

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร
p	แทน ค่าความน่าจะเป็น
t	แทน ค่าสถิติโดยใช้การทดสอบที (t -test)
SD	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
*	แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอนดังนี้
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเครือข่ายกรมหลวงชุมพรสงัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายกรมหลวงชุมพร สงัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ และ ร้อยละ

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

คุณลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	22	19.50
หญิง	91	80.50
รวม	113	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 113 คน จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายจำนวน 22 คน และเพศหญิงจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 และ 80.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกประสบการณ์การทำงาน

คุณลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงาน		
1 - 10 ปี	53	46.90
มากกว่า 10 ปี	60	53.10
รวม	113	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 113 คน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ประสบการณ์การทำงาน 1-10 ปี จำนวน 53 คน ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 46.90 และ 53.10 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเครือข่ายกรมหลวงชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายกรมหลวงชุมพร ตั้งกวดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน	(n = 113)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	4.04	.52	มาก	3
2. ด้านการเรียนการสอน	4.05	.51	มาก	2
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.18	.51	มาก	1
4. ด้านการนิเทศภายใน	4.02	.63	มาก	4
รวม	4.07	.47	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ งานด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการนิเทศภายใน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมและรายข้อ

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	(n = 113)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ติดตามงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.96	.78	มาก	8
2. ร่วมกันศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร	4.18	.70	มาก	2
3. การวางแผนร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา	4.07	.80	มาก	4
4. กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.04	.85	มาก	5
5. ร่วมกันวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.14	.68	มาก	3

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	(n = 113)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
6. เสนอผู้มีอำนาจในการจัดครูประจำชั้นได้ตรงตามความถนัด	3.89	.78	มาก	11
7. ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.96	.69	มาก	7
8. การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้	3.98	.79	มาก	6
9. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามผลการประเมิน	3.94	.70	มาก	9
10. ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.93	.83	มาก	10
11. ร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.39	.74	มาก	1
รวม	4.04	.52	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร และร่วมกันวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการจัดการเรียนการสอน	(n = 113)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกชั้น ทุกรายวิชา	4.21	.67	มาก	4
2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ	4.33	.57	มาก	1
3. การกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.27	.60	มาก	3
4. ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.19	.53	มาก	5
5. สอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน	4.33	.71	มาก	2
6. จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนปกติและนักเรียนเก่งด้วยวิธี ที่เหมาะสม	4.05	.68	มาก	6
7. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.77	.73	มาก	8
8. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.98	.68	มาก	7
9. ผลิตสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.72	.84	มาก	9
10. ประเมินผลการใช้สื่อและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการสอน	3.65	.73	มาก	10
รวม	4.05	.51	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ สอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน และการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

ด้านการวัดผลและประเมินผล	(n = 113)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ร่วมกันวางแผนการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.08	.68	มาก	6
2. การรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	4.45	.63	มาก	1
3. เก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	4.45	.65	มาก	2
4. พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	4.08	.68	มาก	7
5. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.12	.79	มาก	5
6. นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.12	.73	มาก	4
7. ประเมินผลข้อบกพร่องในการสอบแต่ละครั้ง	4.01	.69	มาก	8
8. เสนอแนะผู้มีอำนาจในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	3.96	.65	มาก	9
9. จัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดทำข้อสอบ	4.34	.64	มาก	3
รวม	4.18	.51	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล และประเมินผล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ การรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดทำข้อสอบ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายในโดยรวมและรายข้อ

ด้านการนิเทศภายใน	(n = 113)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ร่วมประชุมเพื่อรับทราบบทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศ	4.23	.67	มาก	1
2. ร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการนิเทศการศึกษา	4.18	.66	มาก	2
3. ร่วมจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานกำหนดการนิเทศการเรียนการสอน	4.03	.80	มาก	4
4. ร่วมเป็นคณะกรรมการการนิเทศภายใน	3.96	.89	มาก	5
5. สร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศภายใน	3.90	.76	มาก	7
6. เข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการนิเทศภายใน	3.89	.98	มาก	8
7. นำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.07	.69	มาก	3
8. นิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย	3.93	.74	มาก	6
รวม	4.02	.63	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายใน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ร่วมประชุมเพื่อรับทราบบทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศ ร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการนิเทศการศึกษา และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายกรมหลวงชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ในการบริหารงานวิชาการ	ชาย		หญิง		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>(n = 22)</i>		<i>(n = 91)</i>			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	3.40	.43	4.20	.40	-8.31*	.00
2. ด้านการเรียนการสอน	3.50	.33	4.18	.45	-6.71*	.00
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.62	.51	4.31	.42	-6.69*	.00
4. ด้านการนิเทศภายใน	3.35	.60	4.19	.52	-6.64*	.00
รวม	3.47	.38	4.22	.36	-8.70*	.00

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายกรมหลวงชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ในการบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์ 1 – 10 ปี		ประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี		<i>t</i>	<i>p</i>
	(n = 22)		(n = 91)			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	3.84	.44	4.23	.51	-4.27*	.00
2. ด้านการเรียนการสอน	3.83	.39	4.25	.52	4.97*	.03
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.03	.49	4.31	.50	-2.93*	.00
4. ด้านการนิเทศภายใน	3.77	.59	4.25	.58	-4.29*	.00
รวม	3.87	.38	4.22	.49	6.04*	.02

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05