

ปี ๖๐ เมือง ๖ เดือน ๒๐๑๓

ผลการปริญญานิพนธ์เชื่อมโยงระหว่างรุ่นต่อความสามารถในการแยกตนเอง
ของนิสิตปริญญาตรี

ยุพดี ทรัพย์เจริญ

- 1 ๒๕๕ 2557

334080

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตุลาคม ๒๕๕๖

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ยุพดี ทรัพย์เจริญ ฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.เพ็ญภา กุลนาคล)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.วรากร ทรัพย์วีระปกรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจโทหญิง ดร.สุขอรณ วงษ์ทิม)

.....กรรมการ
(ดร.เพ็ญภา กุลนาคล)

.....กรรมการ
(ดร.วรากร ทรัพย์วีระปกรณ)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรภัทร เฮงอุดมทรัพย์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลสิกร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2556

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณายิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.เพ็ญภา
กุลนาคถล และ ดร.วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาได้ให้ความรู้ คำแนะนำ
ตรวจทาน และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจในการทำงาน ผู้วิจัยรู้สึกมีพลังยิ่งใหญ่
จากท่านอาจารย์ เพื่อทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ในที่สุด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและตระหนัก
ในคุณค่าที่ท่านอาจารย์เสียสละเวลาอันมีค่ามอบให้ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้
ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยที่กรุณามอบทุนสนับสนุนการวิจัย
และคณาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ทุกท่านที่ให้ความรู้และคำแนะนำต่าง ๆ อีกทั้ง
ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่เสียสละเวลาอันมีค่าในการตรวจข้อบกพร่องและเสนอแนะข้อผิดพลาด
ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณรองอธิการบดี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา และ
ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขต ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
นิติตปริญาตรีที่ให้ความร่วมมืออย่างดีในการเข้าร่วมวิจัย รวมทั้งพี่น้องในฝ่ายกิจการนิสิตทุกท่าน
ที่ให้กำลังใจและเสียสละเวลามาช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยความเต็มใจ

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ให้กำเนิด นายเสกสรร ทรัพย์เจริญ สามิอันเป็นที่รัก
และบุตรสาวผู้เป็นแรงบันดาลใจสำคัญให้กับผู้วิจัยตลอดมา ขอบคุณพี่น้อง หลาน ๆ ในครอบครัว
ทุกคนเป็นพลังใจให้อดทนและเข้มแข็งมาโดยตลอดและอยู่เคียงข้างเสมอมา

ขอขอบพระคุณ เพื่อนร่วมรุ่นสาขาจิตวิทยาการปรึกษา รหัส 53 ทุกท่านโดยเฉพาะ
นางสาวเพียว รื่นรวย ที่เป็นกำลังใจทำให้ผู้วิจัยอดทนต่อสู้อุปสรรค คอยช่วยเหลือในทุกด้าน และ
บุคคลอีกหลายท่านที่ผู้วิจัยมิได้เอ่ยนาม ณ ที่นี้ ที่เป็นแรงสนับสนุนส่งผลให้การศึกษาของผู้วิจัย
สำเร็จไปได้ด้วยดี ขอขอบคุณทุกท่านจากใจ

คุณงามความดีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตาแด่ บพการี
บูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ทำให้ผู้วิจัยสำเร็จการศึกษา

บุพดี ทรัพย์เจริญ

53920574: สาขาวิชา: จิตวิทยาการให้คำปรึกษา; วท.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา)

คำสำคัญ: ความสามารถในการแยกตนเอง/ นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่1/ ทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น

บุพดี ทรัพย์เจริญ: ผลการปรึกษาทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นต่อความสามารถในการแยกตนเองของนิสิตปริญญาตรี (THE EFFECTS OF TRANSGENERATIONAL COUNSELING THEORY ON DIFFERENTIATION OF SELF AMONG UNDERGRADUATE STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์; เพ็ญนภา กุลนภาคณ, กศ.ค., วรากร ทรัพย์วิระปกรณ, วท.ค., 97 หน้า. ปี พ.ศ. 2556.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการให้การศึกษาทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นต่อความสามารถ ในการแยกตนเองของนิสิตปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ปีการศึกษา 2556 และมีคะแนนความสามารถในการแยกตนเองต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทน์ที่ 25 จำนวน 97 คน ใช้วิธีจับคู่ตามคะแนนเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 8 คน และกลุ่มควบคุม 8 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการแยกตนเองและโปรแกรมให้การศึกษาทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น ซึ่งผู้วิจัยหาค่าความเที่ยงแบบสอดคล้องภายในตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงเครื่องมือทั้งฉบับเท่ากับ .92 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองการให้ศึกษารายบุคคลจำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที แบ่งการทดลองออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของบอนเฟอร์โรนี

ผลการวิจัยพบว่า นิสิตปริญญาตรี ในกลุ่มทดลองที่ได้รับการปรึกษาตามทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นมีค่าเฉลี่ยความสามารถในการแยกตนเองแตกต่างจากนิสิตกลุ่มควบคุมในระยะหลังทดลอง และระยะติดตามผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนิสิตปริญญาตรีกลุ่มทดลองที่ได้รับการปรึกษาตามทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น มีค่าเฉลี่ยความสามารถในการแยกตนเองในระยะหลังทดลอง และระยะติดตามผลสูงกว่าระยะก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

53920574: MAJOR: COUNSELING PSYCHOLOGY; M..Sc. (COUNSELING PSYCHOLOGY)

KEY WORDS: DIFFERENTIATION OF SELF / UNDERGRADUATE STUDENTS/ TRANSGENERATIONAL COUNSELING THEORY.

YUPADEE SUPCHAROEN: THE EFFECTS OF TRANSGENERATIONAL COUNSELING THEORY ON DIFFERENTIATION OF SELF AMONG UNDERGRADUATE STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE: PENNAPHA KOOLNAPHADOL, Ed.D., WARAKORN SUPWIRAPAKORN, Ph.D. 97 p. 2013.

This research aimed to study the effect of transgenerational counseling theory on differentiation of self among undergraduate students. The samples composed of 97 first year undergraduate students in academic year 2013 Kasetsart University Siracha Campus with the score on differentiation of self less than 25th percentile. The samples obtained through a matched pair method, they were assigned into two groups :an experimental group and control group with eight persons in each group. The instruments used in this research were the measurement of differentiation of self which has the reliability and internal consistency according method of Cronbach (Cronbach's Alpha Coefficient) at .92 and the Trans-generational Counseling Program. The intervention was administered for 10 sessions. Each session lasted about 60 minutes. The research design was two - factor experimental with repeated measures on one factor. In fact, the study was divided into 3 phases: the pre - test phase, the post - test and the follow - up phase. The data were analyzed using repeated measure analysis of variance: one between - subject variable and one within - subjects variable and were tested to pair differences among means with use of the Bonferroni

The results revealed that the levels of differentiation of self in the study and control groups were significant interaction at the .05 level when measure in the post- test and the follow – up phases. The level of differentiation of self in the study groups in the post- test and the follow- up phases were statistically significant at the .05 level from those in the pre-test phases.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	5
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	6
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการแยกตนเอง.....	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปรึกษาทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น.....	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรึกษาทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการแยกตนเอง.....	41
3. วิธีการดำเนินการวิจัย.....	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
วิธีดำเนินการทดลอง.....	47
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	51
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	62
สรุปผลการวิจัย.....	62
อภิปรายผล.....	63
ข้อเสนอแนะ.....	69
บรรณานุกรม.....	71
ภาคผนวก.....	75
ภาคผนวก ก.....	76
ภาคผนวก ข.....	86
ภาคผนวก ค.....	88
ภาคผนวก ง.....	92
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	97

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง.....	48
2 ข้อมูลทั่วไปของนิสิตกลุ่มตัวอย่าง.....	52
3 ค่าคะแนนความสามารถในการแยกตนเอง ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล ของนิสิตที่ได้รับการรักษาตามทฤษฎี เชื่อมโยงระหว่างรุ่น และกลุ่มควบคุม.....	53
4 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการแยก ตนเองของนิสิต.....	54
5 ผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการแยกตนเองของนิสิต ระหว่างวิธีการทดลอง กับระยะเวลาการทดลอง.....	57
6 ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล ของนิสิตที่ได้รับการรักษารายบุคคล ทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น และในกลุ่มควบคุม.....	59
7 ผลการทดสอบผลย่อยของระยะเวลาของนิสิตที่ได้รับการโปรแกรมการรักษา ทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น.....	60
8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการแยกตนเองของนิสิตที่ได้รับ การรักษาตามทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลัง การทดลอง และระยะติดตามผล ด้วยวิธีทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ด้วยวิธี Bonferroni.....	60
9 ผลการทดสอบผลย่อยของระยะเวลาของนิสิตกลุ่มควบคุม.....	61
10 หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดความสามารถในการแยกตนเอง ของนิสิตปริญญาตรี.....	89
11 ค่าอำนาจจำแนกและค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นแบบวัดความสามารถ ในการแยกตนเองของนิสิตปริญญาตรี จำนวน 38 ข้อ.....	91

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2	ระดับความสามารถในการการแยกตนเอง.....	12
3	ระดับการแยกตนเอง.....	21
4	แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการแยกตนเองของนิสิตที่ได้รับการ การปรึกษาทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น และกลุ่มควบคุม ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	55
5	แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการแยกตนเองของนิสิต ในระยะต่าง ๆ ที่ได้รับการปรึกษาตามทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น และนิสิต ในกลุ่มควบคุม.....	56
6	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาการทดลองต่อความสามารถ ในการแยกตนเองของนิสิต.....	58