

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ราชอง โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจำแนกตามระดับชั้น วุฒิการศึกษา และเพศของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ราชอง จำนวน 266 คน ได้จากการสุ่มแบบชั้น และการสุ่มแบบง่ายเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง .32 - .86 และมีค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับเท่ากับ .98 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยการหาคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ราชอง โดยรวมอยู่ในในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านความสามารถ พบว่า โดยรวมอยู่ในในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมนักเรียนให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งรายภาคและรายปีการศึกษา และสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

1.2 ด้านสุขภาพ พบว่า โดยรวมอยู่ในในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนในการดำเนินงานเครือข่ายผู้ปกครอง โดยการเข้าร่วมประชุม ช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียนทั้งในปกครองของตนเองและผู้อื่น ชื่นชมหรือให้รางวัลแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนประพฤติในสิ่งที่ดีงาม และ แนะนำดูแลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการป้องกันรักษาสุขภาพอนามัยของนักเรียน

1.3 ด้านครอบครัว พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สอดส่องดูแลนักเรียนในการเดินทางไป-กลับโรงเรียน แนะนำนักเรียนให้รู้จักการป้องกันอุบัติเหตุหรืออุบัติเหตุที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนและผู้อื่น และอบรม สั่งสอนให้นักเรียนเป็นผู้มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่เป็นที่รักของคนทั่วไป

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสุขภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านความสามารถและ ด้านครอบครัว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง จำแนกตามวุฒิ โดยรวมและรายด้าน พบว่าด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน พบว่าด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนเอื้อต่อการทำงานชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการด้านอาชีพต่าง ๆ มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ (โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง, 2555, หน้า 9) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 8 ได้กำหนดว่าในการจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงมีนโยบายประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมโดยจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โดยเชิญผู้ปกครองมาพบฝ่ายบริหารของโรงเรียนเพื่อทบทวนนโยบาย และตอบข้อสงสัยของผู้ปกครอง จากนั้นให้ผู้ปกครองพบกับครูประจำชั้นที่นักเรียนในปกครองประจำชั้นอยู่ เพื่อรับทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียนขณะอยู่ที่โรงเรียน เช่น ด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม เพื่อเป็นข้อมูลในการที่จะส่งเสริม พัฒนา ป้องกันแก้ไข

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งยังมีนโยบายให้ครูประจำชั้นทุกคนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และในกรณีที่นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โรงเรียนจะเชิญผู้ปกครองมาพบเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังจัดให้มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองโดยโรงเรียนได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเครือข่ายผู้ปกครองในห้องเรียน โดยสร้างเครือข่ายกลุ่มออนไลน์ (facebook) เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ชุมชนอุตสาหกรรมที่ผู้ปกครองทำงานเป็นลักษณะกระจาย ไม่ได้อยู่เป็นหมู่บ้าน โรงเรียนจึงได้จัดระบบดูแลโดยใช้ระบบออนไลน์เพื่อให้ผู้ปกครองได้ติดตามพฤติกรรมต่าง ๆ จากเพื่อนโดยสอบถามจากผู้ปกครองในห้องเดียวกัน ทำให้ผู้ปกครองสามารถรู้พฤติกรรมทั้งของลูกของตนเองและเพื่อน โดยมีครูที่ปรึกษาประสานความร่วมมือต่าง ๆ (โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง, 2555, หน้า 7) ผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นให้มีกิจกรรมในการพบปะสังสรรค์ระหว่าง พ่อ แม่ ผู้ปกครอง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2545, หน้า 79) เพื่อร่วมกันป้องกันมิให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยผู้ปกครองช่วยกันสอดส่องดูแลนักเรียนในปกครองของตนและนักเรียนที่อยู่บริเวณใกล้เคียง เป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และที่สำคัญในปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศทำให้ผู้ปกครองนักเรียนสามารถรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับการศึกษาอย่างกว้างขวางทุกแห่งทุกมุมจึงให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลานมากขึ้น อีกทั้งโรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการดำเนินงานและความก้าวหน้าของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จากวิธีดำเนินการที่หลากหลายทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ดังที่ รัตนา ดวงแก้ว (2551) กล่าวว่า หน่วยจัดการศึกษาควรให้ความสนใจสนับสนุนการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน และที่สำคัญคือก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง และเมื่อพิจารณารายด้าน ปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านความสามารถ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และที่ผู้ปกครองร่วมเป็นอันดับ 1 คือ ส่งเสริมนักเรียนให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เพราะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้ปกครองเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการเป็นผู้นำ หรือผู้ตามที่ดี รับฟังและเสนอแนะ ในสิ่งที่ถูกที่ควร ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยให้การงานเป็นระบบที่ดี มีการแบ่งงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบทำให้งานบรรลุเป็นไปตามที่กลุ่มและทีมงานรับผิดชอบ ช่วยให้มีการนำหลักมนุษยสัมพันธ์มาใช้ในกลุ่มและทีมงาน เช่น การรู้เรา รู้เขา

เอาใจเขามาใส่ใจเรา งานของกลุ่มและทีมงานจะดำเนินไปด้วยดี ช่วยให้เกิดรักสามัคคีระหว่างสมาชิกของกลุ่มและทีมงาน ในการทำงานให้ประสานสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานกลุ่มและทีมงาน ตามมาตรฐานการทำงาน โดยอาศัยกลุ่มหรือสภาพแรงงานเป็นตัวแทนให้แก่พนักงาน ช่วยให้เกิดความมั่นคงในอาชีพเนื่องจากการทำงานเป็นกลุ่มหรือทีมงาน จะก่อให้เกิดความเป็นปึกแผ่นของมวลสมาชิกในกลุ่มหรือทีมงาน อันจะก่อให้เกิดความเกรงใจของคณะผู้บริหารที่ดักกลุ่มหรือทีมงาน ช่วยให้เกิดความรู้สึกรับการยอมรับนับถือของสมาชิกในทีมงานที่เรียกว่า การยอมรับ มีการเคารพนับถือเป็นพี่เป็นน้อง ก่อให้เกิดการถ้อยทีถ้อยอาศัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นอันดับ 2 คือ ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งรายภาคทางโรงเรียน ได้จัดประชุมผู้ปกครองปีละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และรายงานผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนในภาพรวมให้ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยร่วมประชุมร้อยละ 90 (รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง, 2555, หน้า 14) สอดคล้องกับแนวคิด นางรัตน์ ศรีพรหม (2544, หน้า 22-24) การให้ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้เข้ามามีส่วนร่วมและส่งเสริมการจัดการศึกษาจะเกิดผลดีทั้งทางบวกหลายประการ เป็นต้นว่า ระดับคะแนนเฉลี่ย ทักษะคิดต่อโรงเรียน ความประพฤติดของนักเรียนจะดีขึ้น ส่วนอัตราการขาดจะลดลง รวมทั้งมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและให้ชุมชนรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตเขาและ สนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จัดอยู่ในอันดับ 3 ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทและเกษตรกรรม จากการที่ผู้ทำวิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนและอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนต่อในระดับสูง ร้อยละ 100 ผู้ปกครองทุกคนต้องการให้นักเรียนเรียนสูง ๆ กำหนดวุฒิการศึกษาเป็นหลักและการเรียนสูง ๆ ทำให้มีโอกาเลือกงานมากกว่า เพราะระยองเป็นแหล่งอุตสาหกรรมทำให้บุตรหลานสามารถเลือกเรียนตามที่ตนเองชอบ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานในบริษัททำให้รับรู้ข่าวสารการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างกว้างขวางจึงทำให้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงส่งเสริมให้นักเรียนเรียนต่อในระดับสูงเพราะต้องการให้นักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้ปรับตัวเข้ากับสังคมภายนอกได้และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี

ที่รัฐต้องจัดได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอุดมศึกษา รัฐบาลเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ครอบครัวยากจนสามารถกู้เงินกองทุนการศึกษาที่รัฐบาลจัดให้ จึงเป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเรียนต่อในระดับสูงขึ้น

1.2 ด้านสุขภาพ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะเด็กวัยรุ่นเป็นวัยที่เสี่ยงต่ออันตรายในหลาย ๆ ด้าน เนื่องจากวัยรุ่นเป็นวัยที่กำลังเปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ เปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นวัยที่กำลังค้นหาลักษณะเฉพาะและบทบาทที่แท้จริงของตน ทั้งที่บ้านและทางโรงเรียน ถ้าวัยรุ่นค้นหาลักษณะเฉพาะประจำตนเองไม่ได้ อาจทำให้เกิดความสับสนและปรับตัวไม่ได้ (สมพร สุทัศนีย์, 2544, หน้า 40) จึงทำให้ผู้ปกครองต้องทำความเข้าใจและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อให้นักเรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นอันดับ 1 คือ มีส่วนในการดำเนินงานเครือข่ายผู้ปกครอง โดยการเข้าร่วมประชุม ช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียนทั้งในปกครองของตนเองและผู้อื่น มีทักษะการดำรงชีวิตที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ เพราะโลกมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา นักเรียนมีโอกาสเสี่ยงต่อชีวิตความเป็นอยู่ ฉะนั้น ผู้ปกครองจะต้องติดตามสถานการณ์ต่าง ๆ และคอยสอดส่องดูแล อบรม สั่งสอน ปลูกฝังในสิ่งที่ดีงามและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้การที่นักเรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ได้ โดยถูกต้องตามลักษณะที่ดีและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยไม่ต้องกังวลใจนั้นจะต้องอาศัยครอบครัวช่วยตอบสนองความต้องการเหล่านั้นตั้งแต่เด็ก สิ่งที่สำคัญคือเด็กต้องมีความสัมพันธ์อันดีกับบิดา มารดา และได้รับความเอาใจใส่จากบิดา มารดา หรือผู้ปกครองเป็นอย่างดี สิ่งเหล่านี้จะทำให้เด็กรู้สึกปลอดภัย เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและเห็นคุณค่าของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมชาย เทพแสง (2544, หน้า 18) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนก็เช่นกัน จะต้องให้สังคมมีส่วนร่วมทั้งบุคคล ครอบครัว ชุมชน เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาบันสังคม สถานประกอบการ รวมทั้งต้องประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารไม่ว่าในด้านการให้คำปรึกษา การระดมทรัพยากรมาช่วยในการพัฒนาโรงเรียนรวมทั้งดูแลและสอดส่องการบริหารงานของโรงเรียน ตลอดจนให้ความรู้ อบรม สั่งสอนนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิด

นงรัตน์ ศรีพรหม (2544, หน้า 21-26) การให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้เข้ามามีส่วนร่วมและส่งเสริมการจัดการศึกษาจะเกิดผลลัพธ์ทางบวกหลายประการ เป็นต้นว่า ระดับคะแนนเฉลี่ย ทศนคติต่อโรงเรียน ความประพฤตินักเรียนจะดีขึ้น ส่วนอัตราการขาดจะลดลง รวมทั้งมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและให้ชุมชนรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตเขา ข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นอันดับ 2 คือ ชื่นชมหรือให้รางวัลแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนประพฤติในสิ่งที่ดีงามทำให้นักเรียนมีกำลังใจในการทำ ความดี แล้วมีคนชื่นชม พนม เกตุมาน (2556) สุขภาพจิตใจเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินชีวิตที่เป็นสุข การส่งเสริมสุขภาพจิตใจช่วยปรับตัวในชีวิต ให้เป็นประโยชน์ ทั้งการเรียน การทำงาน สังคม ความคิดและอารมณ์เป็นปกติ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (คณะกรรมการวิจัย สถาบัน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย, 2553, หน้า 8) การแบ่งเวลาให้ครอบครัวเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสุข ความอบอุ่นให้กับครอบครัว และควรปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น และข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นอันดับ 3 คือ แนะนำดูแลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการป้องกันรักษาสุขภาพอนามัยของนักเรียน ทั้งนี้เพราะสุขภาพดีจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับที่การอบรมเลี้ยงดูเอาใจใส่ของบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการวางรากฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติตนด้านสุขนิสัยที่ดีและเป็นแบบอย่างในด้านการรักษาสุขภาพอนามัยซึ่งสอดคล้องกับ กษมา กรมสามัญศึกษา (2544, หน้าค่านา) กล่าวว่า เขาชนเป็นเด็กวัยเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด ต้องการคำแนะนำปรึกษาอย่างมีเทคนิควิธี บางครั้งก็ต้องการความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาที่ผ่านมาในชีวิตอย่างเร่งด่วน ต้องการความรัก ความเข้าใจจากผู้ใหญ่ โดยมีพ่อแม่เป็นบุคคลสำคัญที่สุดของสถาบันครอบครัวในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีครูทุกคนโดยเฉพาะครูที่ปรึกษาซึ่งตามหลักการแล้วจะเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด เป็นผู้ทำหน้าที่ดังกล่าวแทนพ่อแม่ปกครองเมื่อเด็ก ๆ อยู่ที่โรงเรียน ครูที่ปรึกษาจึงเป็นบุคลากรของโรงเรียนที่ต้องรับภาระที่สำคัญยิ่งในการประสิทธิประสาทวิชาความรู้และอบรมศีลธรรมจรรยา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้านเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเป็นทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าของสังคม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วนลด ทองใบ (2540, บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของคณงานสตรีโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดปทุมธานีพบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ คือ ปัจจัยนำ ได้แก่ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ทศนคติต่อการส่งเสริมสุขภาพ ค่านิยมต่อการส่งเสริมสุขภาพ และการรับรู้สถานสุขภาพ ปัจจัยเอื้อ ได้แก่ การเข้าถึงบริการ โรงพยาบาล หรือสถานบริการสุขภาพ และปัจจัย

เอื้อ ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนทางสังคมจากสามี บิดา มารดา จากเพื่อนร่วมงาน จากนายจ้าง และบุคลากรทางการแพทย์ เมื่อวิเคราะห์ตัวแปรทำนายพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพโดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยแบบขั้นตอน พบว่า ค่านิยมต่อการส่งเสริมสุขภาพ ทำนายพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพได้ดี 36 ที่สุด รองลงมาได้แก่ การได้รับการสนับสนุนจากทางสังคม จากทางบุคลากรทางการแพทย์และการเข้าถึงบริการจากโรงพยาบาล หรือสถานบริการสุขภาพ ตามลำดับ โดยตัวแปรทั้งหมดสามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพคนงานสตรีได้ร้อยละ 37.2

1.3 ด้านครอบครัว พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นอันดับ 1 คือ สอดส่องดูแลนักเรียนในการเดินทางไป-กลับโรงเรียน ทั้งนี้เพราะถึงแม้ในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน นักเรียนเดินทางมาโรงเรียน โดยการโดยสารรับ-ส่ง และเดินทางมาเองโดยขับรถจักรยานยนต์ มาโรงเรียน และผู้ปกครองมารับส่งเอง ในการเดินทางอาจเกิดอุบัติเหตุได้ ดังจะเห็นจากถนนหนทางมีความสะดวกในการเดินทางอีกทั้งประมาณรถยนต์ รถจักรยานยนต์มีปริมาณมาก ผู้ปกครองจึงกังวลและเป็นห่วงในการเดินทางของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ ลักขณา สรวิวัฒน์ (2543 ข, หน้า 374-375) ที่เห็นว่าผู้ปกครองควรมีบทบาทสำคัญในการให้ข้อมูลและแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และต้องคอยสอดส่องดูแลเด็กของตนเองอย่างใกล้ชิด ต้องสังเกตพฤติกรรมความต้องการทางกาย ทางใจ และทางสังคม โดยผู้ปกครองควรสนทนากับเด็กเป็นประจำซึ่งจะทำให้ผู้ปกครอง สามารถให้คำแนะนำหรือให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น ข้อที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นอันดับ 2 คือ แนะนำนักเรียนให้รู้จักการป้องกันอุบัติเหตุหรืออุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นแก่นักเรียนและผู้อื่น ผู้ปกครองให้นักเรียนใส่หมวกกันน็อกเวลาขับจักรยาน การขับขี่อย่างปลอดภัยตามกฎหมายจราจรแนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤติยา จันทร์หอม (2542, หน้า 61) ศึกษาพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของนายทหารชั้นประทวน ในกรุงเทพมหานคร พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารพฤติกรรมการออกกำลังกาย พฤติกรรม การป้องกันอุบัติเหตุ พฤติกรรมการผ่อนคลายความเครียด และพฤติกรรมการตรวจสุขภาพประจำปี ที่ถูกต้อง แต่มีพฤติกรรมการสูบบุหรี่ และพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง การวิเคราะห์การจำแนกหมู่ พบว่ากลุ่มตัวแปรอิสระสามารถทำนาย

พฤติกรรมการตรวจสอบสุขภาพประจำปี และการไม่สูบบุหรี่ได้ร้อยละ 17 และร้อยละ 11 ตามลำดับ ไม่สามารถทำนายพฤติกรรมการออกกำลังกาย การรับประทานอาหารการผ่อนคลายความเครียด การไม่ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ และการป้องกันอุบัติเหตุได้ นโยบายส่งเสริมการตรวจสอบสุขภาพประจำปี สามารถทำนายพฤติกรรมการดูแลสุขภาพได้ดีที่สุด เกี่ยวกับนโยบายของหน่วย และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ พบว่า ทุกหน่วยมีนโยบายเข้มงวดในเรื่อง การออกกำลังกาย การตรวจสอบสุขภาพประจำปี การผ่อนคลายความเครียด การป้องกันอุบัติเหตุ และมีการจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติพฤติกรรมเหล่านี้เป็นอย่างดี และข้อที่ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมเป็นอันดับ 3 คืออบรม ส่งสอนให้นักเรียนเป็นผู้มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่เป็น ที่รักของคนทั่วไปสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2544, หน้า 4) กล่าวถึงแนวนโยบายของรัฐเกี่ยวกับ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) และแนว การจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มตามศักยภาพ (มาตรา 22) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้ ซึ่งเรื่องหน้าที่กำหนดให้ ดำเนินการคือ เรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา 23 ข้อ (5) ทั้งนี้ การจัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียน รู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความ ร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (มาตรา 24 ข้อ (1) ข้อ (2) ข้อ (3) ข้อ (4) และข้อ (6) (กรมสามัญศึกษา 2543: 3) ดังนั้นผู้ปกครอง นักเรียนจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อนักเรียนเพราะเป็นผู้สนองความจำเป็นของลูกในด้านพัฒนา ด้านร่างกาย สังคมและอารมณ์ ดูแลให้ลูกได้ไปโรงเรียนสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา เป็นผู้มีการ ประสานสัมพันธ์กับโรงเรียน เป็นผู้หนุนหลังและให้กำลังใจลูกอยู่เสมอ (ประมวญ ดิฉินสัน, 2540, หน้า 36) ด้วยเหตุนี้ผู้ปกครองจึงถือว่าเป็นผู้มีส่วนสำคัญยิ่งในการดำเนินงานตามระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพราะในส่วนหนึ่งนั้นผู้ปกครองเป็นผู้ทราบสภาพของนักเรียน โดยเฉพาะความประพฤติของนักเรียนเป็นอย่างดีอีกผู้หนึ่ง

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง จำแนกตามระดับชั้นของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้าน ด้านสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เนื่องจากนักเรียนยังอยู่ในช่วงรุ่นต้องดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับสุขภาพ ความสะอาด ความเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เรื่องเพศ และอารมณ์ พร้อมเฝ้าระวังพฤติกรรมอย่างใกล้ชิดซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริวรรณ เคนผาพงศ์ (2543, บทคัดย่อ) การดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 562 คน พบว่าโดยทั่วไปนักเรียนในการดูแลสุขภาพตนเองอยู่ในระดับปานกลางและผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยอย่างง่ายที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 พบว่า ทักษะคิดด้านสุขภาพ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา รายได้ของครอบครัว การสนับสนุนจากผู้ปกครองในด้านสุขภาพ การสนับสนุนจากครูในด้านสุขภาพ การสนับสนุนจากเพื่อนในด้านสุขภาพการสนับสนุนจากบุคลากรทางสาธารณสุขในด้านสุขภาพ และการได้รับข่าวสารด้านสุขภาพจากสื่อมวลชน มีผลเชิงบวกในระดับต่ำต่อการดูแลสุขภาพตนเอง และนักเรียนชายมีการดูแลสุขภาพดีกว่านักเรียนหญิง ส่วนผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยพหุแบบขั้นตอนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 พบว่าการสนับสนุนจากผู้ปกครองในด้านสุขภาพสามารถอธิบายการดูแลสุขภาพตนเองได้มากที่สุด รองลงมาคือ ทักษะคิดด้านสุขภาพและเพศ ส่วนระดับการศึกษา ของมารดา และการสนับสนุนจากเพื่อนในด้านสุขภาพรวมกันแล้วอธิบายตัวแปรเพิ่มขึ้นได้น้อยมาก อย่างไรก็ตาม ตัวแปรอิสระทั้ง 5 ตัวนี้ ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการดูแลสุขภาพตนเองได้ประมาณร้อยละ 15 ส่วนผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจะให้ความสนใจดูแลเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพน้อยลง จะส่วนใหญ่ นักเรียนจะดูแลสุขภาพของตัวเองไปปรึกษาแพทย์เอง ผู้ปกครองจะให้คำปรึกษา และดูแลค่าใช้จ่าย ส่วนด้านความสามารถและ ด้านครอบครัว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะนักเรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอาศัยอยู่ในชุมชนและสภาพแวดล้อมเดียวกัน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม (สำนักงานจังหวัดระยอง, 2555) พื้นฐาน ครอบครัวของผู้ปกครอง ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ความรู้ การดูแลเอาใจใส่อยู่ในระดับเดียวกัน จึงทำให้พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนไม่แตกต่างกันมากนัก บทบาทหน้าที่ในการดูแลนักเรียนจึงไม่แตกต่างกันด้วย สอดคล้องกับ วิจิต นิ่มนวล (2547) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ่อทองวังจันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว

แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สรุปได้ว่า ผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองระดับชั้นมีความคาดหวังเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนในทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกเรื่องเมื่อเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังและความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการปฏิบัติจริงของโรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ผู้ปกครองของนักเรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีบทบาทในการมีส่วนร่วมดูแลนักเรียนไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ราชอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม และรายด้าน ด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนของ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ราชอง มีระดับการศึกษาใกล้เคียงกัน กล่าวคือ วุฒิกศัการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี เทียบเท่า หรือสูงกว่าปริญญาตรี ดูแลบุตร หลานเหมือนกันอาจเกิดจากนโยบายของจังหวัด/ เทศบาล/ อบต. ฯลฯ ซึ่งไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ราชอง ผู้ปกครองของนักเรียนทั้งที่มีวุฒิกศัการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรีและวุฒิกศัการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีบทบาทในการมีส่วนร่วมดูแลนักเรียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรา จันทรสุขสวัสดิ์ (2546) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจันทรา อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าเมื่อ เปรียบเทียบความแตกต่างโดยจำแนกตามวุฒิกศัการศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และงานวิจัยของอัมพร ยศหล้า (2549) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการ เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการ ศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตห้วยขวางในภาพรวมไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับ งานวิจัยของธัญญา ติปานวงศ์ (2541, หน้า 69) ศึกษาพฤติกรรมด้านการปฏิบัติของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 425 คน พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีการปฏิบัติพฤติกรรมด้านการบริโภคอาหาร ด้านสุขภาพจิต ด้านการดูแลสิ่งแวดล้อม ด้านความปลอดภัย ด้านสารเสพติด ด้านเพศศึกษา โดยที่นักเรียนหญิง มีการปฏิบัติดีกว่านักเรียนชาย ส่วนด้านการออกกำลังกาย นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการ ปฏิบัติพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง จำแนกตามเพศโดยรวมและราย ด้าน ด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะในปัจจุบันชายและหญิงต้องออกทำงานนอกบ้านเพื่อหา รายได้มาเลี้ยงครอบครัว ทุกคนที่ส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อครอบครัว ประกอบกับโดลกในยุค ปัจจุบันของข้อมูลข่าวสาร ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนทั้งชายและหญิง สามารถรับรู้ข่าวสารได้โดยเท่า เทียวกัน ดังนั้น บทบาทของผู้ปกครองทั้งเพศชายและเพศหญิงในการอบรมดูแลเอาใจใส่นักเรียน มิใช่หน้าที่ของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงสามารถมีสิทธิและเสรีภาพในการ อบรมเลี้ยงดูให้นักเรียนเป็นคนดีได้ทั้งสิ้น ซึ่งตามกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย มาตรา 30 บุคคลย่อมเสมอกัน ในกฎหมายและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคลเพราะเหตุแห่งความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ สภาพร่างกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคมความเชื่อ ทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมือง อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ ตะกระทำมิได้ ดังงานวิจัยของ วิจิต นิ่มนวล (2547) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี จำแนก ตามเพศโดยรวมและด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรกมล ใจช่วย (2554) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล วัดโขดทิมทาราม สังกัด เทศบาลนครระยอง จำแนกตามเพศ พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดโขดทิมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง มีส่วนร่วมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง จังหวัดระยอง ผู้วิจัยพิจารณาประเด็นรายด้านและรายข้อเพื่อเสนอเป็นแนวทางในการ บริหารงานในโรงเรียนดังนี้

1. ด้านความสามารถ ผู้ปกครองเห็นว่าควรส่งเสริมนักเรียนให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. ด้านสุขภาพ ผู้ปกครองนักเรียนต้องเอาใจใส่และความเอาใจใส่ และทั้งนี้เพราะเด็กวัยรุ่นเป็นวัยที่เสี่ยงต่ออันตรายในหลาย ๆ ด้าน เนื่องจากวัยรุ่นเป็นวัยกำลังเปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กเข้าสู่วัยผู้ใหญ่เปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นวัยที่กำลังค้นหาลักษณะเฉพาะและบทบาทที่แท้จริงของตน

3. ด้านครอบครัว ผู้ปกครองนักเรียนต้องอบรม สั่งสอนให้นักเรียนเป็นผู้มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่เป็นที่รักของคนทั่วไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยศึกษาจากประชากรที่เป็นนักเรียนที่เป็นกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง

2. ควรศึกษาสาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ