

บรรณานุกรม

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2545). *การวิเคราะห์สถิติ: สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. (2541). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน. *วารสารวัดผลการศึกษา*, 20(59), 27-29.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *โมเดลลิสเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2545). *ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการประเมินการศึกษา 24704 หน่วยที่ 1-5, 6-10, 11-15 = Seminar in educational evaluation*. นนทบุรี: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2553). *เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยที่ 1-7* (พิมพ์ครั้งที่ 12). ปากเกร็ด-นนทบุรี: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2545). *การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ = Measurement and achievement test construction* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ. (2543). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- วีระพงษ์ ปัญญาธนะคุณ. (2553). ประชาคมอาเซียนกับแนวโน้มด้านภาษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. *วารสารอาเซียนศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์*, 1(2)
- สมพร สุทัศน์ย์. (2545). *การทดสอบทางจิตวิทยา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) และการขยายคะแนน T ปกติ. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ 9 หน้า 1-12*.
- เสรี ชัดเข้ม. (2544). *เอกสารคำสอนรายวิชา 433306 ทฤษฎีการวัดเบื้องต้น*. ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสรี ชัดเข้ม. (2548). *เอกสารคำสอน รายวิชา 435525 โมเดลสมการโครงสร้าง*. ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสรี ชัดเข้ม และ สุชาดา กรเพชรปानी. (2546). *โมเดลสมการโครงสร้าง*. *วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา*, 1(1), 1-24.

แสงเดือน ทวีสิน. (2545). จิตวิทยาการศึกษา = *Educational psychology* (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยเส็ง.

อรพินทร์ ชูชม, อัจฉรา สุขารมณ์ และ วิลาศลักษณ์ ชั่ววัลลี. (2543). การพัฒนาแบบวัดแรงจูงใจภายใน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*. ปีที่ 6, ฉบับที่ 1 หน้า 83-96

Anderman, E. M., Maehr, M. L., & Midgley, C. (1999). Declining motivation after the transition to middle school: Schools can make a difference. *Journal of Research & Development in Education*, 131-147.

Aroian, K., & Norris, A. (2001). Confirmatory factor analysis. In *Statistical Methods for Health Care Research* (4th ed., pp. 331-354). New York: Lippincott.

ASEAN. (2008). *The Asean charter*. Jakarta: Association of Southeast Asian Nations.

Bai, H., Wang, L. S., Pan, W., & Frey, M. (2009). Measuring mathematics anxiety: Psychometric analysis of a bidimensional affective scale. *Journal of Instructional Psychology*, 36(3), 185.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of self-control*. New York: Freeman and Company.

Berglas, S., & Jones, E. E. (1978). Drug choice as a self-handicapping strategy in response to noncontingent success. *Journal of Personality and Social Psychology*, 36(4), 405-417. doi:10.1037/0022-3514.36.4.405

Bollen, K. A., & Long, J. S. (1993). *Testing structural equation models* (Vol. 154). New York: Sage Publications, Incorporated.

Bollen, K. A. (1989). *Structural Equations with Latent Variables*. New York: Wiley-Interscience.

Bouffard, T., Marcoux, M. F., Vezeau, C., & Bordeleau, L. (2003). Changes in self-perceptions of competence and intrinsic motivation among elementary schoolchildren. *British Journal of Educational Psychology*, 73(2), 171-186.

Bouffard, T., Vezeau, C., & Bordeleau, L. (1998). A developmental study of the relation between combined learning and performance goals and students' self-regulated learning. *British Journal of Educational Psychology*, 68(3), 309-319.

- Broussard, S. C. (2004). The relationship between classroom motivation and academic achievement in elementary-school-aged children. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, 33(2), 106–120.
- Bun, T. (2010, February 10). The Importance of speaking English. *The Phnom Penh Post*. Phnom Penh.
- Carreira, J. M. (2006). Motivation for learning English as a foreign language in Japanese elementary schools. *Journal of the Japan Association for Language Teaching*, 28(2), 135.
- Chatfield, C., & Collins, A. (1981). *Introduction to multivariate analysis* (Vol. 166). Chapman & Hall/CRC.
- Chou, C. P., & Bentler, P. M. (1995). Estimates and tests in structural equation modeling. Retrieved on June 20, 2013 from <http://doi.apa.org/psycinfo/1995-97753-003>
- Covington, M. V. (1992). *Making the grade: a self-worth perspective on motivation and school reform*. Cambridge University Press.
- Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, 125(6), 627–668.
- Den Brok, P., Levy, J., Brekelmans, M., & Wubbels, T. (2005). The effect of teacher interpersonal behaviour on students' subject-specific motivation. *Journal of Classroom Interaction*, 40(2), 20–33.
- Diamantopoulos, A., & Siguaw, J. A. (2000). *Introducing LISREL: A Guide for the Uninitiated*. USA: SAGE Publication.
- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(2), 256.
- Emily, R. L. (2011). *Motivation: A Literature Review*. Pearson. Retrieved from http://www.pearsonassessments.com/hai/images/tmrs/Motivation_Review_final.pdf

- George, D., & Mallery, P. (2010). *SPSS for windows step by step: a simple study guide and reference, 17.0 Update, 10th ed.* Pearson Education Boston, MA: Pearson Education.
- Gorges, Julia, & Kandler, C. (2012). Adults' learning motivation: Expectancy of success, value, and the role of affective memories. *Learning and Individual Differences, 22*(5), 610–617.
- Gottfried, A. E., Fleming, J. S., & Gottfried, A. W. (2001). Continuity of academic intrinsic motivation from childhood through late adolescence: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology, 93*(1), 3.
- Gottfried, Adele E. (1990). Academic intrinsic motivation in young elementary school children. *Journal of Educational Psychology, 82*(3), 525–538.
- Green, J., Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2007). Motivation and engagement in English, mathematics and science high school subjects: Towards an understanding of multidimensional domain specificity. *Learning and Individual Differences, 17*(3), 269–279.
- Gresham, G. (2008). Mathematics anxiety and mathematics teacher efficacy in elementary pre-service teachers. *Teaching Education, 19*(3), 171–184.
- Guay, F., Chanal, J., Ratelle, C. F., Marsh, H. W., Larose, S., & Boivin, M. (2010). Intrinsic, identified, and controlled types of motivation for school subjects in young elementary school children. *British Journal of Educational Psychology, 80*(4), 711–735.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate data analysis: A global perspective* (7th ed.). USA: Pearson.
- Hooper, D., Coughlan, J., & Mullen, M. R. (2008). Structural Equation Modeling: Guidelines for Determining Model Fit. *Electronic Journal of Business Research Methods, 6*(1), 53–60.
- Hu, L., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal, 6*(1), 1–55.

- Kenny, D. A., & McCoach, D. B. (2003). Effect of the number of variables on measures of fit in structural equation modeling. *Structural Equation Modeling*, 10(3), 333–351.
- Kratie PoEYS. (2012). *The Statistics of Lower-Upper Secondary Schools, Classrooms and Students for the Academic year 2012-2013*. Kratie Provincial Department of Education, Youth and Sports.
- Kurita, J. A., & Zarbatany, L. (1991). Teachers' acceptance of strategies for increasing students' achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 16(3), 241–253.
- Lau, S., & Roeser, R. W. (2002). Cognitive abilities and motivational processes in high school students' situational engagement and achievement in science. *Educational Assessment*, 8(2), 139–162.
- Lau, Shun, Liem, A. D., & Nie, Y. (2008). Task- and self-related pathways to deep learning: The mediating role of achievement goals, classroom attentiveness, and group participation. *British Journal of Educational Psychology*, 78(4), 639–662.
- Law, K. M. Y., Lee, V. C. S., & Yu, Y. T. (2010). Learning motivation in e-learning facilitated computer programming courses. *Computers & Education*, 55(1), 218–228.
- Lepper, M. R., Corpus, J. H., & Iyengar, S. S. (2005). Intrinsic and extrinsic motivational orientations in the classroom: Age differences and academic correlates. *Journal of Educational Psychology*, 97(2), 184.
- Long, J. S. (1983). *Confirmatory factor analysis: A preface to LISREL* (Vol. 33). USA: Sage Publications, Incorporated.
- Marsh, H. W., Craven, R., & Debus, R. (1999). Separation of competency and affect components of multiple dimensions of academic self-concept: A developmental perspective. *Merrill-Palmer Quarterly: Journal of Developmental Psychology*, 54, 567–601.

- Martin, A. J. (2009). Motivation and engagement across the academic life span a developmental construct validity study of elementary school, high school, and university/college students. *Educational and Psychological Measurement*, 69(5), 794–824.
- McEwan, Edgerton, & McKechnie. (2010). Changing school environments and educational outcomes: A longitudinal approach, *Psychology of Education Review*, 34, p.6-33.
- Meece, J. L., & Miller, S. D. (2001). A longitudinal analysis of elementary school students' achievement goals in literacy activities. *Contemporary Educational Psychology*, 26(4), 454–480.
- Midgley, C., & Edelin, K. C. (1998). Middle school reform and early adolescent well-being: The good news and the bad. *Educational Psychologist*, 33(4). Retrieved from http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15326985ep3304_4
- Midgley, C., Maehr, M. L., Hruda, L. Z., Anderman, E., Anderman, L., Freeman, K. E., others. (2000). Manual for the patterns of adaptive learning scales. *Ann Arbor*, 1001, 48109–1259.
- MoEYS. (2004). *POLICY FOR CURRICULUM DEVELOPMENT 2005-2009*. Retrieved from http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Cambodia/Cambodia_Policy_curriculum_development_2005-2009.pdf
- MoEYS. (2009). *Examinees' Name List of Upper Secondary School of Kratie Province*.
- MoEYS. (2010). *Examinees' Name List of Upper Secondary School of Kratie Province*.
- MoEYS. (2011). *Examinees' Name List of Upper Secondary School of Kratie Province*.
- Mueller, R. O. (1996). Confirmatory factor analysis. In *Basic principles of structural equation modeling: An introduction to LISREL and EQS* (pp. 62–128). New York: Springer-Berlag.
- Murphy, P. K., & Alexander, P. A. (2000). A motivated exploration of motivation terminology. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 3–53.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Robins, R. W., & Pals, J. L. (2002). Implicit self-theories in the academic domain: Implications for goal orientation, attributions, affect, and self-esteem change. *Self and Identity*, 1(4), 313–336.
- Sakiroglu, B., & Dikilitas, K. (2012). Language learning motivation of Turkish tertiary level EFL students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 3215–3219.
- Sarason, I. G., & Sarason, B. R. (1990). Test anxiety. In *Handbook of social and evaluation anxiety* (pp. 475–495). New York: Plenum Press.
- Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (2004). *A beginner's guide to structural equation modeling*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Spinath, B., & Spinath, F. M. (2005). Longitudinal analysis of the link between learning motivation and competence beliefs among elementary school children. *Learning and Instruction*, 15(2), 87–102.
- Turner, J. C. (1995). The influence of classroom contexts on young children's motivation for literacy. *Reading Research Quarterly*, 410–441.
- Wang, L., Fan, X., & Willson, V. L. (1996). Effects of nonnormal data on parameter estimates and fit indices for a model with latent and manifest variables: An empirical study. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 3(3), 228–247.
- West, S. G., Finch, J. F., & Curran, P. J. (1995). Structural equation models with nonnormal variables: Problems and remedies. In R. H. Hoyle (Ed.), *Structural equation modeling: Concepts, issues and applications* (pp. 56–75). Newbury Park, CA: Sage
- Wiersma, W., & Jurs, S. G. (1990). *Educational measurement and testing*. Boston: Allyn and Bacon.
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy–value theory of achievement motivation. *Contemporary educational psychology*, 25(1), 68–81.

- Yeung, A. S., Lau, S., & Nie, Y. (2011). Primary and Secondary Students' Motivation in Learning English: Grade and Gender Differences. *Contemporary Educational Psychology*, 36(3), 246-256.
- Yeung, A. S., & McInerney, D. M. (2005). Students' school motivation and aspiration over high school years. *Educational Psychology*, 25(5), 537-554.
- Yin, H., & Lee, C. K. J. (2009). Exploring the influence of the classroom environment on students' motivation and self-regulated learning in Hong Kong. *The Asia-Pacific Educational Researcher (SSCI journal)*, 18(2), 219-232.
- Zerpa, C., Hachey, K., van Barneveld, C., & Simon, M. (2011). Modeling student motivation and students' ability estimates from a large-scale assessment of mathematics. *SAGE Open*, 1(2).
- Zimmerman. (2001). Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis. In *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives* (2nd ed., pp. 1-37). Mahwah, NJ: Erlbaum.