

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความสามารถ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล ถ้ารัฐบาลจัดการศึกษาที่ดีแก่เยาวชน ได้อย่างครบถ้วนเหมาะสมกันทุก ๆ ด้าน สังคมก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพดี ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ นโยบายการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปัจจุบันอยู่ในยุคของการปรับตัวให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก และความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคโลกาภิวัตน์วิทยาศาสตร์ ซึ่งมีความสำคัญต่อสังคมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ก่อให้เกิดสังคมที่สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ประเทศลาว เป็นประเทศหนึ่งที่อยู่ในสังคมโลกย่อมได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทั้งด้าน เศรษฐกิจสังคม การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมจึงจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬาลาว, 2553, หน้า 58)

ปีการศึกษา 2551 - 2552 ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวได้ปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติ โดยเริ่มจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น จากเดิม 11 ปี (8 + 3 + 3) มาเป็น 12 ปี (5 + 4 + 3) การปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติเป็นก้าวเดินอีกขั้นของการปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาของชาติให้ขยับเข้าใกล้ประเทศภูมิภาคและในโลกร ปัจจุบัน นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาแบบก้าวกระโดด ในยุคสังคมที่ไร้พรมแดน และมีการเชื่อมโยงกับ สังคมโลกอย่างสอดคล้องรองรับประชุมใหญ่ครั้งที่ 8 ของพรรคประชาชนปฏิวัติลาวเน้นให้ตระหนัก สองหน้าที่ยุทธศาสตร์ สร้างพื้นฐานและเงื่อนไขในการพัฒนาให้ประเทศลาวพ้นจากการเป็น ประเทศด้อยพัฒนา ปี พ.ศ. 2563 รัฐบาลลาว ถือเอาการศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์เพื่อพัฒนาชาติ เอาการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน จากการปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติ รัฐบาลลาว โดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาลาวต้องเผชิญกับ ปัญหาใหม่นั้นคือ ไปให้ถึงจุดหมายของการปฏิรูป อาทิ พัฒนาการการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้สามารถตอบสนองความต้องการด้านอุตสาหกรรมทันสมัย ทั้งเป็นปัจจัยในการพัฒนาแบบยั่งยืน ปฏิรูปการศึกษาของชาติอย่างมีเอกลักษณ์ มีความสมบูรณ์เชิงวิทยาศาสตร์ทันสมัย และเข้าใกล้ มาตรฐานสากล สร้างคนลาวให้ได้รับการพัฒนารอบด้าน “เป็นพลเมืองดี มีการศึกษา มีความรู้

ความสามารถ มีวิชาชีพ มีแนวคิดสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง และประเทศชาติ มีสุขภาพแข็งแรง มีคุณสมบัติศีลธรรม และซื่อสัตย์บริสุทธิ์” (สมกค มังหน่อเมฆ, 2551, หน้า 11)

ในกระบวนการปฏิรูประบบการศึกษาสมัยนั้น กระทรวงศึกษาธิการและกักพลาวได้มีการปฏิรูปหลักสูตรและตำราเรียน ปรับปรุงขยายโอกาสการเข้าเรียน และจากนั้นจะดำเนินการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นสูงและมหาวิทยาลัยใน พ.ศ. 2554 - 2555 ดังนั้นจำเป็นต้องมีการฝึกอบรมครูและบุคลากรเพื่อไปกำกับดูแล ช่วยเหลือ และร่วมมือกับครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงและรับประกันประสิทธิภาพและประสิทธิผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ ต้องได้ดำเนินการด้วยหลากหลายวิธีและหนึ่งในวิธีนั้นคือ การพัฒนาครู (กระทรวงศึกษาธิการ และกักพลาว, 2553, หน้า 44)

อย่างไรก็ตามสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ยังขาดคุณภาพ ไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย โรงเรียนบางแห่งมีอุปกรณ์การสอน มีห้องทดลอง และมีเครื่องมือการทดลองที่ได้รับการช่วยเหลือจากต่างประเทศ แต่ขาดการดูแลรักษาเพราะครูไม่มีความรู้ไม่รู้วิธีการใช้ห้องทดลอง ไม่มีการอบรมการนำใช้สื่อและนำใช้ห้องทดลอง ครูผู้สอนจำนวนไม่น้อยยังขาดความเอาใจใส่ในการสอนด้วยการปฏิบัติจริง ผลการวิจัยเกี่ยวกับ “ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” พบว่า ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ครูอาจารย์ในสถาบันสร้างครูยังไม่ถูกต้อง สอดคล้องกับความจริง ครูอาจารย์ยังยึดถือเอาตำราเรียนเป็นศูนย์กลาง การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เน้นการพัฒนาการด้านสมองของนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการและกักพลาว, 2552, หน้า 14, 16, 19)

ครูผู้ที่มีความรู้ความสามารถเป็นรากฐานสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยสร้างสรรค์พัฒนาเยาวชนให้มีความเจริญก้าวหน้า และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ เนื่องจากว่าการศึกษาคือกระบวนการที่จะช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดชีวิต การศึกษาจึงเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ที่ให้ผลยั่งยืนและถาวร ในด้านการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน และใช้เป็นกลไกในการพัฒนาประเทศชาติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 7 มาตรา 52 รัฐกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานงานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิต และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดสรรงบประมาณ จัดตั้งกองทุนพัฒนาให้เพียงพอ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 48-49)

กระบวนการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอน ด้านวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ สังคม และการค้นคว้าทฤษฎี พฤติกรรม เพื่อสร้างคนให้มีการขยายตัวทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีวิชาชีพที่ดี มีสุขภาพพลานามัย มีความเจริญ มีความคิดที่แจ่มใส มีศิลปะ

มีวินัย มีน้ำใจรักประเทศชาติ รักระบอบประชาธิปไตยประชาชนให้ครูลาว เพื่อตอบสนองความเรียกร้องต้องการของภาระกิจปกป้องและสร้างสรรค์ประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า (กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ฉบับปรับปรุง, 2551, หน้า 2)

จังหวัดหลวงน้ำทาเป็นจังหวัดที่อยู่ภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นจังหวัดที่มีภูมิภานที่ตั้งอยู่เขตเนินสูง ประกอบด้วยประชากรหลายเผ่าซึ่งมีวัฒนธรรม ประเพณี และมีภาษาพูดแตกต่างกัน การดำรงชีวิตของประชาชนส่วนมากทำนา ทำไร่ปลูกข้าว ปลูกยางพารา ซึ่งเป็นพืชกสิกรรมเพื่อผลิตเป็นสินค้าในการส่งออก การพัฒนาพื้นฐานเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการพัฒนาการศึกษายังมีลักษณะล่าช้า ถ้าเทียบกับการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนเห็นว่ายังบรรลุได้น้อยและห่างไกลผลสำเร็จ เนื่องจากว่าปัจจัยภายในจำนวนหนึ่งยังไม่พร้อม เช่น ผู้บริหารตั้งแต่ระดับชั้นการศึกษาในจังหวัด แต่ระดับชั้นพื้นฐานสถานการศึกษาจำนวนหนึ่งยังขาดความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบต่อการบริหาร และการจัดการ ปัจจัยนอกที่เอื้ออำนวยให้การบริหารการศึกษาชั้นต่าง ๆ ยังจำกัด เช่น อำนาจการปกครองไม่ได้เอาใจใส่ต่อการระดมปวงชนมาช่วยประกอบส่วนการพัฒนาการศึกษาในเขตที่ตนรับผิดชอบเท่าที่ควร แต่ถึงอย่างไรก็ตามผู้บริหารการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับระบบการศึกษา และให้โอกาสการพัฒนาการเรียนรู้ให้ครูมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้อย่างแท้จริง (แผนพัฒนาการศึกษาแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา, 2554, หน้า 1)

แผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา มีโรงเรียนมัธยมต้นและมัธยมปลาย ทั้งหมด 46 โรงเรียน ใน 5 อำเภอ มีข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา และครูสายปฏิบัติการสอนทั้งสิ้น 760 คน (รายงานสถิติ ปีงบประมาณการศึกษา 2555 แขนงจัดตั้งบุคลากร แผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา, 2555, หน้า 2) แผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดได้ดำเนินการจัดการพัฒนาครูโดยวิธีการอบรมจัดส่งครูไปพัฒนาวิชาเฉพาะให้ครูในชั้นต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ จัดการศึกษาดูงานตามเงื่อนไขเหมาะสม แต่เนื่องจากว่างบประมาณไม่เพียงพอทำให้ไม่สามารถไปได้ทุกคน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า การจัดการพัฒนาครูไม่เพียงพอกับความต้องการ จึงไม่มีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างทั่วถึง ถ้าครูได้รับการพัฒนาตามความต้องการเชื่อว่าครูทุกคนจะเกิดขวัญกำลังใจในการทำงานสามารถปฏิบัติหน้าที่การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อโรงเรียนและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ในด้านการพัฒนาครู ศึกษาธิการจังหวัดได้วางนโยบายพัฒนาครูตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสริมสร้างความรอบรู้ในด้านวิชาการ และประสบการณ์ให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการสอน โดยยึดนักเรียนเป็น

ศูนย์กลางให้เป็นรูปธรรม ปรับปรุงกลไกแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ต้องผูกพันกับกลไกพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ พัฒนาคุณภาพของครู ต้องคู่กับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการพัฒนาระบบนิเทศการเรียนการสอน และการติดตามผลมีโครงการจัดอบรม และสัมมนาหลักสูตร ม. 7 ให้แก่ครูพร้อมทั้งสนับสนุนจัดหาและให้ทุนในการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ มีตัวชี้วัดคือ ครูได้นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองโรงเรียนและสังคมเพื่อสำเร็จอุดมมุ่งหมายการการปฏิรูปการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2554 - 2558) เร่งรัดทางทักษะ ด้านแนวคิดค่านิยมแบบผิด ๆ ของสังคม ให้ได้รับการแก้ไขปัญหาคครูผู้สอน และเร่งรัดปรับปรุงกลไกการบริหารการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 38) เริ่มปีการศึกษา 2552 เป็นต้นมา แผนกศึกษาธิการจังหวัดได้รับการสนับสนุนทุนการพัฒนาครูจากกระทรวงศึกษาธิการและกีฬารัฐบาลให้ทุนการศึกษาครูระดับปริญญาตรี ปริญญาโทภายในและต่างประเทศ มีน้อย การพัฒนาความรู้ด้านการเรียนการสอน และการจัดการสอนรายวิชา และเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนการสอน ด้านวิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอกับความต้องการ ดังนั้นครูจึงมีความต้องการพัฒนา (Need Assessment) อย่างเป็นระบบ

การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่า ครูจำนวนหนึ่งยังขาดประสบการณ์ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนการสอน การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนมีน้อย และไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนของครูและนักเรียนต่ำ (กระทรวงศึกษาธิการ และกีฬาลาว, 2552, หน้า 20) จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงความต้องการและแนวทางในการพัฒนาของครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อให้ทราบถึงความต้องการพัฒนาของครูและสามารถหาแนวทางที่จะนำไปพัฒนาครูสอนมัธยมศึกษาจังหวัดหลวงน้ำทา อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และระดับช่วงชั้นที่สอน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำถามในการวิจัย

1. ความต้องการในการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับใด
2. ความต้องการในการพัฒนาครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และระดับช่วงชั้นที่สอนแตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางในการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีอะไรบ้าง

สมมติฐานในการวิจัย

1. ความต้องการในการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน มีความแตกต่างกัน
2. ความต้องการในการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีความแตกต่างกัน
3. ความต้องการในการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์และกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอน มีความแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาความต้องการและแนวทางการพัฒนาครูมีดังนี้

1.1 ความต้องการพัฒนาครูประกอบด้วย

- 1.1.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 1.1.2 การวิจัยในชั้นเรียน
- 1.1.3 การใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 1.1.4 การครองตนของครู
- 1.1.5 การวัดและประเมินผล

1.2 แนวทางการพัฒนาครู

- 1.2.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 1.2.2 การวิจัยในชั้นเรียน
- 1.2.3 การใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 1.2.4 การครองตนของครู
- 1.2.5 การวัดและประเมินผล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

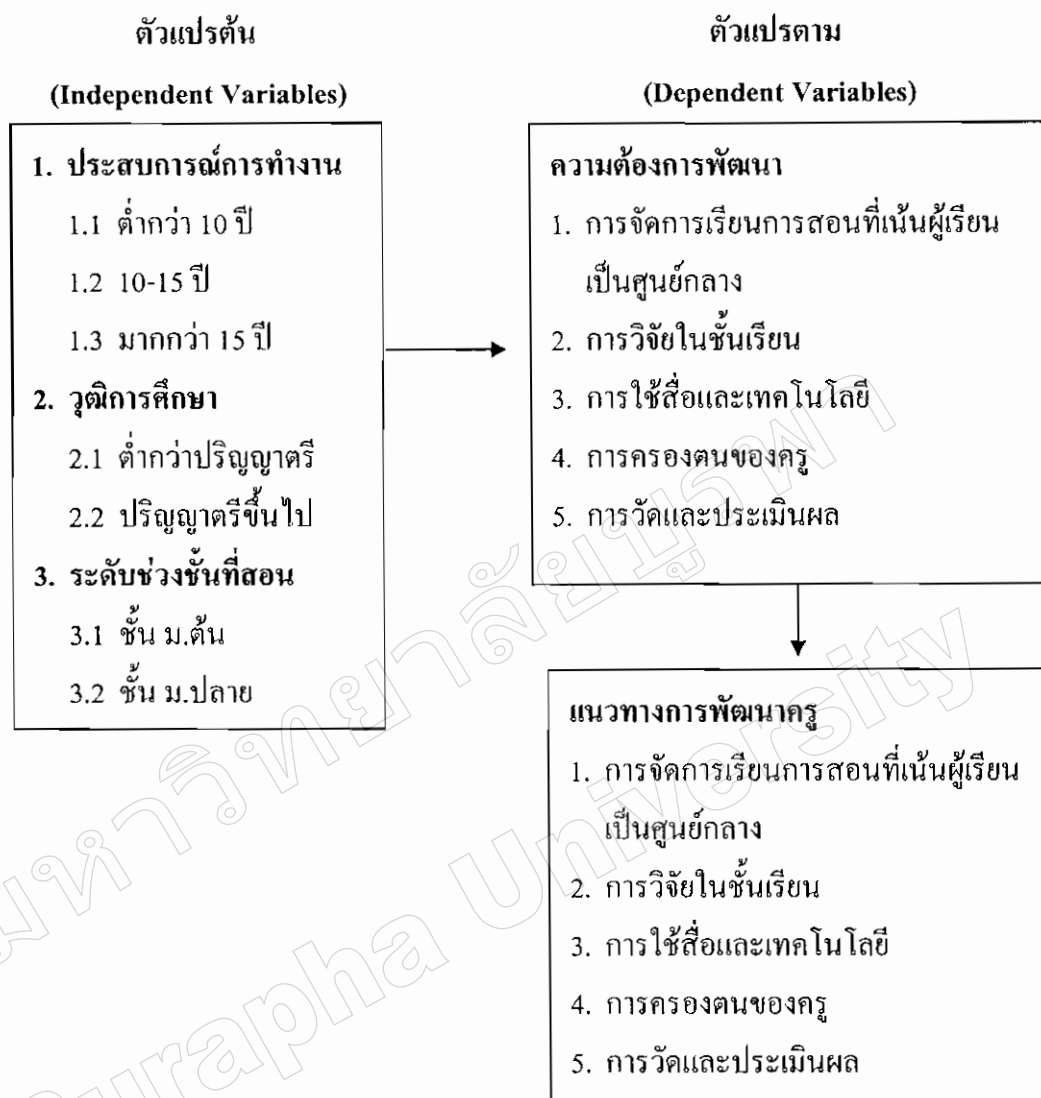
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสอนมัธยมตอนต้นและตอนปลาย สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีครูสอนมัธยมตอนต้น จำนวน 568 คน ครูสอนมัธยมตอนปลายจำนวน 192 คน รวมทั้งหมด 760 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสอนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1979, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 260 คน

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยความต้องการและแนวทางการพัฒนาครู ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาความต้องการและแนวทางการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา โดยได้ทำการสังเคราะห์และกำหนดกรอบแนวคิดจากแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้ความสำคัญการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยระบุไว้ในหมวด 1 บททั่วไปความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 9 (4) ซึ่งมีความต้องการพัฒนาครูได้นำแนวคิดและหลักการในการพัฒนาของคณะกรรมการปฏิรูปหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ (2541, หน้า 48) ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนา 5 วิธีคือ 1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2) การวิจัยในชั้นเรียน 3) การวัดและประเมินผล 4) การใช้สื่อและเทคโนโลยี 5) การครองตนของครู มาเป็นแนวทางในการพัฒนาครูซึ่งสามารถสรุปเป็นกรอบความคิด (Conceptual Framework) ในการวิจัยครั้งนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงความต้องการและแนวทางในการพัฒนาครูสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหลวงน้ำทา
2. ผลจากการวิจัยที่ได้รับจะใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปใช้ในการเสนอแนวทางการพัฒนาครูของศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารการศึกษาในแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา ประกอบกับการพิจารณาการวางแผนการในการพัฒนาครูอย่างเหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการพัฒนาครู หมายถึง ความมุ่งหวังของครูที่จะได้รับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้นกว่าเดิม เหมาะสมกว่าเดิม ทำให้สามารถดำเนินกิจกรรม แสดงพฤติกรรม เพื่อสนองความต้องการแรงจูงใจ หรือเป้าหมายที่ตนตั้งไว้เป็นการพัฒนาศักยภาพของตนด้วยตนเองให้ดีขึ้นทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อให้ตนเป็นสมาชิกที่มีประสิทธิภาพของสังคม เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ตลอดจนเพื่อการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ด้านการครองตนของครู และด้านการวัดและประเมินผล

2. แนวทางการพัฒนาครู หมายถึง ข้อเสนอแนะและทิศทาง แผนการพัฒนาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษาเสนอในแผนงานประจำปีเรียน ประจำปีโครงการ อาจเป็นระยะสั้น และระยะยาว เพื่อพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา ตามความต้องการ

3. ครู หมายถึง คนที่มีความรู้ทางด้านเทคนิค มีวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ที่สามารถถ่ายทอดสื่อสารให้คนอื่นรับรู้ได้ เป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้ามีความรู้และรู้จักจัดแผนการเรียนการสอน รู้จักจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รู้วิธีส่งความรู้ ได้อย่างเหมาะสม และที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนศึกษาตอนต้นและตอนปลายอยู่จังหวัดหลวงน้ำทา ตั้งแต่ระดับช่วงชั้น ม. 1- ม.7 ปีการศึกษา 2555

3.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูและผู้เรียนมีบทบาทร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับฝึกหัดขอบในการเรียนการทำการกิจกรรม และการลงมือปฏิบัติเองเพื่อค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองตามศักยภาพและวิธีการของแต่ละคน โดยครูเป็นผู้จัดทำวิเคราะห์หลักสูตร และเนื้อหาสาระตอบสนองความต้องการของผู้เรียนจัดกระบวนการเรียนรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลายที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดแก้ปัญหาและเชื่อมโยงประสบการณ์เรียนรู้เข้ากับชีวิตจริง

3.2 การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้าของครูเพื่อค้นหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน หรือเป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบประกอบด้วย การวางแผนการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย

3.3 การใช้สื่อและเทคโนโลยี หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้การเลือกสื่อการสอนให้ถูกต้อง เหมาะสมกับระดับและวัยของผู้เรียน รู้วิธีสร้างแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสื่อและเทคโนโลยี

3.4 การครองตนของครู หมายถึง การประพฤติ และปฏิบัติตนของครูตามจรรยาบรรณอันเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ประกอบวิชาชีพครู

3.5 การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการประเมินผลงานจากการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและผู้เรียน วัดผลงานการจัดตั้งการเรียนการสอนของครูในด้านวิชาการ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบด้านต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถที่แท้จริงของครู ประกอบด้วย การประเมินผลงานครูจากสภาพจริง ทั้งเป็นการปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่ข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานระยะสั้นและระยะยาว และรวมทั้ง การประเมินผลงานจากแฟ้มสะสมงานครู

4. ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติงานด้านการสอนตัวจริง และการทำงานของครูอาจารย์ที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาศึกษาและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4.1 ต่ำกว่า 10 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนของครูผ่านมามากกว่า 10 ปี

4.2 10 - 15 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนของครูผ่านมามากกว่า 10 ปี - 15 ปี

4.3 มากกว่า 15 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนของครูผ่านมามากกว่า 15 ปี

5. วุฒิการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดของครู อาจารย์ที่ได้รับผ่านการเรียนในโรงเรียนระดับชั้นต่าง ๆ ดังเช่น ระดับชั้นกลาง ชั้นสูง ชั้นปริญญาตรี ปริญญาโทที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

5.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี หมายถึง ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาตอนต้น อนุปริญญา หรือเทียบเท่าที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

5.2 ปริญญาตรีขึ้นไป หมายถึง ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี

6. ระดับช่วงชั้นที่สอน หมายถึง ระดับชั้นเรียนที่เปิดการเรียน การสอนในระดับมัธยมศึกษา แต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

6.1 ชั้น ม.ต้น หมายถึง สถานการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแต่ระดับชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

6.2 ชั้น ม.ปลาย หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแต่ระดับชั้นศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ชั้นปีที่ 5 ถึงชั้นปีที่ 7

6.3 มัธยมศึกษาสมบูรณ์ หมายถึง สถานการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนร่วมกัน แต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 7

7. แผนกศึกษาธิการและกีฬา หมายถึง สถานที่คุ้มครองและปฏิบัติการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางการศึกษาแห่งชาติ มีหน้าที่คุ้มครองสถานการศึกษาดัง ๆ ทั่วจังหวัด เช่น โรงเรียนประถม มัธยมตอนต้น ตอนปลาย ศึกษาธิการประจำอำเภอ โรงเรียนวิชาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน มีหน้าที่จัดทำกรเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และกีฬา

8. หลวงน้ำทา หมายถึง ชื่อของจังหวัดที่ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน มีพรมแดนติดต่อกับประเทศจีน จังหวัดฝ่งสาลี จังหวัดอุ้มไซ และจังหวัดบ่อแก้ว