

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิทยาศาสตร์ศึกษา” ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากแบบสอบถามจำนวน 300 ชุด โดยได้รับแบบสอบถามตอบกลับมาจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 จำนวน 300 นาย ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยจากการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นในเรื่องที่ทำการฝึก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นในเรื่องระยะเวลาในการฝึก

ตอนที่ 4 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
ภูมิลำเนา		
กรุงเทพมหานครหรือปริมณฑล	28	9.33
ภาคกลาง	32	10.67
ภาคเหนือ	34	11.33
ภาคใต้	50	16.67
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	124	41.33
ภาคตะวันออก	32	10.67
รวม	300	100.00
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษา	4	1.33
ชั้นประถมศึกษา (ป.1-ป.6)	43	14.33

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษา (ม.1-ม.6)	154	51.33
ปวช./ ปวส.	67	22.33
ปริญญาตรี	24	8.00
อื่น ๆ	8	2.67
รวม	300	100.00
สถานภาพ		
โสด	233	77.67
สมรส	64	21.33
หย่าร้าง/ หม้าย	3	1.0
รวม	300	100.00
อาชีพก่อนเข้ารับราชการ		
ค้าขาย	71	23.67
รับจ้าง	96	32.00
เกษตรกรรม	31	10.33
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	9	3.00
พนักงานบริษัทเอกชน	65	21.67
อื่น ๆ	28	9.33
รวม	300	100.00
หน่วยงานที่ท่านสังกัด		
กองร้อยที่ 1	67	22.33
กองร้อยที่ 2	40	13.33
กองร้อยที่ 3	52	17.33
กองร้อยที่ 4	45	15.00
กองร้อยที่ 5	50	16.67
กองร้อยที่ 6	46	15.33
รวม	300	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
ภาระทางครอบครัว		
มีภาระ	191	63.67
ไม่มีภาระ	109	36.33
รวม	300	100.00
การเข้ารับราชการทหารกองประจำการ		
สมัครใจ	26	8.67
การจับใบดำ-การจับใบแดง	174	91.33
รวม	300	100.00

จากตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล พบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามมีภูมิลำเนาอยู่ที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด ร้อยละ 41.33 รองลงมามีภูมิลำเนาอยู่ที่ภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และกรุงเทพฯ และปริมณฑล คิดเป็นร้อยละ 16.67, 11.33, 10.67, 10.67 และ 9.33 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาขั้นมัธยมศึกษา (ม. 1-ม. 6) ร้อยละ 51.33 รองลงมาคือ ระดับ ปวช./ ปวส. ระดับชั้นประถมศึกษา (ป. 1-ป. 6) ระดับปริญญาตรี ระดับอื่น ๆ และระดับต่ำกว่าชั้นประถมศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 22.33 14.33, 8.00, 2.67 และ 1.33 ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด ร้อยละ 77.67 รองลงมา มีสถานภาพสมรส และหย่าร้าง/ หม้าย คิดเป็นร้อยละ 21.33 และ 1.00 ตามลำดับ อาชีพก่อนเข้ารับราชการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 32.00 รองลงคือ ประกอบอาชีพค้าขาย พนักงานบริษัทเอกชน เกษตรกรรม อื่น ๆ และรับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 23.67, 21.67, 10.33, 9.33 และ 3.00 ตามลำดับ หน่วยงานที่สังกัดส่วนใหญ่ สังกัดกองร้อยที่ 1 ร้อยละ 22.33 รองลงมาคือ สังกัดกองร้อยที่ 3 สังกัดกองร้อยที่ 5 สังกัดกองร้อยที่ 6 สังกัดกองร้อยที่ 4 และสังกัดกองร้อยที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 17.33, 16.67, 15.33, 15.00 และ 13.33 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีภาระทางครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 63.67 และการเข้ารับราชการทหารกองประจำการส่วนใหญ่ โดยการจับใบดำ-การจับใบแดง คิดเป็นร้อยละ 91.33

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นในเรื่องที่ทำการฝึก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลความ และการจัดอันดับ
ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเรื่องที่ทำกรฝึกสมรรถภาพร่างกาย

การฝึกสมรรถภาพ ร่างกาย	ระดับความคิด				$\bar{X}$	SD	แปลความ	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด				
1. การฝึกว่ายน้ำทะเล 200 เมตร ช่วยให้ ท่านมีสมรรถภาพ ร่างกายแข็งแรง	93 (31.00)	181 (60.33)	22 (7.33)	4 (1.33)	3.21	0.62	เหมาะสม มาก	3
2. การฝึกยืดหยุ่นช่วย ให้ท่านมี สมรรถภาพร่างกาย แข็งแรง	120 (40.00)	158 (52.67)	20 (6.67)	2 (0.67)	3.32	0.62	เหมาะสม มากที่สุด	1
3. การฝึกลูกนั่งช่วย ให้ท่านมี สมรรถภาพร่างกาย แข็งแรง	115 (38.33)	154 (51.33)	27 (9.00)	4 (1.33)	3.26	0.67	เหมาะสม มากที่สุด	2
4. การฝึกดึงข้อช่วย ให้ท่านมี สมรรถภาพร่างกาย แข็งแรง	100 (33.33)	165 (55.00)	33 (11.00)	2 (0.67)	3.21	0.65	เหมาะสม มาก	4
ภาพรวม					3.25	0.52	เหมาะสม มาก	

จากตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลความ และการจัดอันดับ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเรื่องที่ทำกรฝึกสมรรถภาพร่างกายพบว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ฯ มีทัศนคติต่อการฝึกสมรรถภาพร่างกายในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อแยกเป็นรายข้อตามเรื่องที่ทำกรฝึก ได้ดังนี้

การฝึกยืดหยุ่นช่วยให้ท่านมีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรง ระดับเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ การฝึกลูกนั่งช่วยให้ท่านมีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรง สำหรับอันดับ 3 คือ

การฝึกว่ายน้ำทะเล 200 เมตร ช่วยให้ท่านมีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรง และอันดับสุดท้าย คือ การฝึกดึงข้อช่วยให้ท่านมีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรง

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลความ และการจัดอันดับ
ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเรื่องที่ทำกรฝึกเกี่ยวกับทหารราบเบื้องต้น

การฝึกเกี่ยวกับ ทหารราบเบื้องต้น	ระดับความคิด				$\bar{X}$	SD	แปลความ	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด				
1. การฝึกบุคคลท่ามือ เปล่าช่วยให้ท่านมี ความรู้พื้นฐานใน การฝึก	163 (54.33)	122 (40.67)	13 (4.33)	2 (0.67)	3.48	0.61	เหมาะสม มากที่สุด	2
2. การฝึกการรายงาน ช่วยให้ท่านมี ความรู้เกี่ยวกับการ รายงานเหตุการณ์ ต่าง ๆ	149 (49.67)	134 (44.67)	13 (4.33)	4 (1.33)	3.42	0.64	เหมาะสม มากที่สุด	3
3. การฝึกแถวชิดช่วย ให้ท่านมีความรู้ ด้านระเบียบวินัย ในการจัดแถว	187 (62.33)	101 (33.67)	10 (3.33)	2 (0.67)	3.57	0.59	เหมาะสม มากที่สุด	1
ภาพรวม					3.49	0.52	เหมาะสม มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลความ และการจัดอันดับ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเรื่องที่ทำกรฝึกเกี่ยวกับทหารราบเบื้องต้นพบว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ฯ มีทัศนคติต่อการฝึกเกี่ยวกับทหารราบเบื้องต้น ในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เมื่อแยกเป็นรายข้อตามเรื่องที่ทำกรฝึก ได้ดังนี้

การฝึกแถวชิด ช่วยให้ท่านมีความรู้ด้านระเบียบวินัยในการจัดแถว ระดับเหมาะสมมากที่สุด เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ การฝึกบุคคลท่ามือเปล่าช่วยให้ท่านมีความรู้พื้นฐานในการฝึก และ อันดับสุดท้าย คือ การฝึกการรายงาน ช่วยให้ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการรายงานเหตุการณ์ต่าง ๆ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลความ และการจัดอันดับ
ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเรื่องที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับการเรือเบื้องต้น

การฝึกเกี่ยวกับ การเรือเบื้องต้น	ระดับความคิด				$\bar{X}$	SD	แปลความ	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด				
1. การฝึกผูกเชือกช่วย ให้ท่านมีความรู้ใน การผูกเชือกเงื่อน ต่าง ๆ	100 (33.33)	169 (56.33)	24 (8.00)	7 (2.33)	3.20	0.68	เหมาะสม มาก	1
2. การฝึกตีกรรเชียง เรือช่วยให้ท่านมี ความรู้ด้านการตี กรรเชียงเมื่อมี การสละเรือใหญ่	91 (30.33)	165 (55.00)	41 (13.67)	3 (1.00)	3.14	0.67	เหมาะสม มาก	2
ภาพรวม					3.17	0.60	เหมาะสม มาก	

จากตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลความ และการจัดอันดับของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเรื่องที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับการเรือเบื้องต้นพบว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ฯ มีทัศนคติต่อการฝึกเกี่ยวกับการเรือเบื้องต้นในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อแยกเป็นรายข้อตามเรื่องที่ทำการศึกษา ได้ดังนี้

การฝึกผูกเชือกช่วยให้ท่านมีความรู้ในการผูกเชือกเงื่อนต่าง ๆ ระดับเหมาะสมมากเป็นอันดับ 1 คือ การฝึกบุคคลท่ามือเปล่าช่วยให้ท่านมีความรู้พื้นฐานในการฝึก และอันดับ 2 คือ การฝึกตีกรรเชียงเรือช่วยให้ท่านมีความรู้ด้านการตีกรรเชียงเมื่อมีการสละเรือใหญ่

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลความ และการจัดอันดับ
ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเรื่องที่ทำกรฝึกพร้อมประกอบอาวุธ

การฝึกพร้อมประกอบ อาวุธ	ระดับความคิด				$\bar{X}$	SD	แปลความ	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด				
1. การฝึกบุคคลทำ อาวุธช่วยให้ท่านมี ความรู้ในการใช้ อาวุธเบื้องต้น	145 (48.33)	136 (45.33)	16 (5.33)	3 (1.00)	3.41	0.64	เหมาะสม มากที่สุด	2
2. การฝึกการรายงาน ตัวพร้อมอาวุธ ให้ท่านมีความรู้ ในการรายงาน เหตุการณ์พร้อม ประกอบอาวุธ	135 (45.00)	153 (51.00)	10 (3.33)	2 (0.67)	3.40	0.59	เหมาะสม มากที่สุด	3
3. การฝึกการใช้อาวุธ ให้ท่านมีความรู้ใน การใช้อาวุธ	150 (50.00)	134 (44.67)	13 (4.33)	3 (1.00)	3.43	0.62	เหมาะสม มากที่สุด	1
4. การฝึกแถวชิด พร้อมอาวุธให้ท่าน มีความรู้พื้นฐานใน การจัดแถวพร้อม ประกอบอาวุธ	114 (38.00)	170 (56.67)	12 (4.00)	4 (1.33)	3.31	0.61	เหมาะสม มากที่สุด	5
5. การฝึกการเคลื่อนที่ พร้อมอาวุธให้ท่าน มีความรู้พื้นฐานใน การเคลื่อนที่ ประกอบอาวุธ	123 (41.00)	157 (52.33)	18 (6.00)	2 (0.67)	3.33	0.62	เหมาะสม มากที่สุด	4
ภาพรวม					3.38	0.50	เหมาะสม มากที่สุด	

จากตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลความ และการจัด
อันดับของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเรื่องที่ทำกรฝึกพร้อมประกอบอาวุธ พบว่า นักเรียนพล

กองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ฯ มีทัศนคติต่อการฝึกพร้อมประกอบอาวุธในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เมื่อแยกเป็นรายข้อตามเรื่องที่ทำการศึกษา ได้ดังนี้

การฝึกการใช้อาวุธ ให้ท่านมีความรู้ในการใช้อาวุธ ระดับเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ การฝึกบุคคลทำอาวุธช่วยให้ท่านมีความรู้ในการใช้อาวุธเบื้องต้น สำหรับอันดับ 3 คือ การฝึกการรายงานตัวพร้อมอาวุธ ให้ท่านมีความรู้ในการรายงานเหตุการณ์พร้อมประกอบอาวุธ อันดับ 4 คือ การฝึกการเคลื่อนที่พร้อมอาวุธให้ท่าน มีความรู้พื้นฐานในการเคลื่อนที่ประกอบอาวุธ และอันดับสุดท้าย คือ การฝึกแถวชิดพร้อมอาวุธให้ท่านมีความรู้พื้นฐานในการจัดแถวพร้อมประกอบอาวุธ

ตารางที่ 6 สรุปค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเรื่องที่ทำการศึกษา นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

เรื่องที่ทำการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ความคิดเห็น	อันดับ
การฝึกสมรรถภาพร่างกาย	3.25	0.52	เหมาะสมมาก	3
การฝึกเกี่ยวกับทหารราบเบื้องต้น	3.49	0.52	เหมาะสมมากที่สุด	1
การฝึกเกี่ยวกับการเรือเบื้องต้น	3.17	0.60	เหมาะสมมาก	4
การฝึกพร้อมประกอบอาวุธ	3.38	0.50	เหมาะสมมากที่สุด	2
ภาพรวม	3.24	0.41	เหมาะสมมาก	

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นต่อเรื่องที่ทำการศึกษาของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือพบว่า โดยรวมนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ฯ มีความคิดต่อเรื่องที่ทำการศึกษาอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อแยกเป็นรายข้อตามเรื่องที่ทำการศึกษา ได้ดังนี้

นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ฯ มีความคิดต่อเรื่องที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับทหารราบเบื้องต้น ระดับเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ การฝึกพร้อมประกอบอาวุธ อันดับ 3 คือการฝึกสมรรถภาพร่างกาย และอันดับสุดท้าย คือการฝึกเกี่ยวกับการเรือเบื้องต้น จากผลการศึกษาพบว่า ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือควรให้ความสำคัญต่อเรื่อง การฝึกเกี่ยวกับการเรือเบื้องต้น

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับระยะในการฝึก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลความ และการจัดอันดับ
ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาที่ทำการฝึกสมรรถภาพร่างกาย

ระยะเวลาในการฝึก	ระดับความคิด				$\bar{X}$	SD	แปลความ	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ระยะเวลาการฝึกการว่ายน้ำทะเล 200 เมตร	87 (29.00)	164 (54.67)	39 (13.00)	10 (3.33)	3.09	0.73	เหมาะสมมาก	1
2. ระยะเวลาการฝึกการขีดพื้น	64 (21.33)	186 (62.00)	46 (15.33)	4 (1.33)	3.03	0.64	เหมาะสมมาก	3
3. ระยะเวลาการฝึกการลูกนั่ง	93 (31.00)	148 (49.33)	54 (18.00)	5 (1.67)	3.09	0.74	เหมาะสมมาก	2
4. ระยะเวลาการฝึกคืบข้อ	68 (22.67)	165 (55.00)	56 (18.67)	11 (3.67)	2.96	0.74	เหมาะสมมาก	4
ภาพรวม					3.04	0.59	เหมาะสมมาก	

จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลความ และการจัดอันดับของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาที่ทำการฝึกสมรรถภาพร่างกายพบว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ฯ มีทัศนคติต่อระยะเวลาที่ทำการฝึกสมรรถภาพร่างกายในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อแยกเป็นรายข้อตามระยะเวลาที่ทำการฝึก ได้ดังนี้

ระยะเวลาการฝึกการว่ายน้ำทะเล 200 เมตร ระดับเหมาะสมมากเป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ ระยะเวลาการฝึกการลูกนั่ง อันดับ 3 คือ ระยะเวลาการฝึกการขีดพื้นการฝึก และอันดับสุดท้าย คือ ระยะเวลาการฝึกคืบข้อ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลความ และการจัดอันดับ
ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาในการฝึกเกี่ยวกับทหารราบเบื้องต้น

ระยะเวลาในการฝึก	ระดับความคิด				$\bar{X}$	SD	แปลความ	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ระยะเวลาการฝึกบุคคลทำมือเปล่า	102 (34.00)	170 (56.67)	21 (7.00)	7 (2.33)	3.22	0.67	เหมาะสม มาก	1
2. ระยะเวลาการฝึกการรายงาน	100 (33.33)	167 (55.67)	28 (9.33)	5 (1.67)	3.20	0.67	เหมาะสม มาก	3
3. ระยะเวลาการฝึกแถวซิด	101 (33.67)	172 (57.33)	19 (6.33)	8 (2.67)	3.22	0.67	เหมาะสม มาก	2
ภาพรวม					3.21	0.58	เหมาะสม มาก	

จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลความ และการจัดอันดับ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตามระยะเวลาในการฝึกเกี่ยวกับทหารราบเบื้องต้น พบว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ฯ มีทัศนคติต่อระยะเวลาในการฝึกเกี่ยวกับทหารราบเบื้องต้น ในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อแยกเป็นรายข้อตามระยะเวลาที่ทำการฝึก ได้ดังนี้

ระยะเวลาการฝึกบุคคลทำมือเปล่า ระดับเหมาะสมมากเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ระยะเวลาการฝึกแถวซิด และอันดับสุดท้าย คือ ระยะเวลาการฝึกการรายงาน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลความ และการจัดอันดับ
ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาในการฝึกเกี่ยวกับการเรือเบื้องต้น

ระยะเวลาในการฝึก	ระดับความคิด				$\bar{X}$	SD	แปลความ	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ระยะเวลาการฝึกผูกเชือก	79 (26.33)	151 (50.33)	58 (19.33)	12 (4.00)	2.99	0.78	เหมาะสม มาก	1
2. ระยะเวลาการฝึกการตีกรรเชียงเรือ	78 (26.00)	148 (49.33)	61 (20.33)	13 (4.33)	2.97	0.79	เหมาะสม มาก	2
ภาพรวม					2.98	0.77	เหมาะสม มาก	

จากตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลความ และการจัดอันดับของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตามระยะเวลาในการฝึกเกี่ยวกับการเรือเบื้องต้นพบว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ฯ มีทัศนคติต่อระยะเวลาในการฝึกเกี่ยวกับการเรือเบื้องต้นในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อแยกเป็นรายข้อตามระยะเวลาที่ทำการฝึก ได้ดังนี้

ระยะเวลาการฝึกผูกเชือก ระดับเหมาะสมมาก เป็นอันดับ 1 และอันดับ 2 คือ ระยะเวลาการฝึกการตีกรรเชียงเรือ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลความ และการจัดอันดับของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาการฝึกพร้อมประกอบอาวุธ

ระยะเวลาในการฝึก	ระดับความคิด				$\bar{X}$	SD	แปลความ	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ระยะเวลาการฝึกผูกเชือก	114 (38.00)	158 (52.67)	24 (8.00)	4 (1.33)	3.27	0.66	เหมาะสมมากที่สุด	3
2. ระยะเวลาการฝึกการตีกรรเชียงเรือ	110 (36.70)	156 (52.00)	31 (10.30)	3 (1.00)	3.24	0.67	เหมาะสมมาก	4
3. ระยะเวลาการฝึกการรายงานตัวพร้อมอาวุธ	105 (35.00)	160 (53.33)	33 (11.00)	2 (0.67)	3.22	0.66	เหมาะสมมาก	5
4. ระยะเวลาการฝึกแถวชิดพร้อมอาวุธ	116 (38.67)	155 (51.67)	26 (8.67)	3 (1.00)	3.28	0.66	เหมาะสมมากที่สุด	2
5. ระยะเวลาการฝึกการเคลื่อนที่พร้อมอาวุธ	122 (40.67)	148 (49.33)	27 (9.00)	3 (1.00)	3.29	0.67	เหมาะสมมากที่สุด	1
ภาพรวม					3.26	0.57	เหมาะสมมากที่สุด	

จากตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลความ และการจัดอันดับของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตามระยะเวลาการฝึกพร้อมประกอบอาวุธพบว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ฯ มีทัศนคติต่อระยะเวลาการฝึกพร้อมประกอบ

อาหารในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เมื่อแยกเป็นรายชื่อตามระยะเวลาที่ทำการฝึกได้ดังนี้

ระยะเวลาการฝึกการเคลื่อนไหวที่พร้อมอาหาร ระดับเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ระยะเวลาการฝึกแถวชิดพร้อมอาหาร อันดับ 3 คือ ระยะเวลาการฝึกบุคคลท่าอาหาร อันดับ 4 คือระยะเวลาการฝึกการใช้อาวุธ และอันดับสุดท้าย คือ ระยะเวลาการฝึกการรายงานตัวพร้อมอาวุธ

ตารางที่ 11 สรุปค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาในการฝึกเรื่องที่ทำกรฝึก นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ระยะเวลาในการฝึก	$\bar{X}$	SD	ความคิดเห็น	อันดับ
ระยะเวลาการฝึกสมรรถภาพร่างกาย	3.04	0.59	เหมาะสมมาก	3
ระยะเวลาการฝึกเกี่ยวกับทหารราบเบื้องต้น	3.21	0.58	เหมาะสมมาก	2
ระยะเวลาการฝึกเกี่ยวกับการเรือเบื้องต้น	2.98	0.77	เหมาะสมมาก	4
ระยะเวลาการฝึกพร้อมประกอบอาวุธ	3.26	0.57	เหมาะสมมากที่สุด	1
ภาพรวม	3.24	0.41	เหมาะสมมาก	

จากตารางที่ 11 ความคิดเห็นต่อระยะเวลาในการฝึกเรื่องที่ทำกรฝึก นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือพบว่า โดยรวมนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ๑ มีความคิดต่อระยะเวลาในการฝึกเรื่องที่ทำกรฝึกอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อแยกเป็นรายชื่อตามเรื่องที่ทำกรฝึก ได้ดังนี้

นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ๑ มีความคิดต่อเรื่องระยะเวลาที่ทำการฝึกเกี่ยวกับระยะเวลาการฝึกพร้อมประกอบอาวุธ ระดับเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ระยะเวลาการฝึกเกี่ยวกับทหารราบเบื้องต้น อันดับ 3 คือ ระยะเวลาการฝึกสมรรถภาพร่างกาย และอันดับสุดท้าย คือ ระยะเวลาการฝึกเกี่ยวกับการเรือเบื้องต้น จากผลการศึกษาพบว่า ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ควรให้ความสำคัญต่อเรื่องระยะเวลาการฝึกเกี่ยวกับการเรือเบื้องต้น

ตารางที่ 12 สรุปค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
 เรื่องที่ทำการฝึกและระยะเวลาในการฝึกเรื่องที่ทำการฝึก นักเรียนพลกองประจำการ
 กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

เรื่องที่ทำการฝึก/ ระยะเวลาในการฝึกเรื่องที่ทำการฝึก	$\bar{X}$	SD	ความคิดเห็น	อันดับ
เรื่องที่ทำการฝึก	3.24	0.41	เหมาะสมมาก	-
ระยะเวลาในการฝึกเรื่องที่ทำการฝึก	3.24	0.41	เหมาะสมมาก	-
ภาพรวม	3.24	0.41	เหมาะสมมาก	

จากตารางที่ 12 ความคิดเห็นต่อเรื่องที่ทำการฝึกและระยะเวลาในการฝึกเรื่องที่ทำการฝึก
 ของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษา
 ทหารเรือพบว่า โดยรวมนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ๆ มีความคิดต่อเรื่องที่
 ทำการฝึกและระยะเวลาในการฝึกเรื่องที่ทำการฝึกอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ตอนที่ 4 ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึก
 ทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตร
 ทหารใหม่ ภาคสารานศึกษาแตกต่างกัน

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบภูมิลำเนาเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่

ภาคสารานศึกษา ของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน
 ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ภูมิลำเนา	df	SS	MS	F	$Sig.$
ระหว่างกลุ่ม	5	.714	.143	.826	.532
ภายในกลุ่ม	294	50.845	.173		
รวม	299	51.559			

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 การเปรียบเทียบภูมิลำเนากับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษา ของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ค่า *Sig.* เท่ากับ .532 แสดงว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 2 นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษา แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบระดับการศึกษากับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษา ในเรื่องการฝึกต่อหลักสูตรทหารใหม่ ของนักเรียนพล กองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ระดับการศึกษา	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
ระหว่างกลุ่ม	5	.489	.098	.563	.729
ภายในกลุ่ม	294	51.070	.174		
รวม	299	51.559			

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 การเปรียบเทียบระดับการศึกษากับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษา ของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ค่า *Sig.* เท่ากับ .729 แสดงว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 3 นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษา แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบสถานภาพสมรสกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตร
ทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ ของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1
กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

สถานภาพสมรส	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
ระหว่างกลุ่ม	2	.182	.091	.525	.592
ภายในกลุ่ม	297	51.377	.173		
รวม	299	51.559			

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 การเปรียบเทียบสถานภาพสมรสกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึก
ในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ ของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1
กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ค่า *Sig.*
เท่ากับ .592 แสดงว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหาร
ใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกใน
หลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 4 นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึก
ทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีอาชีพก่อนเข้ารับราชการต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อ
การฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบอาชีพก่อนเข้ารับราชการกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตร
ทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ ของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1
กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

อาชีพก่อนเข้ารับราชการ	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
ระหว่างกลุ่ม	5	0.706	.141	0.817	.539
ภายในกลุ่ม	294	50.852	.173		
รวม	299	51.559			

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 การเปรียบเทียบอาชีพก่อนเข้ารับราชการกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาคสาธรรณศึกษา ของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ค่า *Sig.* เท่ากับ .539 แสดงว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีอาชีพก่อนเข้ารับราชการต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาคสาธรรณศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 5 นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีสังกัดต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาคสาธรรณศึกษา แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบหน่วยสังกัดกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาคสาธรรณศึกษา ของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ภูมิลาเนา	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
ระหว่างกลุ่ม	5	1.973	.395	2.340*	.042
ภายในกลุ่ม	294	49.585	.169		
รวม	299	51.559			

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 การเปรียบเทียบหน่วยสังกัดกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาคสาธรรณศึกษา ของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ค่า *Sig.* เท่ากับ .042 แสดงว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีหน่วยสังกัดต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาคสาธรรณศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 18 ผลความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตร

ทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษาศึกษา ของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1

กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จำแนกตามหน่วยสังกัด

หน่วยสังกัด (กองร้อย)	$\bar{X}$	กองร้อย ที่ 1	กองร้อย ที่ 2	กองร้อย ที่ 3	กองร้อย ที่ 4	กองร้อย ที่ 5	กองร้อย ที่ 6
กองร้อย ที่ 1	3.22		-0.17*	0.10	0.00	-0.09	-0.01
กองร้อย ที่ 2	3.39			0.27*	0.17	0.08	0.16
กองร้อย ที่ 3	3.12				-0.10	-0.19*	-0.11
กองร้อย ที่ 4	3.22					-0.09	-0.01
กองร้อย ที่ 5	3.31						0.08
กองร้อย ที่ 6	3.23						

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของ Scheffe พบว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ๑ สังกัดกองร้อยที่ 1 มีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษาศึกษา แตกต่างจากนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ๑ สังกัดกองร้อยที่ 2 โดยพบว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ๑ สังกัดกองร้อยที่ 1 มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของการฝึกน้อยกว่านักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ๑ สังกัดกองร้อยที่ 2

นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ๑ สังกัดกองร้อยที่ 2 มีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษาศึกษา แตกต่างจากนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ๑ สังกัดกองร้อยที่ 3 โดยพบว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ๑ สังกัดกองร้อยที่ 2 มีความคิดเห็นการฝึกมากกว่านักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ๑ สังกัดกองร้อยที่ 3

นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ๑ สังกัดกองร้อยที่ 3 มีความคิดเห็นที่มี

ต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาคสาธตศึกษา แตกต่างจากนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ฯ สังเกตร่องรอยที่ 5 โดยพบว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ฯ สังเกตร่องรอยที่ 3 มีความคิดเห็นการฝึกน้อยกว่านักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ฯ สังเกตร่องรอยที่ 5

สมมติฐานที่ 6 นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีภาระทางครอบครัวต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาคสาธตศึกษา แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบภาระทางครอบครัวกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาคสาธตศึกษา ของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

ภาระทางครอบครัว	จำนวน	$\bar{X}$	SD	t	$Sig.$
มีภาระ	191	3.25	0.41	.542	.984
ไม่มีภาระ	109	3.22	0.42		

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 การเปรียบเทียบภาระทางครอบครัวกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาคสาธตศึกษา ของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ พบว่า ค่า $Sig.$ เท่ากับ 0.984 แสดงว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ฯ ที่มีภาระทางครอบครัวต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาคสาธตศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 7 นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีแนวทางเข้ามารับราชการต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาคสาธตศึกษา แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบที่มีแนวทางเข้ามารับราชการกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษา ของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

การเข้ารับราชการ	จำนวน	$\bar{X}$	SD	t	$Sig.$
สมัครใจ	26	3.32	0.57	.977	.002
จับใบดำใบแดง	274	3.23	0.39		

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 การเปรียบเทียบแนวทางเข้ามารับราชการกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษา ของนักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ พบว่า ค่า $Sig.$ เท่ากับ 0.002 แสดงว่า นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 ที่มีแนวทางเข้ามารับราชการต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษา แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 21 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐาน	ผลการทดสอบสมมติฐาน
1. นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน จะมีความคิดเห็น ที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษา แตกต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน
2. นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษา แตกต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน
3. นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตร	ปฏิเสธสมมติฐาน

ตารางที่ 21 (ต่อ)

สมมติฐาน	ผลการทดสอบสมมติฐาน
ทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษาศึกษา แตกต่างกัน	
4. นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีอาชีพก่อนเข้า รับราชการต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกใน หลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษาศึกษา แตกต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน
5. นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีสังกัดต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษาศึกษา แตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน
6. นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีภาระทาง ครอบครัวต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตร ทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษาศึกษา แตกต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน
7. นักเรียนพลกองประจำการ กองพันนักเรียนที่ 1 กองนักเรียน ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีแนวทาง เข้ามารับราชการเป็นทหารกองประจำการต่างกันจะมี ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ ภาควิชาการศึกษาศึกษา แตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน