

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ประชากรเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 355 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยจากประชากรที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนทั้งสิ้น 186 คน โดยใช้เกณฑ์กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จากตารางประมาณกลุ่มตัวอย่างตามโครงสร้างของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้จำแนกเป็นรายโรงเรียน

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
วัดราษฎร์สโมสร	12	7
วัดบุญญราศี	18	10
วัดทองคุ้ง	21	11
วอนนภาศัพท์	12	7

ตารางที่ 1 (ต่อ)

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
วัดคอนคำธรรม	12	7
บ้านสวนอุดมวิทยา	35	17
ชุมชนวัดหนองรี	28	13
วัดราษฎร์ศรัทธา	34	16
บ้านป่าแดง(ไชยอุปถัมภ์)	15	8
บ้านป่ายุบ	26	12
บ้านมาบกุด	14	8
บ้านมาบไผ่	12	7
บ้านมาบลำบิด	12	7
บ้านหนองเงิน	16	9
วัดหนองน้ำเขียว	15	8
วัดหนองยาง	13	7
ชุมชนบ้านอ่างเวียน	15	8
วัดเฉลิมลาภ	9	5
ชุมชนบ้านคลองพลู	16	9
บ้านคลองตะเคียน	10	5
บ้านคลองสืบแปด	10	5
รวม	355	186

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ที่รวบรวมความรู้จากครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูในโรงเรียนขยายโอกาส

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ทั้ง 4 งาน คือ บริหารงาน วิชาการบริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ซึ่งลักษณะคำถามเป็นแบบมาตรา

ส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแนวคิดของ ทิเคอร์ท (Best & Kahn, 1993. pp. 246-250) ในแต่ละข้อคำถามจะมีคำตอบให้เลือก 5 ตัวเลือก คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด โดยเลือกตอบ น้อยที่สุด หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนของครูผู้สอนอยู่ในระดับ น้อยที่สุด น้อย หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนของครูผู้สอนอยู่ในระดับน้อย ปานกลาง หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง มาก หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก มากที่สุด หมายถึง การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนจากเอกสาร และตำราที่เกี่ยวข้องการบริหาร โรงเรียนทั้ง 4 งาน ได้แก่ บริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป

2. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม

3. การหาคุณภาพแบบสอบถามในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ดำเนินการหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Validity) ดังนี้ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม อาจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรม การบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.2 นาวาตรี ดร.พงศ์เทพ จิระโร อาจารย์ประจำภาคภาควิชาวิจัย และจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.3 นายมงคล เถลิ้มพงษ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี

4. นำแบบสอบถามที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขและขอคำแนะนำ จากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องและเหมาะสม

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับข้าราชการครูที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษารั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบการหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) รายข้อ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) โดยใช้เกณฑ์คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และมีค่าอำนาจการจำแนกรายข้อ .51 - .93 มีความเชื่อมั่น .99

6. หาความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) และมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่าง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตรับรองจากศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล
2. จัดส่งแบบสอบถามจำนวน 186 ฉบับ ไปยังครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสด้วยตนเอง และไปรับคืนด้วยตนเองภายในเวลาที่กำหนด
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน ผู้วิจัยตรวจสอบและคัดเลือกแบบสอบถามที่จัดส่งไปทั้งสิ้น 186 ฉบับ
4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม
5. นำผลคำนวณมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัยต่อไป

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาแยกวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน ตำแหน่ง ของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส โดยคิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยเรียงจาก มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23-24) กำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้

มากที่สุด หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสในระดับมาก
ปานกลาง หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสในระดับน้อย
น้อยที่สุด หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์สำหรับวัดระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส โดยเอาคะแนนเฉลี่ย (Mean)

ของคะแนนเป็นตัวชี้วัดโดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23-24)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทาง โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนก ตามประสบการณ์สอน
โดยใช้การทดสอบค่าที (*t-test*)
4. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนก ตามวุฒิการศึกษา
โดยใช้การทดสอบค่าที (*t-test*)