โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ความสามารถของตนเอง เมต้าคอกนิชันและความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนที่ส่งผลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ญาณิกา ลาประวัติ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา
วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา
สิงหาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจากดร.พูลพงศ์ สุขสว่าง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และดร.กนก พานทอง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา กรเพชรปาณี และคณาจารย์ประจำวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย และช่วยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัด แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และเสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัย ขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู–อาจารย์ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดศรีสะเกษทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งบุคคลในครอบครัวลาประวัติ ญาติมิตร เพื่อนร่วมงาน และเพื่อน ๆ สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา ที่คอยให้ความช่วยเหลือทุก ๆ ด้าน คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบบูชาพระคุณบิดาคุณมารดาคุณครูบาอาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่อยู่เบื้องหลังผู้วิจัยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ญาณิกา ลาประวัติ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

53910978: สาขาวิชา: การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา; วท.ม. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)
คำสำคัญ: โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ/ การรับรู้ความสามารถของตนเอง/ เมต้าคอกนิชัน/ ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตน/ ความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำ

ญาณิกา ลาประวัติ: โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ความสามารถของตนเอง เมต้าคอกนิชัน และความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนที่ส่งผลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF SELF-EFFICACY, METACOGNITION, AND EFFICACY EXPECTANCY ON OUTCOME EXPECTANCY FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS.) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: พูลพงศ์ สุขสว่าง, ค.ด. กนก พานทอง, ปร.ด. 136 หน้า. ปี พ.ศ. 2556.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ความสามารถของตนเอง เมต้าคอกนิชัน และความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนที่ส่งผลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ตัวแปรในโมเดลประกอบด้วย ตัวแปรแฝง 4 ตัวแปร ได้แก่ การรับรู้ความสามารถของตนเอง เมต้าคอกนิชัน ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตน และความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 455 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเอง เมต้าคอกนิชัน ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตน ความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและโปรแกรม LISREL 8.80 Student Edition

ผลการวิจัยปรากฏว่าโมเดลที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ระดับดี มีค่าสถิติไค-สแควร์เท่ากับ 31.30 ค่า *df* เท่ากับ 24 ค่า *p* เท่ากับ .15 ค่า GFI เท่ากับ .99 ค่า AGFI เท่ากับ .96 ค่า CFI เท่ากับ 1.00 ค่า RMR เท่ากับ .0073 ค่า SRMR เท่ากับ .019 ค่า RMSEA เท่ากับ .026 และค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .79 แสดงว่าตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำได้ร้อยละ 79 ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงสูงสุดต่อความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำคือ ตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง

53910978: MAJOR: RESEARCH AND STATISTICS IN COGNITIVE SCIENCE; M.Sc. (RESEARCH AND STATISTICS IN COGNITIVE SCIENCE)

KEYWORDS: CAUSUAL MODEL/ SELF-EFFICACY/ METACOGNITION/ EFFICACY EXPECTANCY/ OUTCOME EXPECTANCY

YANIKA LAPRAWAT: A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF SELF-EFFICACY, METACOGNITION, AND EFFICACY EXPECTANCY ON OUTCOME EXPECTANCY FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE: POONPONG SUKSAWANG, Ph.D, KANOK PHANTHONG, Ph.D. 136 P. 2013

The purpose of this research was to develop and validate a causal relationship model of self-efficacy, metacognition, and efficacy expectancy on outcome expectancy for lower secondary school students. The model consisted of four latent variables: self-efficacy, metacognition, efficacy expectancy and outcome expectancy. The sample consisted of 455 lower secondary school students in Si Sa Ket province, under the Office of Basic Education Commission, in the academic year 2012, selecting by muti-stage random sampling. The research instruments included self-efficacy, metacognition, efficacy expectancy and outcome expectancy. Descriptive statistics were generated using computer program analyzed; causal modeling involved in the use of LISREL 8.80 Student Edition.

Results indicated that the causal model was consistent with the empirical data. Goodness of fit statistics were: chi-square test = 31.30, df = 24, p = .15, GFI = .99, AGFI = .96, CFI = 1.00, RMR = .0073, SRMR = .019, RMSEA = .026 and R-SQUARE = .79. The variables in the model accounted for 79 percent of the total variance of outcome expectancy. The variables with a statistically significant highest direct effect on outcome expectancy was self-efficacy.

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... จ
สารบัญ ..... ฉ
สารบัญตาราง ..... ฌ
สารบัญภาพ ..... ญ
บทที่
1 บทนำ 1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย 3
กรอบแนวคิดการวิจัย 3
สมมติฐานของการวิจัย 5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย 5
ขอบเขตของการวิจัย 5
นิยามศัพท์เฉพาะ 6
2 แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 8
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ความสามารถของตนเอง 8
ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเมต้าคอกนิชันและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 21
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นตรง 33
3 วิธีดำเนินการวิจัย 45
การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ 45
การตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 48

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ หน้า

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ 54

การเก็บรวบรวมข้อมูล 54

การวิเคราะห์ข้อมูล 55

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 58

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน 60

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ความสามารถของตนเอง เมต้าคอกนิชัน และความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนที่ส่งผลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 63

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดตัวแปรแฝง 65

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ความสามารถของตนเอง เมต้าคอกนิชัน และความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนที่ส่งผลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 68

5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 75

สรุปผลการวิจัย 75

อภิปรายผลการวิจัย 78

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 82

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป 84

บรรณานุกรม 85

ภาคผนวก 92

ภาคผนวก ก 93

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ หน้า

ภาคผนวก ข..... 95

ภาคผนวก ค..... 107

ภาคผนวก ง..... 112

ภาคผนวก จ..... 134

ประวัติย่อของผู้วิจัย..... 136

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน	47
2	แสดงค่าความเที่ยงของแบบวัด	54
3	ค่าสถิติพื้นฐาน	60
4	แสดงค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้	64
5	ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ	72
6	ค่าสถิติและค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ	73

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	โมเดลสมมติฐานแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ความสามารถของตนเอง เมต้าคอกนิชัน และความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนที่ส่งผลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	4
2	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองและความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำ	10
3	แผนภูมิกระบวนการทางสมองในการประมวลผลข้อมูลของคลอสเมียร์	24
4	องค์ประกอบของการคิด	27
5	ขั้นตอนการวิเคราะห์เส้นทางด้วยโปรแกรมลิสเรล	35
6	โมเดลการวัดและโมเดลสมการโครงสร้าง	36
7	ผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดการรับรู้ความสามารถของตนเอง	66
8	ผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดเมต้าคอกนิชัน	66
9	ผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตน	67
10	ผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำ	68
11	ผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ	70

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University