

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวัด

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวัด

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

ดร. พูลพงศ์ สุขสว่าง	นักสถิติและวัดผลการศึกษา อาจารย์วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร. ภัทรชาติ มากมี	นักสถิติและวัดผลการศึกษา อาจารย์วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา
นางสาว สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์	นักจิตวิทยา

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษา

รศ. ดร. ภูมิจิตร เรืองเดช	ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาไทย ศูนย์การสอนภาษาไทย สถาบันการสอนภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยภูมิพนมเปญ (ในโครงการความร่วมมือวิชาการไทย-กัมพูชา) ของสำนักงาน ความร่วมมือระหว่างประเทศ (สพร.) กระทรวงการต่างประเทศ ราชอาณาจักรไทย
Mr. Lek Chumnor	เจ้าหน้าที่การข่าวปฏิบัติการและฉับพลัน (ภาษาไทย-เขมร) Press and Quick Reaction Unit, Office of the Council of Ministers, Cambodia
Mr. Seng Sary	Lecturer at Faculty of Humanities, Arts, and Languages Head of Research and Development Office, Meanchey University, Cambodia

ภาคผนวก ข
ดัชนีความสอดคล้องของการประเมิน
จากผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของมาตรวัดด้านเนื้อหา

ดัชนีความสอดคล้องของการประเมิน
จากผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของมาตรวัดด้านเนื้อหา

ความคิดที่ส่งเสริม

โครงสร้าง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
การรับรู้ความสามารถของตนเอง	1	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	2	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	3	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	4	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	5	1	1	0	0.67	คัดเลือกไว้
	6	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	7	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	8	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	9	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	10	1	1	-1	0.33	คัดออก
	11	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
การเห็นคุณค่าโรงเรียน	12	0	0	1	0.33	คัดออก
	13	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	14	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	15	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	16	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	17	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	18	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	19	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	20	0	0	1	0.33	คัดออก
	21	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	22	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้

ความคิดที่ส่งเสริม (ต่อ)

โครงสร้าง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
การมุ่งเน้นการรอบรู้	23	-1	1	1	0.33	คัดออก
	24	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	25	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	26	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	27	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	28	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	29	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	30	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	31	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	32	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	33	1	1	1	1	คัดเลือกไว้

พฤติกรรมที่ส่งเสริม

โครงสร้าง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
การวางแผน	34	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	35	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	36	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	37	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	38	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	39	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	40	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
การจัดการการเรียน	41	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	42	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	43	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	44	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	45	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	46	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	47	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	48	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	49	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	50	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
ความเพียรพยายาม	51	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	52	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	53	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	54	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	55	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	56	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	57	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	58	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	59	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	60	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	61	1	1	1	1	คัดเลือกไว้

ความคิดที่ขัดขวาง

โครงสร้าง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ความวิตกกังวล	62	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	63	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	64	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	65	1	0	0	0.33	คัดออก
	66	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	67	1	0	0	0.33	คัดออก
	68	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	69	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	70	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	71	0	0	1	0.33	คัดออก
การหลีกเลี่ยงความล้มเหลว	72	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	73	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	74	1	-1	1	0.33	คัดออก
	75	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	76	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	77	0	0	1	0.33	คัดออก
	78	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	79	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	80	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	81	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	82	1	1	1	1	คัดเลือกไว้

ความคิดที่ขัดขวาง (ต่อ)

โครงสร้าง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
การควบคุมที่คลุมเครือ	83	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	84	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	85	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	86	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	87	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	88	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	89	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	90	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	91	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	92	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้

พฤติกรรมที่ขัดขวาง

โครงสร้าง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
การทำให้ตนเองเสียเปรียบ	93	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	94	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	95	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	96	0	0	1	0.33	คัดออก
	97	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	98	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	99	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	100	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	101	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	102	0	0	1	0.33	คัดออก
การปลุกตนเอง	103	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	104	-1	1	1	0.33	คัดออก
	105	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	106	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	107	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	108	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	109	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	110	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	111	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	112	0	-1	1	0	คัดออก
	113	1	-1	1	0.33	คัดออก
	114	0	-1	1	0	คัดออก

ภาคผนวก ค
ดัชนีความสอดคล้องของการประเมิน
จากผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของมาตรวัดด้านภาษา

ดัชนีความสอดคล้องของการประเมิน
จากผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานด้านภาษา

โครงสร้าง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ความคิดที่ส่งเสริม						
การรับรู้ความสามารถของตนเอง	1	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	2	1	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	3	0	0	1	0.33	ตัดออก
	4	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	5	-1	0	1	0	ตัดออก
	6	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	7	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	8	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	9	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
การเห็นคุณค่าโรงเรียน	13	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	14	0	0	1	0.33	ตัดออก
	15	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	16	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	17	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	18	0	0	1	0.33	ตัดออก
	19	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	21	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
การมุ่งเน้นการรอบรู้	24	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	25	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	26	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	27	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	28	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	29	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	30	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	31	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	32	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	33	1	1	1	1	คัดเลือกไว้

โครงสร้าง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
พฤติกรรมที่ส่งเสริม						
การวางแผน	34	0	0	1	0.33	ตัดออก
	35	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	36	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	37	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	38	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	39	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	40	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	41	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
การจัดการการเรียนรู้	42	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	43	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	44	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	45	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	46	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	47	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	48	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	49	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	50	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	51	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
ความเพียรพยายาม	52	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	53	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	54	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	55	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	56	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	57	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	58	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	59	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	60	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	61	0	0	1	0.33	ตัดออก

โครงสร้าง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ความคิดที่ขัดขวาง						
ความวิตกกังวล	62	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	63	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	64	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	66	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	68	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	69	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	70	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	72	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
การหลีกเลี่ยงความล้มเหลว	73	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	74	0	0	1	0.33	ตัดออก
	75	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	76	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	78	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	79	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	80	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	81	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	82	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
การควบคุมที่คลุมเครือ	83	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	84	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	85	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	86	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	87	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	88	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	89	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	90	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	91	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	92	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้

โครงสร้าง	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
พฤติกรรมที่ขัดขวาง						
การทำให้ตนเองเสียเปรียบ	93	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	94	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	95	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	97	0	0	1	0.33	ตัดออก
	98	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	99	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	100	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	101	1	0	1	0.67	คัดเลือกไว้
	103	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
การปลุกตนเอง	105	1	0	1	0	คัดเลือกไว้
	106	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	107	1	1	1	1	คัดเลือกไว้
	108	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	109	1	0	1	0.33	ตัดออก
	110	0	1	1	0.67	คัดเลือกไว้
	111	1	1	1	1	คัดเลือกไว้

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ง
ดัชนีอำนาจจำแนกของคำถาม 92 ข้อ

ดัชนีอำนาจจำแนกของคำถาม 92 ข้อ

ข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดที่ส่งเสริม

โครงสร้าง	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	การตัดสินใจ
การรับรู้ความสามารถของตนเอง	1	0.53	คัดเลือกไว้
	2	0.57	คัดเลือกไว้
	4	0.56	คัดเลือกไว้
	6	0.60	คัดเลือกไว้
	7	0.55	คัดเลือกไว้
	8	0.59	คัดเลือกไว้
	9	0.15	ตัดออก
	11	0.55	คัดเลือกไว้
การเห็นคุณค่าโรงเรียน	13	0.56	คัดเลือกไว้
	15	0.64	คัดเลือกไว้
	16	0.62	คัดเลือกไว้
	17	0.64	คัดเลือกไว้
	19	0.54	คัดเลือกไว้
	21	0.65	คัดเลือกไว้
	22	0.65	คัดเลือกไว้
การมุ่งเน้นการรอบรู้	24	0.65	คัดเลือกไว้
	25	0.49	คัดเลือกไว้
	26	0.17	ตัดออก
	27	0.11	ตัดออก
	28	0.61	คัดเลือกไว้
	29	0.14	ตัดออก
	30	0.60	คัดเลือกไว้
	31	0.67	คัดเลือกไว้
	32	0.61	คัดเลือกไว้
	33	0.62	คัดเลือกไว้

ข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ส่งเสริม

โครงสร้าง	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	การตัดสินใจ
การวางแผน	34	0.51	คัดเลือกไว้
	35	0.68	คัดเลือกไว้
	36	0.55	คัดเลือกไว้
	37	0.75	คัดเลือกไว้
	38	0.73	คัดเลือกไว้
	39	0.59	คัดเลือกไว้
	40	0.17	ตัดออก
	41	0.59	คัดเลือกไว้
การจัดการการเรียน	42	0.17	ตัดออก
	43	0.67	คัดเลือกไว้
	44	0.67	คัดเลือกไว้
	45	0.66	คัดเลือกไว้
	46	0.62	คัดเลือกไว้
	47	0.16	ตัดออก
	48	0.68	คัดเลือกไว้
	49	0.52	คัดเลือกไว้
	50	0.56	ตัดออก
	51	0.57	คัดเลือกไว้
ความเพียรพยายาม	52	0.69	คัดเลือกไว้
	53	0.13	ตัดออก
	54	0.76	คัดเลือกไว้
	55	0.76	คัดเลือกไว้
	56	0.72	คัดเลือกไว้
	57	0.65	คัดเลือกไว้
	58	0.09	ตัดออก
	59	0.71	คัดเลือกไว้
	60	0.70	คัดเลือกไว้

ข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดที่ขัดขวาง

โครงสร้าง	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	การตัดสินใจ
ความวิตกกังวล	63	0.51	คัดเลือกไว้
	64	0.61	คัดเลือกไว้
	66	0.56	คัดเลือกไว้
	68	0.55	คัดเลือกไว้
	69	0.60	คัดเลือกไว้
	70	0.57	คัดเลือกไว้
	72	0.58	คัดเลือกไว้
การหลีกเลี่ยงปัญหา	73	0.38	คัดเลือกไว้
	75	0.41	คัดเลือกไว้
	76	0.37	คัดเลือกไว้
	78	0.10	ตัดออก
	79	0.25	คัดเลือกไว้
	80	0.38	คัดเลือกไว้
	81	0.34	คัดเลือกไว้
การควบคุมที่คลุมเครือ	82	0.35	คัดเลือกไว้
	83	0.12	ตัดออก
	84	0.67	คัดเลือกไว้
	85	0.58	คัดเลือกไว้
	86	0.56	คัดเลือกไว้
	87	0.65	คัดเลือกไว้
	88	0.63	คัดเลือกไว้
	89	0.60	คัดเลือกไว้
	90	0.62	คัดเลือกไว้
	91	0.18	ตัดออก
	92	0.11	ตัดออก

ข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ขัดขวาง

โครงสร้าง	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	การตัดสินใจ
การทำให้ตนเองเสียเปรียบ	93	0.57	คัดเลือกไว้
	94	0.69	คัดเลือกไว้
	97	0.70	คัดเลือกไว้
	98	0.16	คัดเลือกไว้
	99	0.62	คัดเลือกไว้
	100	0.71	คัดเลือกไว้
	101	0.58	คัดเลือกไว้
การปลื้มตนเอง	103	0.64	คัดเลือกไว้
	105	0.47	คัดเลือกไว้
	106	0.50	คัดเลือกไว้
	107	0.63	คัดเลือกไว้
	108	0.50	คัดเลือกไว้
	109	0.12	คัดออก
	110	0.54	คัดเลือกไว้
	111	0.52	คัดเลือกไว้

ภาคผนวก จ

ดัชนีอำนาจจำแนกของคำถาม 77 ข้อ

ดัชนีอำนาจจำแนกขอ คำถาม 77 ข้อ

ข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดที่ส่งเสริม

โครงสร้าง	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	การตัดสินใจ
การรับรู้ความสามารถของตนเอง	1(1)	.57	คัดเลือกไว้
	2(2)	.53	คัดเลือกไว้
	3(4)	.58	คัดเลือกไว้
	4(6)	.58	คัดเลือกไว้
	5(7)	.56	คัดเลือกไว้
	6(8)	.55	คัดเลือกไว้
	7(11)	.54	คัดเลือกไว้
การเห็นคุณค่าโรงเรียน	8(13)	.51	คัดเลือกไว้
	9(15)	.52	คัดเลือกไว้
	10(16)	.54	คัดเลือกไว้
	11(17)	.57	คัดเลือกไว้
	12(19)	.55	คัดเลือกไว้
	13(21)	.56	คัดเลือกไว้
	14(22)	.51	คัดเลือกไว้
การมุ่งเน้นการรอบรู้	15(24)	.58	คัดเลือกไว้
	16(25)	.56	คัดเลือกไว้
	17(28)	.61	คัดเลือกไว้
	18(30)	.63	คัดเลือกไว้
	19(31)	.58	คัดเลือกไว้
	20(32)	.63	คัดเลือกไว้
	21(33)	.53	คัดเลือกไว้

ข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ส่งเสริม

โครงสร้าง	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	การตัดสินใจ
การวางแผน	22(34)	.58	คัดเลือกไว้
	23(35)	.65	คัดเลือกไว้
	24(36)	.66	คัดเลือกไว้
	25(37)	.65	คัดเลือกไว้
	26(38)	.58	คัดเลือกไว้
	27(39)	.60	คัดเลือกไว้
	28(41)	.57	คัดเลือกไว้
การจัดการการเรียนรู้	29(43)	.67	คัดเลือกไว้
	30(44)	.66	คัดเลือกไว้
	31(45)	.68	คัดเลือกไว้
	32(46)	.55	คัดเลือกไว้
	33(48)	.59	คัดเลือกไว้
	34(49)	.63	คัดเลือกไว้
	35(51)	.60	คัดเลือกไว้
ความเพียรพยายาม	36(52)	.67	คัดเลือกไว้
	37(54)	.70	คัดเลือกไว้
	38(55)	.69	คัดเลือกไว้
	39(56)	.67	คัดเลือกไว้
	40(57)	.53	คัดเลือกไว้
	41(59)	.64	คัดเลือกไว้
	42(60)	.53	คัดเลือกไว้

ข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดที่ขัดขวาง

โครงสร้าง	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	การตัดสินใจ
ความวิตกกังวล	43(63)	.55	คัดเลือกไว้
	44(64)	.54	คัดเลือกไว้
	45(66)	.59	คัดเลือกไว้
	46(68)	.54	คัดเลือกไว้
	47(69)	.52	คัดเลือกไว้
	48(70)	.61	คัดเลือกไว้
	49(72)	.52	คัดเลือกไว้
การหลีกเลี่ยงปัญหา	50(73)	.43	คัดเลือกไว้
	51(75)	.36	คัดเลือกไว้
	52(76)	.26	คัดเลือกไว้
	53(79)	.24	คัดเลือกไว้
	54(80)	.21	คัดเลือกไว้
	55(81)	.42	คัดเลือกไว้
	56(82)	.33	คัดเลือกไว้
การควบคุมที่คลุมเครือ	57(84)	.57	คัดเลือกไว้
	58(85)	.57	คัดเลือกไว้
	59(86)	.51	คัดเลือกไว้
	60(87)	.52	คัดเลือกไว้
	61(88)	.58	คัดเลือกไว้
	62(89)	.56	คัดเลือกไว้
	63(90)	.55	คัดเลือกไว้

ข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ขัดขวาง

โครงสร้าง	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	การตัดสินใจ
การทำให้ตนเองเสียเปรียบ	64(93)	.47	คัดเลือกไว้
	65(94)	.63	คัดเลือกไว้
	66(97)	.64	คัดเลือกไว้
	67(99)	.61	คัดเลือกไว้
	68(100)	.63	คัดเลือกไว้
	69(101)	.63	คัดเลือกไว้
	70(103)	.55	คัดเลือกไว้
การปลื้มตนเอง	71(105)	.56	คัดเลือกไว้
	72(106)	.61	คัดเลือกไว้
	73(107)	.58	คัดเลือกไว้
	74(108)	.40	คัดเลือกไว้
	75(109)	.58	คัดเลือกไว้
	76(110)	.42	คัดเลือกไว้
	77(111)	.51	คัดเลือกไว้

ภาคผนวก ฉ
ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์และ
สเตนไนน์ ของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตนไนน์ ของมาตรวัด
แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n=1,200)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n=1,200)		
คะแนนดิบ	PR	สเตนไนน์
381	99.96	9
324	99.83	9
320	99.71	9
317	99.63	9
307	99.54	9
305	99.46	9
301	99.38	9
294	99.29	9
292	99.17	9
291	99.00	9
290	98.83	9
288	98.63	9
287	98.46	9
286	98.38	9
285	98.29	9
282	98.21	9
281	98.08	9
280	97.92	9
278	97.67	9
277	97.46	9
275	97.33	9
274	97.21	9
273	97.00	9
271	96.75	9
270	96.46	9
269	96.04	9

1. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตนไนน์ ของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n=1,200) (ต่อ)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n=1,200)		
คะแนนดิบ	PR	สเตนไนน์
268	95.67	8
267	95.29	8
266	94.75	8
265	94.13	8
264	93.63	8
263	93.04	8
262	92.42	8
261	91.75	8
260	91.17	8
259	90.88	8
258	90.42	8
257	89.58	8
256	88.79	7
255	88.25	7
254	87.75	7
253	87.21	7
252	86.54	7
251	85.67	7
250	84.71	7
249	83.96	7
248	83.25	7
247	82.21	7
246	81.13	7
245	80.42	7
244	80.00	7
243	79.17	7
242	78.04	7

1. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตรนจ์ ของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n=1,200) (ต่อ)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n=1,200)		
คะแนนดิบ	PR	สเตรนจ์
241	77.17	7
240	76.33	6
239	75.46	6
238	74.46	6
237	73.38	6
236	72.46	6
235	71.54	6
234	70.21	6
233	68.79	6
232	67.58	6
231	66.13	6
230	64.58	6
229	63.42	6
228	62.50	6
227	61.63	6
226	60.54	6
225	59.46	5
224	58.33	5
223	56.88	5
222	55.42	5
221	54.08	5
220	52.29	5
219	50.50	5
218	49.38	5
217	48.08	5
216	46.58	5
215	45.46	5

1. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสแตโนน ของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n=1,200) (ต่อ)

นักเรียนชั้นมัธยมตอนปลาย (n=1,200)		
คะแนนดิบ	PR	สแตโนน
214	44.33	5
213	43.13	5
212	42.17	5
211	41.17	5
210	39.92	4
209	38.67	4
208	37.71	4
207	36.88	4
206	36.08	4
205	35.13	4
204	34.21	4
203	33.42	4
202	32.46	4
201	31.50	4
200	30.38	4
199	29.42	4
198	28.67	4
197	27.50	4
196	26.21	4
195	25.38	4
194	24.71	4
193	23.88	4
192	23.00	3
191	22.13	3
190	21.50	3
189	20.79	3
188	19.96	3

1. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสแตโนว์ ของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n=1,200) (ต่อ)

นักเรียนชั้นมัธยมตอนปลาย (n=1,200)		
คะแนนดิบ	PR	สแตโนว์
187	19.33	3
186	18.67	3
185	18.13	3
184	17.71	3
183	17.04	3
182	16.29	3
181	15.79	3
180	15.21	3
179	14.71	3
178	14.29	3
177	13.83	3
176	13.42	3
175	12.96	3
174	12.63	3
173	12.29	3
172	12.00	3
171	11.50	3
170	10.79	2
169	10.21	2
168	9.63	2
167	9.17	2
166	8.88	2
165	8.63	2
164	8.21	2
163	7.88	2
162	7.67	2

1. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตนไนน์ ของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n=1,200) (ต่อ)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n=1,200)		
คะแนนดิบ	PR	สเตนไนน์
162	7.67	2
161	7.25	2
160	6.83	2
159	6.46	2
158	6.08	2
157	5.88	2
155	5.79	2
154	5.54	2
153	5.21	2
152	4.96	2
151	4.79	2
150	4.58	2
149	4.21	2
148	3.83	1
147	3.54	1
145	3.25	1
144	3.04	1
140	2.96	1
139	2.88	1
138	2.75	1
137	2.63	1
136	2.50	1
134	2.29	1
133	2.00	1
129	1.79	1
128	1.71	1
125	1.63	1

1. ตารางเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตนไนน์ ของมาตรวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n=1,200) (ต่อ)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n=1,200)		
คะแนนดิบ	PR	สเตนไนน์
124	1.50	1
122	1.33	1
120	1.21	1
112	1.13	1
111	1.00	1
110	0.88	1
109	0.79	1
104	0.67	1
94	0.54	1
92	0.38	1
90	0.17	1
83	0.04	1

หมายเหตุ - นักเรียนที่ได้คะแนนดิบมากกว่า 381 จะตรงกับ PR 99.96 และสเตนไนน์ 9
- นักเรียนที่ได้คะแนนดิบน้อยกว่า 83 จะตรงกับ PR 0.04 และสเตนไนน์ 1