

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดผลของการวิเคราะห์ข้อมูล เริ่มจากสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t -distribution)
F	แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F -distribution)
SS	แทน ผลรวมของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of square)
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
MS	แทน ค่าความแปรปรวน (Mean square)
p	แทน ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 แยกตามเพศ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้ จังหวัด 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้ จังหวัด 1 จำแนกตามเพศ

เพศ	(n = 310)	
	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
ชาย	99	31.90
หญิง	211	68.10
รวม	310	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จะเข้ จังหวัด 1 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นหญิง จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 68.10
เป็นชาย จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 31.90

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้ จังหวัด 1 จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	(n = 310)	
	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	86	27.70
ขนาดกลาง	142	45.80
ขนาดใหญ่	82	26.50
รวม	310	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 เรียงลำดับจากค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย พบว่า 1) โรงเรียนขนาดกลาง มีข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในโรงเรียน จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 2) โรงเรียนขนาดเล็ก มีข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในโรงเรียน จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 27.70 และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในโรงเรียน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 26.50

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามขนาด ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์	(n = 310)	
	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ปี	66	21.30
10 ปีขึ้นไป	244	78.70
รวม	310	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่าประสบการณ์ของข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30 มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 78.70

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการสร้างบารมี	4.20	.59	มาก	1
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.13	.58	มาก	2
3. ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา	3.60	.46	มาก	6
4. ด้านคำนึงถึงเอกบุคลล	4.07	.65	มาก	4
5. ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม	4.07	.63	มาก	3
6. ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง	4.04	.65	มาก	5
7. ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม	1.94	.78	น้อย	7
8. ด้านภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.72	.69	น้อย	8
รวม	3.47	.33	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำด้านการสร้างบารมี 2) ภาวะผู้นำด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ภาวะผู้นำด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม ตามลำดับ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ด้านการสร้างบารมี

ข้อ	ด้านการสร้างบารมี	n = 310		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1.	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเพื่อเกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น	4.21	.69	มาก	5
2.	ผู้บริหารสามารถสงบสติอารมณ์ได้ดีในสภาพการที่วิกฤต	4.13	.71	มาก	10
3.	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อบุคคลและส่วนรวม	4.18	.77	มาก	8
4.	ผู้บริหารให้เกียรติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียมกัน	4.12	.85	มาก	11
5.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับความชัดเจนของวัตถุประสงค์ ของงาน	4.20	.72	มาก	7
6.	ผู้บริหารเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของ องค์กร	4.26	.72	มาก	2
7.	ผู้บริหารความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความตั้งใจในการ บริหาร	4.34	.67	มาก	1
8.	ผู้บริหารใช้หลักธรรมในการบริหารองค์กร	4.15	.71	มาก	9
9.	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.22	.77	มาก	4
10.	ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาดทางด้านอารมณ์	4.22	.71	มาก	3
11.	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	4.21	.70	มาก	6
รวม		4.20	.59	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่าภาวะผู้นำด้านการสร้างบารมีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความตั้งใจในการบริหาร 2) ผู้บริหารเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ขององค์กร และ 3) ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาดทางด้านอารมณ์

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียง เขต 1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ข้อ	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	n = 310		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1.	ผู้บริหารมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง	4.16	.73	มาก	4
2.	ผู้บริหารเป็นผู้มองโลกกว้างไกล	4.24	.71	มาก	2
3.	ผู้บริหารมองโลกในแง่ดีเสมอ	4.13	.74	มาก	6
4.	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.11	.71	มาก	8
5.	ผู้บริหารให้กำลังใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาต่อการปฏิบัติงาน อยู่เสมอ	4.05	.83	มาก	11
6.	ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำต่องานที่มอบหมายอยู่เสมอ	4.12	.80	มาก	7
7.	ผู้บริหารมีศักยภาพในการทำงาน	4.24	.76	มาก	3
8.	ผู้บริหารมีความแน่วแน่กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ให้สำเร็จ	4.29	.73	มาก	1
9.	ผู้บริหารเป็นผู้มีความสามารถในการ โน้มน้าวจิตใจ ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.08	.75	มาก	10
10.	ผู้บริหารให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ	4.04	.82	มาก	12
11.	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.11	.74	มาก	9
12.	ผู้บริหารกระตุ้นให้มีการตรวจสอบข้อสันนิษฐานของ ปัญหาอย่างเหมาะสม	3.98	.72	มาก	13
13.	ผู้บริหารกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อทำงานให้เสร็จ ตามเวลา	4.15	.69	มาก	5
รวม		4.13	.58	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำด้านการสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียง เขต 1 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับ
มากเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีความแน่วแน่
กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ 2) ผู้บริหารเป็นผู้มองโลกกว้างไกล และ 3) ผู้บริหาร
มีศักยภาพในการทำงาน

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการกระตุ้น
เชาวน์ปัญญา

ข้อ	ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา	n = 310		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1.	ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะพร้อมแรงจูงใจที่กระจำ	4.08	.75	มาก	3
2.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นผู้ได้บังคับบัญชาได้ทราบถึงจุดอ่อน และจุดแข็งของสถานศึกษา	4.13	.72	มาก	1
3.	ผู้บริหารใช้วิธีการบอกและแนะนำกับผู้ได้บังคับบัญชา ที่ใช้วิธีปฏิบัติงานแบบเก่า	4.01	1.01	มาก	5
4.	ผู้บริหารแนะวิธีการที่หลากหลายในการปฏิบัติงาน	3.95	.79	มาก	7
5.	ผู้บริหารชักนำผู้ได้บังคับบัญชาให้แสดงความคิดเห็น	3.92	.83	มาก	8
6.	ผู้บริหารชอบโต้แย้งกับผู้ได้บังคับบัญชาเป็นประจำ	2.28	1.09	น้อย	10
7.	ผู้บริหารถือความคิดของตนเองเป็นที่ตั้ง	2.54	1.09	ปานกลาง	9
8.	ผู้บริหารส่งเสริมผู้ได้บังคับบัญชาในการคิดงานใหม่ ๆ เสมอ	4.06	.77	มาก	4
9.	ผู้บริหารหาวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาย่างมีสติ	4.10	.71	มาก	2
10.	ผู้บริหารใช้คำพูดที่โน้มน้าวกับผู้ได้บังคับบัญชาทำให้ ผู้ได้บังคับบัญชารู้สึกทำงานอย่างมีความสุข	3.99	.79	มาก	6
รวม		3.60	.46	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญาของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารแสดงให้เห็นผู้ได้บังคับบัญชา
ได้ทราบถึงจุดอ่อนและจุดแข็งของสถานศึกษา 2) ผู้บริหารหาวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาย่าง
มีสติ และ 3) ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะพร้อมแรงจูงใจที่กระจำ

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ด้านคำนึงถึงเอกบุคล

ข้อ	ด้านคำนึงถึงเอกบุคล	n = 310		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1.	ผู้บริหารเคารพในสิทธิความเป็นส่วนตัวของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.15	.73	มาก	2
2.	ผู้บริหารเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.08	.69	มาก	3
3.	ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจอย่างยุติธรรม	4.00	.78	มาก	6
4.	ผู้บริหารใส่ใจในความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.05	.73	มาก	4
5.	ผู้บริหารแนะนำผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน	4.20	.73	มาก	1
6.	ผู้บริหารรับฟังเรื่องราวความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างเอาใจใส่	4.02	.70	มาก	5
รวม		4.07	.65	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ด้านคำนึงถึงเอกบุคลโดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารแนะนำผู้ใต้บังคับบัญชาในการ
ปฏิบัติงาน 2) ผู้บริหารเคารพในสิทธิความเป็นส่วนตัวของผู้ใต้บังคับบัญชา และ 3) ผู้บริหารเคารพ
ในความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ด้านการให้รางวัล
อย่างเหมาะสม

ข้อ	ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม	n = 310		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1.	ผู้บริหารให้รางวัลแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเต็มที่	4.04	.79	มาก	4
2.	ผู้บริหารใช้คำพูดได้อย่างเหมาะสมทุกสถานการณ์	3.99	.73	มาก	5
3.	แสดงความยินดีกับผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อปฏิบัติงานสำเร็จ	4.12	.76	มาก	1
4.	เจรจากับผู้ใต้บังคับบัญชาถึงผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน	4.08	.68	มาก	3
5.	พูดคุยกับผู้ใต้บังคับบัญชาในสิ่งที่คาดหวังในสิ่งที่ต้องการ จนได้รับความสำเร็จของงานนั้น ๆ	4.09	.67	มาก	2
รวม		4.07	.63	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) แสดงความยินดีกับผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อปฏิบัติงานสำเร็จ 2) พูดคุยกับผู้ใต้บังคับบัญชาในสิ่งที่คาดหวังในสิ่งที่ต้องการจนได้รับความสำเร็จของงานนั้น ๆ และ 3) เปรียบเทียบผู้ใต้บังคับบัญชาถึงผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง

ข้อ	ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง	n = 310		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1.	ผู้บริหารใส่ใจในสิ่งที่ล้มเหลวเพื่อแก้ไขให้ได้มาตรฐาน	4.06	.76	มาก	2
2.	ผู้บริหารค้นหาข้อผิดพลาดก่อนที่จะให้ข้อคิดต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	3.99	.73	มาก	4
3.	ผู้บริหารติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ	4.07	.73	มาก	1
4.	ผู้บริหารให้ความสนใจในสิ่งผิดปกติ สิ่งผิดพลาด	4.03	.71	มาก	3
รวม		4.04	.65	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ 2) ผู้บริหารใส่ใจในสิ่งที่ล้มเหลวเพื่อแก้ไขให้ได้มาตรฐาน และ 3) ผู้บริหารให้ความสนใจในสิ่งผิดปกติ สิ่งผิดพลาด

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ด้านบริหารแบบมี
ข้อยกเว้นโดยอ้อม

ข้อ	ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม	n = 310		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1.	ผู้บริหารรอให้เกิดความผิดพลาดเสียก่อนจึงจะดำเนินการ	2.05	.99	น้อย	2
2.	ผู้บริหารปล่อยให้เกิดปัญหาในองค์กรอยู่เป็นประจำ	1.90	.92	น้อย	4
3.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นว่าที่ตนปฏิบัตินั้นถูกเสมอ	2.13	.95	น้อย	1
4.	ผู้บริหารมักทำให้เรื่องเล็กกลายเป็นเรื่องใหญ่บ่อยครั้ง	1.75	.85	น้อย	5
5.	ผู้บริหารมักใช้คำพูดตำหนิผู้ใต้บังคับบัญชาอีกคนกับ ผู้ใต้บังคับบัญชาคนอื่นเสมอ	1.90	.90	น้อย	3
รวม		1.94	.78	น้อย	

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยรวมอยู่ในระดับ
น้อย เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารแสดงให้เห็นว่าที่
ตนปฏิบัตินั้นถูกเสมอ 2) ผู้บริหารรอให้เกิดความผิดพลาดเสียก่อนจึงจะดำเนินการ และ 3) ผู้บริหาร
มักใช้คำพูดตำหนิผู้ใต้บังคับบัญชาอีกคนกับผู้ใต้บังคับบัญชาคนอื่นเสมอ

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ด้านภาวะผู้นำแบบ
ตามสบาย

ข้อ	ด้านภาวะผู้นำแบบตามสบาย	n = 310		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1.	ผู้บริหารไม่สนใจเกี่ยวกับงานที่ตนเป็นผู้ร่วมรับผิดชอบ	1.70	.81	น้อย	4
2.	ผู้บริหารไม่แสดงทระณะของตนเอง	1.76	.75	น้อย	2
3.	ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาไม่ค่อยได้	1.68	.75	น้อย	5
4.	ผู้บริหารหลีกเลี่ยงการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ	1.75	.82	น้อย	3
5.	ผู้บริหารมักหลีกเลี่ยงการเข้าไปมีส่วนร่วมในการใด ๆ ที่ คิดว่าตนเองต้องเสียเปรียบ	1.79	.82	น้อย	1
6.	ผู้บริหารมักเป็นผู้ไม่สนใจต่อจิตใจผู้อื่นคิดถึงแต่ตนเอง	1.65	.76	น้อย	6
รวม		1.72	.33	น้อย	

จากตารางที่ 13 พบว่า ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ด้านภาวะผู้นำแบบตามสบายโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารมักหลีกเลี่ยงการเข้าไปมีส่วนร่วม
ในการใด ๆ ที่คิดว่าตนเองต้องเสียเปรียบ 2) ผู้บริหารไม่แสดงทระณะของตนเอง และ 3) ผู้บริหาร
หลีกเลี่ยงการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 จำแนกตามเพศ
โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	เพศชาย		ระดับ	อันดับ	เพศหญิง		ระดับ	อันดับ
		n = 99				n = 211			
		$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD		
1.	ด้านการสร้างบารมี	4.23	0.61	มาก	1	4.19	0.58	มาก	1
2.	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.19	0.60	มาก	2	4.10	0.58	มาก	2
3.	ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา	3.64	0.45	มาก	6	3.59	0.47	มาก	6
4.	ด้านคำนึงถึงเอกบุคลล	4.08	0.64	มาก	3	4.07	0.66	มาก	4
5.	ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม	4.08	0.66	มาก	4	4.07	0.61	มาก	3
6.	ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้น	4.06	0.66	มาก	5	4.03	0.65	มาก	5
	โดยตรง								
7.	ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้น	1.86	0.74	น้อย	7	1.99	0.80	น้อย	7
	โดยอ้อม								
8.	ด้านภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.61	0.60	น้อย	8	1.78	0.73	น้อย	8
	รวม	3.47	0.34	มาก		3.48	0.33	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นมีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและ
รายด้าน อยู่ในระดับมาก เพศชายเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
1) ด้านการสร้างบารมี 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และ 3) ด้านคำนึงถึงเอกบุคลล เพศหญิง
เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านการสร้างบารมี 2) ด้านการ
สร้างแรงบันดาลใจ และ 3) ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจะเข้ จังหวัด 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	p
		ชาย		หญิง			
		n = 99		n = 211			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1.	ด้านการสร้างบารมี	4.26	0.58	4.17	0.59	1.24	0.22
2.	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.20	0.59	4.10	0.58	1.50	0.14
3.	ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา	3.65	0.47	3.59	0.46	1.08	0.28
4.	ด้านคำนึงถึงเอกบุคคล	4.12	0.59	4.04	0.64	1.03	0.30
5.	ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม	4.10	0.60	4.10	0.64	0.79	0.43
6.	ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยตรง	4.09	0.63	4.09	0.66	0.92	0.36
7.	ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยอ้อม	1.89	0.69	1.89	0.83	-0.83	0.41
8.	ด้านภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.63	0.65	1.63	0.71	-1.60	0.11
	รวม	3.49	0.33	3.49	0.33	0.79	0.43

จากตารางที่ 15 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้ จังหวัด 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเจียงเพรา เขต 1
 จำแนกตามประสิทธิภาพในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา												
		ขนาดเล็ก <i>n</i> = 86			ขนาดกลาง <i>n</i> = 142			ขนาดใหญ่ <i>n</i> = 82			ระดับ	อันดับ	อันดับ	
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$				<i>SD</i>
1.	ด้านการสร้างบารมี	4.22	0.60	มาก	1	4.15	0.62	มาก	1	4.28	0.50	มาก	1	
2.	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.14	0.58	มาก	3	4.06	0.61	มาก	2	4.24	0.53	มาก	2	
3.	ด้านการกระตุ้นเจาชนปัญญา	3.57	0.35	มาก	6	3.57	0.48	มาก	6	3.70	0.51	มาก	6	
4.	ด้านคำนึงถึงเอกบุคล	4.16	0.57	มาก	2	4.01	0.67	มาก	4	4.09	0.70	มาก	4	
5.	ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม	4.13	0.65	มาก	5	4.01	0.62	มาก	3	4.10	0.61	มาก	3	
6.	ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง	4.13	0.63	มาก	4	3.98	0.64	มาก	5	4.04	0.68	มาก	5	
7.	ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม	1.84	0.67	น้อย	7	2.02	0.79	น้อย	7	1.92	0.87	น้อย	7	
8.	ด้านภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.78	0.60	น้อย	8	1.72	0.70	น้อย	8	1.67	0.77	น้อย	8	
รวม		3.50	0.31	มาก		3.44	0.34	ปานกลาง		3.50	0.33	มาก		

จากตารางที่ 16 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมีภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านการสร้างบารมี 2) ด้านคำนึงถึงเอกบุคคล 3) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โรงเรียนขนาดกลางมีภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านการสร้างบารมี 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านการสร้างบารมี 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	Ms	F	p
1	ด้านการสร้างบารมี	ระหว่างกลุ่ม	2.00	0.90	0.45	1.31	0.27
		ภายในกลุ่ม	307.00	105.34	0.34		
		รวม	309.00	106.24			
2	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม	2.00	1.63	0.82	2.41	0.09
		ภายในกลุ่ม	307.00	103.92	0.34		
		รวม	309.00	105.55			
3	ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2.00	1.01	0.51	2.41	0.09
		ภายในกลุ่ม	307.00	64.66	0.21		
		รวม	309.00	65.67			
4	ด้านคำนึงถึงเอกบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2.00	1.31	0.66	1.55	0.21
		ภายในกลุ่ม	307.00	130.34	0.42		
		รวม	309.00	131.65			

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	Ms	F	p
5	ด้านการให้รางวัลอย่าง เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	2.00	0.84	0.42	1.08	0.34
		ภายในกลุ่ม	307.00	120.12	0.39		
		รวม	309.00	120.96			
6	ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยตรง	ระหว่างกลุ่ม	2.00	1.06	0.53	1.26	0.29
		ภายในกลุ่ม	307.00	130.10	0.42		
		รวม	309.00	131.16			
7	ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยอ้อม	ระหว่างกลุ่ม	2.00	1.94	0.97	1.59	0.21
		ภายในกลุ่ม	307.00	187.59	0.61		
		รวม	309.00	189.53			
8	ด้านภาวะผู้นำแบบตามสบาย	ระหว่างกลุ่ม	2.00	0.55	0.28	0.57	0.57
		ภายในกลุ่ม	307.00	148.46	0.48		
		รวม	309.00	149.01			
	รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.00	0.27	0.13	1.21	0.30
		ภายในกลุ่ม	307.00	33.64	0.11		
		รวม	309.00	33.91			

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จะเข็ญเขต 1 มีภาวะผู้นำจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน มีภาวะผู้นำแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพะเยา เขต 1
 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน					
		น้อยกว่า 10 ปี			มากกว่า 10 ปี		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD
1.	ด้านการสร้างบารมี	4.04	0.57	มาก	1	4.25	0.58
2.	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.95	0.57	มาก	4	4.18	0.58
3.	ด้านการกระตุ้นเทวณปัญญา	3.55	0.45	มาก	6	3.62	0.46
4.	ด้านคำนึงถึงเอกบุคลล	3.98	0.67	มาก	3	4.09	0.65
5.	ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม	3.98	0.62	มาก	2	4.09	0.63
6.	ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง	3.91	0.68	มาก	5	4.07	0.64
7.	ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม	2.12	0.78	น้อย	7	1.90	0.78
8.	ด้านภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.98	0.77	น้อย	8	1.66	0.66
รวม		3.44	0.30	มาก		3.48	0.34

จากตารางที่ 18 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านการสร้างบารมี 2) ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม และ 3) ด้านคำนึงถึงเอกบุคลล ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านการสร้างบารมี 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และ 3) ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
		n = 99		n = 211			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1.	ด้านการสร้างบารมี	4.04	0.57	4.25	0.58	2.50*	0.01
2.	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.95	0.57	4.18	0.58	2.88*	0.00
3.	ด้านการกระตุ้นเชาวนปัญญา	3.55	0.45	3.62	0.46	1.12	0.27
4.	ด้านคำนึงถึงเอกบุคคล	3.98	0.67	4.09	0.65	1.19	0.23
5.	ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม	3.98	0.62	4.09	0.63	1.36	0.17
6.	ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง	3.91	0.68	4.07	0.64	1.77	0.08
7.	ด้านบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม	2.12	0.78	1.90	0.78	2.11	0.35
8.	ด้านภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.98	0.77	1.66	0.66	3.42*	0.01
รวม		3.44	0.30	3.48	0.34	0.92	0.36

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านภาวะผู้นำแบบตามสบาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05