

การพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิทยา ศิริธำรงค์

คุณูปการนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤษภาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

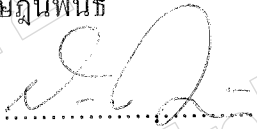
คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุณิพนธ์ ได้พิจารณา
คุณิพนธ์ของ พิทยา ศิริธำรงค์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาคุณิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นำวี)

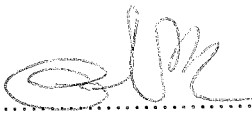

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)

คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ตันธนะเดชา)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นำวี)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับคุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาคุณิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2556

กิตติกรรมประกาศ

คุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นวิ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้องตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดกระบวนการวิจัย ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ตันธนะเดชา ประธานคณะกรรมการสอบ คุษฎีนิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ผู้แทนคณะศึกษาศาสตร์ ที่ได้กรุณา เป็นกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์ และได้เสนอแนะข้อคิดที่ดีทำให้คุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ถูกต้องและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่มีส่วนในการพัฒนาเครื่องมือวิจัย ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ทำให้คุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อหลาบ คุณแม่มาลี ทองสุขมาก พี่ น้อง และครอบครัวทุกคน ที่ให้กำลังใจ และสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา คุณค่าและประโยชน์ของคุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัย ขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่ บพการี บุรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีต และปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบนานเท่านานทุกวันนี้

พิทยา ศิริธำรงค์

53810107 สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การพัฒนาองค์ประกอบ/ สมรรถนะการบริหาร/ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิตยา ศิริธีรารังค์: การพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (THE DEVELOPMENT OF COMPETENCY FACTORS IN ADMINISTRATION OF SCHOOL DEPUTY DIRECTOR, OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION) คณะกรรมการควบคุมคุรุณิพนธ์: ภารดี อนันต์นาวี, กศ.ด., สมโภชน์ อเนกสุข, กศ.ด. 222 หน้า. ปี พ.ศ. 2556.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และพัฒนาองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 400 คน วิธิดำเนินการวิจัยเชิงสำรวจ ประกอบด้วย การศึกษาสมรรถนะการบริหารและการพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง และแบบสอบถามองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และการสนทนากลุ่ม (Focus group) สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ใช้โปรแกรม LISREL 8.54

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 ประเภท คือ ประเภทที่ 1 สมรรถนะของบุคคล มี 4 สมรรถนะ คือ สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะด้านความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ประเภทที่ 2 สมรรถนะของงาน มี 3 สมรรถนะ คือ สมรรถนะด้านการสื่อสาร สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม และสมรรถนะด้านการพัฒนาบุคลากร ประเภทที่ 3 สมรรถนะขององค์กร มี 3 สมรรถนะ คือ สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์ สมรรถนะด้านการวางแผนกลยุทธ์ และสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลการตรวจสอบองค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า องค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ

53810107: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION;

Ph.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: COMPETENCY FACTORS/ COMPETENCIES IN ADMINISTRATION/
SCHOOL DEPUTY DIRECTOR / OFFICE OF THE BASIC EDUCATION
COMMISSION

PITTAYA SIRITHAMRONG: THE DEVELOPMENT OF COMPETENCY
FACTORS IN ADMINISTRATION OF SCHOOL DEPUTY DIRECTOR, OFFICE
OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION. ADVISORY COMMITTEE: PARADEE
ANANNAWEE, Ed.D., SOMPOCH ANEGASUKHA, Ed.D. 222 P. 2013.

This research aimed to 1) study the administrative competencies of school deputy directors in the Office of Basic Education Commission, 2) develop the competency factors in the administration of the school deputy directors. The sample consisted of 400 school deputy directors under the Office of the Basic Education Commission. The instruments were structured-interview, questionnaires on administrative competencies and focus groups. The data were analyzed by descriptive statistical analyses through mean, standard deviation, confirmatory factor analysis by using LISREL 8.5.

The results showed that the administrative competencies of school deputy director in the Office of the Basic Education Commission consisted of the 3 factors: 1) the personal competencies factor which comprised of four sub competencies. They were; critical thinking, leadership, and moral and ethics, 2) the operational competencies factor which comprised of three sub competencies they were; communication, teamwork, and development of personnel, 3) the organization competencies factor which comprised of three sub-competencies, they were vision, strategic planning, and achievement.

The focus group of expert accepted the developed competency factors that they were appropriate and was possible for implementation.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
คำถามในการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	13
ขอบเขตของการวิจัย.....	13
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
การบริหารการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	19
การบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	20
การบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	26
บทบาทหน้าที่ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา.....	30
การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ.....	34
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	67
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	77
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	77
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	78
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	85

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	87
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการบริหารของรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	94
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะการบริหารของ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	109
ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบสมรรถนะการบริหารของ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ใช้การสนทนากลุ่ม.....	143
5 สรุปและอภิปรายผล.....	150
สรุปผลการวิจัย.....	150
อภิปรายผลการวิจัย.....	155
ข้อเสนอแนะ.....	172
บรรณานุกรม.....	174
ภาคผนวก.....	182
ภาคผนวก ก.....	183
ภาคผนวก ข.....	188
ภาคผนวก ค.....	200
ภาคผนวก ง.....	210
ภาคผนวก จ.....	212
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	222

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สมรรถนะการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของนักวิชาการ.....	66
2	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	78
3	จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง.....	95
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สมรรถนะการบริหารของ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม.....	96
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สมรรถนะการบริหารของ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์.....	97
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สมรรถนะการบริหารของ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะ ด้านการทำงานเป็นทีม.....	99
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สมรรถนะการบริหารของ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ.....	100
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สมรรถนะการบริหารของ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะด้านความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ.....	101
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สมรรถนะการบริหารของ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะด้านการสื่อสาร.....	103
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สมรรถนะการบริหารของ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์.....	104
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สมรรถนะการบริหารของ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร.....	105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สมรรถนะการบริหารของ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะด้านการวางแผนกลยุทธ์.....	106
13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สมรรถนะการบริหารของ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์.....	107
14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สมรรถนะการบริหารของ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม.....	108
15 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 1 ของสมรรถนะด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์.....	111
16 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 1 ของสมรรถนะด้านการทำงาน เป็นทีม.....	113
17 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน อันดับ 1 ของสมรรถนะด้านภาวะผู้นำ.....	115
18 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 1 ของสมรรถนะด้านความเชี่ยวชาญ ในงานอาชีพ.....	117
19 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 1 ของสมรรถนะด้านการสื่อสาร.....	119
20 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 1 ของสมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์...	121
21 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 1 ของสมรรถนะด้านการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร.....	123
22 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 1 ของสมรรถนะด้านการวางแผน กลยุทธ์.....	125
23 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 1 ของด้านสมรรถนะการคิดวิเคราะห์.	127
24 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 1 ของสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม.....	129
25 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 2 ของสมรรถนะด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์.....	131

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
26 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 2 ของสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม.....	132
27 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 2 ของสมรรถนะด้านภาวะผู้นำ.....	133
28 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 2 ของสมรรถนะด้านความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ.....	134
29 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 2 ของสมรรถนะด้านการสื่อสาร.....	135
30 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 2 ของสมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์..	136
31 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 2 ของสมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร.....	137
32 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 2 ของสมรรถนะด้านการวางแผนกลยุทธ์.....	138
33 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 2 ของสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์.	139
34 ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 2 ของสมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม.....	140
35 สรุปผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันอันดับ 2 สมรรถนะการบริหารของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	141
36 คำดัชนี IOC แบบสอบถามสมรรถนะการบริหารของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ	213
37 การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์.....	217
38 การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามด้านการทำงานเป็นทีม.....	217
39 การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามด้านภาวะผู้นำ.....	218
40 การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามด้านความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ.....	218

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
41 การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม ด้านการสื่อสาร.....	219
42 การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม ด้านการมีวิสัยทัศน์.....	219
43 การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร.....	220
44 การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม ด้านการวางแผนกลยุทธ์.....	220
45 การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม ด้านการคิดวิเคราะห์.....	221
46 การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม ด้านคุณธรรมจริยธรรม.....	221

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	12
2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย กระบวนการและผลที่ได้แต่ละขั้นตอน.....	79
3 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงเชิงสัมพันธ์อันดับ 1 โมเดลการวัดสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์.....	110
4 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงเชิงสัมพันธ์ อันดับ 1 โมเดลการวัดสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม.....	112
5 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงเชิงสัมพันธ์ อันดับ 1 โมเดลการวัดสมรรถนะด้านภาวะผู้นำ.....	114
6 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงเชิงสัมพันธ์ อันดับ 1 โมเดลการวัดสมรรถนะด้านความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ.....	116
7 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงเชิงสัมพันธ์ อันดับ 1 โมเดลการวัดสมรรถนะด้านการสื่อสาร.....	118
8 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงเชิงสัมพันธ์ อันดับ 1 โมเดลการวัดสมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์.....	120
9 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงเชิงสัมพันธ์ อันดับ 1 โมเดลการวัดสมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร.....	122
10 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงเชิงสัมพันธ์ อันดับ 1 โมเดลการวัดสมรรถนะด้านการวางแผนกลยุทธ์.....	124
11 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงเชิงสัมพันธ์ อันดับ 1 โมเดลการวัดสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์.....	126
12 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงเชิงสัมพันธ์ อันดับ 1 โมเดลการวัดสมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม.....	128
13 องค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	142