

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการ และแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูสอนมัธยมศึกษาตอนต้น และครูสอนมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 260 คน และผู้บริหารการศึกษาชั้นแผนกศึกษานิเทศก์ จังหวัดจำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์สนทนากลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิเคราะห์จากการนำไปทดลองใช้พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ ด้านความต้องการการพัฒนาของครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในช่วง .39 - .82 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ระดับที่ .98 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคำตอบในการศึกษาวิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ร้อยละ การทดสอบค่าที ($t - test$) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยความต้องการ และแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในครั้งนี้สรุปผลตามความมุ่งหมายของการวิจัยได้ดังนี้

1. ความต้องการพัฒนาครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการครองตนของครู ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการวัดและประเมินผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ ด้านการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี

1.1 ความต้องการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดหลักสูตรและเนื้อหาสาระ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

1.1.1 ความต้องการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพราะในด้านการจัดหลักสูตรและเนื้อหาสาระ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย และระดับของผู้เรียน ด้านการใช้เอกสารประกอบการวางแผนการสอน เช่น หลักสูตร คู่มือครู คู่มือการประเมินผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

1.1.2 ความต้องการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเฉพาะในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการเรียนการสอนที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ด้านการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ความสามารถ ศึกษา และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ยกเว้นด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถในการแสดงออกและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และด้านการจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ และการแก้ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยในระดับปานกลาง ตามลำดับ

1.2 ความต้องการพัฒนาครูในด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการดำเนินการวิจัย ด้านการวางแผนการวิจัย และด้านการวิเคราะห์และการสรุปผลการวิจัย ยกเว้นด้านการพัฒนาเครื่องมือการวิจัยอยู่ในระดับมาก

1.2.1 ความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในด้านการดำเนินการวิจัยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนดไว้ ด้านการนำเครื่องมือไปพัฒนาผู้เรียน และด้านการนำเครื่องมือไปทดลองใช้ ตามลำดับ

1.2.2 ความต้องการพัฒนาครูในด้านการวางแผนการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเลือกวิธีการนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการกำหนดทิศทางในการแก้ปัญหา ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ยกเว้น ด้านการกำหนดโครงการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก

1.2.3 ความต้องการพัฒนาครูในด้านการวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยค่าเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสรุปผลการวิจัย และนำข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ด้านการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และแปลความหมาย และด้านการใช้สถิติในการวิเคราะห์ผล ตามลำดับ

1.3 ความต้องการพัฒนาครูในด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับข้อคือ ด้านการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การเตรียมการใช้สื่อการสอน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

1.3.1 ความต้องการพัฒนาครูในด้านการเลือกใช้สื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับข้อคือ ด้านการเลือกชนิดของสื่อการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ด้านการเลือกสื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และด้านการมีทักษะการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยี อยู่ในระดับมากตามลำดับ

1.3.2 ความต้องการพัฒนาครูในด้านการเตรียมการใช้สื่อการสอน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับข้อคือ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีลำดับขั้นตอน ด้านการปฏิบัติตามคู่มือและคำแนะนำในการใช้สื่อและการนำเสนอสื่อการสอน ด้านการประยุกต์สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับแหล่งการเรียนรู้ ด้านการเตรียมการป้องกันและแก้ไขข้อขัดข้องของเครื่องมือต่าง ๆ และด้านการแจ้งผลก่อนและหลังการใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยี อยู่ระดับมาก ตามลำดับ

1.4 ความต้องการพัฒนาครูในด้านการครองตนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายชื่อเรียงอันดับค่าเฉลี่ยแต่มาเกินไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณในวิชาชีพครู และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่น ๆ ด้านการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่สุจริต จริยธรรม ด้านการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและคนทั่วไป และด้านการมีความรู้ และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ อยู่ในระดับมากตามลำดับ

1.5 ความต้องการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายชื่อเรียงอันดับค่าเฉลี่ยแต่มาเกินไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการนำความรู้ไปใช้ในสภาพจริงมี ด้านการมีระบบการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างรวดเร็ว ด้านลักษณะของข้อสอบเหมาะสมระดับความรู้ของผู้เรียน และด้านการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ อยู่ระดับมาก ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครูจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และระดับช่วงชั้นที่สอนของครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.3 จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอนของครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. แนวทางการพัฒนาครู

3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

จากความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นใจกลาง มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนมากเพราะว่าระดับความสามารถ ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละคนไม่เหมือนกัน ครูส่วนหนึ่งไม่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมีขอบเขตจำกัด ทำให้เกิดอุปสรรคในการถ่ายโอนความรู้ ขณะเดียวกันศาสตร์การสอนก็ได้รับการพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควรทำสม่ำเสมอ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาประเด็นสำคัญที่จะไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเข้าหาผู้เรียนเพื่อสอบถามสิ่งที่นักเรียนต้องการจากครู หรือศึกษาจากแผนพัฒนาครูของ ศึกษาจังหวัด และอำเภอประจำปีการศึกษา

3.1.2 ควรสร้างและพัฒนาครูประสบการณ์ ครูชำนาญการในโรงเรียน เพื่อเป็นผู้ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

3.1.3 สร้างแผนปฏิบัติ หรือแผนการสอนให้ครูอย่างรัดกุม

3.1.4 สร้างความผูกพันที่ดีกับผู้เรียนเพื่อสังเกต และส่งความรู้ ให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนไปในทางที่ดีขึ้น

3.1.5 ครูต้องมีการประเมินร่วมกับนักเรียนทุกครั้งในการปฏิบัติการสอนทุกครั้ง

3.1.6 ควรทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก้ปัญหาที่นักเรียนเสนอเข้ามาโดยตรงผ่านทางโทรศัพท์ หรือด้วยวิธีอื่น

ผู้บริหารการศึกษาจังหวัดให้ข้อความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางว่า “สังเกตการสอนและการปฏิบัติการสอนของครู บันทึกการสอน ให้ชัดเจนว่า ประเด็นไหนที่ครูทำได้ดีแล้ว ประเด็นไหนที่ครูควรปรับปรุงแก้ไขจากนั้นก็หาวิธีการแก้ไข...”

3.2 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

แนวทางในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน ต้องสร้างความตระหนักให้กับครู ได้สำนึกถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ต้องแก้ไขพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย โดยการจัดกิจกรรมให้ครู ได้ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ที่โรงเรียน ให้กระทบต่อการเรียนการสอนน้อยที่สุด ให้ครูได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและตลอดเวลาที่ต้องการ

3.2.1 ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการวิจัยในชั้นเรียนและจัดอบรมให้ครูคนมีความรู้ความเข้าใจเพื่อช่วยเหลือครูทำการวิจัยอย่างถูกต้อง

3.2.2 ศึกษาปัญหาที่ครูสอนอยากแก้ไขเก็บข้อมูล จากการปฏิบัติการสอนของครูในแต่ละวัน และจากการทดลองใช้เครื่องมือแต่ละอย่าง จากนั้นนำเอาข้อมูลและประสบการณ์ที่ได้มาเขียนเป็นรายงาน เพื่อช่วยครูในการกำหนดปัญหาหรือเป้าหมายการวิจัย

3.2.3 ช่วยครูกำหนดระเบียบ วิธีการวิจัย ติดตาม และช่วยเหลือครู รวบรวมข้อมูลตามระเบียบวิธีการวิจัย ช่วยครูวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัย

3.2.4 ส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงานดังกล่าวเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเสนอเป็นผลงานเพื่อขอตำแหน่งวิชาการครูอย่างสมเกียรติ

3.2.5 พัฒนาการบริหารให้เอื้อต่อการพัฒนาครู สนับสนุนงบประมาณ จัดหาเอกสารงานวิจัยในชั้นเรียนให้ครูได้ศึกษาเป็นตัวอย่าง จัดระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการค้นคว้า

3.2.6 ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ของผู้นำ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ให้เป็นผู้มีส่วนร่วม สนับสนุนการวิจัยตรงตามภารกิจของทางโรงเรียน

3.2.7 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และจัดกิจกรรมการนิเทศแบบมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้นิเทศ

3.2.8 สร้างเครือข่ายการวิจัยในชั้นเรียนภายในและภายนอกโรงเรียน ให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์งานวิจัยในชั้นเรียน และเพิ่มคุณภาพของงาน โดยมีศึกษานิเทศก์ สำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัด หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะกลุ่มสาระเป็นที่ปรึกษา

3.3 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

จากความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาจังหวัด และผู้เชี่ยวชาญการศึกษาในการสนทนากลุ่มต่อกับแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี เห็นว่าที่ผ่านมาครูไม่ค่อยปฏิบัติ การจัดกิจกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยี ดังนั้นครูควรมีวิธีและแผนการนำใช้สื่อการเรียนการสอนเข้าในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

3.3.1 สร้างแผนการสอนและการนำใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีเหมาะสมกับหลักสูตร และสาขาวิชาเรียน

3.3.2 ควรเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพดำเนินการอบรมวิธีการเทคนิคการใช้ และประยุกต์สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับแผนการสอน

3.3.3 จัดอบรม วิธีผลิตสื่อการสอน สาธิตวิธีการนำใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้ครู

3.3.4 สนองอุปกรณีสื่อการสอนให้ครู สร้างเงื่อนไขให้ครูได้พัฒนาตนเองในการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี สร้างแรงบันดาลใจให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพ

3.3.5 จัดประชุมวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู ช่วยครูผลิตสื่อการสอน พร้อมแนะนำการนำใช้สื่อดังกล่าวให้ทั่วถึง

3.3.6 ต้องมีการประเมินผลการนำใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีทุกครั้งหลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรม

3.4 ด้านการครองตนของครู

จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารการศึกษา ด้านการครองตนของครู เห็นว่าที่ผ่านมาครูจำนวนหนึ่งมีความรักและความเข้าใจต่อวิชาชีพครูไม่สูง จำนวนหนึ่ง ประกอบอาชีพครู โดยขาดความเชื่อมั่น ซึ่งตัวจริงแล้วนักศึกษาครูทุกคนล้วนแต่ผ่านกระบวนการสร้างที่สมบูรณ์เมื่อเทียบกับวิชาชีพอื่น ฉะนั้นผู้บริหารการศึกษาทุกระดับและครูควรเสริมสร้างประสบการณ์ด้านวิชาการวิชาชีพครู และเสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณให้ครู ดังนี้

3.4.1 สร้างแรงจูงใจแก่ครู เช่น ผู้ที่สำเร็จการสร้างประสบการณ์ด้านวิชาชีพ จะได้ตำแหน่งวิชาการ เช่น ครูประสบการณ์ ครูชำนาญงาน ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญอาวุโส อย่างสมเกียรติ

3.4.2 การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพควรดำเนินบนพื้นฐานสภาพปัญหาและความต้องการของครู

3.4.3 สร้างครูให้เป็นครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมและ จรรยาบรรณของครู

3.4.4 สนองข้อมูลข่าวสาร สร้างเงื่อนไขให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ สร้างแรงจูงใจ สร้างความเชื่อมั่นต่อวิชาชีพครู พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพครู

3.4.5 มีการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อติดตามและส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน

3.4.6 ต้องมีการวัดและประเมินผลระดับมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างน้อยปีละครั้ง

3.5 ด้านการวัดและประเมินผล

จากความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวัดและประเมินผล เห็นว่าการประเมินผลงาน ครู และผู้เรียน การใช้เกณฑ์คุณภาพมาประกอบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนต้องกระทำควบคู่ไปกับการเรียนการสอน และครูต้องพัฒนา

ตนเอง ในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นประจำ การวัดผลประเมินผลควรใช้วิธีที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับกิจกรรม รูปแบบ และระดับของการศึกษา เพื่อนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ เน้นให้มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพัฒนาความคิด พฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ดังนี้

3.5.1 จัดทำแผนปฏิบัติการวัดและประเมินผลอย่างรัดกุม

3.5.2 ศึกษาประเด็นสำคัญและเกณฑ์คุณภาพการวัดและประเมินผลแบบรวมศูนย์ประจำปีไทย ติดตามและตรวจสอบซึ่งกันและกัน

3.5.3 สร้างแผนการนิเทศภายในเพื่อติดตามช่วยเหลือครูเป็นปกติ

3.5.4 สร้างแรงจูงใจให้ครูด้วยการติดตามประเมินผลงานการปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยปีละครั้งเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนให้ครู

3.5.5 มีการตรวจและประเมินผลแผนการพัฒนาคูประสพการณ์ ครูชำนาญการอย่างน้อยปีละครั้ง

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญจากการค้นพบตามจุดประสงค์ และสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

1. ความต้องการพัฒนาคูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 5 ด้าน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการครองตนของครู ด้านการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ผลปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าครูทุกคนมีความต้องการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถรอบด้าน การพัฒนาทักษะด้านการครองตนของครูจึงอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นเพราะว่าครูมัธยมศึกษาปฏิบัติการเรียนการสอนบนพื้นฐานความต้องการของครูและนักเรียนเพื่อจะได้ฝึกให้ครูและนักเรียนรู้วิธีการค้นคิด การแก้ปัญหา มีความรับผิดชอบและรู้วิธีการ ด้านการวัดและประเมินผล เป็นการปฏิบัติการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น การจัดโครงสร้างหลักสูตร การปฏิบัติแผนการจัดการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และการกำหนดสื่อการเรียน การสอนต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับถ้อยคำ ใจเดียว (2552) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงาน

ตามแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการจัดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน การใช้เอกสารประกอบการวางแผนการสอน เช่นหลักสูตร คู่มือครู คู่มือการประเมินผล การเขียนแผนการสอนที่แสดงความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กิจกรรมกับการประเมินผลในการเรียนการสอน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการสอนให้นักเรียนสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับบุญเทศก์ บุญมงคล (2544) ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาเรื่องหลักสูตรและการจัดการกระบวนการเรียนการสอนในระดับมาก การพัฒนาครูด้านหลักสูตรและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ต้องการจัดการศึกษาให้บรรลุผลครูต้องเปลี่ยนบทบาทการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ การประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี พ.ศ. 2544 ครูจึงต้องพัฒนาตนเอง ต้องมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายมีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับภาระหน้าที่ หัวใจการปฏิรูปก็คือ ครู บทบาทของครูเปลี่ยนไป ครูต้องเข้าไปชี้แนะ เป็นผู้กระตุ้น รวมทั้งจะต้องเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมให้เหมาะกับการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน ซึ่งไม่เหมือนกัน และต้องเป็นไปตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษากำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถและพัฒนาตนเองได้” สอดคล้องกับอรนุช โพชนุกูล (2545, หน้า 42) ที่เสนอไว้ว่า ครูต้องเป็นผู้มีนวัตกรรมสูง รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักวิจัย และสรรหาความรู้ความชำนาญใหม่ ๆ และหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2544, หน้า 1-4) ที่กล่าวว่า ครูควรพัฒนาตนเองให้สามารถสร้างผลงานทางวิชาการได้ และครูต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความรู้ทางวิชาการที่ถูกต้องและชัดเจน ดังนั้นครูต้องตระหนักและมองเห็นความสำคัญในการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ด้วยปัจจัยดังกล่าวจึงทำให้ครูมีความต้องการพัฒนาด้านตนเองอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผลการวิจัยโดยรวม ครูมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก และรายชื่อ คือ ด้านการวางแผนการวิจัย ด้านการดำเนินการวิจัย และด้านการวิเคราะห์ และการสรุปผลการวิจัยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับวีรพล ฉลาดแย้ม (2544) และถัสดา กองคำ (2541) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

อาจเป็นเพราะครูส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน แต่ยอมรับว่า การวิจัยในชั้นเรียนสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครู และพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญของการวิจัยว่าเป็นกระบวนการที่ควบคู่ไปกับกระบวนการ เรียนรู้ ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่และยังใช้วิจัย เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหา ดังนั้นจึงมี ความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนา เพราะครูยังไม่เคยผ่านการอบรมกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมา จึงไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียน หรือนำผลการวิจัยไปใช้ได้ รวมทั้งความขาดทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล การแปลผลข้อมูล จึงทำให้มีผลงานในการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ วีรพล ฉลาดแย้ม (2544) และศกาวรัตน์ ชุ่มเชย (2543) ผลการวิจัยพบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจ และช่วยเหลือจากหน่วยงาน ในการทำวิจัยจำเป็น ต้องอาศัยจากเพื่อนร่วมงาน และเชี่ยวชาญ ที่ปรึกษาเพื่อฝึกอบรมและศึกษาดูงาน

1.3 ด้านสื่อและเทคโนโลยี ผลการวิจัยโดยรวมครูมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับ มาก และรายชื่อครูต้องการพัฒนา การเลือกใช้สื่อการสอน การเตรียมการใช้สื่อสอน การเลือกชนิด ของสื่อการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อ และเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับ การนำไปใช้ประกอบการสอนการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีลำดับขั้นตอน การปฏิบัติตามคู่มือ และคำแนะนำในการใช้สื่อ และการนำเสนอสื่อการสอน การประยุกต์สื่อและเทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับอุดมศรี โพธิ์สุข (2542) และสายฝน ทัพพขวา (2545) ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา อยู่ใน ระดับมากเช่นกัน อาจเป็นเพราะผลจากการจัดการศึกษาตามระบบ การปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ ต้องให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษามากขึ้น ส่งผลกระทบบังคับครูที่ต้องพัฒนาให้มี ความรู้ความสามารถนำสื่อเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งสอดคล้อง กับกระทรวงศึกษาธิการ (2542) กล่าวว่า การพัฒนาเทคโนโลยีจะดำเนินการให้ได้ผลจำเป็นต้อง ดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการศึกษา ดังนั้นการใช้สื่อการสอนจะคุ้มค่าเมื่อผู้สอนนำไปใช้ได้ อย่างถูกวิธี ครูต้องศึกษาถึงการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสม และประยุกต์ใช้กับสภาพการเรียนเพื่อให้การจัด การเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับกิดานันท์ มลิทอง (2540, หน้า 79) ที่แนะนำถึงการเลือกใช้สื่อการสอนว่าเป็นสิ่งสำคัญและเป็นหน้าที่ของ ครูผู้สอนที่ต้องพิจารณาตัดสินใจ ผู้สอนต้องเข้าใจเนื้อหา และสภาพผู้เรียน จึงกำหนดวิธีการสอน ที่เหมาะสมสำหรับความต้องการในการให้ความรู้ด้านเทคนิค วิธีการผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสม และการมีทักษะการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยี ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาฝึกอบรมครูในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการเรียนการสอน อยู่เสมอ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทำให้ครูตระหนัก และมีความกระตือรือร้นที่ต้องการ พัฒนาอยู่อย่างต่อเนื่อง

1.4 ความต้องการครองตนของครู ผลการวิจัยโดยรวมครูมีความต้องการ พัฒนาอยู่ในระดับมาก รายข้อที่ต้องการพัฒนามากที่สุดคือ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณในวิชาชีพ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่น การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมพร สอนสนาม (2543) วิจัยพบว่า ครูมีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากเช่นกัน อาจเป็นเพราะคุณธรรม และจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในปัจจุบัน การพัฒนาคนในภาวะสังคมที่มีการแข่งขัน จำเป็นต้องเน้นให้คนมีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปกับการศึกษา ประกอบกับสังคมได้ให้ความหวังว่าคนที่ยึดอาชีพครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ ดังนั้นคุณลักษณะของครูจึงมีความจำเป็นและสำคัญ ครูที่เท่านั้น ต้องกระทำแต่ความดี คือ ขยัน พากเพียร อุตสาหะ อดทน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รวมทั้งอบรม ปัญญาให้เพิ่มพูนทั้งด้านวิทยาการและความฉลาดรอบรู้ในเหตุและผล ดังนั้นครูจึงเป็นผู้มีหน้าที่โดยตรงในการเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2541, หน้า 1-3) ได้กำหนดให้ครูต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของศิษย์ ทั้งกายวาจาและใจ นโยบายปฏิรูปการศึกษาเน้นการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถจัดการศึกษาอบรมให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สัมทบกับกรมสร้างครูได้จัดให้มีการฝึกอบรม และพัฒนาครูเพื่อให้เข้าสู่ระบบคุณภาพเป็นครูประสิทธิภาพ ครูชำนาญการ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญ พิเศษให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือนและค่าตอบแทนเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ ดังนั้น ครูจึงควรได้รับการฝึกปฏิบัติเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคม ร่วมมือกันพัฒนา เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานทางวิชาชีพสอดคล้องกับชำนาญ อริยะกุล (2540, หน้า 24-25) ที่แนะนำว่า บทบาทครูในปัจจุบันและอนาคตคือ เป็นผู้นำทางปัญญาที่จะนำศิษย์ไปสู่ทางสว่างในการดำเนิน ชีวิต ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ครูลาวมีความต้องการพัฒนาตนเองมากขึ้น เพื่อให้กลายเป็นครู ประชาชนและครูแห่งชาติ และมีนามว่าครูเป็นคนของพรรค

1.5 ด้านการวัดและประเมินผล

ผลการวิจัยโดยรวมพบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก และรายข้อที่ต้องการพัฒนา 3 ระดับแรกคือ การนำความรู้ไปใช้ในสภาพจริง การมีระบบการแจ้งผลการเรียน ให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างรวดเร็ว และลักษณะของข้อสอบเหมาะสมระดับความรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2544, หน้า 15) ได้เสนอไว้ว่า การประเมินว่าการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนต้องกระทำควบคู่ไปกับการเรียน การสอน และครูต้องพัฒนาตนเองในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับแนวคิดของสุวิทย์ มูลคำ(2544, หน้า 20) ที่เสนอว่า ครูจำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการ

วัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับกิจกรรม รูปแบบ และระดับของการศึกษา เพื่อนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เน้นให้มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อพัฒนาความคิด พฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงในห้องเรียนได้ แนวคิดตามหลักการประเมินได้ เปลี่ยนจากการประเมินแบบเก่ามาเป็นการประเมินแนวใหม่ ผู้เรียนแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะตน มีความถนัดและความสนใจที่แตกต่างกัน ดังนั้นการเรียนการสอน และการประเมิน จึงไม่ยึดหลักเดียวกัน แต่ต้องสอดคล้องกันแต่ละบุคคลและแตกต่างกันไป การประเมินจึงมีหลากหลาย และต้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอน จึงต้องหาวิธีการประเมินที่หลากหลายรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับพิเชฐ ครุคงเวโรจน์ (2545) เสนอว่าครูต้องดำเนินกิจกรรมการประเมินด้วยรูปแบบกัลยาณมิตร มีจิตใจช่วยเหลือเกื้อกูล การประเมิน จึงต้องมีข้อมูลจากเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิกกินส์ และเฮอร์แมน (Wiggins & Hermans, 1998 อ้างถึงใน สมศักดิ์ ภู่วิภาคารวรรณ์, 2544, หน้า 60) ว่าการประเมินผล เป็นการคาดหวังให้นักเรียนเสนอผลงาน ครูเป็นผู้ตัดสินการประเมิน นักเรียนได้ประเมินตนเอง มีเกณฑ์การประเมินที่เปิดเผยและโปร่งใส

2. เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครูสอนมัธยมศึกษาสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.1 ความต้องการพัฒนาครู จำแนกตามประเภทการทำงาน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ครูที่มีประเภทการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนามากกว่าครูที่มีประเภทการทำงาน 15 ปีขึ้นไป ครูที่มีประเภทการทำงานระหว่าง 10-15 ปี ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการพัฒนาครูพบว่า ครูที่มีประเภทการทำงานต่างกัน มีความต้องการพัฒนาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาตามระดับความต้องการเป็นรายด้าน

2.1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พบว่า และครูที่มีประเภทการทำงาน 15 ปีขึ้นไป ความต้องการพัฒนามากกว่าครูที่มีประเภทการทำงาน 10 – 15 ปี และครูที่มีประเภทการทำงานต่ำกว่า 10 ปีตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาในด้านนี้ พบว่า ครูที่มีประเภทการทำงานต่างกันมีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1.2 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูที่มีประเภทการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนามากกว่าครูที่มีประเภทการทำงานระหว่าง 10-15 ปี และครูที่มีประเภท

การทำงาน 15 ปีขึ้นไป ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาในด้านนี้ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1.3 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนามากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 10 - 15 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 15 ปีขึ้นไป ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาในด้านนี้ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1.4 ด้านการครองตนของครู พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 15 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนามากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 10 -15 ปีตามลำดับ และผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาในด้านนี้ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1.5 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-15 ปี มีความต้องการการพัฒนามากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 15 ปีขึ้นไป ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาในด้านนี้ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ความต้องการพัฒนาครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีระดับความต้องการพัฒนามากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาตามระดับความต้องการเป็นรายด้าน

2.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีระดับความต้องการพัฒนามากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาในด้านนี้ พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.2 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีระดับความต้องการพัฒนามากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาในด้านนี้ พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.3 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีระดับความต้องการพัฒนามากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาในด้านนี้ พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.4 ด้านการครองตนของครู พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีระดับความต้องการพัฒนามากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาในด้านนี้ พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.5 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีระดับความต้องการพัฒนามากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาในด้านนี้ พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ความต้องการพัฒนาครู จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอนเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ครูที่สอนระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีระดับความต้องการพัฒนามากกว่า ครูที่สอนระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนา พบว่า ครูที่มีระดับช่วงชั้นที่สอนต่างกัน มีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาตามระดับความต้องการเป็นรายด้าน

2.3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พบว่า ครูที่สอนระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการพัฒนามากกว่าครูที่สอนระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาในด้านนี้ พบว่า ครูที่มีระดับช่วงชั้นที่สอนต่างกัน มีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.2 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูที่สอนระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับความต้องการพัฒนามากกว่าครูที่สอนช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนา พบว่า ครูที่มีระดับช่วงชั้นที่สอนต่างกัน มีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.3 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี พบว่า ครูที่สอนระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับความต้องการพัฒนามากกว่าครูที่สอนช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนา พบว่า ครูที่มีระดับช่วงชั้นที่สอนต่างกัน มีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.4 ด้านการครองตนของครู พบว่า ครูที่สอนระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระดับความต้องการพัฒนามากกว่าครูที่สอนระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนา พบว่า ครูที่มีระดับช่วงชั้นที่สอนต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาที่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.5 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูที่สอนระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และครูที่สอนระดับช่วงชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย มีระดับความต้องการการพัฒนา คือ ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการพัฒนาในด้านนี้ พบว่า ครูที่มีระดับช่วงชั้นที่สอนต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปแล้วความต้องการพัฒนาครูมัธยมศึกษาสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เห็นว่าครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เพื่อเสริมความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิม เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครูระหว่างครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และระดับช่วงชั้นที่สอนที่มีความแตกต่างกัน แต่ความต้องการพัฒนาครูไม่แตกต่างกัน เพราะว่าครูทุกคนต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเท่าเทียมกัน

แนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เรียนรู้ด้วยความสุข ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ รอบด้าน สมดุล มีทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1.1 ศึกษาประเด็นสำคัญที่จะไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเข้าหาผู้เรียนเพื่อสอบถามสิ่งที่นักเรียนต้องการจากครู หรือศึกษาจากแผนพัฒนาครูของศึกษาจังหวัด และอำเภอประจำปีการศึกษา

1.2 ควรสร้างและพัฒนาครูประสบการณ์ ครูชำนาญการในโรงเรียนเพื่อเป็นผู้ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

1.3 สร้างแผนปฏิบัติ หรือแผนการสอนให้ครูอย่างรัดกุม

1.4 สร้างความผูกพันที่ดีกับนักเรียนเพื่อสังเกตและส่งความรู้ให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนไปในทางที่ดีขึ้น

1.5 ครูต้องมีการประเมินร่วมกับนักเรียนทุกครั้งในการปฏิบัติการสอนทุกครั้ง

1.6 ควรทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก้ปัญหาที่นักเรียนเสนอเข้ามาโดยตรง ผ่านทางโทรศัพท์ หรือด้วยวิธีอื่น

2. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

2.1 ด้านกระบวนการวิจัย ควรมีการจัดอบรมรูปแบบของงานวิจัยในชั้นเรียน ทฤษฎีการสอนในแบบต่าง ๆ การใช้สถิติใหม่ ๆ ตลอดจนกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และควรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยร่วมกัน หรือเปิดเวทีแลกเปลี่ยนและนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียนในระหว่างครูผู้สอน

2.2 ด้านบริหารจัดการควรมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น มีหน่วยงานดูแล ให้บริการแนะนำ ปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ ควรมีพี่เลี้ยงที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.3 ด้านการเสริมแรงควรให้การสนับสนุนทุกด้านในการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจควรจัดให้มีงบประมาณสนับสนุน เช่น เงินรางวัล ค่าตอบแทนค่าใช้จ่ายตามจริงควรจัดให้มีสถานที่อุปกรณ์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

2.4 ศึกษาธิการจังหวัดควรส่งเสริมให้การสนับสนุนด้านต่าง ๆ แก่ครูอาจารย์เพื่อเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน อันนำไปสู่การพัฒนาผลงานด้านการวิจัย

3. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี การใช้การเรียนการสอนมีหลายความหมาย ในวงการศึกษามักหมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลายประเภท หรืออาจจะหมายถึงการสร้างเนื้อหาสาระหลักสูตรเดียวกันแต่มีวิธีการเรียนรู้บนสื่อที่แตกต่างกัน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.1 สร้างแผนการสอนและการนำใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีเหมาะสมกับหลักสูตรและสาขาวิชาเรียน

3.2 ควรเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพดำเนินการอบรมวิธีการเทคนิคการใช้และประยุกต์สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับแผนการสอน

3.3 จัดอบรม วิธีผลิตสื่อการสอน สาธิตวิธีการนำใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้ครู

3.4 สนองอุปกรณีสื่อการสอนให้ครู สร้างเงื่อนไขให้ครูได้พัฒนาตนเองในการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี สร้างแรงบันดาลใจให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพ

3.5 จัดประชุมวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู ช่วยครูผลิตสื่อการสอน พร้อมแนะนำการนำใช้สื่อดังกล่าวให้ทั่วถึง

3.6 ต้องมีการประเมินผลการนำใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีทุกครั้งหลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรม

4. ด้านการครองตนเองของครู มีแนวทางการพัฒนาคือ

4.1 สร้างแรงจูงใจแก่ครู เช่น ผู้ที่สำเร็จการสร้างประสบการณ์ด้านวิชาชีพจะได้ตำแหน่งวิชาการ เช่น ครูประสบการณ์ ครูชำนาญงาน ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญอาวุโสอย่างสมเกียรติ

4.2 การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพควรดำเนินบนพื้นฐานสภาพปัญหา และความต้องการของครู

4.3 สร้างครูให้เป็นครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และจรรยาบรรณของครู

4.4 สนองข้อมูลข่าวสาร สร้างเงื่อนไขให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ สร้างแรงจูงใจสร้างความเชื่อมั่นต่อวิชาชีพครู พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพครู

4.5 มีการนิเทศภายใน โรงเรียนเพื่อติดตามและส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน

4.6 ต้องมีการวัดและประเมินผลระดับมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างน้อยปีละครั้ง

5. ด้านการวัดและประเมินผล มีแนวทางการพัฒนาคือ

5.1 จัดทำแผนปฏิบัติการวัดและประเมินผลอย่างรัดกุม

5.2 ศึกษาประเด็นสำคัญและเกณฑ์คุณภาพการวัดและประเมินผลแบบรวมศูนย์ ประชาธิปไตย ติดตาม และตรวจสอบซึ่งกันและกัน

5.3 สร้างแผนการนิเทศภายในเพื่อติดตามช่วยเหลือครูเป็นปกติ

5.4 สร้างแรงจูงใจให้ครูด้วยการติดตามประเมินผลงานการปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยปีละครั้งเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนให้ครู

5.5 มีการตรวจและประเมินผลแผนการพัฒนาครูประสบการณ์ ครูชำนาญการ อย่างน้อยปีละครั้ง

6. ควรมีแนวทางการพัฒนาในด้านต่าง ๆ คือ

6.1 ให้การช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ของครูเกี่ยวกับประเด็นที่พบว่าไม่เหมาะสมไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของครูในการจัดการเรียนการสอนของครูเสนอต่อกรมสร้างครูกระทรวงศึกษาธิการ และกีฬาเพื่อแก้ไขให้เหมาะสม

6.2 ช่วยเหลือครูพัฒนาด้วยการจัดฝึกอบรม กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ในด้านต่าง ๆ ที่ต้องการพัฒนาตนเอง จัดการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

6.3 ช่วยครูผู้สอนกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเช่น การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดสื่อ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

6.4 ร่วมมือกับครูสร้างแผนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้กับหลักสูตรส่วนกลาง
 ในสถานศึกษาให้เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน

6.5 จัดชุดฝึกอบรมเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้ครู
 อย่างทั่วถึงให้ครูสอนสามารถพึ่งตนเองได้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรแก้ไขปัญหาและพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังนี้

1. ควรจัดการพัฒนาครูด้วยวิธีการวางแผนร่วมกับครูก่อนการพัฒนา โดยให้ครูมีการ
 นิเทศภายในแบบวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน และช่วยวางแผนประชุม ตรวจสอบผลการพัฒนา

2. การพัฒนาครูควรให้ผู้บริหาร ครูศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ
 กำหนดความต้องการและวิธีการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของ
 แผนก ของโรงเรียนเพื่อความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

3. พัฒนาทักษะการทำงานของครู ช่วยพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการแสวงหาความรู้
 และประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยการร่วมมือผู้บริหารกับครูกำหนดเป้าหมาย และแนวทาง
 การพัฒนาครูเพื่อการแก้ปัญหาร่วมกัน

4. พัฒนาส่งเสริมและสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ควรสำรวจความจำเป็นในการ
 พัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ
 สืบค้น แบบสร้างผังความคิด แบบใช้กรณีศึกษาแบบแก้ปัญหา เป็นต้น และพัฒนาความสามารถ
 ด้านการสอนทางตรง เช่น การจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์
 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น

5. พัฒนาด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาการ
 จัดทำการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้าในการจัด
 การเรียนการสอน ช่วยเหลือครูสรุปและเขียนรายงานการวิจัย ส่งเสริมให้ครูนำผลงานการวิจัยไปใช้
 ให้เกิดประโยชน์จริง

6. ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัด
 หลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวระหว่างประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา
 และระดับช่วงชั้นที่สอนเห็นว่าครูมีความต้องการพัฒนามาก ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัด
 ระดับโรงเรียนควรเพิ่มความเอาใจใส่ในการพัฒนาครูให้มากและหลายกว่าเก่า เพื่อให้ครูสอน
 มีคุณภาพที่ดีและเป็นครูมืออาชีพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาและวิจัยถึงสภาพความต้องการและแนวทางการพัฒนาครูเฉพาะด้านรายวิชา สอนของครูตามความต้องการพัฒนาครู เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาครูต่อไป
2. ควรมีการวิจัยถึงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการพัฒนาครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว