

คำพิพากษาศาลฎีกา

คดีแพ่ง

ความต้องการและแนวทางการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการศึกษาธิการและกีฬาจังหวัด

หลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

หล้าคำ พะกาน

- 4 ๒๕๕๗ 2557

334288

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

สิงหาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ หล้าคำ พะกาน ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ดร.สมุทร ชำนาญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.กุนวูฒิ กนฉลาด)

..... กรรมการ

(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

..... กรรมการ

(ดร.สมุทร ชำนาญ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์)

คณะศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

วันที่ ๑๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา และแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จากดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.สมุทร ชำนาญ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก กรรมการวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ สำนักงานความร่วมมือเพื่อพัฒนาระหว่างประเทศ (ส.พ.ร.) กระทรวงการต่างประเทศไทย ที่ให้ทุนสนับสนุนการศึกษาตลอดจนทุนทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ซึ่งเป็นโอกาสให้ผู้วิจัยได้ศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ขอบพระคุณ แผนกศึกษาธิการและกีฬา โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบพระคุณผู้บริหารการศึกษาแผนกศึกษาธิการและกีฬา ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมเทศบาล จังหวัดหลวงน้ำทา ที่ให้ความอนุเคราะห์สละเวลาอันมีค่าในการให้การสนทนา และตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณสามีและครอบครัวทุกท่านที่เป็นกำลังใจสำคัญอย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงพอใจจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ ครอบครัว และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้เลี้ยงดู อบรมสั่งสอนให้ความรู้ ความคิดให้ความรักความเมตตา และปรารถนาดีต่อผู้วิจัยโดยตลอดมา

หล้าคำ พะกาน

53910937: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ความต้องการ/ การพัฒนาครู/ แนวทางการพัฒนา/ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

หาคำ พะกาน: ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการ และ
 กีฬาล่วงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (NEEDS AND GUIDELINES
 FOR TEACHER DEVELOPMENT UNDER THE DEPARTMENT OF EDUCATION AND
 SPORTS IN LUANGNAMTHA PROVINCE, LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: สุรัตน์ ไชยชมภู, กศ.ด., สมุทร ชำนาญ, กศ.ด. 161 หน้า.

พ.ศ. 2556.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาและแนวทางการพัฒนา
 ครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาล่วงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูสอนมัธยมตอนต้นและครูสอนมัธยมตอนปลาย จำนวน 260 คน และผู้บริหาร
 การศึกษาชั้นแผนกศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น
 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ในระหว่าง .35 - .82
 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .98 แบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าร้อยละ การทดสอบค่าที (t -test) การวิเคราะห์
 ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาล่วงน้ำทา สาธารณรัฐ
 ประชาธิปไตย ประชาชนลาว 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 2) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 3) ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี 4) ด้านการครองตนของครู 5) ด้านการ
 วัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามอันดับจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับ คือ การครองตนของครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการวัด
 และประเมินผล

2. เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครู จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา
 และระดับช่วงชั้นที่สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. แนวทางการพัฒนาครู ควรจัดครูในโรงเรียนเป็นกลุ่มตามรายวิชาเรียน เพื่อพัฒนาครู
 ตรงกับความต้องการ สร้างแรงจูงใจเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครูตามมาตรฐาน
 วิชาชีพครูด้วยการจัดฝึกอบรม จัดประชุมวิชาการเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ
 ทางวิชาชีพ จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการพัฒนาด้วยตนเอง และฝึกอบรมวิธีวิจัย
 ให้ครูผู้สอน

53910937: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; Ed.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEY WORDS: TEACHER NEEDS DEVELOPMENT/ GUIDELINES/ LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC

LAKHAM PHAKAN: NEEDS AND GUIDELINES FOR TEACHER DEVELOPMENT UNDER THE DEPARTMENT OF EDUCATION AND SPORT IN LUANGNAMTHA PROVINCE, LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC. ADVISORY COMMITTEE: SURATH CHAICOMPOO, Ed.D., SAMUT CHUMNAN, Ed.D. 161 P. 2013.

The purposes of study were to investigate the needs for teacher development, to set guidelines for development and to compare the needs for Department of Education and Sports, Laung Namtha Province, Lao PDR. The instruments used for collecting the data were five-rating scale the item discrimination was between .35 - .82, and the reliability of the questionnaire was .98, Statistical devices used for analyzing the data were mean, standard deviation, percentage, *t-test*, and One - Way ANOVA

The results showed that

1. The needs for teacher development in the five aspects were ranked at the high level and the mean scores were as follows: teacher's behavioral self-management, student-centered in teaching and learning activities, measurement and evaluation, classroom action research, and utilizing teaching media and technology
2. Comparison of teacher development as classified by working experiences, educational levels, and teaching class levels were found non- significant differences.
3. The guidelines for teacher development were suggested that need assessment of teachers should be determined, assigning teachers in subject areas based on their specializations, creation of teacher's motivation in developing moral and ethical professional standards, organizing academic conferences for enhancing knowledge, skills, and professional capacities, developing teachers for behavioral self management, and organizing training or workshop on research methodology for teachers should be taking place.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามในการวิจัย.....	5
สมมติฐานในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ระบบการศึกษาของประเทศลาว.....	11
สภาพและความเป็นมาของการปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติ.....	20
สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	21
ความต้องการพัฒนาครู.....	26
การพัฒนาครูตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	30
วิธีการพัฒนาครู.....	52
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	60
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	62
3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	70
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	72
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	75
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	100
สรุปผลการวิจัย.....	100
อภิปรายผลการวิจัย.....	106
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้.....	116
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	117
บรรณานุกรม.....	118
ภาคผนวก.....	129
ภาคผนวก ก.....	130
ภาคผนวก ข.....	134
ภาคผนวก ค.....	155
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	161

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	71
2	ผลการวิเคราะห์จำนวนครูสอนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สังกัดแผนกศึกษาธิการ และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และระดับช่วงชั้นที่สอน.....	79
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด แผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม.....	80
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด แผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	81
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด แผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระ.....	81
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด แผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้.....	82
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด แผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวิจัยในชั้นเรียน.....	84
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด แผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวางแผนการวิจัย.....	85
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด แผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย.....	86
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด แผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการดำเนินการวิจัย.....	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด แผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวิเคราะห์และการสรุปผลการวิจัย..... 87
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด แผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี..... 87
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด แผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการใช้สื่อการสอน..... 88
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด แผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเตรียมการใช้สื่อ..... 89
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด แผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการครองตนของครู..... 90
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการพัฒนาครู สังกัด แผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวัดและประเมินผล..... 91
17	เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู..... 92
18	เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอนของครู..... 93
19	เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน..... 94
20	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการ และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน..... 95

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University