

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์  
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพิมพ์ ศรีพันธ์วรกุล  
อาจารย์ประจำวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ดร. ภัทราวดี มากมี  
อาจารย์ประจำวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบวัดการวิจัย

โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ความสามารถของตนเอง เมตาคอกนิชันและความคาดหวัง  
เกี่ยวกับความสามารถของตนที่ส่งผลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

### คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและเพื่อตรวจสอบโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้  
ความสามารถของตนเอง เมตาคอกนิชัน และความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนที่ส่งผลต่อ  
ความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนใน  
จังหวัดศรีสะเกษ
2. แบบวัดชุดนี้ประกอบด้วย 5 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน
  - ตอนที่ 2 การรับรู้ความสามารถของตนเอง
  - ตอนที่ 3 ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตน
  - ตอนที่ 4 ความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำ
  - ตอนที่ 5 เมตาคอกนิชัน
3. คำตอบของท่านมีค่าต่อการวิจัยครั้งนี้ การให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงจะเป็นประโยชน์  
อย่างยิ่งต่อการเก็บรวบรวมข้อมูล และจะไม่มีผลกระทบต่อนานแต่อย่างใด
4. ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านในการตอบแบบวัดในครั้งนี้ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะนำมาใช้ในการวิจัย  
เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น

นางญาณิกา ลาประวัตติ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา  
วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ( ) ที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ ☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง
2. อายุ.....ปี (6 เดือนขึ้นไปคิดเป็น 1 ปี)
3. ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ .....
4. ประเภทของสถานศึกษา ☐ 1. รัฐบาล ☐ 2. เอกชน

### ตอนที่ 2 การรับรู้ความสามารถของตนเอง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน  
เกณฑ์การให้คะแนน

|                            |   |       |
|----------------------------|---|-------|
| ตรงกับความรู้สึกมากที่สุด  | 5 | คะแนน |
| ตรงกับความรู้สึกมาก        | 4 | คะแนน |
| ตรงกับความรู้สึกปานกลาง    | 3 | คะแนน |
| ตรงกับความรู้สึกน้อย       | 2 | คะแนน |
| ตรงกับความรู้สึกน้อยที่สุด | 1 | คะแนน |

| ข้อความ                                                | ตรงกับความรู้สึก |      |         |     |           |
|--------------------------------------------------------|------------------|------|---------|-----|-----------|
|                                                        | น้อยที่สุด       | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด |
| 1. ฉันสามารถเรียนได้สำเร็จ                             |                  |      |         |     |           |
| 2. ฉันสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ |                  |      |         |     |           |
| 3. ฉันสามารถทำแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเอง                    |                  |      |         |     |           |
| 4. ฉันสามารถทำให้คุณครูภาคภูมิใจ                       |                  |      |         |     |           |
| 5. ฉันสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยเหตุผล               |                  |      |         |     |           |
| 6. ฉันสามารถเป็นผู้นำในการทำงานกลุ่ม                   |                  |      |         |     |           |
| 7. ฉันสามารถทำกิจกรรมที่คนอื่นไม่กล้าทำ                |                  |      |         |     |           |
| 8. ฉันสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้         |                  |      |         |     |           |
| 9. ฉันสามารถทำให้พ่อแม่มีความภาคภูมิใจในตัวฉัน         |                  |      |         |     |           |
| 10. ฉันสามารถมีงานทำที่มั่นคง เมื่อสำเร็จการศึกษา      |                  |      |         |     |           |

### ตอนที่ 3 ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตน

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความมั่นใจของท่าน

เกณฑ์การให้คะแนน (ตอนที่ 3 และ ตอนที่ 4)

|                      |   |       |
|----------------------|---|-------|
| ความมั่นใจมากที่สุด  | 5 | คะแนน |
| ความมั่นใจมาก        | 4 | คะแนน |
| ความมั่นใจปานกลาง    | 3 | คะแนน |
| ความมั่นใจน้อย       | 2 | คะแนน |
| ความมั่นใจน้อยที่สุด | 1 | คะแนน |

| ข้อความถาม                                                         | ระดับความมั่นใจ |      |             |     |               |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|------|-------------|-----|---------------|
|                                                                    | น้อย<br>ที่สุด  | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก | มาก<br>ที่สุด |
| 1. ฉันคิดว่าฉันสามารถทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้สำเร็จได้            |                 |      |             |     |               |
| 2. ฉันคิดว่าฉันสามารถทำงานคนเดียวได้                               |                 |      |             |     |               |
| 3. ฉันคิดว่าเมื่อเกิดปัญหาในชั้นเรียน ฉันสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้ |                 |      |             |     |               |
| 4. ฉันคิดว่าฉันสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง                |                 |      |             |     |               |
| 5. ฉันคิดว่าฉันสามารถร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้ดี                   |                 |      |             |     |               |
| 6. ฉันคิดว่าเมื่อฉันทำงานผิดพลาด ฉันสามารถหาวิธีแก้ไขได้           |                 |      |             |     |               |
| 7. ฉันคิดว่าฉันสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้              |                 |      |             |     |               |
| 8. ฉันคิดว่าฉันสามารถทำให้ห้องน่าเรียนได้                          |                 |      |             |     |               |
| 9. ฉันคิดว่าฉันสามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมได้                      |                 |      |             |     |               |
| 10. ฉันคิดว่าฉันมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้น              |                 |      |             |     |               |

#### ตอนที่ 4 ความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำ

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความมั่นใจของท่าน

| ข้อความถาม                                                        | ระดับความมั่นใจ |      |         |     |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|------|---------|-----|-----------|
|                                                                   | น้อยที่สุด      | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด |
| 1. ฉันหวังว่าฉันจะสอบได้คะแนนดี                                   |                 |      |         |     |           |
| 2. ฉันหวังว่าถ้าฉันทบทวนเนื้อหาก่อนเรียน ฉันจะเรียนเข้าใจง่ายขึ้น |                 |      |         |     |           |
| 3. ฉันหวังว่าเพื่อนในห้องจะแบ่งปันสิ่งของแก่ฉัน                   |                 |      |         |     |           |
| 4. ฉันหวังว่าฉันพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ที่ยากขึ้น              |                 |      |         |     |           |
| 5. ฉันหวังว่าฉันจะได้เป็นผู้นำในการทำงานกลุ่ม                     |                 |      |         |     |           |
| 6. ฉันหวังว่าฉันจะมีความมั่นใจมากขึ้นที่ได้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน |                 |      |         |     |           |
| 7. ฉันหวังว่างานทุกอย่างจะประสบความสำเร็จเพราะความพยายาม          |                 |      |         |     |           |
| 8. ฉันหวังว่าความรู้จากห้องเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต   |                 |      |         |     |           |
| 9. ฉันหวังว่าฉันจะได้รับคำชมจากคุณครู                             |                 |      |         |     |           |
| 10. ฉันหวังว่าฉันจะได้รับความรักความอบอุ่นจากครอบครัว             |                 |      |         |     |           |

## ตอนที่ 5 เมตาคognition

### คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้มีข้อสอบทั้งหมด 15 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
2. แบบวัดฉบับนี้เป็นแบบตัวเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว โดยกากบาท (X) ลงในช่อง ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่างการตอบข้างล่างนี้

| ข้อที่ | ก                                   | ข                        | ค                        | ง                        |
|--------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 0      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้กากบาทข้อนั้นหนา ๆ แล้วค่อยกากบาทในข้อที่เลือกใหม่ เช่น เปลี่ยนจากข้อ ก เป็นข้อ ข

| ข้อที่ | ก                                   | ข                                   | ค                        | ง                        |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. คำถามจะเป็นสถานการณ์สั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความรูสึกนึกคิด และสิ่งที่นักเรียนเคยปฏิบัติหรือคิดจะปฏิบัติจริง ๆ คำตอบเหล่านี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิด สิ่งสำคัญคือ ขอให้ นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อให้ตรงกับความเป็นจริงให้มากที่สุดอย่างจริงจัง
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำสัญลักษณ์ใด ๆ ลงในแบบวัด
5. เมื่อสอบเสร็จแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบและแบบวัดที่กรรมการคุมสอบ

### เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวเลือกที่แสดงถึงการคิดอย่างรอบคอบ มีการวางแผนและประเมินสถานการณ์ได้สูง ให้ 4 คะแนน  
ตัวเลือกที่แสดงถึงการคิดอย่างรอบคอบ มีการวางแผน แต่ประเมินสถานการณ์ไม่ได้ ให้ 3 คะแนน  
ตัวเลือกที่แสดงถึงการคิดไม่รอบคอบ มีการวางแผนปานกลาง แต่ประเมินสถานการณ์ไม่ได้ ให้ 2 คะแนน  
ตัวเลือกที่แสดงถึงการคิดที่ไม่รอบคอบ มีการวางแผนต่ำ และประเมินสถานการณ์ไม่ได้ ให้ 1 คะแนน

เหตุการณ์รุนแรงและความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ยะลา นราธิวาส ปัตตานี นอกจากจะส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศไทยแล้ว ในแง่ของสภาพจิตใจและความเป็นอยู่ของคนไทยทั้งประเทศก็พลอยกระทบกระเทือนไปด้วย จากความขัดแย้งที่เกิดขึ้นนั้น โดยอาศัยช่องว่างของความแตกต่างด้านเชื้อชาติ และศาสนา จึงทำให้องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนรวมทั้งประชาชนต้องออกมาแสดงพลังร่วมกัน เพื่อให้คนในภาคใต้เห็นว่า ทุกคนที่เกิดบนผืนแผ่นดินไทยไม่ว่าจะนับถือศาสนาใด ๆ ก็ย่อมเป็นคนไทยเหมือน ๆ กัน

#### จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จงตอบคำถามข้อ 1-3

##### 1. ประเด็นปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. ความไม่สามัคคีของคนในชาติ
- ข. การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย
- ค. การเกิดเหตุการณ์ไม่สงบใน 3 จังหวัดภาคใต้
- ง. การปลุกใจให้คนไทยทุกคนรัก และสามัคคีกัน

##### 2. จากสถานการณ์ดังกล่าวจะกำหนดแนวทางการแก้ไขโดยวิธีใด

- ก. แสดงความเป็นหนึ่งเดียวกันของคนไทยทั้งชาติ
- ข. ใช้ความรุนแรงในการยับยั้งสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น
- ค. รวมพลังเพื่อให้เกิดความรักและความสามัคคีของคนไทยทั้งชาติ
- ง. ปลุกจิตสำนึกให้เกิดความรักชาติ รวมพลังความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของคนไทยทั้งชาติ

##### 3. จากสถานการณ์ดังกล่าวสามารถประเมินสถานการณ์ได้อย่างไร

- ก. ความไม่สงบและความรุนแรงทำให้ชาติล่มสลาย
- ข. ความไม่สงบและความรุนแรงทำให้สังคมเกิดปัญหา
- ค. ความไม่สงบและความรุนแรงทำให้เกิดการแบ่งแยก
- ง. ความไม่สงบและความรุนแรงทำให้คนในชาติแตกความสามัคคี

ในขณะที่โลกของสิ่งมีชีวิตกำลังก้าวเข้าสู่ปี ค.ศ. 2013 มลพิษสิ่งแวดล้อมในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ก็กำลังก้าวสู่วิกฤติด้วยเช่นกัน สภาพชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ในประเทศด้อยพัฒนาเลวร้ายลงเรื่อย ๆ ส่วนทางกับกระแสความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมโลกอย่างชัดเจน การต่อสู้ดิ้นรนเพื่อแสวงหาปัจจัย 4 แห่งการยังชีพ ทำได้ลำบากยากเข็ญขึ้นทุกขณะ ธรรมชาติที่เคยร่มเย็นและเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของปัจจัย 4 กลับถูกฝีมือและการกระทำของมนุษย์ด้วยกันเองทำลายล้างจนสูญเสียมูลค่า อุณหภูมิภายในโลกร้อนขึ้น (Global warming) จนสิ่งมีชีวิตบางชนิดทนไม่ได้และตายไป บางชนิดใกล้สูญพันธุ์เพราะไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างกะทันหันได้

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จงตอบคำถามข้อ 4-6

4. ประเด็นปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. มนุษย์ทำลายธรรมชาติ
- ข. ความเสื่อมโทรมของธรรมชาติ
- ค. ธรรมชาติถูกทำลายด้วยการกระทำของมนุษย์
- ง. ความล่มสลายของสิ่งมีชีวิตเมื่อสิ่งมีชีวิตทำลายธรรมชาติ

5. จากสถานการณ์ดังกล่าวจะกำหนดแนวทางการแก้ไขโดยวิธีใด

- ก. หยุดทำลายธรรมชาติให้มากที่สุด
- ข. ช่วยกันดูแลรักษาธรรมชาติ และไม่ทำลายธรรมชาติ
- ค. ช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
- ง. ปลุกจิตสำนึก ช่วยกันดูแลและหวงแหนธรรมชาติให้เหมือนกับสมบัติของตนเอง

6. จากสถานการณ์ดังกล่าวสามารถประเมินสถานการณ์ได้อย่างไร

- ก. ไม่มีสิ่งมีชีวิตเหลืออยู่เลย
- ข. การเกิดสภาวะล่มสลายของเผ่าพันธุ์
- ค. มีการต่อสู้ดิ้นรนทุกวิถีทางเพื่อความอยู่รอดและดำรงไว้ซึ่งเผ่าพันธุ์
- ง. เกิดผลกระทบต่อบรรยากาศ สิ่งมีชีวิตที่สามารถปรับตัวตามสภาพแวดล้อมได้ก็จะคงอยู่

คนต้องอยู่กับป่าได้ และต้องรู้คุณค่าบุญคุณของป่า คนต้องพึ่งพาป่า น้ำ ต้นไม้ คนจะอยู่สบาย ถ้ามีป่า คนจะอยู่เย็นเป็นสุขก็เพราะป่า

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จงตอบคำถามข้อ 7-9

7. ประเด็นปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. บุญคุณของธรรมชาติ
- ข. ธรรมชาติมีบุญคุณต่อมนุษย์
- ค. การอยู่ร่วมกันระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ
- ง. การพึ่งพาอาศัยกันระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ

8. จากสถานการณ์ดังกล่าวจะกำหนดแนวทางการแก้ไขโดยวิธีใด

- ก. การไม่ทำลายธรรมชาติ
- ข. การดูแลรักษาและไม่ทำลายธรรมชาติ
- ค. การดูแลธรรมชาติและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด
- ง. ช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

9. จากสถานการณ์ดังกล่าวสามารถประเมินสถานการณ์ได้อย่างไร

- ก. มนุษย์ยังใช้ประโยชน์จากธรรมชาติได้อีกยาวนาน
- ข. เมื่อมนุษย์ดูแลธรรมชาติ ธรรมชาติก็จะดูแลมนุษย์
- ค. เมื่อมนุษย์ไม่ทำร้ายธรรมชาติ ธรรมชาติก็จะไม่ทำร้ายมนุษย์
- ง. ธรรมชาติเป็นต้นกำเนิดของทุก ๆ ชีวิต ถ้าธรรมชาติอยู่ทุกชีวิตก็ดำรงอยู่ได้

การส่งเสริมการท่องเที่ยวและการขยายตัวของความเจริญ ส่งผลกระทบต่อโบราณสถานและโบราณวัตถุ ซึ่งเป็นมรดกของชาติ เพราะเมื่อนักท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น ขยะก็จะมีมากขึ้นตาม มีการทำลายขีดเขียนหยิบฉวยสิ่งของมาเป็นของตน หน่วยงานที่รับผิดชอบควรมีหลักการในการส่งเสริมการท่องเที่ยวให้ถูกทิศทาง เพื่อการอนุรักษ์และการท่องเที่ยวไปด้วยกัน และในฐานะเจ้าของบ้านก็จะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีและช่วยกันสอดส่องดูแลอนุรักษ์ไว้ให้เป็นมรดกแก่ลูกหลานสืบไป

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จงตอบคำถามข้อ 10-12

10. ประเด็นปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. ความเห็นแก่ตัว
- ข. ความมั่งง่ายของมนุษย์
- ค. ความเสื่อมถอยของสังคม
- ง. การขาดจิตสำนึกที่ดีในสังคม

11. จากสถานการณ์ดังกล่าวจะกำหนดแนวทางการแก้ไขโดยวิธีใด

- ก. ทุกคนต้องช่วยกันดูแลสมบัติของชาติร่วมกัน
- ข. ปลุกจิตสำนึกให้ช่วยกันอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวต่าง ๆ
- ค. สร้างความตระหนักให้รักหวงแหนมรดกของชาติให้เหมือนกับเป็นสมบัติของตนเอง
- ง. วางกฎระเบียบข้อบังคับ และให้ช่วยกันดูแลไม่ให้เกิดความเสียหายต่อสาธารณสมบัติของทุกคน

12. จากสถานการณ์ดังกล่าวสามารถประเมินสถานการณ์ได้อย่างไร

- ก. แหล่งท่องเที่ยวถูกทำลาย
- ข. การเกิดความเสียหายต่อโบราณสถานและโบราณวัตถุรวมทั้งแหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ
- ค. เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจในระยะยาวเนื่องจากแหล่งท่องเที่ยวได้รับความเสียหาย
- ง. ชาวบ้านขาดรายได้ เนื่องจากการทำลายโบราณสถานและโบราณวัตถุของกลุ่มคนที่ขาดจิตสำนึกที่ดี

หากเราลองสังเกตภาพรวมของครอบครัวคนไทยในยุคนี้ มันมีความแตกต่างกันอย่างมากกับครอบครัวในอดีต เพราะเมื่อสมัยก่อนสังคมไทยอยู่กันแบบช่วยเหลือเกื้อกูลระหว่างกัน เกิดความผูกพันปรองดองเป็นอันหนึ่งอันเดียว แต่สภาพครอบครัวในปัจจุบันได้กลับกลายแปรเปลี่ยนไปเป็นแบบที่ถือหลักว่าตัวใครตัวมัน ซึ่งครอบครัวไทยในยุคนี้มักจะถูกเปรียบเปรยว่า “เป็นครอบครัวแห่งวัตถุนิยม” ก็เพราะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทต่อครอบครัวไทยอย่างมาก จนทำให้บางครอบครัวขาดการสื่อสารระหว่างสมาชิกด้วยกัน ความไม่เข้าใจและขัดแย้งกันภายในครอบครัว รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ลูกก็เกิดความเหินห่างอย่างเห็นได้ชัดและบางครอบครัวมีวิธีการเลี้ยงลูกด้วยเงิน...

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จงตอบคำถามข้อ 13-15

13. ประเด็นปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร

ก. การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย

ข. การดำเนินชีวิตของสังคมไทยในอดีตและปัจจุบัน

ค. วิถีชีวิตของสังคมไทยที่เปลี่ยนไปตามสภาวะแวดล้อมของยุคเทคโนโลยี

ง. ผลกระทบจากความเจริญทางวัตถุทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการดำรงชีวิตของสังคมไทย

14. จากสถานการณ์ดังกล่าวจะกำหนดแนวทางการแก้ไขโดยวิธีใด

ก. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับความเจริญทางวัตถุ

ข. การปลูกจิตสำนึกด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยให้กับเยาวชนไทย

ค. การทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว และสังคมให้คงไว้ซึ่งวิถีชีวิตแบบสังคมไทยในอดีต

ง. สร้างความตระหนัก และปลูกจิตสำนึกให้ช่วยกันดูแล ตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยให้ช่วยเหลือเกื้อกูลกันควบคู่ไปกับความเจริญทางวัตถุ

15. จากสถานการณ์ดังกล่าวสามารถประเมินสถานการณ์ได้อย่างไร

ก. การดำรงชีวิตแบบตัวใครตัวมัน

ข. การอยู่แบบโดดเดี่ยว จิตใจแข็งกระด้าง

ค. วิถีชีวิตแบบหุ่นยนต์ไร้ซึ่งชีวิตและจิตใจ

ง. วิถีชีวิตของคนไทยที่เปลี่ยนแปลงตามวัตถุนิยม

ขอขอบพระคุณที่กรุณาเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

เฉลยแบบวัดเมตาคognition

| ข้อที่ | ตัวเลือก/คะแนนที่ได้ |   |   |   |
|--------|----------------------|---|---|---|
|        | ก                    | ข | ค | ง |
| 1      | 3                    | 2 | 1 | 4 |
| 2      | 2                    | 1 | 3 | 4 |
| 3      | 4                    | 3 | 1 | 2 |
| 4      | 1                    | 2 | 4 | 3 |
| 5      | 1                    | 2 | 3 | 4 |
| 6      | 1                    | 2 | 4 | 3 |
| 7      | 1                    | 4 | 2 | 3 |
| 8      | 1                    | 2 | 3 | 4 |
| 9      | 1                    | 3 | 2 | 4 |
| 10     | 1                    | 2 | 3 | 4 |
| 11     | 1                    | 3 | 4 | 2 |
| 12     | 1                    | 3 | 4 | 2 |
| 13     | 1                    | 2 | 3 | 4 |
| 14     | 1                    | 3 | 2 | 4 |
| 15     | 1                    | 2 | 3 | 4 |

ภาคผนวก ค

คำสั่งและผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวแปรแฝง

### คำสั่งการวิเคราะห์โมเดลการวัดตัวแปรแฝง

! YANIKA MODEL EXPEC

DA NI=12 NO=455 MA=CM

LA

Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 X1 X2 X3 X4 X5 X6

KM FI = EXPEC.dat

SD FI = SDexpec.dat

ME FI = MEexpec.dat

SE

1 2 3/

MO NY= 3 NE=1 LY=FR TE=SY

FI TE(1,1)

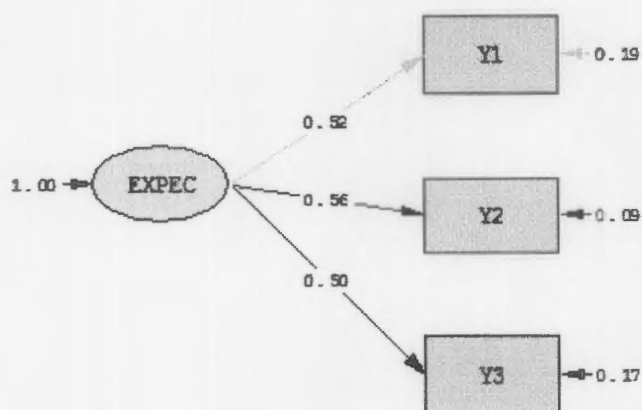
VA 0.19 TE(1,1)

LE

EXPEC

PD

OU EF



Chi-Square=0.00, df=1, P-value=0.96103, RMSEA=0.000

! YANIKA MODEL OUTCOME

DA NI=12 NO=455 MA=CM

LA

Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 X1 X2 X3 X4 X5 X6

KM FI = OUTCOME.dat

SD FI = SDoutcome.dat

ME FI = MEoutcome.dat

SE

4 5 6/

MO NY= 3 NE=1 LY=FR TE=SY

FI TE(1,1)

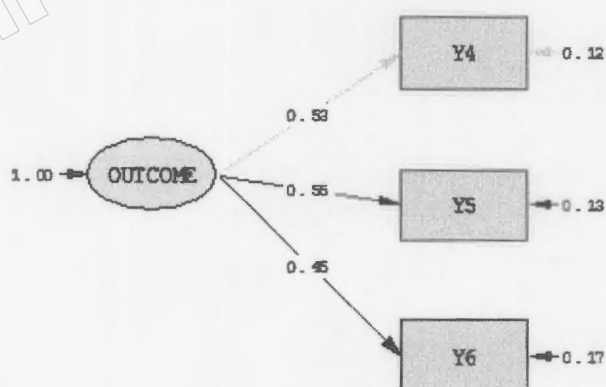
VA 0.12 TE(1,1)

LE

OUTCOME

PD

OU EF



Chi-Square=0.05, df=1, P-value=0.82701, RMSEA=0.000

!YANIKA MODEL SELF

DA NI=12 NO=455 MA=CM

LA

Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 X1 X2 X3 X4 X5 X6

KM FI = SELF.dat

SD FI = SDself.dat

ME FI = MEself.dat

SE

7 8 9/

MO NX= 3 NK=1 LX=FR TD=SY

FI TD(1,1)

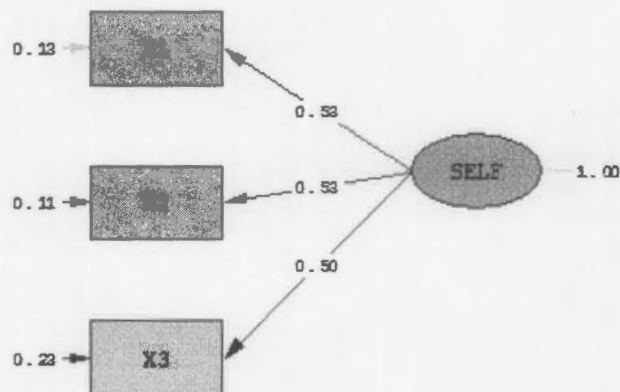
VA 0.13 TD(1,1)

LK

SELF

PD

OU EF



Chi-Square=0.06, df=1, P-value=0.80884, RMSEA=0.000

! YANIKA MODEL META

DA NI=12 NO=455 MA=CM

LA

Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 X1 X2 X3 X4 X5 X6

KM FI = META.dat

SD FI = SDmeta.dat

ME FI = MEmeta.dat

SE

10 11 12/

MO NX= 3 NK=1 LX=FR TD=SY

FI TD(2,2)

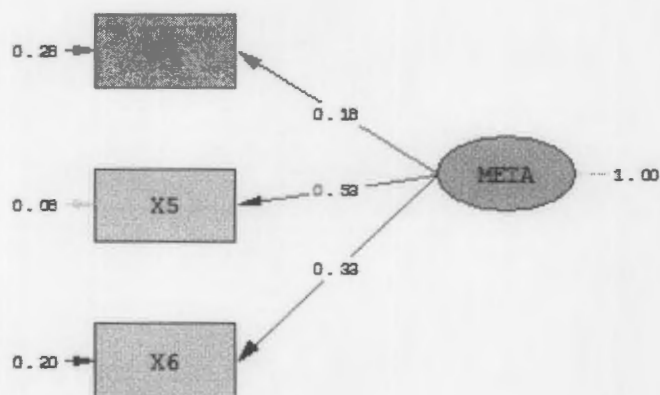
VA 0.08 TD(2,2)

LK

META

PD

OU EF



Chi-Square=0.54, df=1, P-value=0.46150, RMSEA=0.000

#### ภาคผนวก ง

คำสั่งและผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ความสามารถของตนเอง  
เมตาคognition และความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนที่ส่งผลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับผล  
ของการกระทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามสมมติฐาน

คำสั่งการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ความสามารถของตนเอง เมตาคognition  
และความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนที่ส่งผลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF SELF- EFFICACY, METACOGNITION AND EFFICACY  
EXPECTANCY ON OUTCOME EXPECTANCY FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENT  
MODEL

DA NI=12 NO=455 MA=CM

LA

Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 X1 X2 X3 X4 X5 X6

KM

1.000

0.676 1.000

0.589 0.678 1.000

0.500 0.636 0.622 1.000

0.576 0.653 0.648 0.694 1.000

0.406 0.551 0.618 0.608 0.612 1.000

0.611 0.671 0.597 0.637 0.585 0.466 1.000

0.661 0.679 0.609 0.591 0.595 0.500 0.700 1.000

0.518 0.666 0.688 0.594 0.671 0.593 0.599 0.606 1.000

0.051 0.001 0.103 0.098 0.155 0.115 0.003 0.018 0.083 1.000

0.011 0.011 0.123 0.147 0.158 0.176 0.102 0.074 0.065 0.287 1.000

0.055 0.003 0.111 0.076 0.107 0.111 0.041 0.077 0.082 0.166 0.528 1.000

SD

0.68 0.63 0.65 0.63 0.66 0.61 0.64 0.63 0.69 0.56 0.60 0.55

ME

3.43 3.66 3.78 3.55 3.75 4.00 3.42 3.32 3.98 2.72 2.91 2.85

MO NY=6 NX=6 NE=2 NK=2 LX=FI LY=FI GA=FI BE=FI TD=SY TE=SY TH=FI

FR LX(1,1) LX(2,1) LX(3,1) LX(4,2) LX(5,2) LX(6,2)

FR LY(1,1) LY(2,1) LY(3,1) LY(4,2) LY(5,2) LY(6,2)

FR GA(1,1) GA(2,1) GA(2,2) GA(1,2)

FR BE(2,1)

FR TH(3,1) TH(3,2) TH(3,3) TH(3,4) TH(3,5)

FR TH(4,1) TH(4,2) TH(5,1) TH(5,2) TH(6,1) TH(6,2)

FR TE(4,5) TE(4,6) TD(5,6) TD(4,6)

FR TE(1,3) TE(2,3)

FR TD(1,3) TD(2,3)

FR TE(6,3) TH(2,3) TH(2,1) TH(1,4) TH(1,1)

LE

E1 E2

LK

K1 K2

PD

OU EF

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

DATE: 5/ 6/2013

TIME: 23:42

LISREL 8.80 (STUDENT EDITION)

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by  
Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100  
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006

Use of this program is subject to the terms specified in the  
Universal Copyright Convention.

Website: [www.ssicentral.com](http://www.ssicentral.com)

The following lines were read from file D:\lisrel\yanika7.spl:

A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF SELF- EFFICACY, METACOGNITION, EFFICACY  
EXPECTANCY AS OUTCOME EXPECTANCY FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENT  
MODEL

DA NI=12 NO=455 MA=CM

LA

Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 X1 X2 X3 X4 X5 X6

KM

1.000  
 0.676 1.000  
 0.589 0.678 1.000  
 0.500 0.636 0.622 1.000  
 0.576 0.653 0.648 0.694 1.000  
 0.406 0.551 0.618 0.608 0.612 1.000  
 0.611 0.671 0.597 0.637 0.585 0.466 1.000  
 0.661 0.679 0.609 0.591 0.595 0.500 0.700 1.000  
 0.518 0.666 0.688 0.594 0.671 0.593 0.599 0.606 1.000  
 0.051 0.001 0.103 0.098 0.155 0.115 0.003 0.018 0.083 1.000  
 0.011 0.011 0.123 0.147 0.158 0.176 0.102 0.074 0.065 0.287 1.000  
 0.055 0.003 0.111 0.076 0.107 0.111 0.041 0.077 0.082 0.166 0.528 1.000  
 SD  
 0.68 0.63 0.65 0.63 0.66 0.61 0.64 0.63 0.69 0.56 0.60 0.55  
 ME  
 3.43 3.66 3.78 3.55 3.75 4.00 3.42 3.32 3.98 2.72 2.91 2.85  
 MO NY=6 NX=6 NE=2 NK=2 LX=FI LY=FI GA=FI BE=FI TD=SY TE=SY TH=FI  
 FR LX(1,1) LX(2,1) LX(3,1) LX(4,2) LX(5,2) LX(6,2)  
 FR LY(1,1) LY(2,1) LY(3,1) LY(4,2) LY(5,2) LY(6,2)  
 FR GA(1,1) GA(2,1) GA(2,2) GA(1,2)  
 FR BE(2,1)  
 FR TH(3,1) TH(3,2) TH(3,3) TH(3,4) TH(3,5)  
 FR TH(4,1) TH(4,2) TH(5,1) TH(5,2) TH(6,1) TH(6,2)  
 FR TE(4,5) TE(4,6) TD(5,6) TD(4,6)  
 FR TE(1,3) TE(2,3)  
 FR TD(1,3) TD(2,3)  
 FR TE(6,3) TH(2,3) TH(2,1) TH(1,4) TH(1,1)  
 LE  
 E1 E2  
 LK  
 K1 K2

PD

OU EF

# A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF SELF- EFFICACY, METACOGNITION, EFFICACY EXPECTAN

Number of Input Variables 12

Number of Y - Variables 6

Number of X - Variables 6

Number of ETA - Variables 2

Number of KSI - Variables 2

Number of Observations 455

# A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF SELF- EFFICACY, METACOGNITION, EFFICACY EXPECTAN

Covariance Matrix

|    | Y1   | Y2   | Y3   | Y4   | Y5   | Y6   |
|----|------|------|------|------|------|------|
| Y1 | 0.46 |      |      |      |      |      |
| Y2 | 0.29 | 0.40 |      |      |      |      |
| Y3 | 0.26 | 0.28 | 0.42 |      |      |      |
| Y4 | 0.21 | 0.25 | 0.25 | 0.40 |      |      |
| Y5 | 0.26 | 0.27 | 0.28 | 0.29 | 0.44 |      |
| Y6 | 0.17 | 0.21 | 0.25 | 0.23 | 0.25 | 0.37 |
| X1 | 0.27 | 0.27 | 0.25 | 0.26 | 0.25 | 0.18 |
| X2 | 0.28 | 0.27 | 0.25 | 0.23 | 0.25 | 0.19 |
| X3 | 0.24 | 0.29 | 0.31 | 0.26 | 0.31 | 0.25 |
| X4 | 0.02 | 0.00 | 0.04 | 0.03 | 0.06 | 0.04 |
| X5 | 0.00 | 0.00 | 0.05 | 0.06 | 0.06 | 0.06 |

|    |      |      |      |      |      |      |
|----|------|------|------|------|------|------|
| X6 | 0.02 | 0.00 | 0.04 | 0.03 | 0.04 | 0.04 |
|----|------|------|------|------|------|------|

## Covariance Matrix

|    | X1   | X2   | X3   | X4   | X5   | X6   |
|----|------|------|------|------|------|------|
| X1 | 0.41 |      |      |      |      |      |
| X2 | 0.28 | 0.40 |      |      |      |      |
| X3 | 0.26 | 0.26 | 0.48 |      |      |      |
| X4 | 0.00 | 0.01 | 0.03 | 0.31 |      |      |
| X5 | 0.04 | 0.03 | 0.03 | 0.10 | 0.36 |      |
| X6 | 0.01 | 0.03 | 0.03 | 0.05 | 0.17 | 0.30 |

A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF SELF- EFFICACY, METACOGNITION, EFFICACY  
EXPECTAN

## Parameter Specifications

## LAMBDA-Y

|    | E1 | E2 |
|----|----|----|
| Y1 | 0  | 0  |
| Y2 | 1  | 0  |
| Y3 | 2  | 0  |
| Y4 | 0  | 0  |
| Y5 | 0  | 3  |
| Y6 | 0  | 4  |

## LAMBDA-X

|    | K1    | K2    |
|----|-------|-------|
|    | ----- | ----- |
| X1 | 5     | 0     |
| X2 | 6     | 0     |
| X3 | 7     | 0     |
| X4 | 0     | 8     |
| X5 | 0     | 9     |
| X6 | 0     | 10    |

BETA

|    | E1    | E2    |
|----|-------|-------|
|    | ----- | ----- |
| E1 | 0     | 0     |
| E2 | 11    | 0     |

GAMMA

|    | K1    | K2    |
|----|-------|-------|
|    | ----- | ----- |
| E1 | 12    | 13    |
| E2 | 14    | 15    |

PHI

|    | K1    | K2    |
|----|-------|-------|
|    | ----- | ----- |
| K1 | 0     |       |
| K2 | 16    | 0     |

PSI

| E1    | E2    |
|-------|-------|
| ----- | ----- |
| 17    | 18    |

THETA-EPS

|    | Y1    | Y2    | Y3    | Y4    | Y5    | Y6    |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|    | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| Y1 | 19    |       |       |       |       |       |
| Y2 | 0     | 20    |       |       |       |       |
| Y3 | 21    | 22    | 23    |       |       |       |
| Y4 | 0     | 0     | 0     | 24    |       |       |
| Y5 | 0     | 0     | 0     | 25    | 26    |       |
| Y6 | 0     | 0     | 27    | 28    | 0     | 29    |

THETA-DELTA-EPS

|    | Y1    | Y2    | Y3    | Y4    | Y5    | Y6    |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|    | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| X1 | 30    | 0     | 0     | 31    | 0     | 0     |
| X2 | 33    | 0     | 34    | 0     | 0     | 0     |
| X3 | 36    | 37    | 38    | 39    | 40    | 0     |
| X4 | 44    | 45    | 0     | 0     | 0     | 0     |
| X5 | 47    | 48    | 0     | 0     | 0     | 0     |
| X6 | 50    | 51    | 0     | 0     | 0     | 0     |

THETA-DELTA

| X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 |
|----|----|----|----|----|----|
|----|----|----|----|----|----|

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| X1 | 32 |    |    |    |    |    |
| X2 | 0  | 35 |    |    |    |    |
| X3 | 41 | 42 | 43 |    |    |    |
| X4 | 0  | 0  | 0  | 46 |    |    |
| X5 | 0  | 0  | 0  | 0  | 49 |    |
| X6 | 0  | 0  | 0  | 52 | 53 | 54 |

A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF SELF- EFFICACY, METACOGNITION, EFFICACY  
EXPECTAN

Number of Iterations = 29

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

|    | E1     | E2     |
|----|--------|--------|
| Y1 | 0.50   | --     |
| Y2 | 0.57   | --     |
|    | (0.03) |        |
|    | 16.71  |        |
| Y3 | 0.56   | --     |
|    | (0.04) |        |
|    | 15.06  |        |
| Y4 | --     | 0.52   |
| Y5 | --     | 0.56   |
|    |        | (0.03) |

19.65  
Y6      --      0.43  
(0.03)  
15.43

LAMBDA-X

|    | K1                      | K2   |
|----|-------------------------|------|
| X1 | 0.52<br>(0.03)<br>20.16 | --   |
| X2 | 0.53<br>(0.03)<br>21.06 | --   |
| X3 | 0.69<br>(0.04)<br>16.28 | --   |
| X4 | --<br>(0.05)<br>5.60    | 0.29 |
| X5 | --<br>(0.06)<br>5.69    | 0.33 |
| X6 | --<br>(0.07)<br>2.40    | 0.17 |

BETA

E1      E2

|    |        |    |
|----|--------|----|
| E1 | --     | -- |
| E2 | 0.48   | -- |
|    | (0.12) |    |
|    | 4.03   |    |

## GAMMA

|    |        |        |
|----|--------|--------|
|    | K1     | K2     |
| E1 | 0.86   | 0.12   |
|    | (0.06) | (0.05) |
|    | 13.53  | 2.15   |
| E2 | 0.39   | 0.16   |
|    | (0.11) | (0.05) |
|    | 3.42   | 3.11   |

## Covariance Matrix of ETA and KSI

|    |      |      |      |      |
|----|------|------|------|------|
|    | E1   | E2   | K1   | K2   |
| E1 | 1.00 |      |      |      |
| E2 | 0.86 | 1.00 |      |      |
| K1 | 0.88 | 0.83 | 1.00 |      |
| K2 | 0.23 | 0.32 | 0.13 | 1.00 |

## PHI

|    |      |    |
|----|------|----|
|    | K1   | K2 |
| K1 | 1.00 |    |

|    |        |      |
|----|--------|------|
| K2 | 0.13   | 1.00 |
|    | (0.07) |      |
|    | 1.90   |      |

PSI

Note: This matrix is diagonal.

|        |        |
|--------|--------|
| E1     | E2     |
| -----  | -----  |
| 0.22   | 0.21   |
| (0.04) | (0.05) |
| 4.84   | 4.26   |

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

|       |       |
|-------|-------|
| E1    | E2    |
| ----- | ----- |
| 0.78  | 0.79  |

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

|       |       |
|-------|-------|
| E1    | E2    |
| ----- | ----- |
| 0.78  | 0.74  |

Reduced Form

|    |        |        |
|----|--------|--------|
|    | K1     | K2     |
|    | -----  | -----  |
| E1 | 0.86   | 0.12   |
|    | (0.06) | (0.05) |

|    |        |        |
|----|--------|--------|
|    | 13.53  | 2.15   |
| E2 | 0.80   | 0.22   |
|    | (0.05) | (0.05) |
|    | 15.26  | 4.44   |

## THETA-EPS

|    | Y1                       | Y2                       | Y3                     | Y4                      | Y5                     | Y6                      |
|----|--------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| Y1 | 0.21<br>(0.02)<br>12.08  |                          |                        |                         |                        |                         |
| Y2 | --                       | 0.07<br>(0.01)<br>4.83   |                        |                         |                        |                         |
| Y3 | -0.02<br>(0.01)<br>-1.38 | -0.04<br>(0.01)<br>-2.93 | 0.11<br>(0.02)<br>5.43 |                         |                        |                         |
| Y4 | --                       | --                       | --                     | 0.13<br>(0.02)<br>7.43  |                        |                         |
| Y5 | --                       | --                       | --                     | 0.00<br>(0.01)<br>-0.23 | 0.12<br>(0.02)<br>7.35 |                         |
| Y6 | --                       | --                       | 0.04<br>(0.01)<br>3.60 | 0.01<br>(0.01)<br>0.74  | --                     | 0.18<br>(0.01)<br>12.49 |

## Squared Multiple Correlations for Y - Variables

| Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 |
|----|----|----|----|----|----|
|----|----|----|----|----|----|

0.55      0.83      0.74      0.67      0.73      0.51

# THETA-DELTA-EPS

Y1      Y2      Y3      Y4      Y5      Y6

|    |                          |                          |                          |                          |                          |    |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
| X1 | 0.04<br>(0.01)<br>3.22   | --                       | --                       | 0.03<br>(0.01)<br>3.56   | --                       | -- |
| X2 | 0.05<br>(0.01)<br>3.86   | --                       | -0.01<br>(0.01)<br>-1.18 | --                       | --                       | -- |
| X3 | -0.06<br>(0.02)<br>-3.28 | -0.06<br>(0.02)<br>-2.96 | -0.03<br>(0.02)<br>-1.71 | -0.04<br>(0.01)<br>-2.80 | -0.02<br>(0.02)<br>-1.09 | -- |
| X4 | 0.00<br>(0.01)<br>-0.32  | -0.03<br>(0.01)<br>-2.54 | --                       | --                       | --                       | -- |
| X5 | -0.04<br>(0.01)<br>-2.74 | -0.04<br>(0.01)<br>-3.16 | --                       | --                       | --                       | -- |
| X6 | -0.01<br>(0.01)<br>-0.72 | -0.03<br>(0.01)<br>-2.84 | --                       | --                       | --                       | -- |

# THETA-DELTA

X1      X2      X3      X4      X5      X6

X1      0.13

|    |        |        |        |        |        |      |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|------|
|    |        | (0.01) |        |        |        |      |
|    |        | 10.37  |        |        |        |      |
| X2 | --     | 0.11   |        |        |        |      |
|    |        | (0.01) |        |        |        |      |
|    |        | 8.98   |        |        |        |      |
| X3 | -0.10  | -0.10  | 0.00   |        |        |      |
|    | (0.02) | (0.02) | (0.05) |        |        |      |
|    | -4.25  | -4.56  | 0.04   |        |        |      |
| X4 | --     | --     | --     | 0.23   |        |      |
|    |        |        | (0.03) |        |        |      |
|    |        |        | 7.51   |        |        |      |
| X5 | --     | --     | --     | 0.25   |        |      |
|    |        |        | (0.04) |        |        |      |
|    |        |        | 6.58   |        |        |      |
| X6 | --     | --     | --     | 0.00   | 0.12   | 0.27 |
|    |        |        | (0.02) | (0.03) | (0.03) |      |
|    |        |        | 0.08   | 4.01   | 9.56   |      |

Squared Multiple Correlations for X - Variables

| X1    | X2    | X3    | X4    | X5    | X6    |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 0.67  | 0.72  | 1.00  | 0.27  | 0.30  | 0.09  |

TH was written to file fort.8

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 24

Minimum Fit Function Chi-Square = 31.86 (P = 0.13)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 31.30 (P = 0.15)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 7.30

90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 25.92)

Minimum Fit Function Value = 0.070

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.016

90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.057)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.026

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.049)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.96

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.31

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.29 ; 0.35)

ECVI for Saturated Model = 0.34

ECVI for Independence Model = 14.16

Chi-Square for Independence Model with 66 Degrees of Freedom = 6406.29

Independence AIC = 6430.29

Model AIC = 139.30

Saturated AIC = 156.00

Independence CAIC = 6491.73

Model CAIC = 415.80

Saturated CAIC = 555.38

Normed Fit Index (NFI) = 1.00

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.00

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.36

Comparative Fit Index (CFI) = 1.00

Incremental Fit Index (IFI) = 1.00

Relative Fit Index (RFI) = 0.99

Critical N (CN) = 613.43

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.0073

Standardized RMR = 0.019

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.99

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.96

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.30

# A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF SELF- EFFICACY, METACOGNITION, EFFICACY EXPECTAN

## Total and Indirect Effects

### Total Effects of KSI on ETA

|    | K1     | K2     |
|----|--------|--------|
|    | -----  | -----  |
| E1 | 0.86   | 0.12   |
|    | (0.06) | (0.05) |
|    | 13.53  | 2.15   |
| E2 | 0.80   | 0.22   |
|    | (0.05) | (0.05) |
|    | 15.26  | 4.44   |

### Indirect Effects of KSI on ETA

|    | K1     | K2     |
|----|--------|--------|
|    | -----  | -----  |
| E1 | --     | --     |
| E2 | 0.41   | 0.06   |
|    | (0.11) | (0.03) |

3.92      2.04

Total Effects of ETA on ETA

|       | E1     | E2 |
|-------|--------|----|
| ----- | -----  |    |
| E1    | --     | -- |
| E2    | 0.48   | -- |
|       | (0.12) |    |
|       | 4.03   |    |

Largest Eigenvalue of  $B*B'$  (Stability Index) is 0.229

Total Effects of ETA on Y

|       | E1     | E2     |
|-------|--------|--------|
| ----- | -----  |        |
| Y1    | 0.50   | --     |
| Y2    | 0.57   | --     |
|       | (0.03) |        |
|       | 16.71  |        |
| Y3    | 0.56   | --     |
|       | (0.04) |        |
|       | 15.06  |        |
| Y4    | 0.25   | 0.52   |
|       | (0.06) |        |
|       | 4.03   |        |
| Y5    | 0.27   | 0.56   |
|       | (0.07) | (0.03) |
|       | 4.02   | 19.65  |
| Y6    | 0.21   | 0.43   |

|        |        |
|--------|--------|
| (0.05) | (0.03) |
| 3.96   | 15.43  |

Indirect Effects of ETA on Y

|    | E1     | E2 |
|----|--------|----|
| Y1 | --     | -- |
| Y2 | --     | -- |
| Y3 | --     | -- |
| Y4 | 0.25   | -- |
|    | (0.06) |    |
|    | 4.03   |    |
| Y5 | 0.27   | -- |
|    | (0.07) |    |
|    | 4.02   |    |
| Y6 | 0.21   | -- |
|    | (0.05) |    |
|    | 3.96   |    |

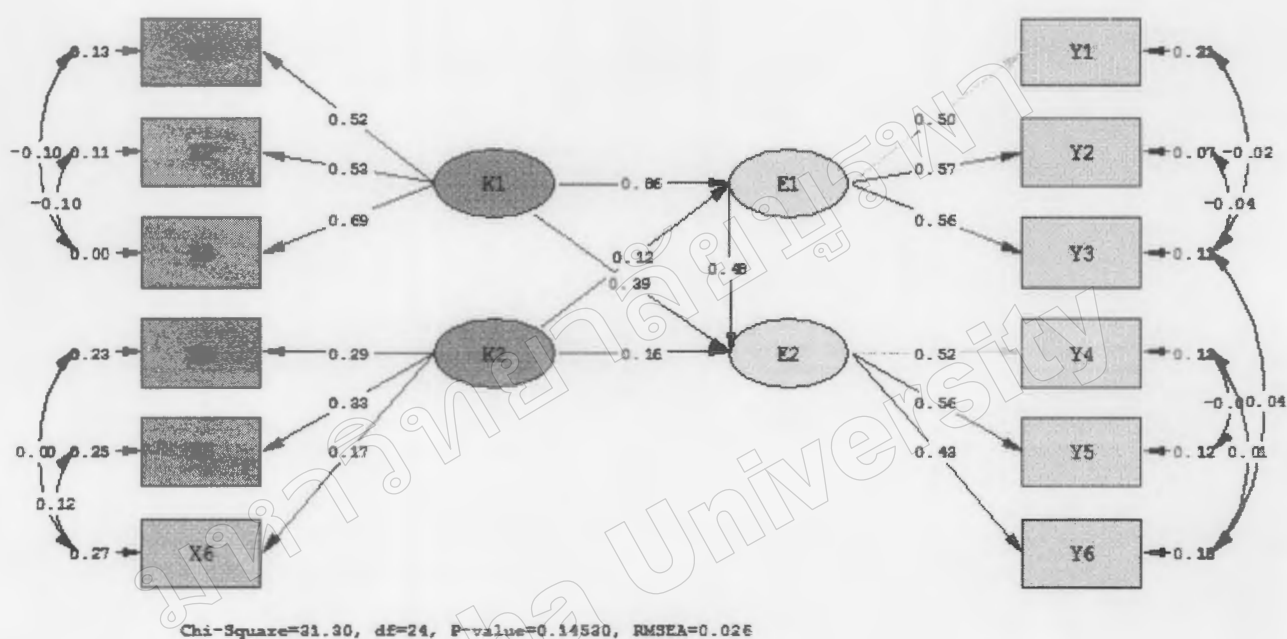
Total Effects of KSI on Y

|    | K1     | K2     |
|----|--------|--------|
| Y1 | 0.43   | 0.06   |
|    | (0.03) | (0.03) |
|    | 13.53  | 2.15   |
| Y2 | 0.49   | 0.07   |
|    | (0.03) | (0.03) |
|    | 18.49  | 2.16   |
| Y3 | 0.48   | 0.07   |

|    |        |        |
|----|--------|--------|
|    | (0.03) | (0.03) |
|    | 17.10  | 2.16   |
| Y4 | 0.42   | 0.11   |
|    | (0.03) | (0.03) |
|    | 15.26  | 4.44   |
| Y5 | 0.45   | 0.12   |
|    | (0.03) | (0.03) |
|    | 16.08  | 4.45   |
| Y6 | 0.35   | 0.09   |
|    | (0.03) | (0.02) |
|    | 13.26  | 4.39   |

Time used: 0.016 Seconds

โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ความสามารถของตนเอง เมตาคognition  
และความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนที่ส่งผลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก จ

แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย



แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย  
วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา  
มหาวิทยาลัยบูรพา

๑. ชื่อวิทยานิพนธ์

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ความสามารถของตนเอง  
เมตาคognition ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของคนที่ส่งผล ต่อความคาดหวังเกี่ยวกับผลของ  
การกระทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF SELF-EFFICACY,  
METACOGNITION, EFFICACY EXPECTANCY AS OUTCOME EXPECTANCY FOR LOWER  
SECONDARY SCHOOL STUDENTS.

๒. ชื่อนิสิต (นาย, นางสาว, นางสาว) : ญาณิกา ลาประวัตติ

หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา

☒ ภาคปกติ ☐ ภาคพิเศษ

รหัส ๕๓๙๑๐๙๗๘

คณะ/วิทยาลัย วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

๓. หน่วยงานที่สังกัด มหาวิทยาลัยบูรพา

๔. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณารายละเอียดวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวข้างต้นแล้ว  
ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ

๑. การเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย
๒. วิธีการที่เหมาะสมในการได้รับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วมโครงการวิจัย  
(informed consent) รวมทั้งการปกป้องสิทธิประโยชน์และรักษาความลับของกลุ่มตัวอย่าง  
การวิจัย
๓. การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัย ไม่ว่าจะเป็นสิ่งมีชีวิต  
หรือไม่มีชีวิต  
( / ) รับรองโครงการวิจัย  
( ) ไม่รับรองโครงการวิจัย

๕. วันที่ให้การรับรอง ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(ลงนาม)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา กรเพชรปานี)  
ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย  
คณบดีวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา  
วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖