

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2554 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง 186 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 55 ข้อ แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .51-.93 แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่าความเชื่อมั่น .99 เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 186 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคำตอบในการค้นคว้าและทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t -test)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารวิชาการ การบริหารทั่วไป และบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ การบริหารงบประมาณ

1. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ข้อมูล เสนอแนะในการกำหนดครูประจำชั้นครูประจำวิชา ครูประจำสาระการเรียนรู้ จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดหา คัดเลือก สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ส่วนนิเทศการสอนภายในสถานศึกษามีค่าน้อยที่สุด

2. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์โครงการเพื่อจัดลำดับความสำคัญเพื่อกำหนดงบประมาณสถานศึกษา พิจารณาคัดเลือกนักเรียนได้รับทุนการศึกษา

ของสถานศึกษาทุกประเภทและดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ส่วนพิจารณา คณะกรรมการดูแลเก็บรักษาเงินของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมสนับสนุนยกย่องชมเชยและเผยแพร่เกียรติคุณของบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำทะเบียนประวัติครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพิจารณาบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ส่วนให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพิจารณา สรรหา บรรจุแต่งตั้งบุคลากร ลูกจ้าง ของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

4. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา รักษาความปลอดภัยของอาคารและทรัพย์สินของพิจารณาถูกระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักเรียนในสถานศึกษา ส่วนการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

5. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ระหว่างครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูที่มีประสบการณ์สอน 10 ปี ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ และบริหารงานบุคคลมากกว่าครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 10 ปี ยกเว้นด้านบริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไปการมีส่วนร่วมของครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์สอน 10 ปี ขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ระหว่างครูที่มีวุฒិการศึกษาปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและบริหารงานงบประมาณมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีประเด็นจะอภิปรายดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ ระบบการดำเนินการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการดำเนินการศึกษางานทั้ง 4 ด้านให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ผู้บริหารจึงเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นสิ่งหนึ่งที่ช่วยสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน (เจษฎา อึ้งเจริญ, 2537) นอกจากนี้ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้สนับสนุนบุคลากรหรือคณะบุคคลเข้ามาช่วยเหลือ สนับสนุนทำประโยชน์ในเรื่องต่าง ๆ อาจเป็นการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจหรือกระบวนการบริหารประสิทธิผลขององค์การขึ้นอยู่กับการรวมพลังของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับองค์การนั้นในการปฏิบัติการกิจให้บรรลุเป้าหมาย วิธีการหนึ่งในการรวมพลังความคิดสติปัญญา ก็คือ การให้บุคคลมีส่วนร่วมในองค์การนั้น และบุคคลจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการหรือปฏิบัติการกิจต่าง ๆ เป็นผลให้บุคคลนั้นมีความผูกพัน เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2537, หน้า 182-184) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย พิทักษ์ แพทย์ผล (2546, บทคัดย่อ) การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ และอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านงบประมาณ

1.1 การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ งานวิชาการเกี่ยวข้องกับครูโดยตรง ซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องรู้เกี่ยวกับข้อมูลด้านวิชาการเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เจษฎา อึ้งเจริญ (2537) ซึ่งศึกษาสภาพการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารกับความพึงพอใจของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านงานวิชาการ ให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การให้ข้อมูลเสนอแนะกำหนดครูประจำชั้น ครูประจำวิชา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ ครูทุกคนต้องรับทราบหน้าที่ในการประจำชั้น ประจำวิชา เพื่อร่วมพิจารณาให้งานวิชาการ บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับ ฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel, 1987, p. 195) การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายไว้ว่ามีหลักฐานอย่างเพียงพอที่ยืนยันว่าการให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายนั้น แม้ว่าจะเพิ่มระดับของความยากไปบ้าง แต่เมื่อผู้ร่วมงานยอมรับจะทำให้ได้ผลงานที่สูงกว่าการกำหนดเป้าหมายที่ผู้บริหารทำแต่เพียงลำพัง

1.2 การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกฎระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมงคล อัดเหล็ก (2543) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดตราด พบว่าการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับแรก งานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสอง งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสาม งานอาคารสถานที่อยู่ในระดับปานกลางอันดับสี่ งานบุคลากรอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับห้า งานธุรการการเงินและพัสดุอยู่ในระดับปานกลางอันดับสุดท้าย

1.3 การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ใช้หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม เป็นการบริหารที่ให้โอกาสทั้งผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา หรือประชาชนกับราชการที่อยู่ในโครงการหรือองค์การหรือทีมงานได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางด้านความคิด จิตใจ อารมณ์ ในการร่วมกันปฏิบัติงานที่รับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมาย ประยุทธ์ สุวรรณโกตา (2536, หน้า 17) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภราดร พวงดี (2546, บทคัดย่อ) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาธิการอำเภอเกาะจันทร์จังหวัดชลบุรี การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานโรงเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาธิการอำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การบริหารงานกิจการนักเรียนการบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุ การบริหารงานอาคารสถานที่ และการบริหารงานบุคลากร

1.4 การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ การบริหารทั่วไป เป็นการดำเนินการเกี่ยวกับงานธุรการ งานทะเบียนและรายงานงานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียนและบริการต่าง ๆ และงานด้านชุมชนสัมพันธ์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขึ้นใหม่ เพื่อนำไปสู่ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมทั้งนี้ให้

มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งกำหนดไว้ในกฎกระทรวง (มาตรา 39) กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 35-76) กำหนดขอบข่ายการบริหารงานจัดการ สถานศึกษาไว้ 4 งาน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ การบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ นฤมล พอดิ (2549) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 4 ด้านการมี ส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร งบประมาณ

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 10 ปี กับครู ที่มีประสบการณ์สอน 10 ปีขึ้นไป ในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจุบัน การคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้ารับราชการครู มีการกำหนดคุณสมบัติไว้ว่าจะต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป และจะต้องมีใบประกอบ วิชาชีพครูซึ่งรับรองโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ซึ่งเป็นสิ่งที่สามารถรับรองได้ว่าบุคลากร ที่ได้รับการคัดเลือกมานั้นเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการทำงานที่เท่าเทียมกับครูที่มี ประสบการณ์ทำงานมาก หากได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่เหมาะสมก็อาจมีศักยภาพในการทำงาน เพิ่มขึ้นด้วยเหตุนี้จึงน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธงชัย สันติวงศ์ และชัยยศ สันติวงศ์ (2533, หน้า 54) กล่าวว่า ประสบการณ์ทำงานเป็นตัวแปรสำคัญ เพราะ ประสบการณ์เป็นปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์การซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ ยური บูรณโกศล (2544, หน้า 103) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามากกว่า 10 ปี กับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ ในการบริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลวิจัยของสุตจิริต ผลมาก (2536, หน้า 134 อ้างถึงใน ยური บูรณโกศล, 2544) ที่ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน จังหวัดจันทบุรี พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์สอน 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี ถือว่ามีประสบการณ์นานพอสมควร เมื่อประสบปัญหาที่มีอยู่ในสถานศึกษา แล้วมีการพัฒนา

ปรับปรุงตัวเองหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ได้ตลอดเวลา ส่วนผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์สอนต่ำกว่า 5 ปี ถือว่ามีประสบการณ์น้อย เมื่อประสบปัญหาในสถานศึกษา ทำให้ขาดประสบการณ์แก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ในงานวิชาการในสถานศึกษาเพราะอยู่ในขณะที่กำลังพัฒนาตัวเองให้เข้ากับสภาพที่เป็นอยู่ในสถานศึกษา จึงทำให้มีปัญหามากกว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์สอนนานกว่า ซึ่งเหตุผลทั้งหมดอาจเป็นเหตุผลให้การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 10 ปีและครูที่มีประสบการณ์สอน 10 ปีขึ้นไปในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารงานวิชาการ และบริหารงานบุคคล ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 10 ปีและครูที่มีประสบการณ์สอน 10 ปี ขึ้นไปมีส่วนร่วมในการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีประสบการณ์สอน 10 ปีขึ้นไปมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ และบริหารงานบุคคลมากกว่าครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 10 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์สอน 10 ปีขึ้นไปได้รับแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้างานวิชาการ และงานบุคคล ซึ่งเป็นงานที่มีความสำคัญต่อโรงเรียนเป็นอย่างมาก ทั้งด้านจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง งานบริหารบุคคลมีความจำเป็นในการจัดบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ และมีการวางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่ง การสรรหา การออกคำสั่ง วินัยและการรักษาวินัย ซึ่งส่วนมากเป็นงานที่ผู้บริหารและครูระดับหัวหน้างานมีอำนาจในการตัดสินใจ จึงเป็นสาเหตุให้ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูที่มีประสบการณ์สอน 10 ปี ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ และบริหารงานบุคคลมากกว่าครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 10 ปี ด้านบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์สอน 10 ปี ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการบริหารงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนที่มีวุฒិการศึกษาปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มากกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความรู้ความสามารถมากกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรี วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีนั้้นมักมีการเปลี่ยนแปลงทางตำแหน่งหน้าที่การงานไปในทางที่สูงขึ้นระดับหัวหน้างาน ซึ่งมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายการบริหารงาน

กวี วงศ์พุ่ม (2539, หน้า 108) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาว่า ในประเทศไทยถือว่า ใบปริญญาบัตรเป็นสิ่งที่กำหนดว่าควรจะเป็นผู้นำที่ดี ยิ่งถ้าสำเร็จปริญญาเอกก็สามารถที่จะเป็นผู้ทำได้ทันที ซึ่งเหตุผลทั้งหมดอาจเป็นเหตุผลให้การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวมมีความแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารงานวิชาการและบริหารงานงบประมาณ ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและบริหารงานงบประมาณมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีวุฒิสูงการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีได้รับแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้างานวิชาการและงานงบประมาณ ซึ่งเป็นงานที่มีความสำคัญต่อโรงเรียนเป็นอย่างมาก ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง อีกทั้งงานบริหารงานงบประมาณ ต้องมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ จัดสรรงบประมาณและสินทรัพย์ จึงเป็นสาเหตุให้ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการและบริหารงานงบประมาณมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ซึ่งมีความสอดคล้องกับเงื่อนไขและปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของ ทัดดาว บุญपाल (2530, หน้า 27) กล่าวไว้ว่า การมีส่วนร่วมทางสังคมของชุมชนของบุคคลนั้น มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องคือ สถานภาพทางสังคม สถานภาพทางเศรษฐกิจ สถานภาพทางอาชีพ สถานภาพการศึกษา และที่อยู่อาศัย โดยบุคคลที่มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจตกต่ำ จะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนน้อยกว่าบุคคลที่มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจสูง นอกจากนั้นแล้วได้มีการแหล่งอำนาจและการตัดสินใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน 13 ตัวแปร ซึ่งจากการศึกษาแสดงให้เห็นว่า ความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คือ ด้านการศึกษา และการเงินเป็นสิ่งหนึ่งที่แสดงถึงสถานภาพทางสังคม แหล่งอำนาจทั้งสองชนิดนี้ ถ้าผู้ใดได้ครอบครองหรือมีไว้ ก็จะเป็นผู้ที่มีบทบาทสูงในชุมชน โดยเฉพาะในการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน และสอดคล้องกับเงื่อนไขพื้นฐานของการมีส่วนร่วม 3 ประการ คือ ผู้มีส่วนร่วมจะต้องมีการศึกษาความสามารถพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ (วันชัย วัฒนศัพท์, ผู้แปล, 2543, หน้า 19)

พิจารณารายด้านพบว่าด้านการบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มี วุฒิปริญญาตรี มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล

และบริหารงานทั่วไปมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน
 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปริมาณครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีปริมาณมากกว่าครูที่มีวุฒิสอง
 ปริญญาตรี จากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
 ปีการศึกษา 2555 ปริมาณครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 1,036 คน คิดเป็นร้อยละ 90
 ส่วนครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 10 จึงส่งผลต่อ
 การเสนอความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ส่งผลให้การมีส่วนร่วมในการบริหาร
 ของครูส่วนมากคือครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ทั้งหมดที่กล่าวมานั้นอาจเป็นเหตุผลการมี
 ส่วนร่วมในการบริหารด้านบริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีกับครู
 ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหาร โรงเรียน
 ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผลจากการศึกษาครั้งนี้ ขอเสนอแนะในการนำการศึกษาครั้งนี้ไปใช้ตามลำดับดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารการนิเทศการสอน
 ภายในสถานศึกษามากขึ้น
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารการพิจารณา
 คณะกรรมการดูแลเก็บรักษาเงินของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารการให้ข้อมูล
 ข้อเสนอแนะในการพิจารณา สรรหา บรรจุแต่งตั้งบุคลากร ลูกจ้าง ของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารการประเมินผลการ
 ใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาประสิทธิผลการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. ควรศึกษาความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหาร โรงเรียนขยาย
 โอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
3. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน