

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ดำเนินหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ดำเนินหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
- ดำเนินหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ ว1412

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

10 มกราคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงย่อวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางหล้าคำ พะกาน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขา
วิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความต้องการ และ
แนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว โดยอยู่ในความควบคุมของดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธานกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอความขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052 โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ ว1658

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

5 กุมภาพันธ์ 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยนางหล้าคำ พะกาน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขา
วิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความต้องการ และ
แนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว โดยอยู่ในความควบคุมของดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธานกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นตามกรอบความคิด โดยจะขอข้อมูล
จากครูสอนมัธยมศึกษาสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอความขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052 โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ ว1630

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

5 กุมภาพันธ์ 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยนางหล้าคำ พะกาน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขา
วิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความต้องการ และ
แนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว โดยอยู่ในความควบคุมของดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธานกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นตามกรอบความคิดโดยจะขอข้อมูล
จากท่านในการสัมภาษณ์และสนทนา จึงมีความประสงค์ของความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอความขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052 โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข

- รายนามผู้บริหารการศึกษาแผนกศึกษานิเทศก์และกักกันจังหวัด ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียน
- แบบสอบถามความต้องการและแนวทางการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกักกันจังหวัด
หลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- แบบสัมภาษณ์และสนทนาแนวทางการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกักกันจังหวัด
หลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้บริหารการศึกษาแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัด ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษานิเทศก์
และผู้อำนวยการโรงเรียนเข้าร่วมสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group) มีทั้งหมด 7 คน

1. ท่านสมแพง ลาตช่วงค์ ว่าการหัวหน้าแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัด
หลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. ท่านภูวัน หน่อล่อคำ รองหัวหน้าแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. ท่าน คำหล้า ภิราตอม รองหัวหน้าแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
4. ท่านคำน้อย แก้วจันทสี หัวหน้าแขนงจัดตั้งและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
แผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
5. ท่านอุ๋นเฮือน มิ่งบุบผา หัวหน้าแผนกพัฒนาคู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา
จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว
6. ท่านบุญพมา ไชยจัก หัวหน้าศูนย์ศึกษานิเทศก์การศึกษาสังกัด
แผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
7. ท่านนางสมดี แก้วมณีแสง ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ เทศบาลจังหวัด
หลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
ความต้องการและแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาริการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาริการและกีฬา
 จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามกรอบแนวคิด 5 ด้าน จากแนวทาง
 การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม
 (ฉบับที่ 2) ปี พ.ศ. 2545 ดังนี้

- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การใช้สื่อและเทคโนโลยี
- การครองตนของครู
- การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 สอบถามสนทนากับผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสังกัด
 แผนกศึกษาริการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน และทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะรักษาไว้เป็นความลับและนำผลมาใช้ในการวิจัย
 เท่านั้น

ขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางหล้าคำ พะกาน

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงในแต่ละข้อ

1. ประสบการณ์การทำงาน

- () ต่ำกว่า 10 ปี
- () 10 -15 ปี
- () มากกว่า 15 ปี

2. ระดับการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรีขึ้นไป

3. ระดับช่วงชั้นที่สอน

- () ชั้น ม.ต้น
- () ชั้น ม.ปลาย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัด
หลวงน้ำทา ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ สอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาครู สังกัด

แผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทาสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ความต้องการใด
ที่มีความเหมาะสมต่อการพัฒนาครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างน้อยเพียงใดโปรดทำเครื่องหมาย

(✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความต้องการพัฒนาครูที่เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความต้องการพัฒนาครูที่เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ระดับความต้องการพัฒนาครูที่เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความต้องการพัฒนาครูที่เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความต้องการพัฒนาครูที่เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	ความต้องการพัฒนาของครู	ระดับความต้องการพัฒนาของครู				
		5	4	3	2	1
๑ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหลักสูตรและเนื้อหาสาระ						
1	การวิเคราะห์หลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา					
2	การกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้					
3	การจัดหลักสูตรที่มีความหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการผู้เรียน					
4	การจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับมาตรฐานและผลการเรียนรู้					
5	การจัดเนื้อหาสาระเหมาะสมวัยและระดับของผู้เรียน					
6	การแจกแจงคำอธิบายสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตร					
7	การใช้เอกสารประกอบการวางแผนการสอน เช่น หลักสูตร คู่มือครู คู่มือการประเมินผล					
8	การจัดทำและพัฒนาแผนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้					
9	การเขียนแผนการสอนที่แสดงความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมกับการวัดผล					
	การจัดกระบวนการเรียนรู้					
10	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
11	การจัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียนภายใต้กรอบสาระของหลักสูตร					
12	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลาย และสร้างจินตนาการ					
13	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
14	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริง					
15	การจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ และการแก้ปัญหา					

ข้อ	ความต้องการพัฒนาของครู	ระดับความต้องการพัฒนาของครู				
		5	4	3	2	1
	การจัดกระบวนการเรียนรู้					
16	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามเนื้อหาวิชาตามความสนใจ และตามต้องการของนักเรียน					
17	ชี้แนะให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับภาคปฏิบัติจริง					
18	สอนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ					
19	สอนให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
20	สอนให้นักเรียนสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
21	มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงทฤษฎีและปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน					
22	มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน					
23	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมเพิ่มหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม					
24	ในการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
๒	ด้านการวิจัยในชั้นเรียน					
	การวางแผนการวิจัย					
25	การวางแผนในการสำรวจปัญหาของผู้เรียน					
26	การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
27	การกำหนดทิศทางในการแก้ปัญหา					
28	การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน					
29	การกำหนดโครงการวิจัยในชั้นเรียน					
30	การเลือกวิธีการนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
31	การใช้สื่อนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้					

ข้อ	ความต้องการพัฒนาของครู	ระดับความต้องการพัฒนาของครู				
		5	4	3	2	1
	การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย					
32	การกำหนดตัวแปรในการวิจัย					
33	การเลือกเครื่องมือในการเก็บข้อมูล					
34	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ					
	การดำเนินการวิจัย					
35	การนำเครื่องมือไปทดลองใช้					
36	การดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนดไว้					
37	การนำเครื่องมือไปพัฒนาผู้เรียน					
	การวิเคราะห์และการสรุปผลการวิจัย					
38	การใช้สถิติในการวิเคราะห์ผลการวิจัย					
39	การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และแปลความหมาย					
40	การสรุปผลการวิจัย และนำเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา					
	๓ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี					
	การเลือกใช้สื่อ					
41	การเลือกชนิดของสื่อการสอนให้ตรงกับตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
42	การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
43	การมีทักษะการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยี					
	การเตรียมการใช้สื่อ					
44	การจัดเตรียมสื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย ทันสมัย และพอเพียง					
45	การให้ความรู้ด้านเทคนิค วิธีการผลิตสื่อและเทคโนโลยีที่ใหม่ และทันสมัย					
46	การเตรียมการป้องกันและแก้ไขข้อขัดข้องของเครื่องมือต่าง ๆ					
47	การเตรียมติดตั้งเครื่องมือต่าง ๆ สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม					
48	การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีลำดับขั้นตอน					

ข้อ	ความต้องการพัฒนาของครู	ระดับความต้องการพัฒนาของครู				
		5	4	3	2	1
49	การปฏิบัติตามคู่มือและคำแนะนำในการใช้สื่อและการนำเสนอสื่อการสอน					
50	ประยุกต์สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้					
51	การจัดทำเอกสารรายงานใช้สื่อและเทคโนโลยี					
52	การแจ้งผลก่อนและหลังการใช้สื่อและเทคโนโลยี					
53	การวิเคราะห์ผลการประเมินการใช้สื่อและเทคโนโลยี					
๔	ด้านการครองตนของครู					
54	การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและคนทั่วไป					
55	การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม					
56	การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่น					
57	การปฏิบัติตามจรรยาบรรณในวิชาชีพครู					
58	การปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา เพื่อนครู ผู้เรียน และชุมชน					
59	การขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติงาน					
60	การรับฟังและเคารพในเหตุผลของผู้อื่น					
61	การเข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนองค์กรวิชาชีพครู					
62	การนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนา เช่น ศีลห้ามาใช้ในชีวิตประจำวัน					
63	มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตรงตามวิชาที่สอน					
64	เป็นผู้มีความสามารถและเทคนิควิธีการสอนที่ดี					
65	มีความรู้และประสบการณ์ทันกับเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ					
66	ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และกล้าแสดงความคิดเห็น					
67	มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน					
68	รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนอยู่เสมอ					

ข้อ	ความต้องการพัฒนาของครู	ระดับความต้องการพัฒนาของครู				
		5	4	3	2	1
5	ด้านการวัดและประเมินผล					
69	การประเมินผลจากเพิ่มสะสมงาน					
70	การเสนอรายงานผลจากการปฏิบัติงาน					
71	การสังเกตการทำงานอย่างเป็นระบบ					
72	การสังเกตการทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม					
73	การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ					
74	การประเมินจากข้อมูลการประเมินตนเองของผู้เรียน					
75	การใช้เกณฑ์คุณภาพมาประกอบการประเมิน					
76	การประเมินผลสำเร็จของงาน					
77	การนำความรู้ไปใช้ในสภาพจริง					
78	การประเมินพฤติกรรมของการปฏิบัติงาน					
79	การวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน					
80	ผู้สอนแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนชัดเจน					
81	ลักษณะของข้อสอบเหมาะสมระดับความรู้ของผู้เรียน					
82	มีระบบการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างรวดเร็ว					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 สอบถามการสนทนาจากผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร
ศูนย์นิเทศ และผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัด
หลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นเชิงเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการ
และกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามกรอบแนวคิดความต้องการ
พัฒนาครู 5 ด้าน ข้อมูลนี้จะเป็นประโยชน์มากสำหรับการพัฒนาครู

1. ท่านคิดว่า แนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางควรมี
ลักษณะอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาครู ด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครู ท่านคิดว่าควรมีอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ควรเป็นอย่างไร

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

4. แนวทางการพัฒนาครูในด้านการครองตนของครู ท่านคิดว่าควรมีอย่างไร

Handwriting practice lines with a large 'D' watermark.

5. แนวทางการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลของครู ท่านคิดว่าควรมีอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าควรให้ครูพัฒนาตนเองในด้านใดบ้างมากที่สุด และท่านมีวิธีใดช่วยพัฒนาครูอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ຕອນທີ່ 1: ສະຖານະພາບຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ

ຄໍາຊີ້ແຈງ:

ກະລຸນາໃຊ້ເຄື່ອງຫມາຍ ✓ ລົງໃສ່ () ຕໍ່ຫນ້າຂໍ້ຄວາມທີ່ຖືກກັບຂໍ້ມູນຄວາມຈິງຂອງຕົນເອງໃນແຕ່ລະຂໍ້

1. ປະສົບການ ໃນການເຮັດວຽກ

- () ຕໍ່າກວ່າ 10 ປີ
- () 10 – 15 ປີ
- () ຫລາຍກວ່າ 15 ປີ

2. ລະດັບການສຶກສາ

- () ຕໍ່າກວ່າປະລິນຍາຕຣີ
- () ປະລິນຍາຕຣີຂຶ້ນໄປ

3. ລະດັບຊັ້ນຮຽນທີ່ສອນ

- () ສອນຊັ້ນ ມໍ ຕົ້ນ
- () ສອນຊັ້ນ ມໍ ປາຍ

ຕອນທີ່ 2: ແບບສອບຖາມກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງການເພີ່ມທະນາຄູ່ສັງກັດພະແນກສຶກສາທິການ

ແລະກິລາແຂວງຫລວງນ້ຳທາ ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ

- ດ້ານການຈັດການຮຽນການສອນທີ່ເນັ້ນນັກຮຽນເປັນໃຈກາງ
- ດ້ານການວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນ
- ດ້ານເທັກໂນໂລຢີ
- ດ້ານການຄອງຕົນຂອງຄູ
- ດ້ານການວັດແລະປະເມີນຜົນ

ຄໍາຊີ້ແຈງ:

ແບບສອບຖາມນີ້ ສອບຖາມຄວາມຄິດເຫັນກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງການເພີ່ມທະນາຄູທີ່ສັງກັດພະແນກສຶກສາທິການແລະກິລາແຂວງຫລວງນ້ຳທາ ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ ຄວາມຕ້ອງການໃດທີ່ເຫມາະສົມກັບການເພີ່ມທະນາຄູໃນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຂອງທ່ານນ້ອຍ ຫລາຍເທົ່າໃດ ຈົ່ງທຳເຄື່ອງຫມາຍ (✓) ລົງໃສ່ຫ້ອງວ່າງທີ່ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານ ໂດຍແຕ່ລະຫ້ອງມີຄວາມຫມາຍດັ່ງນີ້.

- 5 ຫມາຍເຖິງ ລະດັບຄວາມຕ້ອງການເພີ່ມທະນາຄູຢູ່ໃນລະດັບຫລາຍທີ່ສຸດ
- 4 ຫມາຍເຖິງ ລະດັບຄວາມຕ້ອງການເພີ່ມທະນາຄູຢູ່ໃນລະດັບຫລາຍ
- 3 ຫມາຍເຖິງ ລະດັບຄວາມຕ້ອງການເພີ່ມທະນາຄູຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ
- 2 ຫມາຍເຖິງ ລະດັບຄວາມຕ້ອງການເພີ່ມທະນາຄູຢູ່ໃນລະດັບນ້ອຍ
- 1 ຫມາຍເຖິງ ລະດັບຄວາມຕ້ອງການເພີ່ມທະນາຄູຢູ່ໃນລະດັບນ້ອຍທີ່ສຸດ

ລ/ດ	ຄວາມຕ້ອງການ ການພັດທະນາຄູ	ລະດັບຄວາມຕ້ອງການພັດທະນາຂອງຄູ				
		5	4	3	2	1
0	ດ້ານການຈັດການຮຽນການສອນທີ່ເນັ້ນນັກຮຽນເປັນໃຈກາງ					
	ຫຼັກກຳນົດແລະເນື້ອຫາສາລະ					
1	ການວິເຄາະຫຼັກກຳນົດແລະເນື້ອຫາສາລະການຈັດການສຶກສາ					
2	ການກຳນົດກຸ່ມສາລະແລະມາດຖານການຮຽນຮູ້					
3	ການຄັດຫຼັກກຳນົດທີ່ມີຫຼາຍຮູບແບບສາມາດຕອບສະຫນອງຄວາມຕ້ອງການຂອງຜູ້ຮຽນ					
4	ການຈັດເນື້ອຫາສາລະທີ່ເໝາະສົມກັບມາດຕະຖານຂອງການຮຽນ					
5	ການຈັດເນື້ອຫາສາລະຂອງຫຼັກກຳນົດເໝາະສົມກັບລະດັບຊັ້ນຂອງຜູ້ຮຽນ					
6	ການແຈກແຈງຄຳອະທິບາຍສາລະການຮຽນຮູ້ໃຫ້ຢູ່ໃນຂອບເຂດຂອງຫຼັກກຳນົດ					
7	ການໃຊ້ເອກະສານປະກອບກັບບົດສອນເຊັ່ນ ຫຼັກກຳນົດ ຄູ່ມືຄູ ຄູ່ມືການປະເມີນຜົນ					
8	ການແຕ່ງແລະພັດທະນາບົດສອນທີ່ເນັ້ນນັກຮຽນເປັນໃຈກາງ					
9	ການແຕ່ງບົດສອນທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນຄວາມເໝາະສົມກັບຈຸດປະສົງການຈັດກິດຈະກຳກັບການປະເມີນຜົນ					
	ການຈັດຂະບວນການຮຽນຮູ້					
10	ການໃຫ້ນັກຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ					
11	ການຈັດກິດຈະກຳຕາມຄວາມສົນໃຈ ຄວາມຊຳນານ ແລະຄວາມແຕກຕ່າງຂອງນັກຮຽນ					
12	ການຈັດກິດຈະກຳໃຫ້ນັກຮຽນຝຶກຄວາມຄິດແລະສ້າງຈິນຕະນາການ					
13	ການຈັດກິດຈະກຳໃຫ້ນັກຮຽນໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດສະແດງອອກແລະເຮັດວຽກຮ່ວມກັບຜູ້ອື່ນໄດ້					
14	ການຈັດຂະບວນການຮຽນເພື່ອເຊື່ອມຕໍ່ປະສົບການຮຽນຂອງນັກຮຽນເຂົ້າກັບຊີວິດຕົວຈິງ					
15	ການຈັດກິດຈະກຳຝຶກທັກສະຂະບວນການຄົ້ນຄິດ ການປະຕິບັດ ການພົບບັນຫາແລະການແກ້ບັນຫາ					

16	ສ້າງໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຕາມເນື້ອຫາວິຊາຕາມຄວາມສົນໃຈແລະຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກຮຽນ					
17	ການອະທິບາຍໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດເຊື່ອມຕໍ່ຄວາມຮູ້ທາງທິດສະດີກັບການປະຕິບັດຕົວຈິງ					
18	ການສອນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຝຶກທັກສະການປະຕິບັດວຽກງານໃນດ້ານຕ່າງໆ					
19	ການສອນໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມສາມາດຄິດວິເຄາະຕັດສິນແກ້ບັນຫາຢ່າງເປັນລະບົບ					
20	ການສອນໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດສຶກສາແລະສະແຫວງຫາຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ					
21	ການສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນມີປະສົບການດ້ານທິດສະດີກົງກັບພາກປະຕິບັດຕົວຈິງທີ່ຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນແລະນອກຫ້ອງຮຽນ					
22	ການສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ສຶກສາຄົ້ນຄ້ວາແລະການເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ					
23	ນັກຮຽນໄດ້ຮັບການສົ່ງເສີມໃຫ້ຮ່ວມກິດຈະກຳເພີ່ມຫຼັກສູດຕ່າງໆເພື່ອພັດທະນາຕົນເອງແລະສັງຄົມ					
24	ໃນການຮຽນການສອນຕ້ອງເສີມດ້ວຍແນວຄິດຄຸນສົມບັດ ສິນທຳປະຕິບັດແລະຈັນຍາບັນໃນວິຊາອາຊີບຄູ					
໑	ດ້ານການວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນ					
	<u>ການວາງແຜນການວິໄຈ</u>					
25	ການວາງແຜນໃນການສຳຫລວດບັນຫາຂອງຜູ້ຮຽນ					
26	ການຈັດລ່າດັບຄວາມສຳຄັນຂອງບັນຫາ					
27	ການກຳໜົດທິດທາງໃນການແກ້ບັນຫາ					
28	ການວິເຄາະບັນຫາເພື່ອການວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນ					
29	ການກຳໜົດໂຄງການວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນ					
30	ການເລືອກວິທີການນຳມາໃຊ້ໃນການພັດທະນາການຮຽນການສອນ					
31	ການໃຊ້ສື່ແລະນະວັດຕະກຳມາປະກອບໃນການຮຽນການສອນ					
	<u>ການພັດທະນາເຄື່ອງມືການວິໄຈ</u>					
32	ການກຳໜົດຕົວແປໃນການວິໄຈ					
33	ການກະກຽມເຄື່ອງມືໃນການເກັບຂໍ້ມູນ					
34	ການສ້າງແລະພັດທະນາເຄື່ອງມື					

	<u>ການດຳເນີນການວິໄຈ</u>					
35	ການນຳເຄື່ອງມືໄປທົດລອງໃຊ້					
36	ການດຳເນີນຕາມແຜນການທີ່ວ່າງໄວ້					
37	ການນຳເຄື່ອງມືໄປພັດທະນານັກຮຽນ					
	<u>ການວິເຄາະແລະສະຫຼຸບຜົນການວິໄຈ</u>					
38	ການໃຊ້ສະຖິຕິໃນການວິເຄາະຜົນການວິໄຈໄດ້ເຫມາະສົມ					
39	ການນຳຂໍ້ມູນມາວິເຄາະແລະແປຄວາມຫມາຍ					
40	ການສະຫຼຸບຜົນການວິໄຈແລະນຳຂໍ້ສະເຫນີແນະເພື່ອມາບັບບຸງແລະພັດທະນາ					
໓	ດ້ານສຶກສາສອນແລະເທັກໂນໂລຢີ					
	<u>ການເລືອກໃຊ້ສຶກສາສອນ</u>					
41	ການເລືອກຊະນິດສຶກສາສອນໃຫ້ເຫມາະສົມກັບວັດຖຸປະສົງຂອງການຮຽນຮູ້					
42	ການເລືອກໃຊ້ສຶກສາສອນແລະເທັກໂນໂລຢີເຫມາະສົມກັບໄວຂອງນັກຮຽນ					
43	ການມີທັກສະການໃຊ້ເຄື່ອງມືແລະອຸປະກອນເທັກໂນໂລຢີ					
	<u>ການກະກຽມການໃຊ້ສຶກສາສອນ</u>					
44	ການກະກຽມສຶກສາສອນແລະເທັກໂນໂລຢີທີ່ມີຫລາຍຮູບແບບທັນສະໄຫມແລະພຽງພໍ					
45	ການກະກຽມ ການປ້ອງກັນແລະແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດຂ້ອງຂອງເຄື່ອງມືຕ່າງໆ					
46	ການໃຫ້ຄວາມຮູ້ແລະເທັກນິກ ວິທີການຜະລິດສຶກສາສອນແລະເທັກໂນໂລຢີໃຫມ່ແລະທັນສະໄຫມ					
47	ການວາງແຜນການໃຊ້ສຶກສາສອນຢ່າງເປັນລະບົບແລະການໃຊ້ຖືກຕ້ອງຕາມລຳດັບຂັ້ນຕອນ					
48	ການປະຕິບັດຕາມຄູ່ມືແລະຄຳແນະນຳໃນການໃຊ້ສຶກສາສອນແລະການນຳສະເຫນີສຶກສາສອນ					
49	ການກຽມຕິດຕັ້ງເຄື່ອງມືສຶກສາສອນແລະເທັກໂນໂລຢີຕ່າງໆໄດ້ຢ່າງເຫມາະສົມ					
50	ຜະລິດສຶກສາສອນແລະເທັກໂນໂລຢີໄດ້ຢ່າງເຫມາະສົມກັບແຫລ່ງຮຽນຮູ້					
51	ການກຽມເອກະສານວາງງານການໃຊ້ສຶກສາສອນແລະເທັກໂນໂລຢີ					
52	ການແຈ້ງຜົນກ່ອນແລະຫລັງການໃຊ້ສຶກສາສອນແລະເທັກໂນໂລຢີ					
53	ການວິເຄາະແລະການປະເມີນຜົນການໃຊ້ສຶກສາສອນແລະເທັກໂນໂລຢີ					

4	ດ້ານການຄອງຕົນຂອງຄູ					
54	ການປະຕິບັດຕົນເອງໃຫ້ເປັນແບບຢ່າງທີ່ດີຕໍ່ນັກຮຽນແລະຄົນທົ່ວໄປ					
55	ການປະຕິບັດຕົນເອງໃຫ້ເປັນຜູ້ທີ່ມີຄຸນສົມບັດສິນທຳປະຕິວັດ					
56	ມີມະນຸດສຳພັນທີ່ດີຕໍ່ນັກຮຽນ ຕໍ່ເພື່ອນຮ່ວມງານແລະບຸກຄົນອື່ນໆໃນສັງຄົມ					
57	ການປະຕິບັດຕາມຈັນຍາບັນໃນວິຊາອາຊີບຄູຂອງຕົນ					
58	ການປະຕິບັດຕົນໃຫ້ເປັນທີ່ອຸມຸກຮັບຂອງຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນແລະເພື່ອນຄູ ນັກຮຽນແລະສັງຄົມ					
59	ຄວາມຂະຍັນຫມັ້ນພຽນໃນການເຮັດວຽກງານ					
60	ການຮັບຟັງແລະເຄົາລົບໃນເຫດຜົນຂອງຄົນອື່ນ					
61	ການເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳແລະສະໜັບສະໜູນໃນວິຊາອາຊີບຄູ					
62	ການນຳຫວັກທຳໃນພຸດທະສາດສະຫນາສິນທຳມາໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ					
63	ມີຄວາມຮູ້ ຄວາມສາມາດແລະປະສົບການກົງກັບວິຊາທີ່ສອນ					
64	ເປັນຜູ້ທີ່ມີຄວາມສາມາດແລະເທັກນິກວິທີການສອນທີ່ດີ					
65	ມີຄວາມຮູ້ແລະປະສົບການທັນກັບການປ່ຽນແປງທາງດ້ານວິທະຍາສາດ					
66	ສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນມີການຄິດວິເຄາະແລະກ້າສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ					
67	ມີຄວາມສາມາດໃນການບູລະນາການຄວາມຮູ້ຕ່າງໆໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ					
68	ຮັບຟັງແລະແລກປ່ຽນຄຳຄິດຄຳເຫັນກັບນັກຮຽນຢູ່ສະເໝີ					
6	ດ້ານການວັດຜົນແລະປະເມີນຜົນ					
69	ການປະເມີນຜົນຈາກປະຫວັດການສະສົມຜົນງານ					
70	ການສະເໜີລາຍງານຜົນງານຈາກການເຮັດວຽກງານ					
71	ການສັງເກດການເຮັດວຽກງານຢ່າງເປັນລະບົບ					
72	ການສັງເກດການເຮັດວຽກງານເປັນບຸກຄົນແລະເປັນກຸ່ມ					
73	ການສຳພາດທີ່ເປັນທາງການແລະບໍ່ເປັນທາງການ					

74	ການປະເມີນຕົນເອງຈາກຂໍ້ມູນການປະເມີນຂອງ ນັກຮຽນ					
75	ການໃຊ້ມາດຕະຖານຄຸນນະພາບມາປະກອບການ ປະເມີນ					
76	ການປະເມີນຜົນສໍາເລັດຂອງງານທີ່ໄດ້ຮັບການ ມອບຫມາຍ					
77	ການນໍາຄວາມຮູ້ໄປຫມູນໃຊ້ໃນສະພາບຕົວຈິງ					
78	ການປະເມີນພຶດຕິກຳຂອງການປະຕິບັດງານ					
79	ການວັດແລະປະເມີນຜົນການຮຽນເຫມາະ ສົມກັບວັດຖຸປະສົງຂອງການຮຽນການສອນ					
80	ຄູສອນແຈ້ງວິທີການວັດແລະປະເມີນຜົນການ ຮຽນຊັດເຈນ					
81	ລັກສະນະຂໍ້ສອບເຫມາະສົມລະດັບຄວາມຮູ້ຂອງ ນັກຮຽນ					
82	ມີລະບົບການແຈ້ງຜົນການຮຽນໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ທັນ ເວລາທີ່ກຳໜົດໄວ້					

ຂໍຂອບໃຈຫລາຍໆ
ທີ່ໃຫ້ການຮ່ວມມືຕອບແບບສອບຖາມ

ຕອນທີ 3: ສອບຖາມຈາກການສົນທະນາຂອງ ຜູ້ບໍລິຫານໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຜູ້ບໍລິຫານ
ສູນສຶກສານິເທດແລະຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາລະດັບສຶກສາທິການແລະກິລາແຂວງກ່ຽວ
ກັບແນວທາງການພັດທະນາຄູສອນມັດທະຍົມສຶກສາສັງກັດພະແນກສຶກສາທິການ
ແລະກິລາແຂວງຫລວງນ້ຳທາສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ

ຄໍາຊີ້ແຈງ:

ຈົ່ງສະແດງຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານທີ່ເປັນທິດທາງແລະແນວທາງການພັດທະນາ
ຄູສອນມັດທະຍົມສຶກສາທີ່ສັງກັດພະແນກສຶກສາທິການແລະກິລາແຂວງຫລວງນ້ຳທາ
ຕາມກອບແນວຄິດຄວາມຕ້ອງການການພັດທະນາຄູ 5 ດ້ານຄື:

1. ການຈັດການຮຽນການສອນທີ່ເນັ້ນນັກຮຽນເປັນໃຈກາງ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ດ້ານການວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນຂອງຄູ

.....

.....

.....

.....

.....

3. ການໃຊ້ສື່ການສອນແລະເທັກໂນໂລຢີ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ດ້ານການຄອງຕົນຂອງຄູ

.....

.....

.....

.....

.....

5. ດ້ານການວັດຜົນແລະປະເມີນຜົນການເຮັດວຽກຂອງຄູ

6. ທ່ານຄິດວ່າຄວນໃຫ້ຄູສອນທຸກຄົນຜັດທະນາດົນເອງໃນດ້ານໃດຫລາຍທີ່ສຸດແລະ
ທ່ານມີວິທີໃດຈະຊ່ວຍຜັດທະນາຄູໃນຂອບເຂດຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງທ່ານ

ຂໍຂອບໃຈທີ່ໃຫ້ການຮ່ວມມື

ภาคผนวก ค

คำอำนจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาครู
สังกัดแผนกศึกษาริการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผลการทดลองเครื่องมือ (Try out)

ลำดับ	ความต้องการการพัฒนาของครู	ค่าอำนาจ จำแนก	ค่าความ เชื่อมั่น
๑	ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง		
	หลักสูตรและเนื้อหาสาระ		
1	การวิเคราะห์หลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา	.61	.98
2	การกำหนดกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	.53	.98
3	การจัดหลักสูตรที่มีความหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการผู้เรียน	.65	.98
4	การจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	.67	.98
5	การจัดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	.53	.98
6	การแจกแจงคำอธิบายสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตร	.64	.98
7	การใช้เอกสารประกอบการวางแผนการสอน เช่น หลักสูตร คู่มือครู คู่มือการประเมินผล	.67	.98
8	การจัดทำและพัฒนาแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	.55	.98
9	การเขียนแผนการสอนที่แสดงความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ กิจกรรมกับการประเมินผล	.65	.98
	การจัดกระบวนการเรียนรู้		
10	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.68	.98
11	การจัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน	.64	.98
12	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดและสร้างจินตนาการ	.73	.98
13	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	.57	.98
14	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริง	.71	.98
15	การจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ และการแก้ปัญหา	.66	.98
16	สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามเนื้อหาวิชาตามความสนใจ และตามต้องการของนักเรียน	.54	.98
17	การชี้แนะให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับภาคปฏิบัติจริง	.67	.98

ลำดับ	ความต้องการการพัฒนาของครู	ค่าอำนาจ จำแนก	ค่าความ เชื่อมั่น
18	การสอนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ	.62	.98
19	การสอนให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ตัดสินแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบ	.56	.98
20	การสอนให้นักเรียนสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	.51	.98
21	การส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงทั้งแนวทฤษฎีและปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน	.75	.98
22	การส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	.53	.98
23	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	.65	.98
24	ในการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	.63	.98
๒ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน			
การวางแผนการวิจัย			
25	การวางแผนในการสำรวจปัญหาของผู้เรียน	.77	.98
26	การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	.63	.98
27	การกำหนดทิศทางการแก้ปัญหา	.58	.98
28	การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน	.56	.98
29	การกำหนดโครงการวิจัยในชั้นเรียน	.40	.98
30	การเลือกวิธีการนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	.72	.98
31	การใช้สื่อนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	.53	.98
การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย			
32	การกำหนดตัวแปรในการวิจัย	.56	.98
33	การเลือกเครื่องมือในการเก็บข้อมูล	.61	.98
34	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	.76	.98
การดำเนินการวิจัย			
35	การนำเครื่องมือไปทดลองใช้	.61	.98
36	การดำเนินการตามแผนที่วางไว้	.65	.98

ลำดับ	ความต้องการการพัฒนาของครู	ค่าอำนาจ จำแนก	ค่าความ เชื่อมั่น
37	การนำเครื่องมือไปพัฒนาผู้เรียน	.68	.98
	การวิเคราะห์และการสรุปผลการวิจัย		
38	การใช้สถิติในการวิเคราะห์ผลได้เหมาะสม	.51	.98
39	การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และแปลความหมาย	.65	.98
40	การสรุปผลการวิจัย และนำเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	.81	.98
	๓ ด้านสื่อและเทคโนโลยี		
	การเลือกใช้สื่อ		
41	การเลือกชนิดของสื่อการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	.62	.98
42	การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	.50	.98
43	การมีทักษะการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยี	.39	.98
	การเตรียมการใช้สื่อ		
44	การจัดเตรียมสื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย ทันสมัย และพอเพียง	.67	.98
45	การเตรียมการป้องกันและแก้ไขข้อขัดข้องของเครื่องมือต่าง ๆ	.62	.98
46	การให้ความรู้ด้านเทคนิค วิธีการผลิตสื่อและเทคโนโลยีที่ใหม่ และทันสมัย	.77	.98
47	การวางแผนการใช้สื่ออย่างเป็นระบบการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีลำดับขั้นตอน	.56	.98
48	การปฏิบัติตามคู่มือและคำแนะนำในการใช้สื่อและการนำเสนอสื่อการสอน	.56	.98
49	การเตรียมติดตั้งเครื่องมือต่าง ๆ สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	.57	.98
50	ประยุกต์สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้	.72	.98
51	การจัดทำเอกสารรายงานใช้สื่อและเทคโนโลยี	.67	.98
52	การแจ้งผลก่อนและหลังการใช้สื่อและเทคโนโลยี	.56	.98
53	การวิเคราะห์ผลการประเมินการใช้สื่อและเทคโนโลยี	.82	.98

ลำดับ	ความต้องการการพัฒนาของครู	ค่าอำนาจ จำแนก	ค่าความ เชื่อมั่น
๔ ด้านการครองตนของครู			
54	การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและคนทั่วไป	.70	.98
55	การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม	.53	.98
56	การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่น	.70	.98
57	การปฏิบัติตามจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	.73	.98
58	การปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชาเพื่อนครู ผู้เรียน และ ชุมชน	.70	.98
67	การฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ	.76	.98
59	การขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติงาน	.60	.98
60	การรับฟังและเคารพในเหตุผลของผู้อื่น	.64	.98
61	การเข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนองค์กรวิชาชีพครู	.65	.98
62	การนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนา เช่น สីลห้ามาใช้ในชีวิตประจำวัน	.56	.98
63	มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตรงตามวิชาที่สอน	.75	.98
64	เป็นผู้มีความสามารถและเทคนิควิธีการสอนที่ดี	.63	.98
65	มีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	.35	.98
66	ส่งเสริมให้นักเรียนถักวิเคราะห์และกล้าแสดงความคิดเห็น	.59	.98
67	มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่างๆ ให้แก่นักเรียน	.69	.98
68	รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนอยู่เสมอ	.59	.98
๕ ด้านการวัดและประเมินผล			
การประเมินผลจากสภาพจริง			
69	การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน	.40	.98
70	การเสนอรายงานผลจากการปฏิบัติงาน	.59	.98
71	การสังเกตการทำงานอย่างเป็นระบบ	.65	.98
72	การสังเกตการทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	.50	.98
73	การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ	.56	.98
74	การประเมินจากข้อมูลการประเมินตนเองของผู้เรียน	.71	.98
75	การใช้เกณฑ์คุณภาพมาประกอบการประเมิน	.76	

ลำดับ	ความต้องการการพัฒนาของครู	ค่าอำนาจ จำแนก	ค่าความ เชื่อมั่น
76	การประเมินผลสำเร็จของงาน	.56	.98
77	การนำความรู้ไปใช้ในสภาพจริง	.50	.98
78	การประเมินพฤติกรรมของการปฏิบัติงาน	.70	.98
79	การวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	.75	.98
80	ผู้สอนแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนชัดเจน	.67	.98
81	ลักษณะของข้อสอบเหมาะสมระดับความรู้ของผู้เรียน	.57	.98
82	มีระบบการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างรวดเร็ว	.60	.98