

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ ฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เจติมรัตน์ เชิดชู. (2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนด้วยวิธีสอนแบบค้นพบ โดยใช้เกมกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการวิจัยการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2542). การสอนมโนทัศน์. วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน (หน้า 45). กรุงเทพฯ ฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- จิราพร ภู่อะกุล. (2546). ผลการใช้วิธีสอนแบบค้นพบที่เน้นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- จูาปนิ ดนัยธัชมาวุฒ. (2547). การเปรียบเทียบความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ปริมาตร และพื้นที่ผิวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสมกับการสอนปกติ. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธิดา สุขสถิตย์. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องอัตราส่วน และสัดส่วนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบค้นพบกับวิธีสอนแบบปกติ. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธิดาสิริ ภัทราภาณูจน์, ก่องกัญจน์ ภัทราภาณูจน์ และชนกานูจน์ ภัทราภาณูจน์. (2549). คณิตคิดริ้นรมย์. กรุงเทพฯ ฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจพร สว่างศรี. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาแคลคูลัส เรื่อง อนุพันธ์ และการประยุกต์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบค้นพบ. รายงานวิจัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตสุพรรณบุรี.

- ปราณี พรภวิชัยกุล. (2549). ผลของการจัดกิจกรรมการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้โมเดล
การสร้างมโนทัศน์ที่มีต่อมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และความคงทนในการเรียน
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาคณิตศาสตร์, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์. (2543). เอกสารการสอนชุดวิทยาการการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 18). กรุงเทพฯ ฯ:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พรรณี ชูทัย เจนจิต. (2545). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ ฯ: เมธิทิปส์.
- พรรณี ลีกิจวัฒน์. (2553). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ ฯ: สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พัชรภรณ์ ภูวกิจ. (2552). การศึกษามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์เรื่องลิมิตและความต่อเนื่อง
ของฟังก์ชัน โดยการจัดการเรียนการสอนด้วยโปรแกรมเรขาคณิตพลวัต ของนักเรียน
โรงเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมทหาร. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- พิชญา พุกผาสุข. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้
วิชาคณิตศาสตร์ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแบบค้นพบด้วยวิธี
แนะแนวทาง (Guided Discovery) กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชญ์ ฟองศรี. (2552). วิจัยชั้นเรียน : หลักการและเทคนิคปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ ฯ:
บริษัท ด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2555). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ ฯ:
แฮสส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- เพ็ญจันทร์ เจียบประเสริฐ. (2542). คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. ภูเก็ต: คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2549). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- มัลลิกา ถาวรธิวาสัน, นิตยา ณ เชียงใหม่, สมคิด สกุลวัฒนะ, นฤมล ศรีชัยยืน, กรรณิกา เกียนวัฒนา, รุ่งนภา ภักดีสุข, วิณา ลีตานิตย์กุล, ลำนิตย์ เชื้อหงส์ทอง และภักดี เจริญสุวรรณ. (2545). การศึกษาความสัมพันธ์ของพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นมัธยมปลายของชั้นปีที่ 1 คณะเกษตรศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาแคลคูลัส 206103. งานวิจัยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มาลินี จุโฑปะมา. (2554). จิตวิทยาการศึกษา. บุรีรัมย์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ชลนภา พลชัย. (2548). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้การได้มาซึ่งมโนทัศน์ที่มีต่อมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และความคงทนในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาคณิตศาสตร์, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยิ่งศักดิ์ นิตยฤกษ์. (2550). คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรรณภรณ์ ศรีสุข. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบางหัวเสือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- วราภรณ์ สันถาวร. (2552). การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบค้นพบเพื่อการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI). วารสารคณะครุศาสตร์ (หน้า 88). ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- วัชร่า เล่าเรียนดี. (2554). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 7). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- วีระนุช บุญถาวร. (2550). กิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง แคลคูลัส โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจิตรลดา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2546). คู่มือวัดและประเมินผลคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.).
- สมนึก กัททิขนิ. (2551). เทคนิคการสอนและรูปแบบการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบวิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 3). กาฬสินธุ์: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

- สมศักดิ์ จันทอง. (2552). การศึกษาผลของเกมเบสอีเลิร์นนิ่ง (GBeL) ที่ใช้หลักการเรียนรู้ร่วมกันแบบสืบเสาะหาความรู้และการเรียนรู้แบบค้นพบ ที่ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการเรียนต่างกัน. คุุณิพนธ์การศึกษา คุุณิบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สันติ อธิธิพลนาวกุล. (2550). การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบสืบสวนสอบสวน โดยใช้ GSP (The Geometer's Sketchpad) เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ภาคตัดกรวย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุทธินันท์ สุทธิโกชน. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบค้นพบโดยใช้เกมกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา, ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2554). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ ๑: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒนา อุทัยรัตน์. (2546). วิธีและเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ ๑: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ ๑: ภาพพิมพ์.
- เสาวรส แก้วหิรัญ. (2552). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โสภณ บำรุงสงฆ์ และสมหวัง ไตรตันวงศ์. (2520). เทคนิคและวิธีสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- โสภณศรี ดาหลา. (2551). ผลของการสร้างมโนทัศน์โดยใช้กระบวนการสืบสอบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาคณิตศาสตร์, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณทัย คำเครื่อง. (2545). ความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านท่ามะแกง อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อัมพร ม้าคะนอง. (2546). *คณิตศาสตร์: การสอนและการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ ฯ: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อำพล ธรรมเจริญ. (2547). *แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ ตอนที่ 1* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ ฯ:
พิทักษ์การพิมพ์.

Carin, A. A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York: Publishing Company.

Carin, A. A. (1993). *Guided Discovery Activities for Elementary School Science*. New York:
Publishing Company.

Fensham, A. (1995). *Beginning to Teach Chemistry The Content of Science: the Discovery
Approach*. London: The Falmer Press.

Haylock, D., & Cockburn, A. (2008). *Understanding Mathematics for Young Children*. London:
SAGE Publications.

Kenneth, H.T., & Eller, B. F. (1999). *Educational psychology for effective teaching*.
New York: Wadsworth publishing company.

Lason, R., Hostetler, R., & Edwards, H. B. (2008). *Essential Calculus: Early Transcendental
Functions*. Boston: Houghton Mifflin.

Pater, A. M. (2007). *Teaching Strategies for students with mild to moderate disabilities*. New
York: Pearson Education.

Santrock, J. W. (2009). *Educational Psychology* (4th ed.). New York : McGraw – Hill.

Sobel, M. A. (2543). *ศิลปะการสอนคณิตศาสตร์*. (ฉวีวรรณ เสวตมัลย์, แปล). กรุงเทพฯ ฯ:
สุวีริยาสาส์น.

Stewart, J. (2001). *Calculus: Concepts and Contexts* (2nd ed.). Australia: Brooks/ Cole Thomson
Learning.

Weir, M. D., Hass, J., & Giordano, F. R. (2008). *Thomas ' Calculus* (11th ed.). Boston: Pearson/
Addison Wesley.