

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการและแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ใช้การวิจัยเชิงปริมาณ และคุณภาพ (Quantitative Research) และได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูที่ปฏิบัติงานสอนในช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดหลวงน้ำทา ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในปีการศึกษา 2555 มีโรงเรียนทั้งหมด 46 โรงเรียน มีครูสอนมัธยมศึกษาตอนต้น และครูสอนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนทั้งหมด จำนวน 760 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูสอน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวนโรงเรียน 35 โรงเรียน (เนื่องจาก 11 โรงเรียน เป็นโรงเรียนเปิดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาใหม่ มีประชากรน้อย จึงไม่สามารถนำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างได้) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1979, pp. 607-610) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด 260 คน

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ม.1-ม.4	ม.5-ม.7	ม.1-ม.4	ม.5-ม.7
1	มส เทศบาล	38	36	14	13
2	มส สามัคคีไชย	26	27	10	10
3	มส ชนเผ่าจังหวัด	10	8	3	3
4	มส นาเตย 144	18	12	6	4
5	มส พุ่งป๋ง	16	9	5	3
6	มต พุ่งไ้	24		9	
7	มต พุ่งดี	18		6	
8	มต พุ่งอัม	21		8	
9	มต น้ำเงิน	13		4	
10	มต โพนไชยสหว่าง	19		7	
11	มต บ่อเตน	13		4	
12	มต ห้วยคำ 118	10		3	
13	มต เลี้ยวกก	9		2	
14	มส อำเภอสึง	27	16	10	6
15	มส กลางใหม่	19	10	6	3
16	มส น้ำแก้วน้อย	18	3	7	1
17	มต นาคำ	19		6	
18	มต คอนใหม่	10		3	
19	มต ชนเผ่าอำเภอสึง	10		3	
20	มส อำเภอรอง 130	21	11	8	4
21	มส ไชยสหว่าง	10	7	3	2
22	มต เขียงกก	10		3	
23	มต ชนเผ่าอำเภอรอง	13		4	
24	มส อำเภอเวียงคุก	24	15	9	6
25	มส น้ำฟ้า	13	8	4	3
26	มต น้ำสิง	10		3	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ม.1-ม.4	ม.5-ม.7	ม.1-ม.4	ม.5-ม.7
27	มต น้ำเงิน	13		4	
28	มต ชนเผ่าอำเภอเวียงภูคา	10		3	
29	มส อำเภอนาแล 109	19	13	6	6
30	มส ครีพิ	14	9	5	3
31	มส มกจง	14	3	5	1
32	มต นาแล	13		4	
33	มต ครจัน	19		7	
34	มต บ้านเล่า	17		5	
35	มต ชนเผ่าอำเภอนาแล	10		3	
รวม		568	192	192	68
รวมทั้งสิ้น		760		260	

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมและพัฒนา มาจากแบบสอบถามงานวิจัย ความต้องการและแนวทางการพัฒนาครู กรณีศึกษาโรงเรียนจิตรลดา กรุงเทพมหานคร ของกิตติมารถ เฟื่องฟู่ง (2548) และแบบสอบถามจากงานวิจัยแนวทางการพัฒนา ครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ของสมบุญ ภูระหงษ์ (2551) และ จากแบบสอบถามงานวิจัยความต้องการและแนวทางการพัฒนา ครูโรงเรียนฝ่ายกว้างวิทยาคม อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ของนายสุรเชษฐ์ สร้อยสวิง (2552) มาเป็นแบบสอบถาม 1 ชุด เพื่อใช้สอบถามครูสอนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมปลาย สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แบ่งเป็น 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยความต้องการพัฒนาครู โรงเรียนมัธยมมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมปลาย สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัด หลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ (Checklist) ซึ่งประกอบด้วยประสิทธิภาพการทำงาน วุฒิการศึกษา และระดับช่วงชั้นที่สอน

ตอนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในวัดความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 5 ด้าน มีทั้งหมด 82 ข้อ จำแนกตามตัวแปรดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 24 ข้อ (ข้อ 1 – ข้อ 24)
2. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 16 ข้อ (ข้อ 25 – ข้อ 40)
3. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี 13 ข้อ (ข้อ 41 – ข้อ 53)
4. ด้านการครองตนของครู 15 ข้อ (ข้อ 54 – ข้อ 68)
5. ด้านการวัดและประเมินผล 14 ข้อ (ข้อ 69 – ข้อ 82)

แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามที่ต้องการทราบถึงความต้องการการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Type) แบ่งระดับการวัดออกเป็น 5 ระดับคือ 5, 4, 3, 2, และ 1 โดยกำหนดค่าน้ำหนัก

คะแนน 5 หมายถึง ความต้องการพัฒนาครูอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ความต้องการพัฒนาครูอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ความต้องการพัฒนาครูอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ความต้องการพัฒนาครูอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ความต้องการพัฒนาครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 2 เป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นการสัมภาษณ์ (Focus Group) เป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นแนวคำถามในการสัมภาษณ์กลุ่มเฉพาะเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาครูเป็นคำถามแบบเปิดให้ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์สามารถแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่ตามตัวแปร 5 ด้านดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน
3. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี
4. ด้านการครองตนของครู ท่านคิดว่า ครูควรพัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง
5. ด้านการวัดและประเมินผล

รายชื่อผู้เข้าร่วม (Focus Group) มีทั้งหมด 7 คน ดังนี้

1. ท่านสมแพง ลาตช่วงค์ ว่าการหัวหน้าแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. ท่านภูวัน หน่อล่อคำ รองหัวหน้าแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. ท่านคำหล้า ภิราคอม รองหัวหน้าแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
4. ท่านคำน้อย แก้วจันทสี หัวหน้าแขนงจัดตั้งและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
5. ท่านอุ้นเฮือน มิ่งบุบผา หัวหน้าแผนกพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
6. ท่านบุญพมา ไชยจักษ์ หัวหน้าศูนย์ศึกษานิเทศก์การศึกษาสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
7. ท่านนางสมดี แก้วมณีแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ เทศบาลจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ และแนวทางพัฒนาครู แล้วกำหนดกรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์
2. วิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการในการวิจัย โดยวิเคราะห์จากวัตถุประสงค์ในการวิจัย กำหนดโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถาม
3. เขียนแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหา นำมาขอคำแนะนำและข้อคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
4. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอประธาน และกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของเนื้อหาตลอดจนความชัดเจนและเหมาะสมในการใช้ภาษาและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านดังนี้

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย 5 ท่านดังนี้

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรดี อนันต์นาวี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- ดร.ชัยพจน์ รักราม อาจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- อาจารย์นอระสิง ฟองมีไชย รองผู้อำนวยการวิทยาลัยครู จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

5. การหาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วนั้นไปทดลองใช้ (Try out) กับครูสอนมัธยมศึกษาสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้รับมาวิเคราะห์ดังนี้

5.1 วิเคราะห์หาอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item – Total Correlation) ทั้งนี้โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไปใช้เป็นแบบสอบถาม ผลปรากฏว่าได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .39 ถึง .82

5.2 นำแบบสอบถามหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปสำหรับสังคมศาสตร์ จากการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปรากฏว่า ได้สัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เท่ากับ .98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อเป็นหนังสือถึงแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึง โรงเรียนมัธยมที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองตั้งแต่วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 ถึงวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2556 จำนวน 260 ฉบับ และหลังจากส่งไปแล้ว สำหรับแบบสอบถามที่รับคืนมาครบ และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ตามจำนวน 260 ฉบับ เพราะผู้วิจัยได้ไปเก็บคืนด้วยตนเองคิดเป็นร้อยละ 100

3. การจัดกระทำข้อมูล

3.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

3.2 นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับมาให้คะแนนตามน้ำหนักที่กำหนดไว้ มาวิเคราะห์ โดยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รวบรวมมาดำเนินการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และให้ค่าน้ำหนักเป็นคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ บันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และแปลความหมายของคะแนน เพื่อการวิเคราะห์ประเมินความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวอยู่ในระดับใด ใช้คะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์โดยอาศัยแนวทางของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23-24) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย

ระดับคุณลักษณะ

4.51 - 5.00 ความต้องการพัฒนาครูอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 ความต้องการพัฒนาครูอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 ความต้องการพัฒนาครูอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 ความต้องการพัฒนาครูอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 ความต้องการทางพัฒนาครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สมบรูณ์วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปสำหรับสังคมศาสตร์ โดยเลือกเฉพาะวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการวิจัย และทดสอบสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) (Mean) และ ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD)

2. เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และระดับช่วงชั้นที่สอน (*t-test*) และ (One – Way ANOVA)

2.1 ทดสอบสมมติฐานที่ 1 “ความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ของครูสอนมัธยมศึกษาจังหวัดหลวงน้ำทาแตกต่างกัน” ใช้สถิติหาค่าเปรียบเทียบคือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีของ LSD

2.2 ทดสอบสมมติฐานที่ 2 “ความต้องการพัฒนาครูแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามระดับการศึกษาของครูสอนมัธยมศึกษาจังหวัดหลวงน้ำทาแตกต่างกัน” ใช้สถิติหาค่าเปรียบเทียบคือ การทดสอบค่าที (*t – test*)

2.3 ทดสอบสมมติฐานที่ 3 “ความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอนของครูสอนมัธยมศึกษา จังหวัดหลวงน้ำทาแตกต่างกัน” ใช้สถิติหาค่าเปรียบเทียบคือ การทดสอบค่าที (*t-test*)

3. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ของแบบสอบถามการสัมภาษณ์ (Focus Group) จากผู้บริหารการศึกษา 7 ท่าน