

บรรณานุกรม

- กาญจนา สามเตี้ย. (2551). พัฒนาการสร้างรูปแบบการสอน PRIPARE เพื่อพัฒนาความสามารถเมตาคognitionชั้นของเด็กปฐมวัย และศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอน PRIPARE เพื่อพัฒนาความสามารถเมตาคognitionชั้นของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กิตติศักดิ์ จันดากุล. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟูอุปสรรค และความต้องการพัฒนาตนเองของพนักงาน กรณีศึกษา: บริษัททีทีแอนด์ที จำกัด (มหาชน). วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กิริติวิทย์ สุวรรณธรรมมา. (2549). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้ยุทธวิธีเมตาคognitionชั้นกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- คำเผย พิกักวงศ์. (2550). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ความสามารถของตนเองทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในนครเวียงจันทน์. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดและเทคโนโลยีทางวิทยาการปัญญา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์เพ็ญ อามพัฒน์ และคณะ. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองกับพฤติกรรมการปฏิบัติตัวด้านสุขภาพในระยะคลอดของมารดาครรภ์แรก. งานวิจัยวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี, สาขาวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า.
- เจตจันทร์ ล้วนเนตรเงิน. (2551). ผลของการฝึกอบรมการพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองและเสริมสร้างทัศนคติต่อการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อโรคเอดส์ที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตนเอง ทัศนคติ และความตั้งใจหลักเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อโรคเอดส์ของนักเรียนหญิง. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิราภรณ์ ธรรมวงษ์. (2553). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองในวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- จำเนียร สุรวรางกูร. (2552). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ความสามารถของตนเองในผู้ป่วยเสพติดสารแอมเฟตามีน. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชัยพันธุ์ ยุวนะเดมีย์. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองและการสนับสนุนทางสังคมจากหัวหน้ากับพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานระดับปฏิบัติการในโรงงานแห่งหนึ่งในจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2544). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ทศนา แคมมณี. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์จำกัด.
- ณัฐฐันท์ เกลิมสุข. (2550). การสร้างแบบวัดการคิดแบบเมตา (Metacognition) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4: กรณีศึกษาจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิสเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภดล เพิ่มสมบูรณ์. (2552). ปัจจัยด้านการสอนงาน และการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีอิทธิพลต่อผลการปฏิบัติงานของพนักงานขายรถยนต์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์การจัดการมหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีการจัดการ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- นาริรัตน์ แซ่ตั้ง. (2552). ความสามารถในการพยากรณ์ของการรับรู้ความสามารถของตนเอง และการสนับสนุนทางสังคม ที่มีต่อความเป็นผู้มีความคิดก้าวหน้าของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิตยา ธรรมมิกะกุล. (2550). พัฒนาการความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีระดับการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านคณิตศาสตร์ต่างกันของโรงเรียนในกลุ่มศรีนครินทร์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- นิตากร ลอกไธสง. (2553). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองในการวิจัยของ
ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประสิทธิ์ ไกยราช. (2553). ผลของโปรแกรมการสร้างแรงจูงใจต่อการรับรู้ความสามารถของตนเอง
และความคาดหวังในการหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นชายตอนต้น.
วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติในชุมชน,
คณะพยาบาลศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปราณี โพธิ์เสนา. (2553). ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI
สอดแทรกยุทธศาสตร์เมต้าคอกนิชัน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยธิดา เนื่องชุมพล. (2553). การศึกษาทักษะการคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ยุทธศาสตร์เมต้าคอกนิชัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปณญภ สิริพรอนันต์. (2550). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไกล่หมอ.
- พรทรัพย์ ชื่นตา. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ยุทธวิธีเมต้าคอกนิชัน. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (2544). เมตาคอกนิชันในวิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์
กรุ๊ปแมเนจเม้นท์จำกัด.
- ยุวดี ธีรธาดล. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาจีนตามทฤษฎีการเรียนรู้
ความสามารถของตนเองและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการ
พูดภาษาจีนของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- รพีพร สุวรรณวงศ์. (2553). ผลของการส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนเองต่อความคาดหวังใน
ความสามารถของตนเอง ความคาดหวังในผลลัพธ์และพฤติกรรมการป้องกันอันตรายจาก
การใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชของเกษตรกร อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลอาชีวอนามัย, คณะพยาบาลศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

- รัตนภรณ์ กลางมะณี. (2553). การพัฒนาเมตาคognitionชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องแรงและความดัน โดยวิธี Predict – Explain (POE). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรภรณ์ กุประดิษฐ์. (2551). การพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองและการควบคุมตนเอง เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติดของเยาวชน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วชิรญา จิตทิพรพศธร. (2551). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้ยุทธวิธีเมตาคognitionชั้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- วันเพ็ญ อำนางจิตกร และคณะ. (2553). ปัจจัยทางจิตสังคมและความตั้งใจเลิกยาเสพติดของผู้ติดยาเสพติดในศูนย์บำบัดรักษายาเสพติดเชียงใหม่. งานวิจัยศูนย์บำบัดรักษายาเสพติด เชียงใหม่, กรมการแพทย์, กระทรวงสาธารณสุข, กรุงเทพฯ: วัชรอินเตอร์ปริ้นติ้ง.
- วัลยา ใจคง. (2554). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของเมตาคognitionชั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา, วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิจิตร ภูมิขัติ. (2551). การส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนเองต่อพฤติกรรมในการเลี่ยงการกดยามารดาของมารดาที่มีบุตรคนแรก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรีสุมา ทศมี. (2552). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้เมตาคognition สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2554). ค่าสถิติพื้นฐานคะแนน O-NET, มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 เมษายน 2555, จาก <http://www.niets.or.th/newmenu.php?bid=10>
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2541). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สีสะหวาด ไชยสมบัติ. (2553). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ข้างเชื่อมตามแนวคิดเมตาคognitionชั้น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นกลางวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยีแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- สุชีรา ภัทรายุทธวรรตน์. (2551). *คู่มือการวัดทางจิตวิทยา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: เมดิคัล มีเดีย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2551) *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10*. กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์จำกัด.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทยจำกัด.
- เสาวลักษณ์ อุ่นละม้าย. (2553). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การรับรู้ประโยชน์ การรับรู้อุปสรรค และการรับรู้ความสามารถของตนเองในการป้องกันการหกล้มกับ พฤติกรรมการป้องกันการหกล้มของผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในชุมชน*. วิทยานิพนธ์พยาบาล ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ, คณะพยาบาลศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อมรรัตน์ เถยงาม. (2550). *การศึกษากระบวนการเมตาคognition ผ่านการสื่อสารด้วยเว็บล็อกในการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัศรภูมิ จารุภากร. (2551). *สมองเรียนรู้* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพและนวัตกรรมการเรียนรู้.
- Ariel, A. (1992). *Education of Children and Adolescents with Learning Disabilities*. New York : Macmillan Publishing.
- Bandura, A. (1977). Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavior Change. *Psychological Review*, 84(1), 191-215.
- Bandura, A. (1986). *Self-Efficacy: Foundation of Thought and Action: a Social Cognitive Theory*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Beyer, B. K. (1987). *Practical Strategies for the Teaching of Thinking*. Boston: Allyn and Bacon.
- Costa, L. A. (1984). Mediating the Metacognitive, *Education Leadership*, 42(3), 57-162.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.

- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring: A new Area of Cognitive Developmental Inquiry. *American Psychology*, 34(10), 906 – 911.
- Flavell, J. H. (1985). *Cognitive Development* (2th ed.). Englewood Cliffs, N.J.: Prentive Hall.
- Flavell, J. H. (1987). *Speculations about the Nature and Development of Metacognition*. Metacognition, Motivation and Understanding, 21 – 29.
- Geissler, Jayne E., & Patricia Horridge. "University Students" Computer Knowledge and Commitment to Learning, *Journal of Research on Computing in Education*, 25(3), 347-365; Spring, 1993.
- Glass & Kenneth, D. H. (1995, Third Edition). *Statistical Methods in Education and Psychology*. Boston: Allyn and Bacon.
- Joreskog & Sorbom, D. (1996). *LISREL 8: User's reference guide*. Chicago: Scientific Software. From the World Wide Web: <http://www.ssicentral.com>.
- Kurz, Nan M. (November, 2006.) "The Relationship between Teacher's Sense of Academic Optimism and Commitment to the Profession," *Dissertation Abstracts International*, 62(01), 1603-A.
- Maddux & Stanley. (1986). *Self-efficacy, adaptation, & adjustment: Theory, research and application*. New York: Plenum.
- Nunez, Anne-Marie. (2009). "Modeling the Effects of Diversity Experiences and Multiple Capitals on Latino/o College Students' Academic Self-Confidence," *Journal of Hispanic Higher Education*, 30(5), 179-196.
- Lee & Bobko, P. (1994). The effect to self-efficacy goals and task strategies on task performance. *Journal of Applied Psychology*, 23(1), 22-23.
- O'neil, & Abedi, Jamal. (1996). *Reliability and Validity of a State Metacognitive Inventory: Potential for Alternative Assessment*, *Journal of Educational Research*, 89(4), 234- 245)
- Pajares, F. (2009). "Current Directions in Self Research: Self-Efficacy," *Self-Efficacy*. 1966. <http://www.emory.edu/EDUCATION/mfp/aeral.html>.
- Pintrich, Paul R., & De Groot, Elisabeth V. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance, *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.

- Rasberry, S., & the others. (2007). "Texas Abstinence Educators' Self-Efficacy to Motivate Youth Sexual Abstinence," *American Journal of Sexuality Education*, 15(2), 59-78.
- Schunk, D. H. (1983). *Self-Efficacy Perspective on Achievement Behavior*. Educational Psychologist 19, 48-58.
- Schunk. (1984). Enhancing Self-Efficacy and Achievement Through Rewards and Goals Motivational and Information Effects. *Journal of Education Research*, 78, 29-34.
- Schunk. (1985). Self-Efficacy and Classroom Learning. *Psychology in the School*, 22, 208-223.
- Schultz, D., & Schultz S. E. (1998). *Psychology and Work Today*. (7th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Staples, D. S., Hylland J. M., & Higgins C. A. (1998). "A Self-efficacy Theory Explanation for the Management of Remote Workers in Virtual Organization. <http://www.Ascusc.org/jcmc/vol3/issue4/staples.html> 2009.
- Stoltz, Paul. G. (1997) *Adersity Quotiet: Turning Obstacles into Opportunities*. John Wiley & Sons. New York: USA.
- Swanson, H. Lee. (1992). The Relationship between Metacognition and Ploblem Solving in Gifted Children. *Roeper Review*, 15(1), 43-48.
- Wang, J. (1990). A comparative Study of Metacognitive Behaviors in Mathematical Problem-solving between Gifted and Average Sixth-grade Student's in Taiwan, *The Republic of China. DAI*, 50(10), 3206-7A.
- Wood, D., & Bandura, A. (1989). *Pratical blochemistry for colleges*. Oxford: Pergamon Press.
- Woolfolk, A. E. (1990). *Educational Psychology*. New Jersey: Prentice-Hall.