

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย



ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๑๖๓๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตำบลแสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวบัวพันธ์ ผิวทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวณิชตระกูล เป็นประธานควบคุมดุษฎีนิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านในการอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ อันึ่ง โครงการ วิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๙-๓๔๙๓

โทรสาร ๐-๓๙๓๙-๕๗๑๑

ผู้วิจัย ๐-๙๓๗๒๕-๖๗๕๙

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย



ที่ ศธ ๖๖๒๑/ว ๑๖๓๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตำบลแสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวบัวพันธ์ ผิวทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฤณี ธีระวิชิตระกูล เป็นประธานควบคุมดุษฎีนิพนธ์ ในการนี้ มหาวิทยาลัยบูรพา มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกจากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๙-๓๔๔๓

โทรสาร ๐-๓๘๗๔-๕๗๑๑

ผู้วิจัยโทร ๐-๘๓๗๒๕-๖๗๕๘

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนถึงวิธีการเสริมสร้างพลังอำนาจทรัพยากรมนุษย์ที่ปฏิบัติต่อครูในโรงเรียน และขอความอนุเคราะห์ท่านได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยให้ท่านทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับความสำคัญ 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามความคิดเห็นของท่าน
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามความพึงพอใจในงาน
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำครู
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามความผูกพันในงาน
 - ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสร้างทีมงาน
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบและตรงกับสภาพความเป็นจริงทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะทำให้ทราบข้อเท็จจริง อันจะนำไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริง
5. ข้อมูลที่ทุกท่านตอบเป็นรายบุคคลจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวมและจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความพึงพอใจในการทำงาน

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การได้รับการยกย่อง ชมเชยและยอมรับนับถือ							
1	แสดงชื่นชม ยินดีที่ครูประสบความสำเร็จในการทำงานด้วยความจริงใจ						[]
2	รับฟังความคิดเห็นครูในการทำงานด้วยความเต็มใจ						[]
3	ให้ครูใช้ความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพโดยไม่ปิดกั้น						[]
4	ให้ครูมีส่วนร่วมการประชุมเพื่อวางแผน และกำหนดนโยบายของโรงเรียน						[]
5	มอบหมายงานและอำนาจหน้าที่แก่ครูตามความรู้ความสามารถเป็นลายลักษณ์อักษร						[]
6	สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสดแสดงภาวะผู้นำในการทำงาน						[]
การสร้างความก้าวหน้า/ความสำเร็จในอาชีพ							
7	จัดให้มีวิทยากรให้ความรู้ในการจัดทำผลงานเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะแก่ครูอย่างต่อเนื่อง						[]
8	ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ ความสามารถได้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น						[]
9	สนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ทัดเทียมกัน						[]

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
10	เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ในวิชาชีพครู และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น						[]
11	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการทำงานของครู ตามที่ได้รับมอบหมายแบบกัลยาณมิตร						[]
12	ให้ข้อมูลป้อนกลับการประเมินผลการทำงานของครู อย่างสร้างสรรค์						[]
13	พิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนและให้รางวัลในการทำงาน ของครูด้วยความยุติธรรม						[]
การสร้างควมรับผิดชอบ							
14	จัดให้มีและแจ้งข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียนแก่ครู อย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูใช้ตรวจสอบ การทำงานอย่างต่อเนื่อง						[]
15	ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล การทำงานของตนเองและของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง						[]
16	ให้ครูประเมินการทำงานของตนเองและของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง						[]
17	แจ้งผลการประเมินการทำงานให้ครูทราบอย่างต่อเนื่อง						[]
18	กำหนดแนวทางในการพัฒนางานของครูอย่าง เหมาะสมและเป็นรูปธรรม						[]

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
19	เปิดโอกาสให้ครูได้รับรู้และพิจารณาผลการทำงานของตนเองในทุกชั้นตอนอย่างเป็นระบบ						[]
20	มอบหมายให้รับผิดชอบงานใหม่ๆ และมีอำนาจในการรับผิดชอบอย่างเต็มที่						[]
21	ให้ครูกำหนดวิธีการทำงานในหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยตนเอง						
การให้ความเป็นอิสระในการทำงาน							
22	ให้ครูแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างอิสระ						[]
23	ให้ครูตัดสินใจแก้ปัญหาในงานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างอิสระ						[]
24	ให้ครูมีอิสระในการนำความรู้หรือผลการวิจัยมาพัฒนาการทำงานของตนเอง						[]
25	ให้ครูบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่จำเป็นในหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างอิสระ						[]
26	ให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจเรื่องที่มีผลกระทบต่อวิชาชีพของตนเองได้อย่างอิสระ						[]
27	ให้ครูแสวงหาวิธีการทำงานใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผลงานของตนได้อย่างอิสระ						[]

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	การให้การสนับสนุน						
28	ชี้แจงนโยบาย เป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน อย่างชัดเจน						[]
29	จัดหา/จัดทำเอกสารทางวิชาการให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ทำวิจัยอย่างเพียงพอ เป็นปัจจุบันและทันสมัย						[]
30	จัดหาวัสดุเครื่องมือทางการศึกษาที่ทันสมัย ประหยัด ให้ครูใช้ในการทำงานอย่างเพียงพอ						[]
31	จัดอบรมให้ความรู้วิทยาการใหม่ๆ ตามความต้องการ ของครูอย่างต่อเนื่อง						[]
32	ให้คำแนะนำ เสนอแนะวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง						[]
33	ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ครูทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็น ทางการ						[]
34	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำงานอย่างเหมาะสม และเพียงพอ						[]
35	ให้ความเห็นหรือวิพากษ์ผลงานของครูและบุคลากร อย่างสร้างสรรค์						[]
36	ให้การรับรองการทำงาน ยอมรับในผลงาน และให้ความเห็นชอบตามกฎหมาย						[]

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
37	มอบหมายให้ครูทำงานที่ท้าทายความสามารถ อย่างสม่ำเสมอ						[]
38	ให้โอกาสครูที่มีความรู้ ความสามารถ มีโอกาส ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น						[]
การให้โอกาส							
39	สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการทำงานอย่างต่อเนื่อง						[]
40	สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น						[]
41	แสดงการยอมรับในความสามารถของครูที่ทำงาน ได้สำเร็จด้วยความจริงใจ						[]
42	พิจารณาความดี ความชอบของครูด้วยความยุติธรรม						[]
43	ให้ครูทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างอิสระ						[]
44	จัดกิจกรรมพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย						[]
45	ให้ครูมีอำนาจในการตัดสินใจแก้ปัญหา ที่เกิดจากการทำงานด้วยตนเอง						[]
	การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง						
46	ให้ครูใช้วิจารณญาณตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงาน ได้ด้วยตนเอง						[]
47	ให้ครูมีความคิดเชิงเหตุผลไม่คล้อยตามผู้อื่นโดยง่าย						[]

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
48	ให้ครูกล้าแสดงความคิดเห็นและเผชิญกับความจริง						[]
49	ให้ครูกล้ายอมรับข้อผิดพลาดและพร้อมที่จะแก้ไข						[]
50	ให้ครูปรับตัวเข้ากับสถานการณ์การทำงานต่าง ๆ ได้						[]
51	ให้ครูทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ						[]
	ความรู้สึกรับคุณค่าในตนเอง						
52	สร้างความภาคภูมิใจในความเป็นครูให้แก่ครูตลอดเวลา						[]
53	ให้ครูเห็นคุณค่าในการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรม						[]
54	ให้ครูมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของศิษย์						[]
55	ให้การยอมรับความรู้ ความสามารถครูในการทำงาน						[]
56	ให้ครูมีความสามารถในการวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์						[]
57	ให้ครูยอมรับความผิดพลาดของตนเองและพร้อม ที่จะปรับปรุงแก้ไข						
58	ให้ครูมีความยืดหยุ่นในการทำงานและมีความคิด อย่างสร้างสรรค์						[]
59	ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน						[]
60	ให้ครูมีส่วนร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ/ โครงการ/ งานของโรงเรียน						[]

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
61	ให้ครูมีส่วนร่วมวางแผนการทำงาน และแผนการใช้ งบประมาณของโรงเรียน						[]
62	ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงาน ของโรงเรียน						[]
63	ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน						[]
64	ให้ครูมีส่วนร่วมในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา						[]
	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ						
65	ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร						[]
66	ให้ครูมีส่วนร่วมจัดทำคู่มือการวัดผลและประเมินผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์						[]
67	ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน						[]
68	ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนและหาแนวทางปรับปรุง						[]

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำครู

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู							
69	ให้ครูสร้างวิสัยทัศน์ และมาตรฐานในการพัฒนาตนเอง						[]
70	สร้างความตระหนักให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเองว่า ตนเองสามารถพัฒนาได้						[]
71	ให้ครูเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเอง และเพื่อนครู						[]
72	ให้ครูสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีต่อกัน ด้วยความจริงใจ						[]
73	สร้างความตระหนักให้ครูยอมรับนับถือในความรู้ ความสามารถซึ่งกันและกัน						[]
74	ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่						[]
75	ให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงาน						[]
76	ให้ครูนำระบบที่มงานมาใช้ในการทำงาน						[]
การเป็นแบบอย่างทางการสอน							
77	ให้ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย						[]
78	ให้ครูผลิตสื่อการสอนที่หลากหลาย						[]
79	ให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลายตามสภาพจริง						[]
80	ให้ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน						[]

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
81	ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร						[]
82	ให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน						[]
83	ให้ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล						[]
84	ให้ครูวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อพัฒนาเป็นข้อสอบมาตรฐาน						[]
85	ให้ครูนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ อย่างต่อเนื่อง						[]
การมีส่วนร่วมในการพัฒนา							
86	ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน						[]
87	ให้ครูมีการทำงานเป็นทีม						[]
88	ให้ครูมีเครือข่ายในการทำงานทั้งในและนอกโรงเรียน						[]
89	ให้ครูมีเทศการสอน และการทำงาน ซึ่งกันและกัน						[]
90	ให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการเรียนการสอน นำไปสู่การปฏิบัติจริง						[]
91	ให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน						[]
92	ให้ครูนำทฤษฎีและการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน						[]

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง							
93	สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ ที่ทำได้จริง						[]
94	สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำด้านการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการทำงานตามความรู้ ความสามารถ						[]
95	ให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้						[]
96	ยอมรับในความรู้ ความสามารถของครู ด้วยความจริงใจ						[]
97	ให้ครูทุ่มเทเวลา มุ่งมั่นในการเป็นครูผู้นำ						[]
98	ให้ครูมุ่งมั่นอย่างจริงจังในการสอนและการประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย						[]
99	ให้ครูนำการจัดการความรู้มาใช้พัฒนาการทำงาน ร่วมกัน						[]
100	ให้ครูสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และการทำงาน						[]
101	ให้ครูกล้าตัดสินใจในการทำงานด้วยตนเอง						[]
102	ให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงานอย่างต่อเนื่อง						[]

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การเป็นผู้จัดการบริหารจัดการ							
103	ให้ครูมีโอกาสเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ ในโรงเรียน						[]
104	สร้างความตระหนักให้ครูมีส่วนร่วมส่งเสริม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน						[]
105	ให้ครูธำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมองค์การ แบบมุ่งสู่ความสำเร็จ						[]
106	ให้ครูมีการประสานงานและร่วมบริหารการจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในและนอกโรงเรียน						[]
107	สร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นการใช้ปัญญา สร้างแนวคิดใหม่นำไปสู่การปฏิบัติจนสำเร็จ						[]
108	ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542						[]
	มุ่งความสำคัญที่นักเรียน						
109	ให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ						[]
110	ให้ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน						[]
111	ให้ครูมุ่งพัฒนามาตรผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน						[]

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
112	สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูมุ่งพัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง						[]
113	ให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความสุข ในการเรียน						[]
114	ให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตร ทั้งในและนอกโรงเรียน						[]
115	ให้ครูบูรณาการ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน						[]

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความผูกพันในงาน

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ค่านิยมเกี่ยวกับงาน							
116	ให้ครูมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่ตรงกับลักษณะ ของงานของตนเองให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง อย่างสม่ำเสมอ						[]
117	ให้ครูทำงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส เสมอภาค เป็นกลาง ไม่มีอคติและเลือกปฏิบัติ						[]
118	ให้ครูทำงานด้วยความขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบ เสียสละ ยอมรับการตรวจสอบผลสำเร็จของงาน อย่างเปิดเผย						[]
119	ให้ครูร่วมมือร่วมใจกันทำงานยอมรับฟังความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้บริการผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ						[]
120	มอบหมายงานที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ของแต่ละคน						[]
121	การสร้างทีมทำงานอย่างเหมาะสม มุ่งเน้น ประสิทธิภาพและความเป็นเลิศของผลงาน						[]
122	ให้ครูมุ่งเน้น ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างเหมาะสม						[]

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
123	ให้ครูมีความทะเยอทะยานในการทำงานให้สำเร็จ						[]
124	สร้างให้ครูเกิดความรู้สึกรับผิดชอบทั้งในด้านอาชีพ และครอบครัว						[]
	ความทุ่มเทในงาน						
125	มอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบ เป็นลายลักษณ์อักษร						[]
126	ประเมินผลการทำงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ เสนอแนะวิธีการปรับปรุงและพัฒนาแบบกัลยาณมิตร						[]
127	ประเมินความดี ความชอบครูโดยพิจารณา จากผลงานเชิงประจักษ์						[]
128	สร้างความตระหนักให้ครูเป็นผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน ทั้งในและนอกเวลาราชการ						[]
129	สร้างความตระหนักแก่ครูว่างานเป็นศูนย์กลางของชีวิต						[]
130	ให้ครูได้ทำงานอย่างมีความสุข						[]
	ความผูกพันในอาชีพ						
131	สร้างความตระหนักให้ครูมีความภูมิใจในความเป็นครู						[]
132	ให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพของตน						[]
133	ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียน เป็นสำคัญ						[]

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
134	ให้ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน						[]
135	ให้ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูและกฎหมาย						[]
136	สร้างความตระหนักแก่ครูให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพของตน						[]
137	สร้างความตระหนักให้ครูเกิดความภูมิใจในโรงเรียน						[]
138	ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และวางแผนพัฒนางานของโรงเรียน						[]
139	ให้ครูมีส่วนร่วมประเมินผลการทำงานตามวิสัยทัศน์ และวางแผนพัฒนาโรงเรียน						[]
	ความผูกพันในองค์กร						
140	ยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่ครูตามโอกาสและเวลาที่เหมาะสม						[]
141	สร้างความตระหนักให้ครูมีความเชื่อ ยอมรับในเป้าหมายและค่านิยมของโรงเรียน						[]
142	ให้ครูมีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน						[]

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสร้างทีมงาน

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมาย							
143	ให้ครูมีส่วนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของโรงเรียน						[]
144	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูให้ความสำคัญต่อเป้าหมาย ของทีมมากกว่าเป้าหมายส่วนตัว						[]
145	กำหนดทิศทางความสำเร็จในการทำงานให้ครูเข้าใจ ตรงกันทุกคน						[]
146	สร้างความตระหนักให้ครูเชื่อมั่นในความสามารถ ของตนเองและเพื่อนร่วมงาน						[]
147	ให้ครูเข้าใจในวัตถุประสงค์การทำงานชัดเจนตรงกัน						[]
มีขั้นตอนการทำงานที่ถูกต้องเหมาะสม							
148	ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ						[]
149	ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการทำงานของตนเองและโรงเรียน						[]
150	ให้ครูมีส่วนร่วมในการทบทวน ประเมินผลและปรับปรุง ขั้นตอนการทำงานของตนเองและของโรงเรียน						[]
151	ให้ครูตัดสินใจสั่งการบนฐานข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง						[]

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
152	ให้ครูมีส่วนร่วมในการทบทวน ประเมินผลการตัดสินใจ ในการทำงาน						[]
	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจดำเนินงาน						
153	ให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ของโรงเรียน						[]
154	ให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในผลการทำงาน ทุกขั้นตอน						[]
155	ให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในการทำงานและแก้ปัญหา การทำงาน						[]
156	ให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในการวางแผนการทำงาน ทุกขั้นตอน						[]
157	เปิดโอกาสให้ครูประเมินผลการทำงานของตนเองและ เพื่อนร่วมงานอย่างอิสระ						[]
158	ให้ครูมีส่วนร่วมในการทำงานแก้ที่ด้วยความเป็น อิสระ						[]
159	ให้ครูมีส่วนร่วมเลือกสมาชิกในทีมด้วยความอิสระ						[]
	สมาชิกมีส่วนร่วมและมีโอกาสเป็นผู้นำ						
160	ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของโรงเรียน						[]

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
161	ให้ครูมีโอกาสเป็นผู้นำทีมตามความรู้ ความสามารถ และสถานการณ์						[]
162	ให้ครูมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการทำงานอย่างต่อเนื่อง						[]
163	สร้างให้ครูมีความผูกพันต่อโรงเรียน อาชีพ นักเรียน และเพื่อนร่วมงาน						[]
164	มอบหมายงานให้ครูเป็นผู้นำตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด						[]
	การติดต่อสื่อสารอย่างเปิดเผย						
165	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน						[]
166	ให้ครูมีการประชุมหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหาในการทำงาน						[]
167	เปิดโอกาสให้ครูเสนอแนะ ให้ข้อมูลข่าวสารอย่างเปิดเผยในการทำงาน						[]
168	สื่อสารข้อมูลให้ครูอย่างทั่วถึงและเข้าใจตรงกัน						[]
169	ให้ครูมีส่วนร่วมในการอภิปราย หาข้อยุติอย่างอิสระ ในกรณีที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน						[]

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การสนับสนุนและไว้วางใจกัน							
170	สร้างความตระหนัก และส่งเสริมให้ครูให้ความช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน						[]
171	สร้างความตระหนัก และส่งเสริมให้ครูยอมรับความสามารถของเพื่อนร่วมงานด้วยความจริงใจ						[]
172	สร้างความตระหนัก และส่งเสริมให้ครูปรึกษากันหรือกันอย่างเปิดเผย						[]
173	ให้ครูมีอิสระในการทำงาน ยอมรับในความสามารถของกันและกัน						[]
174	สร้างความตระหนัก ส่งเสริมให้ครูกล้าแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกันอย่างจริงใจ						[]
	ความสัมพันธ์ภายในทีมงาน						
175	ให้ครูได้พบปะ สังสรรค์ ทำกิจกรรมที่หลากหลายร่วมกัน						[]
176	สร้างความตระหนัก และส่งเสริมให้ครูมีความสามัคคีและผูกพันกัน						[]
177	ให้ครูมีการประชุม ระดมความคิดเห็น ปรึกษากันหรือกันในการทำงาน						[]

เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
178	สร้างความตระหนักให้ครูช่วยเหลือกันทำงาน ด้วยความเต็มใจให้บรรลุเป้าหมายการทำงานร่วมกัน						[]
179	ให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข สนุกกับการทำงาน						[]
	การพัฒนานักเรียน						
180	ให้ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ						[]
181	ให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า และแสวงหาความรู้						[]
182	มีการถ่ายทอดความรู้ใหม่ ให้ครูอย่างชัดเจนและทั่วถึง						[]
183	ให้ครูมีโอกาสก้าวหน้าและความสำเร็จในหน้าที่การ งานตามความรู้ ความสามารถ						[]
184	สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพ						[]
185	ให้ครูนำกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน						[]

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง/ประเด็นการสนทนากลุ่ม

เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดกลางในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เริ่มการสนทนา

1. กล่าวต้อนรับ แสดงความขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
2. ชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการขอสัมภาษณ์และจัดกลุ่มสนทนา
3. แนะนำคณะผู้วิจัย (ชื่อ-นามสกุล และสถานที่ทำงาน)
4. ให้ผู้เข้าร่วมให้ข้อมูลแนะนำชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งและหน้าที่รับผิดชอบ
5. อธิบายให้ผู้ร่วมให้สัมภาษณ์และกลุ่มสนทนาเข้าใจถึงการพูดคุยซักถาม
 - ให้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ด้วยข้อมูลที่เป็นจริง
 - ขออนุญาตนำคำพูดที่เป็นคำสำคัญของการสัมภาษณ์และกลุ่มสนทนาบันทึกไว้

ในงานวิจัย

6. แจ้งกำหนดเวลาในการขอสัมภาษณ์และกลุ่มสนทนา
7. กรณีจัดกลุ่มสนทนา ใช้คำถามนำก่อนเริ่มสนทนาตามกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้
(ให้ผู้เข้าร่วมกลุ่มสนทนาพูดถึงความสำเร็จของโรงเรียน รางวัลที่ครู-นักเรียน-

โรงเรียนได้รับในรอบปีที่ผ่านมา และรางวัลที่ทุกคนภาคภูมิใจมากที่สุด)

ข้อที่ 1 ความพึงพอใจในงาน

- 1) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการยกย่อง ชมเชยและยอมรับนับถือครูในโรงเรียน
ขยาย - สิ่งที่อาจารย์ต้องการให้ผู้บริหารทำมากที่สุดคืออะไร ? เพราะอะไร ?
 - ผู้บริหารทำเป็นประจำหรือไม่ ? ทำอะไรบ้าง ?
 - ผู้บริหารมีการให้รางวัลไหม ? การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นอย่างไร ?
 - ผู้บริหารช่วยให้อาจารย์ก้าวหน้ามากขึ้นเพียงใด ? ทำอย่างไร ?
 - จำเป็นหรือไม่ ? เพราะอะไร

2) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนความก้าวหน้า/ความสำเร็จ
ในอาชีพของครูในโรงเรียน

ขยาย - อาจารย์ได้พัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง ?

- อาจารย์ได้อบรม สัมมนาบ่อยหรือไม่ ?
- โรงเรียนจัดเองหรือหน่วยงานอื่น ?
- มีการคัดเลือกครูเข้าอบรม สัมมนาอย่างไร ?
- โรงเรียนสนับสนุนอะไรบ้าง ? เพียงพอหรือไม่ ? เพราะอะไร ?
- โรงเรียนมีสวัสดิการอะไรบ้าง ? อาจารย์พึงพอใจหรือไม่ ?

3) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีความรับผิดชอบ
ในการปฏิบัติงาน

ขยาย - ผู้บริหารเป็นแบบอย่างหรือไม่ ? ทำอย่างไรบ้าง ?

- อาจารย์เป็นตัวอย่างให้เพื่อนๆ อย่างไรบ้าง ? เขาทำตามหรือไม่ ? มากน้อย

เพียงใด ?

- อาจารย์ได้ทำงานทำใหม่ๆ บ้างไหม ? เลือกเองหรืออย่างไร ?
- การแบ่งงานหรือมอบหมายงานผู้บริหารคำนึงถึงอะไรบ้าง ? อย่างไร ?
- ทุกคนมีโอกาสดำรงตำแหน่งเท่าเทียมกันหรือไม่ ? อย่างไร ?
- มีปัญหาบ้างหรือไม่ ? อย่างไร ? จัดการกับปัญหาเหล่านั้นอย่างไร ?
- ผู้บริหารประเมินผลงานอย่างไร ? ทราบเกณฑ์หรือไม่ ? ใช้เกณฑ์อะไร ?
- ประเมินแล้วอาจารย์ทราบผลไหม ? ทราบแล้วปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ?

4) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนครูให้ครูมีความเป็นอิสระ
ในการทำงาน

ขยาย - ผู้บริหารกำกับ ติดตามใกล้ชิดไหม ?

- อาจารย์มีโอกาสแสดงความคิดเห็นมากน้อยเพียงใด ?
- อาจารย์ได้เลือกงานทำด้วยตนเองหรือไม่ ? เลือกอย่างไร ?
- ในโรงเรียนอาจารย์มีปัญหาอะไรบ้าง ? แก้ไขอย่างไร ? มีใครช่วยหรือไม่ ?

- อาจารย์สร้างเครื่องมือ/นวัตกรรมในการทำงานใหม่ ? ใช้ได้ผลหรือไม่

อย่างไร ?

- อาจารย์รู้สึกว่ามีอิสระหรือไม่ ? เพียงใด ? เกิดขึ้นเมื่อใด ? เพราะอะไร ?

5) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้างในการให้การสนับสนุนครูในโรงเรียน

ขยาย - ผู้บริหารสนับสนุนการทำงานอาจารย์อย่างไร ? เพียงพอหรือไม่ ?

- การจัดสรรงบประมาณผู้บริหารใช้วิธีไหน ? เพียงพอหรือไม่ ? มีส่วนร่วม

หรือไม่ ?

- โรงเรียนตั้งเป้าหมายหรือมาตรฐานการทำงานของคุณไว้หรือไม่ ? อย่างไร ?

- ประเมินผลการทำงานอย่างไร ? ใครประเมิน ? ได้หลักเกณฑ์มาจากไหน ?

มีส่วนร่วมหรือไม่ ?

ขยาย - Computer มีเพียงพอหรือไม่ ? ทันสมัยหรือไม่ ? อาจารย์ใช้ทำอะไรบ้าง ?

- มีหน่วยงานไหนบ้างที่มาช่วยโรงเรียน ? ช่วยอะไรบ้าง ? ช่วยอย่างไร ?

- อาจารย์ทำงานผิดพลาดอาจารย์ทำอย่างไร ?

- ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจหรือไม่ ? ทำอย่างไร ? พึงพอใจหรือไม่ ?

6) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้างในการให้โอกาสครูในการปฏิบัติงาน

ขยาย - ผู้บริหารมอบงานที่ท้าทายให้ทำหรือไม่ ? อาจารย์ทำอย่างไร ?

- อาจารย์เคยได้เป็นผู้นำกลุ่มหรือไม่ ? เพราะอะไร ? ทำอะไรบ้าง ?

ผลเป็นอย่างไร ?

- งานที่ได้รับหมายสำเร็จอาจารย์รู้สึกอย่างไร ? ผู้บริหารเป็นอย่างไรบ้าง ?

7) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง

ขยาย - ผู้บริหารให้อาจารย์แสดงความคิดเห็นหรือไม่ ? มากน้อยเพียงใด ?

- หลักการทำงานของอาจารย์คืออะไร ? อะไรคือเป้าหมายสำคัญ ?

- เมื่อเกิดปัญหาขึ้นอาจารย์ใช้หลักอะไรในการแก้ปัญหา ?

- อาจารย์มีภาระงานกันอย่างไรบ้าง ?

- ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานในโรงเรียนอย่างไร ?

8) ท่านคิดว่าผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนครูมีความรู้สึก
มีคุณค่าในตนเอง

ขยาย - ผู้บริหารให้อาจารย์เป็นผู้นำเพื่อนครูหรือไม่ ? ทำอะไรบ้าง ? อาจารย์รู้สึก
อย่างไร ?

- อาจารย์ทำงานได้สำเร็จส่วนใหญ่เกิดจากอะไร ? ผู้บริหารมีส่วนหรือไม่ ?
ผู้บริหารทำอย่างไร ?

- อาจารย์เคยเกิดกรณีเข้าใจผิดกับผู้ปกครองนักเรียนหรือไม่ ? ถ้าเคยแก้ปัญหา
อย่างไร ? ผลเป็นอย่างไร ?

9) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีส่วนร่วมในการ
ตัดสินใจในการปฏิบัติงาน

ขยาย - โรงเรียนมีการสร้างวิสัยทัศน์กันอย่างไร ? ใครมีส่วนร่วมบ้าง ? ผลเป็นอย่างไร ?

- การวางแผนพัฒนาโรงเรียนทำกันอย่างไร ? ใครมีส่วนร่วมบ้าง ? ผลเป็น
อย่างไร ?

- หน้าที่ในโรงเรียนมีมากมายอาจารย์มีวิธีการทำอย่างไร ? สำเร็จหรือไม่ ?

- อาจารย์ทำหลักสูตรกันอย่างไร ? มีปัญหาหรือไม่ ? ถ้ามีแก้ปัญหาอย่างไร ?
ผลเป็นอย่างไร ?

- อาจารย์จัดการเรียนการสอนกันอย่างไร ? มีการบูรณาการกันหรือไม่ ?
ถ้ามีบูรณาการกันอย่างไร ? ผลเป็นอย่างไร ?

2. การสร้างภาวะผู้นำครู

1) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีการพัฒนาตนเอง
และเพื่อนครู

ขยาย - อาจารย์มีมาตรฐานการทำงานหรือไม่ ? ใช้เกณฑ์อะไรมากำหนด ? ทำสำเร็จ
หรือไม่ ? เพราะอะไร ?

- ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการทำงานให้สำเร็จหรือไม่ ? ทำอย่างไร ? อาจารย์พึง
พอใจหรือไม่ ?

- การไปสู่ความสำเร็จของงานร่วมกันอาจารย์ใช้วิธีใด ?

- ผู้บริหารให้ครูทำงานเป็นทีมหรือไม่ ? ถ้ามีอาจารย์ทำกันอย่างไร ?

ใครเป็นผู้นำทีม ?

- ผู้บริหารใช้วิธีใดพัฒนาครู ? สนับสนุนให้ครูไปศึกษาอบรม สัมมนาฯ หรือไม่ ?

มากน้อยเพียงใด ?

- ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามงานหรือไม่ ? ใช้วิธีใด ?

- อาจารย์ได้สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการทำงานหรือไม่ ? ทำอะไร ? มีอะไรเป็น

Best Practice ของอาจารย์บ้าง ? เพราะอะไร ?

2) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่าง

ทางการสอนแก่เพื่อนครู

ขยาย - อาจารย์รู้รายละเอียดของนักเรียนทุกคนหรือไม่ ? มีประโยชน์อย่างไรบ้าง ?

- อาจารย์ทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาหรือไม่ ? ใช้จริงหรือไม่ ? ช่วยอะไร

อาจารย์ได้บ้าง ?

- อาจารย์ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองหรือไม่ ? ใช้วิธีใด ? นักเรียนทำได้

ดีหรือไม่อย่างไร ?

- อาจารย์ทำวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนหรือไม่ ? มีประโยชน์อย่างไร ?

พัฒนานักเรียนได้หรือไม่อย่างไร ?

- อาจารย์ช่วยเหลือกันเรื่องการสอนหรือไม่ ? ช่วยอะไร ? เกิดผลดีต่อนักเรียน

หรือไม่ ? อย่างไร ?

3) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนา

โรงเรียน

ขยาย - วิสัยทัศน์ของตนเองมีผลต่อการการทำงานหรือไม่ ? เพราะอะไร ?

- การนิเทศการทำงานซึ่งกันและกันมีผลดีอย่างไร ?

- เทคโนโลยีมีประโยชน์-โทษอย่างไร ? ช่วยในการสอนของอาจารย์ได้หรือไม่

อย่างไร ? มีวิธีการเลือกใช้อย่างไร ?

- อาจารย์มีการสร้างเครือข่ายการสอนและการทำงานอย่างไร ?

ใครมีส่วนร่วมบ้าง ? ร่วมอย่างไร ?

4) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ขยาย - อาจารย์มีวิธีการอย่างไรที่จะบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ?

- ผู้บริหารการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงอย่างไร ?

- อาจารย์พัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง ? เพราะอะไร ? นำไปใช้ประโยชน์อย่างไร ? ใครได้รับประโยชน์มากที่สุด ? เพราะเหตุใด ?

- อะไรบ้างที่อาจารย์มีส่วนช่วยเหลือครูให้ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ ?

- อาจารย์เคยอาสาทำงานที่ไม่ใช่น้ำที่โดยตรงหรือไม่ ? งานที่อาสา มีลักษณะเป็นอย่างไร ? เพราะเหตุใดจึงอาสา ?

5) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเป็นผู้นำการบริหารจัดการ

ขยาย - โรงเรียนมีวัฒนธรรมในการทำงานอย่างไร ? มีการกำหนดอย่างไร ? ใครกำหนด ? มีข้อดีข้อเสียอย่างไร ?

- อาจารย์มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนหรือไม่ ? อย่างไร ?

- ผู้บริหารมอบหมายงานอย่างไร ? ใครบ้างที่มีโอกาสเป็นผู้นำ ? มีการหมุนเวียนกันหรือไม่ ? อย่างไร ?

6) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมุ่งความสำคัญที่นักเรียน

ขยาย - อาจารย์มีหลักการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ? เพราะเหตุใด ?

- ในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้อะไรบ้าง ? ใช้จริงหรือไม่ ? คัดค้านหรือไม่ ? เพราะอะไร ?

- อาจารย์มีวิธีการจัดการเรียนให้นักเรียนมีความสุขได้อย่างไร ? มีผลดีอย่างไร ?

- อาจารย์มีการปลูกฝังนักเรียนเรื่องระเบียบวินัยอย่างไรบ้าง ? ช่วยเรื่องการเรียนรู้ได้หรือไม่ ? เพราะอะไร ?

- อาจารย์มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างไรบ้าง ? ผู้บริหารสนับสนุนหรือไม่ ?

- อาจารย์มีการผสมผสานภูมิปัญญาไทยกับความรู้สากลในการสอนอย่างไร ?

นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง ?

- อาจารย์มีวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างไร ? คุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์มีผลหรือไม่ ? เพราะอะไร ?

3. ความผูกพันในงาน

1) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีค่านิยมเกี่ยวกับงาน

ขยาย - ผู้บริหารมีการมอบหมายงานอย่างไร ? เหมาะสมหรือไม่ ? อาจารย์คิดว่า

ควรเป็นอย่างไร ?

- อาจารย์มีวิธีการทำงานให้ประสบความสำเร็จอย่างไร ? ผู้บริหารสนับสนุน

อะไรบ้าง ? เพียงพอหรือไม่ ?

- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างไรบ้าง ? แล้วอาจารย์

มีวิธีการอย่างไร ?

2) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความทุ่มเท

ในการปฏิบัติงาน

ขยาย - ผู้บริหารจัดบรรยากาศการทำงานอย่างไร ? อาจารย์ต้องการแบบไหน ?

เพราะอะไร ?

- อาจารย์ตั้งเป้าหมายการทำงานหรือไม่ ? ทำไมจึงต้องตั้ง ?

- อาจารย์มาทำงานในวันเสาร์ อาทิตย์หรือไม่ ? ทำไมจึงไป ? ได้อะไรบ้าง ?

- ผู้บริหารพิจารณาความดี ความชอบอย่างไร ? พึงพอใจหรือไม่ ? เพราะอะไร ?

ต้องการให้เป็นแบบไหน ? เพราะอะไร ? มีผลดีอย่างไร ?

3) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความผูกพันในอาชีพ

ขยาย - คิดอย่างไรถึงมาเป็นครู ? อาชีพครูดีอย่างไร ? มีน้ำมีตาในสังคมหรือไม่ ?

เพราะอะไร ?

- อาจารย์คิดจะเปลี่ยนอาชีพหรือไม่ ? เพราะอะไร ?

- อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้าหรือไม่ เพราะอะไร ? ช่วยสังคมได้อย่างไร ?

- รู้สึกอย่างไรกับการทำงานในอาชีพครู ?
- เหนื่อยหรือท้อแท้หรือไม่ ? ทำไม ? เพราะอะไร ?
- จะสร้างกำลังใจให้ตนเองอย่างไร ?
- บรรยากาศในโรงเรียนมีผลหรือไม่ ? อย่างไร ?

4) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความผูกพันในองค์การ

ขยาย - อาจารย์ประทับใจอะไรบ้างในโรงเรียนนี้ ? เพราะอะไร ?

- ได้อะไรบ้างจากการทำงานที่โรงเรียนนี้ ?
- ภูมิใจในผลงานของโรงเรียนที่ผ่านมาเพียงใด ? เพราะอะไร ?
- เคยคิดที่จะย้ายไปทำงานที่โรงเรียนอื่นหรือไม่ ? เพราะอะไร ?
- บรรยากาศในโรงเรียนมีผลหรือไม่ ? อย่างไร ?

4. การสร้างทีมงาน

1) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมาย

ขยาย - ใครบ้างที่มีหน้าที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ? มีวิธีการกำหนดอย่างไร ? เกิดผลดีต่อโรงเรียนหรือไม่ ? อย่างไร ?

2) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานโดยมีขั้นตอนการทำงานที่ถูกต้องเหมาะสม

ขยาย - ผู้บริหารมีการให้ข้อมูล สารสนเทศในการทำงานอย่างไร ? ใช้วิธีใด ?

- อาจารย์ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจทำงานอย่างไร ? มีประโยชน์อย่างไร
- อาจารย์มีการวางแผนการทำงานกันอย่างไร ? ใครมีส่วนร่วมบ้าง ?

ร่วมอย่างไร ?

3) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วม
ในการตัดสินใจดำเนินงาน

ขยาย - การดำเนินงานของโรงเรียน ถ้าจะต้องมีการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ทำกัน
อย่างไร ?

- ใครมีบทบาทในการตัดสินใจ ? เพราะอะไร ?

- อาจารย์รู้สึกอย่างไร ?

4) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมและมีโอกาส
เป็นผู้นำ

ขยาย - โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูไปถึงเป้าหมายหรือมาตรฐานที่ตั้งไว้อย่างไร ?

- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณหรือทรัพยากรอย่างไร ? เพียงพอหรือไม่ ?

อย่างไร ?

- ถ้าอาจารย์อยากริเริ่มงาน/โครงการใหม่ๆ มีโอกาสทำได้หรือไม่ ? อย่างไร ?

ใครบ้างที่มีโอกาสเป็นผู้นำ/ ผู้เสนอ

5) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการติดต่อสื่อสาร
อย่างเปิดเผย

ขยาย - อาจารย์ทราบข่าวสารความเป็นไปในโรงเรียนอย่างไร ? ใครเป็นผู้ให้ ?

- มีสื่อกลางหรือไม่ ? อย่างไร ?

- ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับในโรงเรียนมีลักษณะเป็นอย่างไร ?

- สะดวกหรือไม่ ? ชัดเจนเพียงใด ?

6) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสนับสนุน
และไว้วางใจกัน

ขยาย - โรงเรียนมีการให้ความรู้ด้านการสอนการทำงานเพิ่มเติมอย่างไร ? ใครเป็นผู้ให้
คนในหรือคนนอก? ผลเป็นอย่างไร ?

- อาจารย์รู้สึกอย่างไร ? ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น ?

7) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความสัมพันธ์ภายในทีมงาน

ขยาย - “การทำงานเป็นทีม” มีการนำมาใช้ในทุกองค์กร อาจารย์มีความคิดเห็นอย่างไร ?

- ในโรงเรียนของเราทำงานเป็นทีมกันอย่างไร ? ใครมีส่วนสำคัญ ? เพราะอะไร ?

8) ผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรบ้าง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร

ขยาย - “ครูมืออาชีพ” มีการพูดกันมากในปัจจุบัน อาจารย์มีความคิดเห็นอย่างไร ?

- ครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนของเรามีลักษณะเช่นนั้นหรือยัง ? ทำไม ?

- ตัวอาจารย์เป็นอย่างไร ?

- การพัฒนาตนเองไปสู่จุดนั้นต้องทำอย่างไร ? ใครบ้างมีส่วนสำคัญ ?