Sports Pedagogy) และวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science)

1.9 สนับสนุนส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

1.10 ปรับเป็นมหาวิทยาลัยกีฬาแบ่งตามภูมิภาค และพัฒนากีฬาสู่ประชาคมอาเซียน และสมาคมโลก

1.11 ผลิต และพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษา และนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางกีฬาด้านคุณภาพมากกว่าปริมาณ

1.12 สังคมอุดมศึกษาในอาเซียน ศูนย์กลางพลศึกษา นันทนาการ หลักสูตรทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาด (Sports Science Asean Education Hub)

1.13 เข้าสู่สังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society) และเป็น e - Government ควบคู่ไปด้วย

1.14 มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่น ด้านการกีฬามีมาตรฐานในระดับสากล

1.15 เป็นศูนย์กลาง การจัดการศึกษาด้านพลศึกษา ให้กับประเทศสมาชิกอาเซียน

1.16 เป็นสถาบันที่สามารถให้บริการด้านวิชาการ การพลศึกษา ให้กับชุมชน ได้อย่างเต็มรูปแบบ

1.17 เป็นสถาบันที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทั้งด้านการบริหารจัดการ และงบประมาณ

- 1.18 เป็นศูนย์กลางของ การทำวิจัยด้านการพลศึกษาของประเทศ และภูมิภาคอาเซียน
- 1.19 มีการปรับโครงสร้างการบริหารใหม่ให้ใหญ่ขึ้นภายใน 10 ปี
- 1.20 เป็นมหาวิทยาลัยกีฬา (Sport University) โดยเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิทยาศาสตร์การกีฬา และการพัฒนาพลศึกษา การทำธุรกิจการกีฬา
- 1.21 เป็นมหาวิทยาลัย ด้านอุตสาหกรรมการกีฬา (Sport Industry) ที่มีการพัฒนาด้าน การจัดการกีฬา (Sport Management)
- 1.22 เป็นมหาวิทยาลัย ที่พัฒนาองค์ความรู้ด้านธุรกิจการกีฬา มีสาขาวิชาที่ต่อยอด เกี่ยวข้องกับธุรกิจการกีฬา และความเป็นเลิศด้านกีฬา
- 1.23 มีความเป็นเลิศในด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการพัฒนาการเรียน การสอน และการบริหารจัดการ
- 1.24 มีโรงพยาบาลสำหรับนักกีฬาโดยเฉพาะ
- 1.25 เป็นผู้นำในการดูแลนักกีฬา ที่ทำประโยชน์ให้กับวงการกีฬา
2. ผลการศึกษาความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบในการบริหารสถาบัน การพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า ด้านโครงสร้างการบริหารจำนวน 14 ข้อ ดังนี้
 - 2.1 โครงสร้างการบริหารของสถาบันฯ มีการกระจายอำนาจการกำหนดบทบาท หน้าที่ชัดเจนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
 - 2.2 มีการบริหารแบบเบ็ดเสร็จ เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นเอกภาพ มีตลาดสาขาวิชา รองรับประชาคมอาเซียน พัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา โรงพยาบาลสำหรับ นักกีฬา
 - 2.3 มีสถานบันการพลศึกษาที่ทำหน้าที่วางนโยบาย และกำกับแผนพัฒนากิจการ ของสถาบันฯ
 - 2.4 กระจายอำนาจให้ระดับวิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา ทั้งเรื่องการบริหารงานบุคคล งบประมาณ และงานอื่น ๆ
 - 2.5 มีหลักสูตรเฉพาะทางด้านการพลศึกษา กีฬา สุขภาพ และนันทนาการที่สอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาล ทั้งสนองความต้องการของสังคม และตลาดแรงงาน
 - 2.6 ปรับวิทยาเขตเป็นมหาวิทยาลัยภูมิภาค มีการบริหารจัดการตนเองเหมือน มหาวิทยาลัยทั่วไป
 - 2.7 วิทยาเขตสามารถกำหนด นโยบาย และวิสัยทัศน์ของตนเองโดยสอดคล้องกับ ของสถาบันการพลศึกษา

2.8 วิทยาเขตสามารถกำหนด กลยุทธ์การบริหารงานของตนเองได้ โดยสอดคล้องกับของสถาบันการศึกษา

2.9 ปรับโครงสร้าง การบริหารงบประมาณ โดยการกระจายงบประมาณให้กับวิทยาเขตบริหารจัดการงบประมาณด้วยตนเอง

2.10 ปรับโครงสร้างการบริหารงาน ให้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน ลักษณะงาน และขอบข่ายความรับผิดชอบ

2.11 ปรับโครงสร้างการบริหารงานบุคคล ให้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน

2.12 มีการปรับโครงสร้างการบริหาร ให้มีรูปแบบเหมือนมหาวิทยาลัยในสังกัดของทบวงมหาวิทยาลัย

2.13 มีการจัดโครงสร้างการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อให้การบริหารเป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกวิทยาเขต

2.14 มีแนวทางพัฒนาโครงสร้างการบริหาร ไปสู่การพึ่งพาตนเองโดยสามารถหารายได้ เพื่อการบริหารตนเองได้

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบในการบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า ด้านภารกิจ ซึ่งแบ่ง เป็น 10 ภารกิจดังนี้

3.1 การบริหารเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย 10 ข้อ

3.1.1 มุ่งเน้นให้คณะบริหารจัดการในด้านวิชาการบริหารงานภายในคณะ และกิจกรรมของคณะ

3.1.2 มีการพัฒนาให้ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ให้ใช้ประโยชน์สูงสุด

3.1.3 พัฒนาผู้บริหารให้มีทักษะการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ จัดสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

3.1.4 มีการสร้างทีมการบริหารทุกระดับ ทีมงานทุกหน้าที่ ให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ และทำงานร่วมกันเป็นทีม

3.1.5 มีการบริหาร ยึดหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ และการบริหารจัดการที่ดีมีความเป็นประชาธิปไตย เน้นการมีส่วนร่วม

3.1.6 มีการบริหารในเชิงรุก ร่วมคิด พัฒนาสถาบันการศึกษา เพื่อสอดคล้องต่อความต้องการระดับประเทศ ตามยุทธศาสตร์ในทุกระดับ

3.1.7 ใ้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการกำหนดกลยุทธ์การบริหาร เพื่อการปฏิบัติงานเป็นไปตามกลยุทธ์ที่ร่วมกำหนด

3.1.8 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของสถาบันการพลศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

3.1.9 จัดทำแผนภูมิบริหาร เพื่อให้การบริหารงานของทุกวิทยาเขต เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.1.10 กระจายอำนาจการบริหาร ไปสู่วิทยาเขต เพื่อความคล่องตัวในการบริหารงานบุคคล งบประมาณ การบริหารจัดการเรียนการสอน เชื่อมโยงระหว่างส่วนกลาง และวิทยาเขต

3.2 การบริหารงานบุคคลประกอบด้วย 5 ข้อ

3.2.1 มีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.2 มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการในทุกรูปแบบ ทั้งในประเทศอาเซียน และนานาชาติ

3.2.3 กำหนดภารกิจสร้างเครือข่ายพัฒนา และจัดหาบุคลากรที่มีคุณภาพทุกระดับ ทั้งส่วนของสถาบันการพลศึกษา และโรงเรียนกีฬาให้สอดคล้องทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี

3.2.4 สร้างความมั่นคงด้านการงานให้กับบุคลากร เพื่อความมั่นใจของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อสถาบันการพลศึกษา

3.2.5 จัดกรอบอัตรากำลังในการบริหารงานบุคคล ให้สอดคล้องกับความต้องการในสถานะปัจจุบัน

3.3 การบริหารงบประมาณประกอบด้วย 14 ข้อ

3.3.1 จัดทำแผนงบประมาณชัดเจน เป็นระบบสอดคล้องสภาพที่เป็นจริง

3.3.2 จัดระบบการบริหารทรัพย์สิน และการหารายได้ที่มีประสิทธิภาพ

3.3.3 ควบคุมการดำเนินงานทางการเงิน เพื่อให้มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วยระบบบัญชี และวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบเงิน และทรัพย์สินของสถาบันการพลศึกษา

3.3.4 การจัดหา และพัฒนาบุคลากรการเงิน ให้มีความรู้ความสามารถมีความซื่อสัตย์สุจริต

3.3.5 พัฒนาระบบบริหารงบประมาณการเงิน พัสดุ และบัญชีอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับสำนักงานอธิการบดี และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้สถาบันการพลศึกษาได้รับ และนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.3.6 จัดระบบการจัดเก็บรายได้ของสถาบันฯ ให้เป็นไปตามกำหนดเวลา เพื่อเป็นประโยชน์ของสถาบันฯ ในการวางแผนงบประมาณรายจ่ายจากรายได้ของสถาบันฯ

3.3.7 พัฒนาระบบทะเบียนครุภัณฑ์ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการทรัพย์สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.8 จัดทำผังการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ที่เป็นการให้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้รับบริการรับทราบขั้นตอน และระยะเวลาของการดำเนินการในแต่ละเรื่อง

3.3.9 จัดทำคู่มือทางด้านการเงิน และการคลังให้กับผู้บริหารของหน่วยงานต่าง ๆ ในสถาบันฯ ได้เข้าใจระเบียบการเงินการคลังได้โดยเร็ว

3.3.10 จัดระบบการทำงานของบุคลากรในหน่วยงาน มีการสำรวจความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านการเงิน และให้มีการทบทวนหน้าที่ และแก้ไขปัญหาในการทำงานอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

3.3.11 วางระบบ และขั้นตอนในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในกองคลังพิจารณาลดขั้นตอนในแต่ละกระบวนการ เพื่อให้การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.12 นำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ ในการบริหารจัดการ เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อสถาบันฯ

3.3.13 พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล เพื่อสนับสนุนการบริหารอย่างเป็นระบบ

3.3.14 พัฒนาศูนย์ข้อมูลที่มิหน้าที่รับผิดชอบ ให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีการคลัง

3.4 การพึ่งพาตนเองประกอบด้วย 4 ข้อ

3.4.1 จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศทั้งภายในอาคาร โรงฝึกพลศึกษา กีฬา ในร่ม สภาพแวดล้อม ที่ทำงานสะอาดสวยงาม ตลอดจนจัดภูมิสถาปัตย์ มีความร่มรื่นน่าอยู่ถูกสุขอนามัยและปลอดภัย

3.4.2 เป็นสถาบันที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ ในด้านงบประมาณ และการบริหาร

3.4.3 มีศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนากีฬาตามรูปแบบของการพัฒนาทักษะกีฬาในทุกด้าน

3.4.4 ทำธุรกิจกีฬา เพื่อหารายได้ให้กับสถาบันการพลศึกษา ให้สามารถพึ่งพาตนเองด้านงบประมาณได้

3.5 การสอนประกอบด้วย 3 ข้อ

3.5.1 สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษา และนักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาองค์รวมทั้ง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมควบคู่ไปกับการเรียน และการฝึกกีฬา

3.5.2 มีการจัดสวัสดิการ หอพัก โรงอาหาร โรงซักรีด การอนามัยดูแลสุขภาพ ความสะอาด สนามฝึกซ้อมกีฬา ต้องจัดสนับสนุนให้เพียงพอเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนการสอน การกินอยู่หลับนอน และการฝึกกีฬา

3.5.3 มีจุดเน้นผลผลิตของสถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วยมี ปัญญาความคิด สร้างสรรค์ (Intelligence and Creativity) มีความสามารถในการปฏิบัติ (Performance Ability) มีจริยธรรมจรรยาบรรณในวิชาชีพ (Ethics)

3.6 การวิจัยประกอบด้วย 6 ข้อ

3.6.1 มีการส่งเสริมการวิจัย เพื่อการพัฒนาเรียนการสอนวิชาสามัญ และการฝึกพัฒนากีฬา

3.6.2 สนับสนุนงานวิจัยของบุคลากร เพื่อเป็นองค์ความรู้เพื่อการพัฒนา

3.6.3 สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการวิจัยสร้างความกระตือรือร้นให้บุคลากร ทำวิจัยมากขึ้น

3.6.4 สนับสนุนให้เกิดนักวิจัยรุ่นใหม่ เพื่อการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร และพัฒนาด้านการกีฬา

3.6.5 บุคลากรในสถาบันการพลศึกษา และโรงเรียนกีฬามีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านการสอน และการวิจัยสู่อาเซียน

3.7 การบริการชุมชนประกอบด้วย 6 ข้อ

3.7.1 เป็นสถาบันที่สามารถให้บริการกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.7.2 มีการดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน

3.7.3 สนับสนุน และส่งเสริมการให้บริการแก่ชุมชน โดยการบริการด้านข่าวสาร บริการส่งเสริมด้านบริการ ประสานความรู้ด้านอาชีพแก่ชุมชน

3.7.4 บริการแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ให้กับชุมชน

3.7.5 บริการด้านนันทนาการแก่ชุมชน บริการด้านอาคารสถานที่ และครุภัณฑ์

3.7.6 ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันการศึกษาอื่น

3.8 การใช้ และพัฒนาเทคโนโลยีประกอบด้วย 8 ข้อ

3.8.1 มุ่งเน้นพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนสู่อาเซียน

3.8.2 มุ่งการถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยีสู่สังคม

3.8.3 จัดทำแผนแม่บทของสถาบันฯ

- 3.8.4 จัดบุคลากรดูแลระบบ ที่สามารถสนับสนุนการปฏิบัติงาน
- 3.8.5 จัดระบบข้อมูลพื้นฐานของสถาบันฯ
- 3.8.6 กำกับดูแลควบคุมงบประมาณ ในโครงการที่ใช้พัฒนาระบบ ไอ.ซี.ที. (ICT)
- 3.8.7 บุคลากรสามารถใช้ ไอ.ซี.ที. (ICT) ช่วยในการปฏิบัติงานอย่างมี

ประสิทธิภาพ

- 3.8.8 จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 3.9 การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประกอบด้วย 6 ข้อ
 - 3.9.1 มีการสร้าง องค์ความรู้ใหม่ ในด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม
 - 3.9.2 จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาการเล่นพื้นบ้าน
 - 3.9.3 จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนากีฬาไทย
 - 3.9.4 จัดกิจกรรมสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
 - 3.9.5 ส่งเสริม และพัฒนางานสร้างสรรค์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 3.9.6 จัดตั้งศูนย์กลางขององค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ และภูมิ

ปัญญาท้องถิ่น

- 3.10 การสื่อสารประกอบด้วย 2 ข้อ
 - 3.10.1 พัฒนาระบบการสื่อสารภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
 - 3.10.2 พัฒนาศูนย์กลางให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างองค์ความรู้

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้บุคลากร

4. ผลการศึกษาความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับองค์ประกอบในการบริหารสถาบัน การพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า ด้านการขับเคลื่อนองค์กรจำนวน 8 ข้อ ดังนี้

- 4.1 กระจายอำนาจให้ทุกวิทยาเขตบริหารจัดการได้เอง
- 4.2 บริหารงานโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม
- 4.3 การขับเคลื่อนโดยใช้บุคลากรเป็นเครื่องมือในการพัฒนามูลฐาน เช่น การคัดสรร

บุคลากรตัวอย่าง

- 4.4 กำหนดแผนยุทธศาสตร์ และกลไกในการขับเคลื่อนบุคลากรในการปฏิบัติงาน
- 4.5 การพัฒนามูลฐานโดยการศึกษาดูงานอบรม และพัฒนาตนเองก่อนเข้าสู่ระบบ

มหาวิทยาลัย

- 4.6 การบริหารงานโดยมอบหมายบุคลากร ให้มีความรับผิดชอบงาน และปฏิบัติงาน

โดยอิสระ

4.7 การบริหารงาน เน้นการบริหารแบบบูรณาการ เพื่อประหยัดทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย

4.8 มีการส่งเสริม และพัฒนาบุคลากร ให้มีความพร้อมในการรองรับการปฏิบัติงาน
สู่อาเซียน

5. ผลการศึกษาความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับองค์ประกอบในการบริหารสถาบัน
การพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า ด้านการประเมิน และการประกันคุณภาพ จำนวน
11 ข้อ ดังนี้

5.1 มีการประเมิน และประกันคุณภาพตามหลักมาตรฐาน และสอดคล้องกับสภาวะ
ปัจจุบัน

5.2 กำหนดการประเมิน และการประกันคุณภาพ เป็นงานหนึ่งของการบริหาร และ
เป็นภารกิจหลัก

5.3 รองอธิการบดี และผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ
การศึกษาโดยตรง

5.4 สร้างความเข้าใจ และความตระหนักในการประเมิน และการประกันคุณภาพ
ให้แก่บุคลากรทุกคน

5.5 กำหนดมาตรฐานประเมิน และประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กร
ให้ก้าวหน้า

5.6 ให้ความสำคัญ และตระหนักในการดำเนินการประเมิน และการประกันคุณภาพ

5.7 จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ ให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วม และมี
การประสานสัมพันธ์กันทุกฝ่ายทุกคน

5.8 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็น
และข้อเสนอ และแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษา

5.9 จัดให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำมา
กำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ และแผนพัฒนาคุณภาพของสถาบันการพลศึกษา

5.10 กำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของ
สถาบันการพลศึกษาที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีชัดเจน ครอบคลุมงาน
โครงการ

5.11 การตรวจสอบ และทบทวนภายในสถาบันการพลศึกษาโดยบุคลากรใน สถาบันฯ
ดำเนินการ และการตรวจสอบ และทบทวนหน่วยงานต้นสังกัด

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า ใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถาบันการพลศึกษาจำนวน 20 คนประกอบด้วย รองอธิการบดี สถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขต จำนวน 4 ภาค 4 คน รองคณบดีฯ ประจำวิทยาเขต 3 คณะ จำนวน 4 ภาค รวม 12 คน อาจารย์ผู้สอน ภาควิชา 1 คน จำนวน 4 ภาค รวม 4 คน มาร่วมอภิปรายความเป็นไปได้ ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า ด้านการกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ด้านโครงสร้างการบริหาร ด้านภารกิจ ได้แก่ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ การพึ่งพาตนเอง การสอน การวิจัย การบริการชุมชน การใช้ และพัฒนาเทคโนโลยี การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การสื่อสาร ด้านการขับเคลื่อนองค์กร ด้านการประเมิน และการประกันคุณภาพ ที่ได้จากการสนทนากลุ่ม มีการปรับข้อความบางข้อความ เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ส่วนสาระสำคัญนั้นเหมือนกับรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า ที่ได้จากการสัมภาษณ์โดยใช้เทคนิควิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณา ด้วยเคลฟายเทคนิค (Ethnographic Delphi Future Research - EDFR) ทุกประการ ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) สรุปได้ดังนี้

การเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า สร้างจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ด้วยเทคนิควิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณา ด้วยเคลฟายเทคนิค (Ethnographic Delphi Future Research - EDFR) และการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) สรุปได้ดังตารางที่ 7 - 11

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า สร้างจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ด้วยเทคนิควิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณา ด้วยเคลฟายเทคนิค (Ethnographic Delphi Future Research - EDFR) และการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า โดยผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา ด้านการกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

การบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ผลการตรวจสอบการบริหารสถาบัน การพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า
1. มีนโยบายพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา สุขภาพ นันทนาการ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และการส่งเสริมนักกีฬา สู่ความเป็นเลิศ	1. มีนโยบายพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา สุขภาพ นันทนาการ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และการส่งเสริมนักกีฬา สู่ความเป็นเลิศ
2. มีนโยบายพัฒนาองค์กรร่วมของวิทยาเขต และ โรงเรียนกีฬาให้เป็นศูนย์รวมแห่งปัญญา และมีอุดมคติร่วมกัน	2. มีนโยบายพัฒนาองค์กรร่วมของวิทยาเขต และ โรงเรียนกีฬาให้เป็นศูนย์รวมแห่งปัญญา และมีอุดมคติร่วมกัน
3. มุ่งเน้นการพัฒนาปรัชญาวิทยาเขต และ โรงเรียนกีฬาเข้าสู่มิติการเป็นอุดมศึกษา และ โรงเรียนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	3. มุ่งเน้นการพัฒนาปรัชญาวิทยาเขต และ โรงเรียนกีฬาเข้าสู่มิติการเป็นอุดมศึกษา และ โรงเรียนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
4. มีวิสัยทัศน์เป็นองค์กรที่สามารถนำยุทธศาสตร์ พัฒนาการกีฬาชาติไปสู่การปฏิบัติเพื่อส่งเสริม สุขภาพมวลชนให้มีสุขภาพดีทุกคน	4. มีวิสัยทัศน์เป็นองค์กรที่สามารถนำยุทธศาสตร์ พัฒนาการกีฬาชาติไปสู่การปฏิบัติเพื่อส่งเสริม สุขภาพมวลชนให้มีสุขภาพดีทุกคน
5. เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านพลศึกษาสุขศึกษา และ นันทนาการในทุกภูมิภาคของประเทศ	5. เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านพลศึกษาสุขศึกษา และ นันทนาการในทุกภูมิภาคของประเทศ
6. ผลิต และ พัฒนาศักยภาพของนักศึกษา และ นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นคุณภาพการศึกษา และ คุณภาพ ทางกีฬามากกว่าปริมาณ	6. ผลิต และ พัฒนาศักยภาพของนักศึกษา และ นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นคุณภาพการศึกษา และ คุณภาพ ทางกีฬามากกว่าปริมาณ
7. สร้างฐาน และ ผลักดันวิชาชีพการพลศึกษาให้ เข้มแข็งมั่นคง และ สนับสนุนการเรียนการสอน ทางด้านพลศึกษา กีฬาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ชุมชนให้มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ	7. สร้างฐาน และ ผลักดันวิชาชีพการพลศึกษาให้ เข้มแข็งมั่นคง และ สนับสนุนการเรียนการสอน ทางด้านพลศึกษา กีฬาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ชุมชนให้มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ผลการตรวจสอบการบริหารสถาบัน การศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า
8. สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทาง พลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์ สุขภาพ นันทนาการ และสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้อง ทั้งส่วนที่เป็นครูพลศึกษา (Sports Pedagogy) และ วิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science)	8. สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทาง พลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์ สุขภาพ นันทนาการ และสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้อง ทั้งส่วนที่เป็นครูพลศึกษา (Sports Pedagogy) และ วิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science)
9. สนับสนุนส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ทาง พลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้อง	9. สนับสนุนส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ทาง พลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้อง
10. ปรับเป็นมหาวิทยาลัยกีฬาแบ่งตามภูมิภาค และ พัฒนากีฬาสู่ประชาคมอาเซียน และสมาคมโลก	10. ปรับเป็นมหาวิทยาลัยกีฬาแบ่งตามภูมิภาค และ พัฒนากีฬาสู่ประชาคมอาเซียน และสมาคมโลก
11. ผลิต และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา และ นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางกีฬาด้าน คุณภาพมากกว่าปริมาณ	11. ผลิต และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา และ นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางกีฬาด้าน คุณภาพมากกว่าปริมาณ
12. สังคมอุดมศึกษาในอาเซียน ศูนย์กลางพลศึกษา นันทนาการ หลักสูตรทันสมัยสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาด (Sports Science Asean Education Hub)	12. สังคมอุดมศึกษาในอาเซียน ศูนย์กลางพลศึกษา นันทนาการ หลักสูตรทันสมัยสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาด (Sports Science Asean Education Hub)
13. เข้าสู่สังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society) และเป็น e - Government ควบคู่ไปด้วย	13. เข้าสู่สังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society) และเป็น e - Government ควบคู่ไปด้วย
14. มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับ มหาวิทยาลัยอื่นด้านการกีฬามีมาตรฐานในระดับ สากล	14. มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับ มหาวิทยาลัยอื่นด้านการกีฬามีมาตรฐานในระดับ สากล
15. เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาด้านพลศึกษา ให้กับประเทศสมาชิกอาเซียน	15. เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาด้านพลศึกษา ให้กับประเทศสมาชิกอาเซียน
16. เป็นสถาบันที่สามารถให้บริการด้านวิชาการ การพลศึกษาให้กับชุมชนได้อย่าง เต็มรูปแบบ	16. เป็นสถาบันที่สามารถให้บริการด้านวิชาการ การพลศึกษาให้กับชุมชนได้อย่าง เต็มรูปแบบ

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ผลการตรวจสอบการบริหารสถาบัน การศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า
17. เป็นสถาบันที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทั้งด้าน การบริหารจัดการ และงบประมาณ	17. เป็นสถาบันที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทั้งด้าน การบริหารจัดการ และงบประมาณ
18. เป็นศูนย์กลางของการทำวิจัยด้านการพลศึกษา ของประเทศ และภูมิภาคอาเซียน	18. เป็นศูนย์กลางของการทำวิจัยด้านการพลศึกษา ของประเทศ และภูมิภาคอาเซียน
19. มีการปรับโครงสร้างการบริหารใหม่ให้ ใหญ่ขึ้นภายใน 10 ปี	19. มีการปรับ โครงสร้างการบริหารใหม่ให้ ใหญ่ขึ้นภายใน 10 ปี
20. เป็นมหาวิทยาลัยกีฬา (Sport University) โดยเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิทยาศาสตร์การกีฬา และการพัฒนาพลศึกษา การทำธุรกิจการกีฬา	20. เป็นมหาวิทยาลัยกีฬา (Sport University) โดยเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิทยาศาสตร์การกีฬา และการพัฒนาพลศึกษา การทำธุรกิจการกีฬา
21. เป็นมหาวิทยาลัยด้านอุตสาหกรรมกีฬา (Sport Industry) ที่มีการพัฒนาด้านการจัดการกีฬา (Sport Management)	21. เป็นมหาวิทยาลัยด้านอุตสาหกรรมกีฬา (Sport Industry) ที่มีการพัฒนาด้านการจัดการกีฬา (Sport Management)
22. เป็นมหาวิทยาลัย ที่พัฒนาองค์ความรู้ด้านธุรกิจ การกีฬา มีสาขาวิชาที่ต่อยอดเกี่ยวข้องกับธุรกิจการ กีฬา และความเป็นเลิศด้านกีฬา	22. เป็นมหาวิทยาลัย ที่พัฒนาองค์ความรู้ด้าน ธุรกิจการกีฬา มีสาขาวิชาที่ต่อยอดเกี่ยวข้องกับ ธุรกิจการกีฬา และความเป็นเลิศด้านกีฬา
23. มีความเป็นเลิศในด้านการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ	23. มีความเป็นเลิศในด้านการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
24. มีโรงพยาบาลสำหรับนักกีฬาโดยเฉพาะ	24. มีโรงพยาบาลสำหรับนักกีฬาโดยเฉพาะ
25. เป็นผู้นำในการดูแลนักกีฬาที่ทำประโยชน์ ให้กับวงการกีฬา	25. เป็นผู้นำในการดูแลนักกีฬาที่ทำประโยชน์ ให้กับวงการกีฬา

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า สร้างจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ด้วยเทคนิควิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณา ด้วยเดลฟายเทคนิค (Ethnographic Delphi Future Research - EDFR) และการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า โดยผู้บริหารสถาบันการพลศึกษาด้านโครงสร้างการบริหาร

การบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ผลการตรวจสอบการบริหารสถาบัน การพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า
1. โครงสร้างการบริหารของสถาบันฯ มีการกระจายอำนาจการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ	1. โครงสร้างการบริหารของสถาบันฯ มีการกระจายอำนาจการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
2. มีการบริหารแบบเบ็ดเสร็จเพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นเอกภาพมีตลาดสาขาวิชาการรองรับประชาคมอาเซียนพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬา วิทยาศาสตร์ การกีฬา โรงพยาบาลสำหรับนักกีฬา	2. มีการบริหารแบบเบ็ดเสร็จเพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นเอกภาพมีตลาดสาขาวิชาการรองรับประชาคมอาเซียนพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬา วิทยาศาสตร์ การกีฬา โรงพยาบาลสำหรับนักกีฬา
3. มีสภาสถาบันการพลศึกษาที่ทำหน้าที่วางนโยบาย และกำกับแผนพัฒนากิจการของสถาบันฯ	3. มีสภาสถาบันการพลศึกษาที่ทำหน้าที่วางนโยบาย และกำกับแผนพัฒนากิจการของสถาบันฯ
4. กระจายอำนาจให้ระดับวิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา ทั้งเรื่องการบริหารงานบุคคล งบประมาณ และงานอื่น ๆ	4. กระจายอำนาจให้ระดับวิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา ทั้งเรื่องการบริหารงานบุคคล งบประมาณ และงานอื่น ๆ
5. มีหลักสูตรเฉพาะทางด้านการพลศึกษา กีฬา สุขภาพ และนันทนาการที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลทั้งสนองความต้องการของสังคม และตลาดแรงงาน	5. มีหลักสูตรเฉพาะทางด้านการพลศึกษา กีฬา สุขภาพ และนันทนาการที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลทั้งสนองความต้องการของสังคม และตลาดแรงงาน
6. ปรับวิทยาเขตเป็นมหาวิทยาลัยภูมิภาคมีการบริหารจัดการตนเองเหมือนมหาวิทยาลัยทั่วไป	6. ปรับวิทยาเขตเป็นมหาวิทยาลัยภูมิภาคมีการบริหารจัดการตนเองเหมือนมหาวิทยาลัยทั่วไป
7. วิทยาเขตสามารถกำหนดนโยบาย และวิสัยทัศน์ของตนเองโดยสอดคล้องกับของสถาบันการพลศึกษา	7. วิทยาเขตสามารถกำหนดนโยบาย และวิสัยทัศน์ของตนเองโดยสอดคล้องกับของสถาบันการพลศึกษา

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ผลการตรวจสอบการบริหารสถาบัน การศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า
8. วิทยาเขตสามารถกำหนดกลยุทธ์การบริหารงาน ของตนเองได้โดยสอดคล้องกับของสถาบัน การศึกษา	8. วิทยาเขตสามารถกำหนดกลยุทธ์การบริหารงาน ของตนเองได้โดยสอดคล้องกับของสถาบัน การศึกษา
9. ปรับโครงสร้างการบริหารงบประมาณโดยการ กระจายงบประมาณให้กับวิทยาเขตบริหารจัดการ งบประมาณด้วยตนเอง	9. ปรับโครงสร้างการบริหารงบประมาณโดยการ กระจายงบประมาณให้กับวิทยาเขตบริหารจัดการ งบประมาณด้วยตนเอง
10. ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับ สถานะปัจจุบัน ลักษณะงาน และขอบข่ายความ รับผิดชอบ	10. ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับ สถานะปัจจุบัน ลักษณะงาน และขอบข่ายความ รับผิดชอบ
11. ปรับโครงสร้างการบริหารงานบุคคลให้ สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน	11. ปรับโครงสร้างการบริหารงานบุคคลให้ สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน
12. มีการปรับโครงสร้างการบริหารให้มีรูปแบบ เหมือนมหาวิทยาลัยในสังกัดของทบวง มหาวิทยาลัย	12. มีการปรับโครงสร้างการบริหารให้มีรูปแบบ เหมือนมหาวิทยาลัยในสังกัดของทบวง มหาวิทยาลัย
13. มีการจัดโครงสร้างการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้การบริหารเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทุกวิทยาเขต	13. มีการจัดโครงสร้างการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้การบริหารเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทุกวิทยาเขต
14. มีแนวทางพัฒนาโครงสร้างการบริหารไปสู่การ พึ่งพาตนเองโดยสามารถหารายได้เพื่อการบริหาร ตนเองได้	14. มีแนวทางพัฒนาโครงสร้างการบริหารไปสู่การ พึ่งพาตนเองโดยสามารถหารายได้เพื่อการบริหาร ตนเองได้

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษ
หน้าสร้างจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ด้วยเทคนิควิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณา ด้วย
เดลฟายเทคนิค (Ethnographic Delphi Future Research - EDFR) และการตรวจสอบ
รูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า โดยผู้บริหาร
สถาบันการพลศึกษา ด้านภารกิจ

การบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ผลการตรวจสอบการบริหารสถาบัน การพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า
การบริหารเชิงกลยุทธ์ 1. มุ่งเน้นให้คณะกรรมการจัดการในด้านวิชาการ บริหารงานภายในคณะ และกิจกรรมของคณะ 2. มีการพัฒนาให้ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา วัสดุ อุปกรณ์อาคารสถานที่ให้ใช้ประโยชน์สูงสุด 3. พัฒนาผู้บริหารให้มีทักษะการบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์จัดสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการ เรียนการสอน 4. มีการสร้างทีมการบริหารทุกระดับทีมงาน ทุกหน้าที่ให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ และทำงาน ร่วมกันเป็นทีม 5. มีการบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ และการบริหารจัดการที่ดี มีความเป็น ประชาธิปไตย เน้นการมีส่วนร่วม 6. มีการบริหารในเชิงรุกร่วมคิดพัฒนาสถาบันการ พลศึกษาเพื่อสอดคล้องต่อความต้องการ ระดับประเทศตามยุทธศาสตร์ในทุกระดับ 7. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์การ บริหารเพื่อการปฏิบัติงานเป็นไปตามกลยุทธ์ที่ร่วม กำหนด	การบริหารเชิงกลยุทธ์ 1. มุ่งเน้นให้คณะกรรมการจัดการในด้านวิชาการ บริหารงานภายในคณะ และกิจกรรมของคณะ 2. มีการพัฒนาให้ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา วัสดุ อุปกรณ์อาคารสถานที่ให้ใช้ประโยชน์สูงสุด 3. พัฒนาผู้บริหารให้มีทักษะการบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์จัดสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการ เรียนการสอน 4. มีการสร้างทีมการบริหารทุกระดับทีมงาน ทุกหน้าที่ให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ และทำงาน ร่วมกันเป็นทีม 5. มีการบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ และการบริหารจัดการที่ดี มีความเป็น ประชาธิปไตย เน้นการมีส่วนร่วม 6. มีการบริหารในเชิงรุกร่วมคิดพัฒนาสถาบันการ พลศึกษาเพื่อสอดคล้องต่อความต้องการ ระดับประเทศตามยุทธศาสตร์ในทุกระดับ 7. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์การ บริหารเพื่อการปฏิบัติงานเป็นไปตามกลยุทธ์ที่ร่วม กำหนด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ผลการตรวจสอบการบริหารสถาบัน การศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า
8. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของสถาบัน การศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตรงกับ ความต้องการ และสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาในระดับอุดมศึกษา	8. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของสถาบัน การศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตรงกับ ความต้องการ และสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาในระดับอุดมศึกษา
9. จัดทำแผนภูมิบริหารงานเพื่อให้การบริหารงาน ของทุกวิทยาเขตเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	9. จัดทำแผนภูมิบริหารงานเพื่อให้การบริหารงาน ของทุกวิทยาเขตเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
10. กระจายอำนาจการบริหารไปสู่วิทยาเขตเพื่อ ความ คล่องตัวในการบริหารงานบุคคล งบประมาณการบริหารจัดการเรียนการสอน เชื่อมโยงระหว่างส่วนกลาง และวิทยาเขต การบริหารงานบุคคล	10. กระจายอำนาจการบริหารไปสู่วิทยาเขตเพื่อ ความ คล่องตัวในการบริหารงานบุคคล งบประมาณการบริหารจัดการเรียนการสอน เชื่อมโยงระหว่างส่วนกลาง และวิทยาเขต การบริหารงานบุคคล
11. มีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา	11. มีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา
12. มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการในทุกรูปแบบ ทั้งในประเทศอาเซียน และนานาชาติ	12. มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการในทุกรูปแบบ ทั้งในประเทศอาเซียน และนานาชาติ
13. กำหนดภารกิจสร้างเครือข่ายพัฒนา และจัดหา บุคลากรที่มีคุณภาพทุกระดับทั้งส่วนของสถาบัน การศึกษา และ โรงเรียนกีฬาให้สอดคล้องทัน กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเทคโนโลยี	13. กำหนดภารกิจสร้างเครือข่ายพัฒนา และจัดหา บุคลากรที่มีคุณภาพทุกระดับทั้งส่วนของสถาบัน การศึกษา และ โรงเรียนกีฬาให้สอดคล้องทันกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเทคโนโลยี
14. สร้างความมั่นคงด้านการทำงานให้กับบุคลากร เพื่อความมั่นใจของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อสถาบันการศึกษา	14. สร้างความมั่นคงด้านการทำงานให้กับบุคลากร เพื่อความมั่นใจของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อสถาบันการศึกษา
15. จัดกรอบอัตรากำลังในการบริหารงานบุคคลให้ สอดคล้องกับความต้องการในสภาวะปัจจุบัน	15. จัดกรอบอัตรากำลังในการบริหารงานบุคคลให้ สอดคล้องกับความต้องการในสภาวะปัจจุบัน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ผลการตรวจสอบการบริหารสถาบัน การศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า
การบริหารงบประมาณ	การบริหารงบประมาณ
16. จัดทำแผนงบประมาณชัดเจนเป็นระบบ สอดคล้องสภาพที่เป็นจริง	16. จัดทำแผนงบประมาณชัดเจนเป็นระบบ สอดคล้องสภาพที่เป็นจริง
17. จัดระบบการบริหารทรัพย์สิน และการหา รายได้ที่มีประสิทธิภาพ	17. จัดระบบการบริหารทรัพย์สิน และการหา รายได้ที่มีประสิทธิภาพ
18. ควบคุมการดำเนินงานทางการเงินเพื่อให้มี ประสิทธิภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน และ กฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องซึ่งประกอบไปด้วยระบบบัญชี และวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบเงิน และ ทรัพย์สินของสถาบันการศึกษา	18. ควบคุมการดำเนินงานทางการเงินเพื่อให้มี ประสิทธิภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน และ กฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องซึ่งประกอบไปด้วยระบบบัญชี และวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบเงิน และ ทรัพย์สินของสถาบันการศึกษา
19. การจัดหา และพัฒนาบุคลากรการเงินให้มี ความรู้ความสามารถ มีความซื่อสัตย์สุจริต	19. การจัดหา และพัฒนาบุคลากรการเงินให้มี ความรู้ความสามารถ มีความซื่อสัตย์สุจริต
20. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ การเงิน พัสดุ และบัญชีอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสำนักงาน อธิการบดี และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้สถาบันการ พลศึกษาได้รับ และนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	20. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ การเงิน พัสดุ และบัญชีอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสำนักงาน อธิการบดี และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้สถาบันการ พลศึกษาได้รับ และนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
21. จัดระบบการจัดเก็บรายได้ของสถาบันฯ ให้ เป็นไปตามกำหนดเวลาเพื่อเป็นประโยชน์ของ สถาบันฯ ในการวางแผนงบประมาณรายจ่ายจาก รายได้ของสถาบันฯ	21. จัดระบบการจัดเก็บรายได้ของสถาบันฯ ให้ เป็นไปตามกำหนดเวลาเพื่อเป็นประโยชน์ของ สถาบันฯ ในการวางแผนงบประมาณรายจ่ายจาก รายได้ของสถาบันฯ
22. พัฒนาระบบทะเบียนครุภัณฑ์เพื่อให้สามารถ บริหารจัดการทรัพย์สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ	22. พัฒนาระบบทะเบียนครุภัณฑ์เพื่อให้สามารถ บริหารจัดการทรัพย์สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ผลการตรวจสอบการบริหารสถาบัน การศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า
23. จัดทำผังการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ที่เป็นการให้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้รับบริการรับทราบขั้นตอน และระยะเวลาของการดำเนินการในแต่ละเรื่อง	23. จัดทำผังการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ที่เป็นการให้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้รับบริการรับทราบขั้นตอน และระยะเวลาของการดำเนินการในแต่ละเรื่อง
24. จัดทำคู่มือทางด้านการเงิน และการคลังให้กับผู้บริหารของหน่วยงานต่าง ๆ ในสถาบันฯ ได้เข้าใจระเบียบการเงินการคลังได้โดยเร็ว	24. จัดทำคู่มือทางด้านการเงิน และการคลังให้กับผู้บริหารของหน่วยงานต่าง ๆ ในสถาบันฯ ได้เข้าใจระเบียบการเงินการคลังได้โดยเร็ว
25. จัดระบบการทำงานของบุคลากรในหน่วยงาน มีการสำรวจความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านการเงิน และให้มีการทบทวนหน้าที่ และแก้ไข ปัญหาในการทำงานอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	25. จัดระบบการทำงานของบุคลากรในหน่วยงาน มีการสำรวจความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านการเงิน และให้มีการทบทวนหน้าที่ และแก้ไข ปัญหาในการทำงานอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
26. วางระบบ และขั้นตอนในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในกองคลัง พิจารณาลดขั้นตอนในแต่ละกระบวนการ เพื่อให้การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	26. วางระบบ และขั้นตอนในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในกองคลัง พิจารณาลดขั้นตอนในแต่ละกระบวนการ เพื่อให้การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
27. นำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อสถาบันฯ	27. นำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อสถาบันฯ
28. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารอย่างเป็นระบบ	28. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารอย่างเป็นระบบ
29. พัฒนาศูนย์กลางที่มีหน้าที่รับผิดชอบให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีการคลัง	29. พัฒนาศูนย์กลางที่มีหน้าที่รับผิดชอบให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีการคลัง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ผลการตรวจสอบการบริหารสถาบัน การศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า
การพึ่งพาตนเอง	การพึ่งพาตนเอง
30. จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศทั้งภายใน อาคาร โรงฝึกพลศึกษา กีฬาในร่ม สภาพแวดล้อม ที่ทำงานความสะอาดสวยงามตลอดทั้งจัดภูมิ สถาปัตยกรรมมีความร่มรื่นน่าอยู่ถูกสุขอนามัย และ ปลอดภัย	30. จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศทั้งภายใน อาคาร โรงฝึกพลศึกษา กีฬาในร่ม สภาพแวดล้อม ที่ทำงานความสะอาดสวยงามตลอดทั้งจัดภูมิ สถาปัตยกรรมมีความร่มรื่นน่าอยู่ถูกสุขอนามัย และ ปลอดภัย
31. เป็นสถาบันที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ในด้าน งบประมาณ และการบริหาร	31. เป็นสถาบันที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ในด้าน งบประมาณ และการบริหาร
32. มีศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศเพื่อพัฒนากีฬาตาม รูปแบบของการพัฒนาทักษะกีฬา ในทุกด้าน	32. มีศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศเพื่อพัฒนากีฬาตาม รูปแบบของการพัฒนาทักษะกีฬา ในทุกด้าน
33. ทำธุรกิจกีฬาเพื่อหารายได้ให้กับสถาบันการพล ศึกษาให้สามารถพึ่งพา ตนเองด้านงบประมาณได้	33. ทำธุรกิจกีฬาเพื่อหารายได้ให้กับสถาบันการพล ศึกษาให้สามารถพึ่งพา ตนเองด้านงบประมาณได้
การสอน	การสอน
34. สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษา และนักเรียน มี โอกาสทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์รวมทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมควบคู่ไปกับการเรียน และการ ฝึกกีฬา	34. สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษา และนักเรียน มี โอกาสทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์รวมทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมควบคู่ไปกับการเรียน และการ ฝึกกีฬา
35. มีการจัดสวัสดิการหอพัก โรงอาหาร โรงซักรีด การอนามัยดูแลสุขภาพความสะอาดสนามฝึกซ้อม กีฬา ต้องจัดสนับสนุนให้เพียงพอเหมาะสมเอื้อต่อ การเรียนการสอนการอยู่กินหลับนอน และการฝึก กีฬา	35. มีการจัดสวัสดิการหอพัก โรงอาหาร โรงซักรีด การอนามัยดูแลสุขภาพความสะอาดสนามฝึกซ้อม กีฬา ต้องจัดสนับสนุนให้เพียงพอเหมาะสมเอื้อต่อ การเรียนการสอนการอยู่กินหลับนอน และการฝึก กีฬา

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ผลการตรวจสอบการบริหารสถาบัน การพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า
36. มีจุดเน้นผลผลิตของสถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วยมีปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ (Intelligence and Creativity) มีความสามารถในการปฏิบัติ (Performance Ability) มีจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ (Ethics) การวิจัย	36. มีจุดเน้นผลผลิตของสถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วยมีปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ (Intelligence and Creativity) มีความสามารถในการปฏิบัติ (Performance Ability) มีจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ (Ethics) การวิจัย
37. มีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนาเรียนการสอนวิชาสามัญ และการฝึกพัฒนากีฬา	37. มีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนาเรียนการสอนวิชาสามัญ และการฝึกพัฒนากีฬา
38. สนับสนุนงานวิจัยของบุคลากรเพื่อเป็นองค์ความรู้เพื่อการพัฒนา	38. สนับสนุนงานวิจัยของบุคลากรเพื่อเป็นองค์ความรู้เพื่อการพัฒนา
39. สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัย สร้างความกระตือรือร้นให้บุคลากรทำวิจัยมากขึ้น	39. สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัย สร้างความกระตือรือร้นให้บุคลากรทำวิจัยมากขึ้น
40. สนับสนุนให้เกิดนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อการศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร และพัฒนา ด้านการศึกษา	40. สนับสนุนให้เกิดนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อการศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร และพัฒนา ด้านการศึกษา
41. บุคลากรในสถาบันการพลศึกษา และโรงเรียน กีฬา มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านการสอน และการวิจัย ตู้อาเซียน	41. บุคลากรในสถาบันการพลศึกษา และโรงเรียน กีฬา มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านการสอน และการวิจัย ตู้อาเซียน
การบริการชุมชน	การบริการชุมชน
42. เป็นสถาบันที่สามารถให้บริการกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	42. เป็นสถาบันที่สามารถให้บริการกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
43. มีการดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมในปัจจุบัน	43. มีการดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมในปัจจุบัน
44. สนับสนุน และส่งเสริมการให้บริการแก่ชุมชน โดยการบริการด้านข่าวสารบริการส่งเสริมด้าน บริการ ประสานความรู้ด้านอาชีพแก่ชุมชน	44. สนับสนุน และส่งเสริมการให้บริการแก่ชุมชน โดยการบริการด้านข่าวสารบริการส่งเสริมด้าน บริการ ประสานความรู้ด้านอาชีพแก่ชุมชน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ผลการตรวจสอบการบริหารสถาบัน การศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า
45. บริการแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ให้กับชุมชน	45. บริการแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ให้กับชุมชน
46. บริการด้านนันทนาการแก่ชุมชนบริการด้านอาคารสถานที่ และครุภัณฑ์	46. บริการด้านนันทนาการแก่ชุมชนบริการด้านอาคารสถานที่ และครุภัณฑ์
47. ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันการศึกษาอื่น	47. ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันการศึกษาอื่น
การใช้ และพัฒนาเทคโนโลยี	การใช้ และพัฒนาเทคโนโลยี
48. มุ่งเน้นพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนสู่อาเซียน	48. มุ่งเน้นพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนสู่อาเซียน
49. มุ่งการถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยีสู่สังคม	49. มุ่งการถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยีสู่สังคม
50. จัดทำแผนแม่บทของสถาบันฯ	50. จัดทำแผนแม่บทของสถาบันฯ
51. จัดบุคลากรดูแลระบบที่สามารถสนับสนุนการปฏิบัติงาน	51. จัดบุคลากรดูแลระบบที่สามารถสนับสนุนการปฏิบัติงาน
52. จัดระบบข้อมูลพื้นฐานของสถาบันฯ	52. จัดระบบข้อมูลพื้นฐานของสถาบันฯ
53. กำกับดูแลควบคุมงบประมาณในโครงการที่ใช้พัฒนาระบบ ไอ.ซี.ที. (ICT)	53. กำกับดูแลควบคุมงบประมาณในโครงการที่ใช้พัฒนาระบบ ไอ.ซี.ที. (ICT)
54. บุคลากรสามารถใช้ ไอ.ซี.ที. (ICT) ช่วยในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	54. บุคลากรสามารถใช้ ไอ.ซี.ที. (ICT) ช่วยในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
55. จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	55. จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
56. มีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในด้านการอนุรักษ์ ธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม	56. มีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในด้านการอนุรักษ์ ธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษ
หน้าสร้างจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ด้วยเทคนิควิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณา
ด้วยเคลฟายเทคนิค (Ethnographic Delphi Future Research - EDFR) และการ
ตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า
โดยผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา ด้านการประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษา

การบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ผลการตรวจสอบการบริหารสถาบัน การพลศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า
1. มีการประเมิน และประกันคุณภาพตามหลัก มาตรฐาน และสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน	1. มีการประเมิน และประกันคุณภาพตามหลัก มาตรฐาน และสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน
2. กำหนดการประเมิน และการประกันคุณภาพ เป็นงานหนึ่งของการบริหาร และเป็นภารกิจหลัก	2. กำหนดการประเมิน และการประกันคุณภาพ เป็น งานหนึ่งของการบริหาร และเป็นภารกิจหลัก
3. รองอธิการบดี และผู้อำนวยการ โรงเรียนกีฬา รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยตรง	3. รองอธิการบดี และผู้อำนวยการ โรงเรียนกีฬา รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยตรง
4. สร้างความเข้าใจ และความตระหนักในการ ประเมิน และการประกันคุณภาพให้แก่บุคลากรทุก คน	4. สร้างความเข้าใจ และความตระหนักในการ ประเมิน และการประกันคุณภาพให้แก่บุคลากรทุก คน
5. กำหนดมาตรฐานประเมิน และประกันคุณภาพ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้า	5. กำหนดมาตรฐานประเมิน และประกันคุณภาพให้ สอดคล้องกับการพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้า
6. ให้ความสำคัญ และตระหนักในการดำเนินการ ประเมิน และการประกันคุณภาพ	6. ให้ความสำคัญ และตระหนักในการดำเนินการ ประเมิน และการประกันคุณภาพ
7. จัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการ ดำเนินงานทุกคนมีส่วนร่วม และมีการประสาน สัมพันธ์กันทุกฝ่ายทุกคน	7. จัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการ ดำเนินงานทุกคนมีส่วนร่วม และมีการประสาน สัมพันธ์กันทุกฝ่ายทุกคน
8. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็น และข้อเสนอ และแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษา	8. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็น และข้อเสนอ และ แต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบทบทวน และ รายงานคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การบริหารสถาบันการศึกษาของประเทศไทย ในทศวรรษหน้า	ผลการตรวจสอบการบริหารสถาบัน การศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า
9. จัดให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ และแผนพัฒนาคุณภาพของสถาบันการศึกษา	9. จัดให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ และแผนพัฒนาคุณภาพของสถาบันการศึกษา
10. กำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถาบันการ ศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงานโครงการ	10. กำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถาบันการ ศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงานโครงการ
11. การตรวจสอบ และทบทวนภายในสถาบันการ ศึกษาโดยบุคลากรในสถาบันฯดำเนินการ และ การตรวจสอบ และทบทวนหน่วยงานต้นสังกัด	11. การตรวจสอบ และทบทวนภายในสถาบันการ ศึกษาโดยบุคลากรในสถาบันฯดำเนินการ และ การตรวจสอบ และทบทวนหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูลที่ได้จากผู้บริหารสถาบันการศึกษาในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ในเรื่องความสัมพันธ์ขององค์ประกอบแต่ละด้าน ทั้ง 5 ด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้

ด้านการกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์กับโครงสร้างการบริหาร เพราะกระบวนการบริหารนั้นควรจะมีการกระจายอำนาจไปทุกวิทยาเขตอย่างทั่วถึงทั้งด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารกิจกรรม ในขณะเดียวกันต้องมีการติดตามดูแล และให้การสนับสนุน และแก้ปัญหา และผู้เชี่ยวชาญอีกท่านหนึ่งสนับสนุนว่า โครงสร้างการบริหารนั้นสอดคล้องกับ ภารกิจ และสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ซึ่งทางสถาบันการศึกษานั้น จะแตกต่างจากสถาบันอื่น คือ การส่งเสริมวัฒนธรรมกีฬาที่แตกต่างไปจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ นั่นก็คือ การพัฒนากีฬาเพิ่มมากขึ้น โดยจะเห็นว่าในสถาบันการศึกษานั้น จะมีศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ที่แตกต่างจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ โดยศูนย์กีฬานั้น จะเน้นการพัฒนา กีฬาตามรูปแบบของการพัฒนาทักษะด้านกีฬาในทุกด้าน ดังนั้น โครงสร้างการบริหารของสถาบันการศึกษานั้น สอดคล้องกับกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ส่วนการกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และภารกิจนั้นต่างก็มีความสัมพันธ์กัน เพราะในปัจจุบัน การกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ก็ทำงานควบคู่ไปกับ ภารกิจ ซึ่งมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน ในภารกิจหลักของสถาบันฯ ในการเป็นสถาบันเฉพาะทาง ซึ่งจะแตกต่างจากมหาวิทยาลัยแห่งอื่น ๆ ผู้เชี่ยวชาญ

ท่านหนึ่งกล่าวสนับสนุนประเด็นนี้ว่า การเกิดจากการตั้งหน่วย งานเป็นสถาบันการศึกษา ที่ต้องเป็นสถาบัน การศึกษาเฉพาะทาง ที่แตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น ในด้านกลยุทธ์นั้นจะต้องทำให้ทั้ง 17 วิทยาเขต มีแนวทางการบริหารงานไปในทิศทางเดียวกันโดยการจัดทำแผนภูมิบริหารงานตามภารกิจ ยกเว้นในบางวิทยาเขตที่มีศักยภาพในการบริหารงานของตนแต่ต้องอยู่ในระเบียบของสถาบันฯ ส่วนการกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์กับการขับเคลื่อนองค์กร เพราะ การขับเคลื่อนองค์กร จะขับเคลื่อนได้ต้องใช้คนในการขับเคลื่อนซึ่งการขับเคลื่อนองค์กรได้นั้นบุคลากรนั้น ต้องทำงานด้วยใจ ไม่ใช่ทำตามคำสั่งเพียงอย่างเดียว และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามหน้าที่ที่กำหนดโดย นโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งสนับสนุนว่า งานวิจัย ทำให้การกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์กับการประเมิน และการประกันคุณภาพเพราะขณะนี้มีการกำหนดให้เป็นการกิจหลักของสถาบันฯ เพื่อให้สถาบันฯ ได้รับการรับรองคุณภาพของสถาบันฯ ในวิทยาเขต และ โรงเรียนกีฬาก็ได้ให้ผู้บริหารมาทำหน้าที่ในการประเมิน และการประกันคุณภาพ นอกจากนั้น โครงสร้างการบริหารมีความสัมพันธ์กับภารกิจ เพราะว่าในด้านการบริหารงานของสถาบันฯ นั้น ก็มีความพยายามในการกระจายอำนาจการบริหาร อะไรที่ไม่เป็นข้อกฎหมายที่เขียนไว้ว่าเป็นอำนาจเฉพาะของอธิการบดี ทางอธิการบดีก็จะมอบอำนาจให้กับแต่ละวิทยาเขตดำเนินการเช่น การจัดซื้อจัดจ้าง หรือการบริหารงานบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการโยกย้าย การบรรจุหรือแต่งตั้ง การบริหารงานจัดการเรียนการสอน การสรรหาบุคลากร โดยกระบวนการจะเป็นการเชื่อมโยงระหว่างส่วนกลาง และวิทยาเขต โดยวิทยาเขตจะเป็นผู้กำหนดสาขาวิชา และส่วนกลางจะเป็นผู้จัดสรรบุคลากรไปให้ ในด้านงบประมาณก็จะใช้หลักของการกระจายอำนาจลงไปยังวิทยาเขต ส่วนโครงสร้างการบริหาร กับการขับเคลื่อนองค์กรนั้น ต่างก็มีความสัมพันธ์กันเพราะ ในขณะนี้สถาบันการพลศึกษามีความพยายามในการหาเงินรายได้ โดยการเตรียมการทำธุรกิจกีฬาให้เป็นรายได้ ของสถาบันฯ ถึงแม้ว่าสถาบันฯ จะมีขีดจำกัดอยู่บ้าง การไปทำการตัดสินใจทางชนิดต่าง ๆ นั้นปัจจุบันไม่ได้มีการเรียกเก็บค่าบริการ และยังไม่สามารถกำหนดค่าบริการได้ ในขณะนี้ปัจจุบัน ทางสถาบันฯ ได้ตั้งคณะกรรมการสิทธิประโยชน์ขึ้นมา เพื่อพิจารณาถึงเรื่องสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่ทางสถาบันฯ จะสามารถสร้างเป็นรายได้ของสถาบันฯ แต่ก็ยังไม่สามารถเรียกค่าบริการได้เต็มที่ดังที่สถาบันการพลศึกษานั้น จึงเป็นสถาบันที่ไม่สามารถหารายได้เพื่อเลี้ยงตนเองอย่างเต็มที่ โดยมีผู้เชี่ยวชาญอีกท่านหนึ่งสนับสนุนว่า อนาคต 10 ปี ข้างหน้า อยากเห็นการบริหารแบบเบ็ดเสร็จ มีการจัดการศึกษาเป็นเอกภาพ ที่เจาะลึกถึงสาขาวิชาเฉพาะด้าน เป็นมหาวิทยาลัยทางด้าน อุตสาหกรรมกีฬา (Sport Industry) มีการพัฒนาด้าน การจัดการกีฬา (Sport Management) มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศ และการสื่อสาร (Information and Communication Technology) มีการพัฒนาด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬา กายภาพบำบัด จิตวิทยาทางการกีฬา (Sport Psychology) และเป็น มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการกีฬา เป็นมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาวิชาเฉพาะ ที่สามารถ ต่อยอดกับการพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ รวมถึงการสร้างโรงพยาบาลสำหรับนักกีฬา โดยเฉพาะ และการดูแลนักกีฬาที่ทำประโยชน์ให้กับวงการกีฬา นอกจากนี้ ยังจะต้องมีการ เปลี่ยนแปลงกายภาพของการบริหารจัดการ และมีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มาใช้ และพัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมีตั้งเป้าหมายว่าอีก 10 ปี ข้างหน้า สถาบันการ พลศึกษานั้น จะต้องเป็นมหาวิทยาลัยกีฬา (Sport University) โดยเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนา วิทยาศาสตร์การกีฬา และการพัฒนาพลศึกษา การทำธุรกิจการกีฬา ซึ่งทั้งหมดต้องถูกผลักดันเข้า เป็นนโยบายของชาติต่อไป นอกจากนี้โครงสร้างการบริหารมีความสัมพันธ์กับการประเมิน และ การประกันคุณภาพเพราะ การประเมิน และการประกันคุณภาพ นั้นขณะนี้ในช่วงที่อยู่ในการที่จะ พัฒนาองค์ความรู้ ด้านการประกันคุณภาพเข้าสู่ระบบการบริหารจัดการ และการปฏิบัติการ อย่างไร ก็ตาม ผลที่ออกมาในระยะเริ่มนี้ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ผู้เชี่ยวชาญอีกท่านหนึ่งสนับสนุนว่า จะต้องมีการ พัฒนาเพิ่มเติมต่อไปอีก ทั้งเรื่องการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบ การนำระบบ ไอ.ซี.ที. (ICT) เข้ามาใช้ นอกจากนั้นผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่ง ยังกล่าวว่าภารกิจ และการขับเคลื่อนองค์กรมีความ สัมพันธ์กันเพราะ องค์การสมัยใหม่ที่ประสบความสำเร็จได้นั้น มักจะให้ความสำคัญต่อการยึด ภารกิจเป็นหลักในการดำเนินงาน และผู้บริหารสูงสุดขององค์กร ต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญใน การขับเคลื่อนองค์กรสู่การปฏิบัติ ผู้เชี่ยวชาญอีกท่านหนึ่งสนับสนุนว่า เพื่อให้มั่นใจว่าภารกิจ และเป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้ ได้ถูกถ่ายทอดลงไปยังทุกฝ่ายภายในองค์กรอย่างเชื่อมโยง และสอดคล้องกัน ส่วนภารกิจมีความสัมพันธ์กับการประเมิน และการประกันคุณภาพ การประเมิน และการประกันคุณภาพขณะนี้มีการกำหนดให้เป็นภารกิจหลักของสถาบันฯ เพื่อให้สถาบันฯ ได้รับการรับรองคุณภาพ ผู้เชี่ยวชาญอีกท่านหนึ่งสนับสนุนว่า ในขณะนี้ในวิทยาเขต และโรงเรียน กีฬา ก็ได้ให้ผู้บริหารมาทำหน้าที่ในการประเมิน และการประกันคุณภาพ ตลอดจนให้ทุกคน มีส่วนร่วมในภารกิจ ในด้านการประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษานอกจากนี้ยังพบว่า การขับเคลื่อนองค์กรนั้นมีความ สัมพันธ์กับการประเมิน และการประกันคุณภาพ เนื่องจาก การขับเคลื่อนองค์กร จะขับเคลื่อน ได้ ต้องใช้คนในการขับเคลื่อน ซึ่งการขับเคลื่อนองค์กรได้นั้นบุคคลากรนั้นต้องทำงานด้วยใจไม่ใช่ทำ ตามคำสั่งเพียงอย่างเดียว ผู้เชี่ยวชาญอีกท่านหนึ่งสนับสนุนว่า และต้องมีความรับผิดชอบในการ ทำงานตามหน้าที่ และภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย ที่จะต้องพัฒนาตนเอง และสถาบันฯ สู่สถาบัน

ด้านกีฬาที่เป็นเลิศ การกีฬาที่สำคัญคือ ความรับผิดชอบในงานการประเมิน และการประกันคุณภาพ การศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ รูปแบบการบริหารสถาบันการพลศึกษาของประเทศไทยใน ทศวรรษหน้า ประกอบด้วย 5 ด้าน (ดังภาพที่ 3)

1. ด้านกำหนดนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ มีนโยบายพัฒนาองค์รวมของวิทยาเขต แล โรงเรียนกีฬาให้ เป็นศูนย์รวมแห่งปัญญา และมีอุดมคติร่วมกัน มีวิสัยทัศน์ เป็นองค์กรที่สามารถ นำยุทธศาสตร์พัฒนาการกีฬาชาติ ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมสุขภาพมวลชน ให้มีสุขภาพดีทุกคน เป็นมหาวิทยาลัยกีฬา (Sport University) โดยเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ การกีฬา และการพัฒนาพลศึกษา การทำธุรกิจการกีฬา มีความเป็นเลิศในด้านการนำเทคโนโลยี สารสนเทศ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ เป็นผู้นำในการดูแล นักกีฬา ที่ทำประโยชน์ให้กับวงการกีฬา

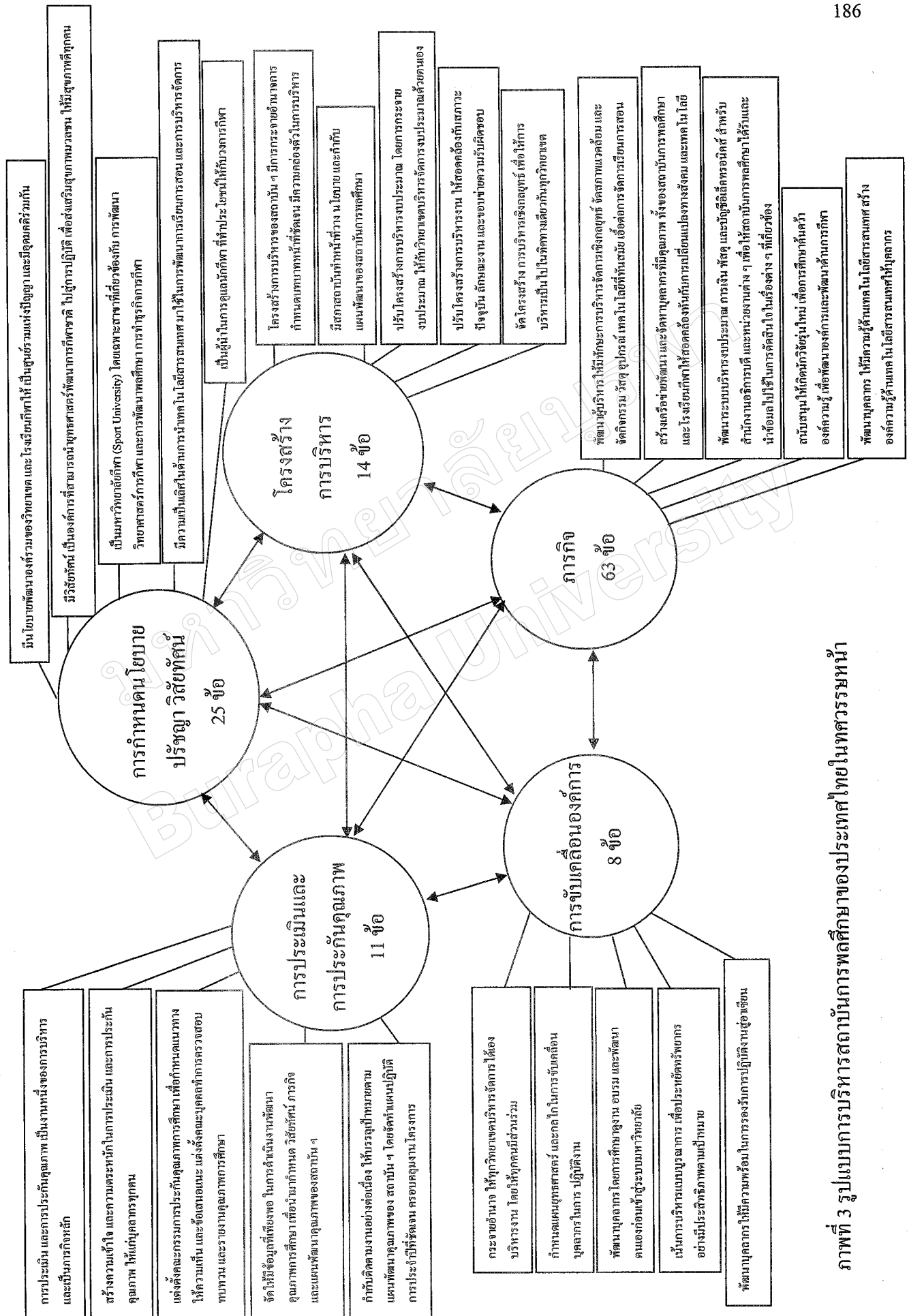
2. ด้านโครงสร้างการบริหาร โครงสร้างการบริหารของสถาบัน ฯ มีการกระจายอำนาจ การกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ มีสภาพสถาบันทำหน้าที่วาง นโยบาย และกำกับแผนพัฒนาของสถาบันการพลศึกษา ปรับโครงสร้างการบริหารงบประมาณ โดยการกระจายงบประมาณ ให้กับวิทยาเขตบริหารจัดการงบประมาณด้วยตนเอง ปรับโครงสร้าง การบริหารงาน ให้สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน ลักษณะงาน และขอบข่ายความรับผิดชอบ จัด โครงสร้าง การบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้การบริหารเป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกวิทยาเขต

3. ด้านภารกิจ พัฒนาผู้บริหารให้มีทักษะการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ จัดสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อต่อการจัดการเรียนการสอน สร้างเครือข่าย พัฒนา และจัดหาบุคลากรที่มีคุณภาพ ทั้งของสถาบันการพลศึกษา และโรงเรียนกีฬาให้สอดคล้อง ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเทคโนโลยี พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ การเงิน พัสดุ และบัญชีอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับสำนักงานอธิการบดี และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้สถาบันการ พลศึกษาได้รับและนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้เกิด นักวิจัยรุ่นใหม่ เพื่อการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาองค์กรและพัฒนาด้านการกีฬา พัฒนา บุคลากร ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ บุคลากร

4. ด้านการขับเคลื่อนองค์กร กระจายอำนาจ ให้ทุกวิทยาเขตบริหารจัดการได้เอง บริหารงาน โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม กำหนดแผนยุทธศาสตร์ และกลไกในการขับเคลื่อนบุคลากร ในการ ปฏิบัติงาน พัฒนาบุคลากรโดยการศึกษาดูงาน อบรม และพัฒนาดตนเองก่อนเข้าสู่ระบบ มหาวิทยาลัย เน้นการบริหารแบบบูรณาการ เพื่อประหยัทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพตาม

เป้าหมาย พัฒนานุคลากรให้มีความพร้อมในการรองรับการปฏิบัติงานสู่อาเซียน

5. ด้านการประเมินและการประกันคุณภาพ การประเมิน และการประกันคุณภาพ เป็นงานหนึ่งของการบริหาร และเป็นภารกิจหลัก สร้างความเข้าใจ และความตระหนักในการประเมิน และการประกันคุณภาพ ให้แก่นุคลากรทุกคน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็น และข้อเสนอแนะ แต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษา จัดให้มีข้อมูลที่เพียงพอ ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำมากำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ และแผนพัฒนาคุณภาพของสถาบัน ฯ กำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของ สถาบัน ฯ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมงานโครงการ



ภาพที่ 3 รูปแบบการบริหารสถานการศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า